

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ACCELERATED
INSTRUCTION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SD DI GUGUS IX KECAMATAN KINTAMANI
KABUPATEN BANGLI**

Oleh
M Berlianta Gunadewa S, NIM 1811031040
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar Matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) dan kelompok siswa yang bukan dibelajarkan dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) pada siswa kelas IV SD di gugus IX Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu menggunakan rancangan *post-test only non equivalent control group*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD di gugus IX Kecamatan Kintamani berjumlah 125 orang siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *random sampling* dan diperoleh kelas IV SD Negeri 1 Songan sebanyak 16 orang siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV SD 9 Songan sebanyak 25 orang siswa sebagai kelompok kontrol. Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah data hasil belajar Matematika dan dikumpulkan dengan menggunakan tes pilihan ganda sebanyak 30 butir soal. Data diperoleh dianalisis dalam dua tahap, yaitu analisis statistik deskriptif dan statistik infrensial (uji-t). Dari hasil penelitian ini dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar Matematika siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis menggunakan uji-t yang memperoleh angka signifikan 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) berpengaruh positif terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD di gugus IX Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli.

Kata kunci: model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI), hasil belajar, dan Matematika.

ABSTRACT

This study aims to determine the significant difference in mathematics learning outcomes between groups of students who were taught by the Team Accelerated Instruction (TAI) learning model and groups of students who were not taught by the Team Accelerated Instruction (TAI) learning model in fourth grade elementary school students in cluster IX, Kintamani District, Bangli Regency. This type of research is a quasi-experimental study using a post-test only non-equivalent control group design. The population of this study was the fourth grade elementary school students in cluster IX, Kintamani sub-district totaling 125 students. The research sample was taken by random sampling technique and obtained the fourth grade of SD Negeri 1 Songan as many as 16 students as the experimental group and the fourth grade of SD 9 Songan as many as 25 students as the control group. In this study, the data collected was data on mathematics learning outcomes and was collected using a multiple choice test of 30 questions. The data obtained were analyzed in two stages, namely descriptive statistical analysis and inferential statistics (t-test). From the results of this study, it can be stated that there are differences in students' mathematics learning outcomes between the experimental group and the control group. This can be seen from the results of the hypothesis test using the t-test which obtained a significant number of 0.000 which means less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Based on this, it can be concluded that learning with the Team Accelerated Instruction (TAI) learning model has a positive effect on mathematics learning outcomes in fourth grade elementary school students in cluster IX, Kintamani District, Bangli Regency.

Keywords: Team Accelerated Instruction (TAI) learning model, learning outcomes, and Mathematics.

