

Lampiran 1. Surat Surat Terkait Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BELIMBING
Alamat : Jln.Raya Belimbing Km.12, Dusun Beniti, Desa Belimbing,Kec.Pupuan Kab.Tabanan
Kode Post.82163 No Tlp : - Email: sdh5belimbing@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/116/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I WAYAN SUDAMA,S.Pd
NIP : 19620628 198408 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 5 Belimbing
Alamat Sekolah : Br.Dinas Beniti,Desa Belimbing, Kecamatan Pupuan,Kab.Tabanan

Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Putu Wina Wulandini	1811031145	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Belimbing, 5 November 2021
Kepala SD Negeri 5 Belimbing
Kec.
Pupuan
Kab. Tabanan
28-6-2021
I WAYAN SUDAMA,S.Pd
NIP. 19620628 198408 1 001



පරිපාලන දුරකථන කොමිෂන් කමිටුව
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 සිසිමානුකිරි කොමිෂන් කමිටුව



DINAS PENDIDIKAN
 දුරකථන දුරකථන කොමිෂන් කමිටුව
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BELIMBING

පාසල කොමිෂන් කමිටුව සහ පාසල කොමිෂන් කමිටුව සහ පාසල කොමිෂන් කමිටුව සහ පාසල කොමිෂන් කමිටුව

Alamat : Jl. Antosari Pupuan Km 11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Tabanan, 82163

දුරකථන කොමිෂන් කමිටුව - දුරකථන කොමිෂන් කමිටුව : sdn4belimbing@gmail.com

No Telp. : , email : sdn4belimbing@gmail.com

NSS. 101220306025

NPSN. 50101182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 40 / SD / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini .

Nama : Ni Made Sukawi, S.Pd
 NIP : 19670312 200604 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Belimbing
 Alamat Sekolah : Jl. Antosari Pupuan, KM.11, Desa Belimbing


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Putu Wina Wulandini	1811031145	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Belimbing, 5 November 2021
 Kepala SD Negeri 4 Belimbing


 Ni Made Sukawi, S.Pd
 NIP: 19670312 200604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BELIMBING

Alamat : Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan
Kode Pos. 82163 No Tlp : Email : sd2belimbing@gmail.com



Surat Keterangan

Nomor : 800/83/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Lusnada, S Pd SD
NIP : 19631231 198606 1 021
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Belimbing
Alamat Sekolah : Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Putu Wina Wulandini	1811031145	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belimbing, 3 November 2021

Kepala SD Negeri 2 Belimbing



I Ketut Lusnada, S Pd SD
NIP. 19631231 198606 1 021



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANDA

Alamat : Jl. Raya Antosari - Pupuan Km. 17, Br. Paka, Ds. Sanda, Kec. Pupuan K. P. 82163

SURAT KETERANGAN

Nomor 800/28/SI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : I Ketut Udiyana, S.Pd
NIP : 19710515 199304 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Sanda
Alamat Sekolah : Jl. Raya Antosari - Pupuan Km. 17, Br. Paka, Ds. Sanda, Kec. Pupuan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Putu Wina Wulandini	1811031145	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanda, 5 November 2021
Kepala SD Negeri 1 Sanda

I Ketut Udiyana, S.Pd
NIP. 19710515 199304 1 002





**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARYA SARI**

*Alamat: Br. Dinas Karyasari, Desa Karya Sari, Kec. Pupuan
Kode Pos: 82163, Kab. Tabanan, Email: sdn3belimbing@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/61/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudama, S.Pd.
NIP : 19620628 198408 1 001
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Karya Sari
Alamat Sekolah : Br. Dinas Karyasari, Desa Karya Sari, Kec. Pupuan

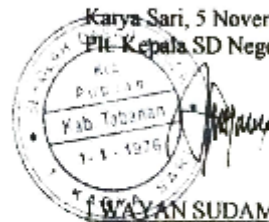
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Putu Wina Wulandini	1811031145	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Karya Sari, 5 November 2021
Plt. Kepala SD Negeri 1 Karya Sari



I WAYAN SUDAMA, S.Pd.
NIP. 19620628 1984 08 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN PUPUAN
SD NEGERI 1 BELIMBING**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/46/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Suaba, S Pd.
NIP : 196807092006041014
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Belimbing
Alamat Sekolah : Br. Dinas Pemudungan Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Putu Wina Wulandini	1811031145	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 5 November 2021
Kepala SD Negeri 1 Belimbing



I Made Suaba, S. Pd.
NIP. 196807092006041014



රජයේ පාලන ආයතන
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
රජයේ පාලන ආයතන



DINAS PENDIDIKAN
පාලන ආයතන

UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BELIMBING

පාලන ආයතන

Alamat: Jl. Antosari Pupuan Km. 11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Tabanan, 82163

ඊමේල්: sdn4belimbing@gmail.com

No. Telp: -, email: sdn4belimbing@gmail.com

NSS: 101220306075

NPSN: 50101182

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/36/SID/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Sukawi, S.Pd.
NIP : 19670312 200604 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Belimbing
Alamat Sekolah : Jl. Antosari Pupuan KM.11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Wina Wulandini
NIM : 1811031145
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Belimbing.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 28 Maret 2022
Kepala SD Negeri 4 Belimbing

Ni Made Sukawi, S.Pd.
NIP. 19670312 200604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SANDA

Alamat : Jln. Raya Antosari – Pupuan, Banjar Paka Desa Sanda, Pupuan.
Email : sdnegeri1sanda@gmail.com, Kode Pos : 82163

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 26 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Suaba, S.Pd
NIP : 19680709 200604 1 014
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Sanda
Alamat Sekolah : Jl. Antosari Pupuan, Hr. Dinas Paka, Desa Sanda, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Wina Wulandini
NIM : 1811031145
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 1 Sanda.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanda, 28 Maret 2022

Kepala SD Negeri 1 Sanda



I Made Suaba, S.Pd

NIP. 19680709 200604 1 014

Surat telah melaksanakan penelitian Sd 1 belimbing



SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/30/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Udiyana, S.Pd.
NIP : 197105151993041002
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Belimbing
Alamat Sekolah : Br. Dinas Pemudungan Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab, Tabanan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Wina Wulandini
NIM : 1811031145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Cuaca" berupa pertemuan dan pemberian *post-test* di SD Negeri 1 Belimbing.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belimbing, 26 April 2022
Kepala SD Negeri 1 Belimbing

I Ketut Udiyana, S.Pd.
197105151993041002

Surat telah melaksanakan penelitian Sd 2 belimbing



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BELIMBING
ALAMAT: Br. Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan
Kode Pos. 82163 No Tlp: - Email: sd2belimbing@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 27 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Lusnada, S Pd.SD.
NIP : 196312311 198606 1 021
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Belimbing
Alamat : Sekolah Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab Tabanan
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
Nama : Ni Putu Wina Wulandini
NIM : 1811031145
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Cuaca" berupa pertemuan dan post test di SD Negeri 2 Belimbing.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 25 April 2022
Kepala SD Negeri 2 Belimbing



I Ketut Lusnada, S Pd.SD.
NIP. 196312311 198606 1 021

Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

Pemisalan Populasi di SD Gugus III Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan

- A1 = SD Negeri 1 Belimbing
- A2 = SD Negeri 2 Belimbing
- A3 = SD Negeri 4 Belimbing
- A4 = SD Negeri 5 Belimbing
- A5 = SD Negeri 1 Sanda
- A6 = SD Negeri 1 Karya Sari

Hipotesis

H0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Aktif Berbantuan media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa kelas III SD Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022.

H1: Terdapat pengaruh yang signifikan Terkait Penerapan Model Pembelajaran Aktif Berbantuan media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Data hasil belajar tematik siswa kelas III di Gugus III Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	total
75	75	76	72	74	77	
73	75	75	77	72	77	
71	75	70	69	73	65	
76	75	70	75	72	78	
73	73	73	70	74	77	
75	75	75	77	77	78	
78	74	71	72	73	77	
78	75	76	77	74	74	
77	74	70		77	78	
73	73			73	78	
75	76			74	79	
72	76			73	61	
75	75			73	79	
75	74			74	79	

74 77	72 75			74 73 72 75 73 77 73 74 76	77 76 78 78	
$n_1 = 16$ $\sum x_1$ = 1198 $\sum x_1^2$ = 89.815	$n_2 = 16$ $\sum x_2$ = 1193 $\sum x_2^2$ = 88.922	$n_3 = 9$ $\sum x_3$ = 657 $\sum x_3^2$ = 48.080	$n_4 = 8$ $\sum x_4$ = 588 $\sum x_4^2$ = 43.271	$n_5 = 23$ $\sum x_5$ = 1701 $\sum x_5^2$ = 125.851	$n_6 = 18$ $\sum x_6$ = 1366 $\sum x_6^2$ = 104.021	$N = 90$ $\sum x_{tot}$ = 6703 $\sum x_{tot}^2$ = 499.961
\bar{x}_1 = 74,87	\bar{x}_2 = 75,54	$\bar{x}_3 = 73$	\bar{x}_4 = 73,5	\bar{x}_5 = 73,95	$\bar{x}_6 = 75,8$	\bar{x}_{tot} = 74,44

Menguji Kesetaraan dengan ANAVA Satu Jalur

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 499.961 - \frac{6.703^2}{90} = 736,45$$

$$JK_{antarA} = \sum \frac{(\sum x_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{Atot})^2}{N}$$

$$= \frac{1198^2}{16} + \frac{1193^2}{16} + \frac{657^2}{9} + \frac{588^2}{8} + \frac{1701^2}{23} + \frac{1366^2}{18} - \frac{6703^2}{90}$$

$$= 89.700,2 + 88.953,1 + 47.961 + 43.218 + 125.800 + 103.664,2 - 499.224,5 = 71,95$$

$$JK_{dalam} = JK_{tot} - JK_{antarA} = 736,45 - 71,95 = 664,5$$

Atau JK dalam :

$$\sum X^2_{tot} - \sum \frac{(X_a)^2}{n_A} = 499.961$$

$$- \left(\frac{1198^2}{16} + \frac{1193^2}{16} + \frac{657^2}{9} + \frac{588^2}{8} + \frac{1701^2}{23} + \frac{1366^2}{18} \right) = 664,5$$

$$db_A = a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} = \frac{71,95}{6 - 1} = 14,38$$

$$bd_{dalam} = N - a = 90 - 6 = 84$$

$$MK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{664,65}{84} = 7,9$$

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} = \frac{14,38}{7,9} = 1,82$$

Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	Ftab		Keputusan
					5%	1%	
antar A	71,95	5	14,38	1,82	2,37	3,34	Non Signifikan
Dalam	664,65	84	7,9	-	-	-	-
Total	736,6	89	-	-	-	-	-

Simpulan:

Berdasarkan hasil uji kesetaraan, diperoleh F hitung sebesar 1,82. Selanjutnya F hitung dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa F hitung lebih kecil daripada F tabel ($1,82 < 2,37$) untuk taraf signifikan 5% dan ($1,82 < 3,34$) untuk taraf signifikan 1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil tematik siswa kelas III SD di Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan. Dengan kata lain, nilai Tematik siswa di gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan memiliki kesetaraan.

Lampiran 3. Kisi-Kisi *Post-Test* Sebelum Uji Ahli

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Analisis Indikator	No Soal	Jumlah soal
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)	3.3.1 Menyebutkan informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.	C1	1	1
		3.3.2 Mencontohkan informasi tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.	C2	2,3	2
		3.3.3 Mengklasifikasi Informasi tentang musim hujan dan musim kemarau	C3	4	1
		3.3.4 Menyebutkan Informasi tentang musim dingin, musim panas, musim gugur dan musim semi	C1	5	1
		3.3.5 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca, musim dan Iklim	C4	6, 7 dan 8	3
PPkn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. (C1)	3.4.1 Menjabarkan keberagaman rumah adat daerah	C2	9	1
		3.4.2 mengklasifikasi keberagaman makanan khas daerah	C3	10	1

		3.4.3 menganalisis keberagaman suku bangsa	C2	11 dan 12	2
		3.4.4 menyebutkan keberagaman tarian tradisional daerah	C2	13	1
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret. (C5)	3.4.1 menghubungkan permasalahan nyata kedalam bentuk pecahan sederhana	C6	14	1
		3.4.2 memilih lambang pecahan sederhana.	C6	15	1
		3.4.3 merancang gambar sederhana berdasarkan lambing pecahan	C6	16	1
		3.4.3 membandingkan dua pecahan berpembilang sama	C5	17	1
		3.4.4 membandingkan dua pecahan penyebut sama	C5	18	1
	3.5 Menjelaskan (C2) dan melakukan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama	3.5.1 Menentukan hasil penjumlahan pecahan penyebut sama	C3	19	1
		3.5.2 menentukan hasil pengurangan pecahan penyebut sama	C3	20	1

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, semua komponen utama dan pengertian lengkap.
3	1 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
2	2 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
1	3 komponen utama atau lebih tidak disebutkan dalam jawaban
0	Jawaban salah



Lampiran 4. Soal *Post-Test* Sebelum Uji Ahli


Tema	: Cuaca
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas	: III
Semester	: II
Waktu	: 45 Menit


1. Sebutkan ciri ciri dari cuaca hujan!
2. Berikan masing masing 2 dampak positif dan negatif dari cuaca cerah!
3. Sebutkan masing masing 2 benda yang biasanya digunakan dalam musim kemarau dan musim hujan!
4. Pada daerah iklim subtropis memiliki 4 musim. Sebutkan ciri ciri dari keempat musim tersebut!
5. Apakah perbedaan dari musim dan iklim?
6. Jepang adalah salah satu negara yang memiliki 4 musim. Sebutkan 4 musim yang terjadi pada negara tersebut!
7. Pada bulan bulan tertentu akan terjadi perubahan musim di Indonesia, sebutkan perubahan musim yang terjadi beserta bulannya!
8. Sebutkan rumah khas dari berbagai daerah di Indonesia yang kamu ketahui !
9. Pulau Bali terkenal akan makan khas yang enak dan unik. Sebutkan 4 makan khas bali yang kamu ketahui!
10. Indonesia terkenal dengan suku yang beraneka ragam. Hal apa yang dapat dilakukan untuk menghargai keberagaman suku yang ada?
11. Sebutkan 4 suku yang ada di daerah jawa!
12. Sebutkan nama tarian tradisional beserta asal daerah berikut ini

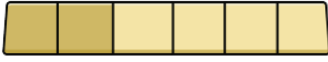





13. Bu dewi membeli martabak untuk ketiga anaknya, yaitu Dini, Bagas dan Erwin. Bu dewi membagi martabak yang dibelinya menjadi 10 bagian. Dini memakan 3 bagian, Bagas memakan 4 bagian dan Erwin memakan 2 bagian. Tulislah bagian martabak yang dimakan Dini, Bagas dan Erwin dalam bentuk pecahan !
14. Mawar sedang merayakan ulang tahun pada hari ini. Ibu mawar membeli 4 buah kue dengan rasa coklat, keju, blueberry dan vanilla. Masing masing kue tersebut telah dipotong dengan jumlah yang berbeda. Kue coklat dibagi menjadi 8 bagian, kue keju dibagi dalam 6 bagian, kue blueberry dan vanilla dibagi menjadi 5 bagian. Mawar mengambil 1 bagian kue coklat dan vanilla, 3 bagian kue keju dan 2 bagian kue blueberry. Tuliskan masing masing bagian kue yang diambil mawar dalam bentuk pecahan berdasarkan rasa kue tersebut !
15. Pasangkan gambar dibawah ini dengan bentuk pecahan biasa yang sesuai, dengan cara menarik garis

a.  . . A. $\frac{4}{6}$

b.  . . B. $\frac{2}{6}$

c.  . . C. $\frac{2}{3}$

d.  . . D. $\frac{3}{5}$

16. Ubahlah bentuk pecahan berikut kedalam bentuk gambar , dengan cara mengarsir bagian yang sesuai !

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{3}$$

$$\frac{4}{8}$$

17. Berikan tanda “<” atau “>” pada perbandingan pecahan berikut ini!

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

b. $\frac{5}{7}$ $\frac{5}{10}$

c. $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{5}$

18. Berikan tanda “<” atau “>” pada perbandingan pecahan berikut ini!

a. $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$

b. $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{8}$

d. $\frac{2}{8}$ $\frac{7}{9}$

19. Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut ini!

a. $\frac{5}{15} + \frac{13}{15}$

b. $\frac{7}{8} + \frac{3}{8}$

c. $\frac{8}{9} + \frac{1}{9}$

d. $\frac{7}{10} + \frac{8}{10}$

20. Tentukan hasil dari pengurangan pecahan berikut ini!

a. $\frac{9}{14} - \frac{3}{14}$

b. $\frac{8}{10} - \frac{2}{10}$

c. $\frac{11}{16} - \frac{8}{16}$

d. $\frac{4}{5} - \frac{3}{5}$



Lampiran 5. Hasil Uji Ahli *Post-Test*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini: , , ,

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Wina Wulandini
NIM : 1811031145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2022

Dosen/Judges

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PENELITIAN
JUDGES 1

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		sebutkan berapa!
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Catatan:

1. Soal nomor 9 diberi "degree" berapa diminta menjelaskan.....
2. Beberapa soal penghitungannya perlu discussi awal, nama orang menggunakan huruf kecil

Singaraja, 18 Maret 2022

Dosen/Judges



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja, Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Wina Wulandini
NIM : 1811031145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Maret 2022

Dosen/Judges

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PENELITIAN
JUDGES II

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		Jabarkan
2	✓		isi pada minimal
3	✓		isi pada minimal
4	✓		
5	✓		
6	-	✓	Ganti soal isi ilustrasi
7	✓		isi gambar
8	✓		analisislah
9	✓		Jabarkan
10		✓	Ganti soal klasifikasi
11	✓		
12		✓	Tidak sesuai dgn indikator
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

- Catatan:
- Soal diwarnai dengan indikator perhatian k10
 - Soal banyak punyai soal matematika dengan pilihan a, b, c, d.

Singaraja, 18 Maret 2022

Dosen/Judges



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 6. Kisi Kisi *Post-Test* Setelah Uji Ahli

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Analisis Indikator	No Soal	Jumlah soal
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)	3.3.1 Menyebutkan informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.	C1	1	1
		3.3.2 Mencontohkan informasi tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.	C2	2,3	2
		3.3.3 Mengklasifikasi Informasi tentang musim hujan dan musim kemarau	C3	4	1
		3.3.4 Menyebutkan Informasi tentang musim dingin, musim panas, musim gugur dan musim semi	C1	5	1
		3.3.5 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca, musim dan Iklim	C4	6 dan 7	3
PPkn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. (C1)	3.4.1 Menjabarkan keberagaman rumah adat daerah	C2	8	1
		3.4.3 menganalisis keberagaman suku bangsa	C2	9	1

		3.4.4 menyebutkan keberagaman tarian tradisional daerah	C2	10	1
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret. (C5)	3.4.1 menghubungkan permasalahan nyata kedalam bentuk pecahan sederhana	C6	11	1
		3.4.2 memilih lambang pecahan sederhana.	C6	12	1
		3.4.3 merancang gambar sederhana berdasarkan lambing pecahan	C6	13	1
		3.4.3 membandingkan dua pecahan berpembilang sama	C5	14	1
		3.4.4 membandingkan dua pecahan penyebut sama	C5	15	1
	3.5 Menjelaskan (C2) dan melakukan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama	3.5.1 Menentukan hasil penjumlahan pecahan penyebut sama	C3	16	1
		3.5.2 menentukan hasil pengurangan pecahan penyebut sama	C3	17	1

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, semua komponen utama dan pengertian lengkap.
3	1 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
2	2 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
1	3 komponen utama atau lebih tidak disebutkan dalam jawaban
0	Jawaban salah



Lampiran 7. Soal Uji *Post-Test* Setelah Uji Ahli

Tema	: Cuaca
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas	: III
Semester	: II
Waktu	: 1 jam

1. Jabarkan minimal 2 tanda-tanda akan turunnya hujan!
2. Berikan minimal 2 contoh kegiatan yang memanfaatkan cuaca cerah!
3. Berikan minimal 2 contoh kegiatan yang memanfaatkan hujan!
4. Pilihlah 4 pernyataan berikut ini yang umumnya digunakan pada saat cuaca cerah!
 1. Memakai payung.
 2. Memakai jaket tebal.
 3. Memakai kaca mata hitam
 4. Berjemur di pantai
 5. Memakai topi
 6. Bermain layang-layang,
 7. Bermain sepak bola.
5. Pada daerah iklim subtropis memiliki 4 musim. Sebutkan 4 musim tersebut!
6. Tulislah masing-masing 1 ciri dari :



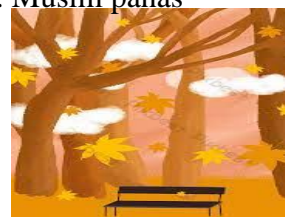
a. Musim dingin



b. Musim panas



c. Musim semi







d. Musim Gugur

7. Pada bulan-bulan tertentu akan terjadi perubahan musim di Indonesia, analisis perubahan musim yang terjadi beserta bulannya!
8. Jabarkan 4 rumah khas dari berbagai daerah di Indonesia yang kamu ketahui !
9. Indonesia terkenal dengan suku yang beraneka ragam. Hal apa yang dapat dilakukan untuk menghargai keberagaman suku yang ada?
10. Sebutkan nama tarian tradisional sesuai gambar berikut ini!



11. Bu dewi membeli martabak untuk ketiga anaknya, yaitu dini, bagas dan erwin. Bu dewi membagi martabak yang dibelinya menjadi 10 bagian. Dini memakan 3 bagian, bagas memakan 4 bagian dan erwin memakan 2 bagian. Tulislah bagian martabak yang dimakan dini, bagas dan erwin dalam bentuk pecahan!

12. Pasangkan gambar dibawah ini dengan bentuk pecahan biasa yang sesuai, dengan cara menarik garis

a.		.	.	A.	$\frac{4}{6}$
b.		.	.	B.	$\frac{2}{6}$
c.		.	.	C.	$\frac{2}{3}$
d.		.	.	D.	$\frac{3}{5}$

13. Ubahlah bentuk pecahan berikut kedalam bentuk gambar , dengan cara mengarsir bagian yang sesuai !

a.	$\frac{3}{6}$	b.	$\frac{1}{5}$
----	---------------	----	---------------

14. Berikan tanda “<” atau “>” pada perbandingan pecahan berikut ini!

- a. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{5}{7}$ $\frac{5}{10}$
- c. $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$
- d. $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{5}$

15. Berikan tanda “<” atau “>” pada perbandingan pecahan berikut ini!

- a. $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$
- b. $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{5}{8}$ $\frac{4}{8}$

$$d. \frac{2}{9} + \frac{7}{9}$$

16. Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut ini!

$$a. \frac{5}{15} + \frac{13}{15}$$

$$b. \frac{7}{8} + \frac{3}{8}$$

$$c. \frac{8}{9} + \frac{1}{9}$$

$$d. \frac{7}{10} + \frac{8}{10}$$

17. Tentukan hasil dari pengurangan pecahan berikut ini!

$$a. \frac{9}{14} - \frac{3}{14}$$



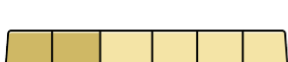


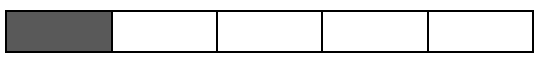
$$b. \frac{8}{10} - \frac{2}{10}$$

$$c. \frac{11}{16} - \frac{8}{16}$$

$$d. \frac{4}{5} - \frac{3}{5}$$



Kunci Jawaban

1	Langit mulai gelap, udara terasa dingin, petir, mulai turun air
2	Menjemur pakaian, menjemur padi, bermain, olahraga pagi
3	Memabantu pertanian, untuk membantu pekerjaan rumah tangga seperti mencuci baju dan mengepel lantai
4	3,4,5,6,7
5	Musim panas, musim dingin, musim semi dan musim salju
6	Musim panas : matahari bersinar terang, musim dingin : udara sekitar mulai dingin dan turun salju Musim semi : daun daun mulai tumbuh Musim gugur : daun daun mulai berguguran
7	Musim kemarau april-bulan oktober Musim hujan oktober – april
8	1. Rumah joglo 2. Rumah honai 3. Rumah gadang 4. Rumah adat bolon
9	Salang menghormati dan menghargai antar suku
10	a. tari piring b. Tari janger c. Tari saman d. Tari reog
11	Dini $\frac{3}{10}$ Bagas $\frac{4}{10}$ dan erwin $\frac{2}{10}$
12	<p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>A. $\frac{4}{6}$ B. $\frac{2}{6}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{5}$</p>
13	<p>a. </p> <p>b. </p>
14	$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ $\frac{5}{7} > \frac{5}{10}$ $\frac{3}{7} < \frac{3}{4}$

	$\frac{4}{8} < \frac{4}{5}$
15	$\frac{2}{5} > \frac{1}{5}$ $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ $\frac{5}{8} > \frac{4}{8}$ $\frac{2}{9} < \frac{7}{9}$
16	$\frac{5}{15} + \frac{13}{15} = \frac{18}{15}$ $\frac{7}{8} + \frac{3}{8} = \frac{10}{8}$ $\frac{8}{9} + \frac{1}{9} = \frac{9}{9}$ $\frac{7}{10} + \frac{8}{10} = \frac{18}{10}$
17	$\frac{9}{14} - \frac{3}{14} = \frac{6}{14}$ $\frac{8}{10} - \frac{2}{10} = \frac{6}{10}$ $\frac{11}{16} - \frac{8}{16} = \frac{3}{16}$ $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Butir *Post-Test*

No	Respon den	No Soal																	TOT AL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	M 1	3	4	4	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	48
2	M 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
3	M 3	3	3	4	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	47
4	M 4	4	2	3	2	3	4	1	1	0	2	2	2	4	1	2	3	2	38
5	M 5	2	2	4	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	4	3	38
6	M 6	3	3	4	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	35
7	M 7	1	2	4	3	4	3	3	0	1	1	3	3	2	2	1	1	3	37
8	M 8	2	3	4	2	3	4	1	0	2	2	2	4	3	0	2	3	3	40
9	M 9	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	53
10	M 10	4	2	4	2	3	3	1	0	1	4	1	2	3	1	2	2	1	36
11	M 11	2	3	4	1	2	2	2	0	3	1	3	1	2	2	1	3	1	33
12	M 12	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	36
13	M 13	2	4	4	3	3	4	3	0	1	2	1	1	2	1	3	3	2	39
14	M 14	3	2	4	4	1	4	3	0	2	3	2	2	3	2	2	3	3	43
15	M 15	4	2	4	3	4	0	4	0	2	4	1	2	3	1	1	3	1	39
16	M 16	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	48
17	M 17	2	3	4	3	3	3	3	0	3	2	0	0	4	3	3	3	3	42
18	M 18	4	4	4	4	3	2	4	0	2	1	4	0	4	1	4	3	3	47
19	M 19	1	3	3	2	4	1	3	0	1	2	2	3	4	1	0	1	1	32
20	M 20	3	4	4	1	3	1	2	0	2	3	3	2	3	3	0	3	1	38
21	M 21	4	4	4	2	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	3	3	3	35
22	M 22	2	3	4	3	3	1	3	0	1	2	1	2	2	1	2	4	3	37

23	M 23	2	3	4	4	3	2	3	0	1	3	2	1	3	1	3	3	2	40
24	M 24	3	4	4	3	2	2	2	0	2	2	3	2	4	3	2	4	2	44
25	M 25	4	4	3	2	2	1	2	0	3	3	4	3	4	2	1	4	3	45
26	M 26	3	3	4	2	1	3	1	0	2	1	3	2	3	0	2	3	1	34
27	M 27	3	1	4	1	2	0	2	1	0	3	2	1	2	2	3	2	2	31
28	M28	2	2	4	3	3	0	3	0	2	2	1	2	3	1	4	3	2	37
29	M 29	3	3	4	0	3	3	1	0	3	3	2	3	4	2	3	1	3	41
30	M 30	4	3	4	3	3	2	3	0	2	1	3	4	3	1	2	4	2	44
31	M 31	3	4	4	2	2	1	2	0	0	3	1	3	2	2	2	0	2	33
32	M 32	2	3	4	2	4	3	1	0	2	2	3	2	3	0	2	3	3	39
33	M 33	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	4	0	1	3	0	35
34	M 34	2	2	4	1	2	1	3	0	0	2	3	4	3	2	3	4	1	37
35	M 35	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	4	4	42
36	M 36	4	3	4	2	1	2	1	0	1	3	3	2	3	1	3	3	3	39
37	M 37	3	1	4	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	4	1	36
38	M 38	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	39
39	M 39	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	44
40	M 40	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	2	0	3	1	0	36
41	M 41	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	33
42	M 42	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
r hitung		0,32	0,40	0,15	0,39	0,34	0,46	0,44	0,16	0,52	0,42	0,45	0,33	0,43	0,44	0,40	0,51	0,60	
r tabel		0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	
V/T		V	V	T	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Keterangan :

V: Valid T : Tidak Valid

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas *Post-Test*

No	Respon	No Soal																	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	M 1	3	4	4	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	48
2	M 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
3	M 3	3	3	4	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	47
4	M 4	4	2	3	2	3	4	1	1	0	2	2	2	4	1	2	3	2	38
5	M 5	2	2	4	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	4	3	38
6	M 6	3	3	4	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	35
7	M 7	1	2	4	3	4	3	3	0	1	1	3	3	2	2	1	1	3	37
8	M 8	2	3	4	2	3	4	1	0	2	2	2	4	3	0	2	3	3	40
9	M 9	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	53
10	M 10	4	2	4	2	3	3	1	0	1	4	1	2	3	1	2	2	1	36
11	M 11	2	3	4	1	2	2	2	0	3	1	3	1	2	2	1	3	1	33
12	M 12	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	36
13	M 13	2	4	4	3	3	4	3	0	1	2	1	1	2	1	3	3	2	39
14	M 14	3	2	4	4	1	4	3	0	2	3	2	2	3	2	2	3	3	43
15	M 15	4	2	4	3	4	0	4	0	2	4	1	2	3	1	1	3	1	39
16	M 16	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	48
17	M 17	2	3	4	3	3	3	3	0	3	2	0	0	4	3	3	3	3	42
18	M 18	4	4	4	4	3	2	4	0	2	1	4	0	4	1	4	3	3	47
19	M 19	1	3	3	2	4	1	3	0	1	2	2	3	4	1	0	1	1	32
20	M 20	3	4	4	1	3	1	2	0	2	3	3	2	3	3	0	3	1	38
21	M 21	4	4	4	2	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	3	3	3	35
22	M 22	2	3	4	3	3	1	3	0	1	2	1	2	2	1	2	4	3	37
23	M 23	2	3	4	4	3	2	3	0	1	3	2	1	3	1	3	3	2	40

24	M 24	3	4	4	3	2	2	2	0	2	2	3	2	4	3	2	4	2	44
25	M 25	4	4	3	2	2	1	2	0	3	3	4	3	4	2	1	4	3	45
26	M 26	3	3	4	2	1	3	1	0	2	1	3	2	3	0	2	3	1	34
27	M 27	3	1	4	1	2	0	2	1	0	3	2	1	2	2	3	2	2	31
28	M28	2	2	4	3	3	0	3	0	2	2	1	2	3	1	4	3	2	37
29	M 29	3	3	4	0	3	3	1	0	3	3	2	3	4	2	3	1	3	41
30	M 30	4	3	4	3	3	2	3	0	2	1	3	4	3	1	2	4	2	44
31	M 31	3	4	4	2	2	1	2	0	0	3	1	3	2	2	2	0	2	33
32	M 32	2	3	4	2	4	3	1	0	2	2	3	2	3	0	2	3	3	39
33	M 33	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	4	0	1	3	0	35
34	M 34	2	2	4	1	2	1	3	0	0	2	3	4	3	2	3	4	1	37
35	M 35	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	4	4	42
36	M 36	4	3	4	2	1	2	1	0	1	3	3	2	3	1	3	3	3	39
37	M 37	3	1	4	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	4	1	36
38	M 38	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	39
39	M 39	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	44
40	M 40	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	2	0	3	1	0	36
41	M 41	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	33
42	M 42	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
Varians		0,76	0,82	0,21	0,98	0,84	1,30	0,77	0,45	0,92	0,87	1,02	1,05	0,74	0,89	0,90	1,08	1,04	
Jumlah Varians		14,63																	
Total Varians		40,89																	
Reliabilitas		0,68																	
Kriteria		Tinggi																	

Lampiran 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran *Post-Test*

No	Respon den	No Soal																	TOTAL L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	M 1	3	4	4	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	48
2	M 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
3	M 3	3	3	4	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	47
4	M 4	4	2	3	2	3	4	1	1	0	2	2	2	4	1	2	3	2	38
5	M 5	2	2	4	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	4	3	38
6	M 6	3	3	4	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	35
7	M 7	1	2	4	3	4	3	3	0	1	1	3	3	2	2	1	1	3	37
8	M 8	2	3	4	2	3	4	1	0	2	2	2	4	3	0	2	3	3	40
9	M 9	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	53
10	M 10	4	2	4	2	3	3	1	0	1	4	1	2	3	1	2	2	1	36
11	M 11	2	3	4	1	2	2	2	0	3	1	3	1	2	2	1	3	1	33
12	M 12	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	36
13	M 13	2	4	4	3	3	4	3	0	1	2	1	1	2	1	3	3	2	39
14	M 14	3	2	4	4	1	4	3	0	2	3	2	2	3	2	2	3	3	43
15	M 15	4	2	4	3	4	0	4	0	2	4	1	2	3	1	1	3	1	39
16	M 16	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	48
17	M 17	2	3	4	3	3	3	3	0	3	2	0	0	4	3	3	3	3	42
18	M 18	4	4	4	4	3	2	4	0	2	1	4	0	4	1	4	3	3	47
19	M 19	1	3	3	2	4	1	3	0	1	2	2	3	4	1	0	1	1	32
20	M 20	3	4	4	1	3	1	2	0	2	3	3	2	3	3	0	3	1	38
21	M 21	4	4	4	2	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	3	3	3	35
22	M 22	2	3	4	3	3	1	3	0	1	2	1	2	2	1	2	4	3	37
23	M 23	2	3	4	4	3	2	3	0	1	3	2	1	3	1	3	3	2	40
24	M 24	3	4	4	3	2	2	2	0	2	2	3	2	4	3	2	4	2	44
25	M 25	4	4	3	2	2	1	2	0	3	3	4	3	4	2	1	4	3	45

26	M 26	3	3	4	2	1	3	1	0	2	1	3	2	3	0	2	3	1	34
27	M 27	3	1	4	1	2	0	2	1	0	3	2	1	2	2	3	2	2	31
28	M28	2	2	4	3	3	0	3	0	2	2	1	2	3	1	4	3	2	37
29	M 29	3	3	4	0	3	3	1	0	3	3	2	3	4	2	3	1	3	41
30	M 30	4	3	4	3	3	2	3	0	2	1	3	4	3	1	2	4	2	44
31	M 31	3	4	4	2	2	1	2	0	0	3	1	3	2	2	2	0	2	33
32	M 32	2	3	4	2	4	3	1	0	2	2	3	2	3	0	2	3	3	39
33	M 33	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	4	0	1	3	0	35
34	M 34	2	2	4	1	2	1	3	0	0	2	3	4	3	2	3	4	1	37
35	M 35	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	4	4	42
36	M 36	4	3	4	2	1	2	1	0	1	3	3	2	3	1	3	3	3	39
37	M 37	3	1	4	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	4	1	36
38	M 38	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	39
39	M 39	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	44
40	M 40	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	2	0	3	1	0	36
41	M 41	2	1	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	33
42	M 42	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
Tingkat Kesukaran Butir		0,71	0,73	0,95	0,57	0,70	0,54	0,59	0,13	0,40	0,56	0,56	0,55	0,72	0,39	0,55	0,72	0,55	
Kriteria		M	M	SM	SE	M	SE	SE	SS	SU	SE	SE	SE	M	SU	SE	M	SE	
Tingkat Kesukaran keseluruhan		0,58																	
Kriteria		Sedang																	

KETERANGAN:

SM : Sangat Mudah M: Mudah SE: Sedang SU: Sulit SS: Sangat Sulit

Lampiran 11. Hasil Uji Daya Pembeda *Post-Test*

No	No Soal																	Kelompok	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	atas
2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	atas
3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	atas
4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	atas
5	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	atas
6	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	2	4	3	atas
7	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	atas
8	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	atas
9	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	1	4	3	atas	
10	4	3	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	4	2	4	2	atas	
11	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	atas	
12	3	2	4	4	1	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	atas	
13	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	4	4	tidak dipakai	
14	3	3	4	0	3	3	1	0	3	3	2	3	4	2	3	1	3	tidak dipakai	
15	2	3	4	2	3	4	1	0	2	2	2	4	3	0	2	3	3	tidak dipakai	
16	2	3	4	4	3	2	3	0	1	3	2	1	3	1	3	3	2	tidak dipakai	
17	2	4	4	3	3	4	3	0	1	2	1	1	2	1	3	3	2	tidak dipakai	
18	4	2	4	3	4	0	4	0	2	4	1	2	3	1	1	3	1	tidak dipakai	
19	2	3	4	2	4	3	1	0	2	2	3	2	3	0	2	3	3	tidak dipakai	

20		4	3	4	2	1	2	1	0	1	3	3	2	3	1	3	3	3	tidak dipakai
21		2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	tidak dipakai
22		1	4	4	3	4	3	3	0	1	1	3	3	2	2	1	1	3	tidak dipakai
23		2	4	4	1	2	1	3	0	0	2	3	4	3	2	3	4	1	tidak dipakai
24		4	2	3	2	3	4	1	1	0	2	2	2	4	1	2	3	2	tidak dipakai
25		2	2	4	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	4	3	tidak dipakai
26		3	4	4	1	3	1	2	0	2	3	3	2	3	3	0	3	1	tidak dipakai
27		2	3	4	3	3	1	3	0	1	2	1	2	2	1	2	4	3	tidak dipakai
28		2	2	4	3	3	0	3	0	2	2	1	2	3	1	4	3	2	tidak dipakai
29		4	2	4	2	3	3	1	0	1	4	1	2	3	1	2	2	1	tidak dipakai
30		3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	tidak dipakai
31		1	1	4	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	4	1	bawah
32		3	3	4	2	1	3	1	0	2	1	3	2	3	0	2	1	1	bawah
33		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	bawah
34		2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	bawah
35		3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	bawah
36		3	1	1	2	2	1	2	0	0	3	1	3	2	2	2	0	2	bawah
37		1	3	1	1	1	2	2	0	3	1	3	1	1	2	1	3	1	bawah
38		1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	3	0	bawah
39		3	1	1	1	2	0	2	1	0	0	2	1	2	2	3	2	2	bawah
40		1	3	3	2	1	1	3	0	1	2	2	3	0	1	0	1	1	bawah

41		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	0	3	1	0	bawah
42		1	4	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	3	0	3	bawah
Rata - rata	Kelompok Atas	3,4	3,5	3,9	3,4	3,3	3,0	3,4	2,5	2,9	3,3	3,4	3,0	3,6	3,3	3,1	3,8	3,2	
	Kelompok Bawah	1,83	2,00	1,92	1,67	2,00	1,50	1,92	0,75	1,25	1,33	1,92	2,00	1,75	1,17	1,92	1,75	1,25	
	Daya Pembeda Butir	0,40	0,38	0,50	0,44	0,31	0,38	0,38	0,44	0,42	0,50	0,38	0,25	0,46	0,52	0,29	0,50	0,48	
	Daya Pembeda Tes	0,41																	
	Kriteria	BAIK																	



Lampiran 12. Kisi-Kisi Post-Test Setelah Uji Coba

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Analisis Indikator	No Soal	Jumlah soal
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)	3.3.1 Menyebutkan informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.	C1	1	1
		3.3.2 Mencontohkan informasi tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.	C2	2	1
		3.3.3 Mengklasifikasi Informasi tentang musim hujan dan musim kemarau	C3	3	1
		3.3.4 Menyebutkan Informasi tentang musim dingin, musim panas, musim gugur dan musim semi	C1	4	1
		3.3.5 Menganalisis informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca, musim dan Iklim	C4	5	1
PPkn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. (C1)	3.4.1 Menjabarkan keberagaman rumah adat daerah	C2	6	1
		3.4.3 menganalisis keberagaman suku bangsa	C2	7	1

		3.4.4 menyebutkan keberagaman tarian tradisional daerah	C2	8	1
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret. (C5)	3.4.1 menghubungkan permasalahan nyata kedalam bentuk pecahan sederhana	C6	9	1
		3.4.2 memilih lambang pecahan sederhana.	C6	10	1
		3.4.3 merancang gambar sederhana berdasarkan lambing pecahan	C6	11	1
		3.4.3 membandingkan dua pecahan berpembilang sama	C5	12	1
		3.4.4 membandingkan dua pecahan penyebut sama	C5	13	1
	3.5 Menjelaskan (C2) dan melakukan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama	3.5.1 Menentukan hasil penjumlahan pecahan penyebut sama	C3	14	1
		3.5.2 menentukan hasil pengurangan pecahan penyebut sama	C3	15	1

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, semua komponen utama dan pengertian lengkap.
3	1 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
2	2 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
1	3 komponen utama atau lebih tidak disebutkan dalam jawaban
0	Jawaban salah

Lampiran 13. Kisi-Kisi Soal *Post-Test* Setelah Uji Coba

Tema	: Cuaca
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas	: III
Semester	: II
Waktu	: 1 jam

1. Jabarkan minimal 2 tanda-tanda akan turunnya hujan!
2. Berikan minimal 2 contoh kegiatan yang memanfaatkan cuaca cerah!
3. Pilihlah 4 pernyataan berikut ini yang umumnya digunakan pada saat cuaca cerah!
 1. Memakai payung.
 2. Memakai jaket tebal.
 3. Memakai kaca mata hitam
 4. Berjemur di pantai
 5. Memakai topi
 6. Bermain layang-layang.
 7. Bermain sepak bola.
4. Pada daerah iklim subtropis memiliki 4 musim. Sebutkan 4 musim tersebut!
5. Tulislah masing-masing 1 ciri dari :



a. Musim dingin



b. Musim panas



c. Musim semi



d. Musim Gugur

6. Jabarkan 4 rumah khas dari berbagai daerah di Indonesia yang kamu ketahui !

7. Indonesia terkenal dengan suku yang beraneka ragam. Hal apa yang dapat dilakukan untuk menghargai keberagaman suku yang ada?

8. Sebutkan nama tarian tradisional sesuai gambar berikut ini!

b.



b.



c.



d.



9. Bu dewi membeli martabak untuk ketiga anaknya, yaitu dini, bagas dan erwin. Bu dewi membagi martabak yang dibelinya menjadi 10 bagian. Dini memakan 3 bagian, bagas memakan 4 bagian dan erwin memakan 2 bagian. Tulislah bagian martabak yang dimakan dini, bagas dan erwin dalam bentuk pecahan!

10. Pasangkan gambar dibawah ini dengan bentuk pecahan biasa yang sesuai, dengan cara menarik garis

a.		.	.	A.	$\frac{4}{6}$
b.		.	.	B.	$\frac{2}{6}$
c.		.	.	C.	$\frac{2}{3}$
d.		.	.	D.	$\frac{3}{5}$

11. Ubahlah bentuk pecahan berikut kedalam bentuk gambar , dengan cara mengarsir bagian yang sesuai !

a.

$$\frac{3}{6}$$

b.

$$\frac{1}{5}$$

12. Berikan tanda “<” atau “>” pada perbandingan pecahan berikut ini!

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

b. $\frac{5}{7}$ $\frac{5}{10}$

c. $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{5}$

13. Berikan tanda “<” atau “>” pada perbandingan pecahan berikut ini!

a. $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$

b. $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$

c. $\frac{5}{8}$ $\frac{4}{8}$

d. $\frac{2}{9}$ $\frac{7}{9}$

14. Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut ini!

a. $\frac{5}{15} + \frac{13}{15}$

b. $\frac{7}{8} + \frac{3}{8}$

c. $\frac{8}{9} + \frac{1}{9}$



$$d. \frac{7}{10} + \frac{8}{10}$$

15. Tentukan hasil dari pengurangan pecahan berikut ini!

$$a. \frac{9}{14} - \frac{3}{14}$$

$$b. \frac{8}{10} - \frac{2}{10}$$

$$c. \frac{11}{16} - \frac{8}{16}$$

$$d. \frac{4}{5} - \frac{3}{5}$$



Lampiran 14. Jadwal Penelitian

A. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Pertemuan	Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1	30 Maret	Sub Tema 1
2	7 April	Sub Tema 2
3	13 April	Sub Tema 3
4	21 April	Sub Tema 4
5	23 April	<i>Post test</i>

B. Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

Pertemuan	Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1	29 Maret	Sub Tema 1
2	5 April	Sub Tema 2
3	11 April	Sub Tema 3
4	19 April	Sub Tema 4
5	26 April	<i>Post test</i>



Lampiran 15. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Belimbing
Kelas/Semester : III/I
Tema 5 : Cuaca
Sub-Tema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1	Menggali informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.

PPkn

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1	Menemukan keberagaman rumah adat daerah.
		3.4.2	Merinci keberagaman makanan khas daerah.

Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret	3.4.1	Menafsirkan bentuk pecahan sederhana.
		3.4.2	Menafsirkan lambang pecahan sederhana..

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berbantuan media *Fun Thinkers* siswa dapat menggali informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan berbantuan media *Fun Thinkers* siswa dapat menemukan keberagaman rumah adat daerah.dengan tepat.
3. Dengan berbantuan media *Fun Thinkers* siswa dapat merinci berbagai keberagaman makanan khas daerah dengan tepat.
4. Dengan berbantuan media *Fun Thinkers* siswa dapat menafsirkan bentuk pecahan sederhana dengan benar.
5. Dengan berbantuan media *Fun Thinkers* siswa dapat menafsirkan lambang pecahan sederhana dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis cuaca beserta ciri cirinya..
2. Rumah adat dan makanan khas daerah.
3. Bentuk dan lambang pecahan sederhana.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran Aktif Berbasis Media *Fun Thinkers*
Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Pembelajaran Aktif.

G. Sumber Belajar

- Buku Guru Tema: Cuaca Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: Cuaca Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa	10 Menit

	<p>kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan pembelajaran yang akan diterima hari ini dengan mengaitkan pada pembelajaran sebelumnya. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan tahapan dalam pembelajaran mulai dari membaca materi pada buku siswa dan menjawab soal dengan berbantuan media <i>fun thinkers</i>. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama sama membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa yang berkaitan dengan keberagaman kebudayaan.(Fase I Orientasi) 2. Siswa dibantu oleh guru melengkapi tabel pada buku siswa sesuai dengan teks dan gambar yang sudah diamati. 3. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait bentuk dan lambang pecahan sederhana.(Fase II Pemilihan Topik) 4. Siswa membaca teks “jangan takut pada hujan” pada buku siswa dan menuliskan kata yang berhubungan dengan cuaca sesuai dengan isi teks. 5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil, kemudian guru membagikan media <i>fun thinkers</i> pada masing-masing kelompok.(Fase III Diskusi Topik) 6. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait cara bermain <i>game</i> pada latihan 1 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> (Fase IV Obsrver) 7. Siswa bersama kelompok bermain <i>game</i> pada latihan 2 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Fase V Permainan) 8. Siswa dengan bimbingan dari guru mengoreksi hasil dari bermain <i>game</i> pada latihan 2 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok. 9. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait hasil <i>game</i> dari masing-masing kelompok serta pemberian poin bagi kelompok yang menyelesaikan <i>game</i> dengan tepat dan cepat. (Fase VI Evaluasi I) 10. Siswa bersama kelompok bermain <i>game</i> pada latihan 3 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Fase VII Bermain Ulang) 11. Siswa dengan bimbingan dari guru mengoreksi hasil dari bermain <i>game</i> pada latihan 3 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok. 12. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait hasil <i>game</i> dari masing-masing kelompok serta pemberian poin bagi kelompok yang menyelesaikan <i>game</i> dengan tepat dan cepat. (Fase VIII Evaluasi II) 	120 Menit

	<p>13. Siswa bersama guru mengakumulasikan poin dari setiap kelompok dan menentukan pemenang dari <i>game</i> pada pembelajaran ini.</p> <p>14. Siswa mengamati penguatan dari guru terkait jawaban yang masih salah dari setiap kelompok. (Fase IX Diskusi)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk kembali ketempat duduk masing masing dan memberikan tes tertulis terkait pembelajaran hari ini. Siswa dengan bimbingan dari guru membuat kesimpulan / rangkuman pada pembelajaran hari ini. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing masing 	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Kepedulian				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang)

C (Cukup)

B (Baik)

SB (Sangat Baik)

2. Penilaian Pengetahuan : Menjawab pertanyaan pada tes evaluasi secara tertulis.

21. Kelompokkanlah pernyataan berikut ini yang umumnya digunakan pada saat cuaca cerah dan cuaca hujan!.

8. Memakai payung.

9. Memakai jaket tebal.

10. Memakai kaca mata hitam
11. Berjemur di pantai
12. Memakai sepatu boots
13. Bermain layang-layang,
14. Bermain sepak bola
15. Mengonsumsi makanan hangat

2. Jabarkan 2 rumah khas dari berbagai daerah di Indonesia yang kamu ketahui !

3. Pulau Bali terkenal akan makan khas yang enak dan unik. Sebutkan 4 makan khas bali yang kamu ketahui!

4. berapakah bentuk pecahan dari gambar berikut ini



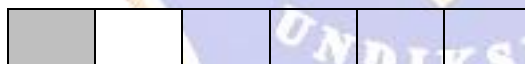
5. Cocokkanlah gambar berikut dengan lambng pecahan yang sesuai



$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{3}{4}$$

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, semua komponen utama dan pengertian lengkap.
3	1 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
2	2 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
1	3 komponen utama atau lebih tidak disebutkan dalam jawaban
0	Jawaban salah


3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja dalam bermain game pada media *Fun Thinkers*.

No	Nama	Aspek											
		Kecepatan dalam permainan				Ketepatan dalam menjawab dalam bermain				Kerjasama Team			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												


Keterangan :

K (Kurang) C (Cukup) B (Baik) SB (Sangat Baik)

Mengetahui,
Guru Kelas III SD Negeri 2 Belimbing


Gede Supuja Astawa, S.Pd
NIP.

Belimbing, April 2022
Mahasiswa Peneliti


Ni Putu Wina Wulandini
NIM.1811031145

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Belimbing



I Ketut Lusnada, S.Pd. SD
NIP. 19631231 198606 1 021

Lampiran 16. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Belimbing

Kelas/Semester : III/I

Tema 5 : Cuaca

Sub-Tema 1 : Keadaan Cuaca

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1	Menggali informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.

PPkn

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1	Menemukan keberagaman rumah adat daerah.
		3.4.2	Merinci keberagaman makanan khas daerah.

Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda benda konkret	3.4.1	Menafsirkan bentuk pecahan sederhana.
		3.4.2	Menafsirkan lambang pecahan sederhana..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat mencontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
4. Dengan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Kosa kata.
2. sikap bersatu dalam keberagaman
3. Mengidentifikasi Pecahan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kartu-kartu kata terkait keadaan cuaca.
3. Kartu kata nama-nama cuaca ditulis dengan ukuran besar
4. Kapur untuk membuat lingkaran di halaman/lapangan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan permainan "Menulis di Udara".Guru menuliskan satu huruf di udara, lalu siswa menebak huruf apakah yang ditulis dan menyebutkan satu benda yang diawali huruf tersebut. Misal Guru menulis huruf "b" di udara. Lalu siswa menebak "b dan menyebutkan buku".4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran5. Guru menyampaikan bentuk kegiatan individu, kelompok, atau klasikal yang akan dilakukan hari ini.6. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa.7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama Guru pergi keluar kelas dan bermain tebak kata dan membuat kelompok.• Siswa dibagi kedalam 4 kelompok. Guru mempersiapkan lingkaran yang bersikan nama nama cuaca.	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok berada pada garis start. Siswa diberikan kartu oleh guru dan berlari pada lingkaran sesuai dengan kartu yang diperoleh. • Selanjutnya Siswa membuat kalimat untuk kartu-kartu yang berhasil mereka dapatkan. • Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif. • Siswa membacakan kalimat yang telah dibuatnya. Siswa yang lain menyimak dengan baik. • Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait materi mengurutkan pecahan. • Siswa menyimak contoh konkret dari guru terkait pecahan, Misalnya dengan tahu. Satu buah tahu dipotong menjadi dua, maka setiap bagian dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{2}$ • Setengah tahu dipotong lagi menjadi 2 dan dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{4}$ Antara $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ lebih besar $\frac{1}{2}$ • Siswa mengerjakan soal di buku siswa terkait mengurutkan pecahan. <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku																			
		Disiplin				Kepedulian				Tanggung Jawab				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
D s t																				

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
- b. Tes tertulis soal-soal latihan matematika di buku siswa..

3. Penilaian Keterampilan

a. Mengurutkan Pecahan

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (72-61) Cukup 2	Skor (<60) Perlu Pendampingan 1
1	Menentukan urutan pecahan sesuai gambar yang ada	Mampu mengurutkan 3 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu mengurutkan 2 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu menentukan pecahan.	Siswa belum mampu mengurutkan gambar sesuai hasil pengukurannya

b. Rubrik Menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (72-61) Cukup 2	Skor (<60) Perlu Pendampingan 1
1	Menulis kalimat dengan kosakata terkait keadaan cuaca.	Mampu menuliskan sebuah kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Hanya mampu menuliskan 2 unsur dalam kalimat.	Hanya mampu menuliskan 1 unsur dalam kalimat.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan benar.

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Ketut Udiana, S.Pd.
NIP. 197105151993041002

Belimbing, April 2022
Guru Kelas III



Wayan Suarva, S.Pd.
NIP. 1970031619920110001

Lampiran 17. Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Kode kelompok Eksperimen

Kode	nama
E1	Kadek Ade Meilyana
E2	Ni Luh Gede Risya Pradnyani
E3	Ni Putu Ayu Diana Dewi
E4	I Putu Agus Setiawan
E5	I Made Pradipta Maha Putra
E6	Ni Putu Soniya Paramitha
E7	I Putu Daviantara
E8	Ni Luh Gede Wulan Dewi
E9	I Gede Tata Pradita
E10	Ni Made Riana Puspareni
E11	I Gede Diman adi Pratama
E12	I Gede Agus Pramadana
E13	I Putu Bima Prayoga
E14	I Kadek Deny Putra
E15	Putu Tania Pradnyandari
E16	I Putu Indra Wirawan



Kode	No Soal															Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
E1	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	49	81,67
E2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	95,00
E3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56	93,33
E4	4	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	46	76,67
E5	3	4	1	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	38	63,33
E6	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	2	4	3	47	78,33
E7	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	38	63,33
E8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	56	93,33
E9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	54	90,00
E10	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	4	48	80,00
E11	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	53	88,33
E12	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	51	85,00
E13	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	3	49	81,67
E14	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	31	51,67
E15	4	3	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53	88,33
E16	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	39	65,00



Lampiran 18. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

Kode Kelompok Kontrol

Kode	nama
K1	I Gusti Kadek Yuni Triatmaja
K2	Ni kadek Sri Diva Yanti
K3	I Kadek Agus Ananda
K4	Ni Kadek Nanda Nadia Sari
K5	I Komang Dani Ananda Putra
K6	Ni Gusti Ayu Putu Nita Herlina
K7	Ni Putu Meli Rahmawati
K8	Ni kadek Ayu Amelia Sari
K9	I Putu Arya Nugraha
K10	I Putu Agus Adi Putra
K11	Ni Kadek Lestari Candra Dewi
K12	I Putu Krisna Cahya Putra
K13	NI Putu Aprilia Dewi
K14	Ni Putu Casiliya Ayuni Maheswari
K15	I Gustu Putu Amerta Eka Putra
K16	I Putu David Indra Pratama

Kode	No Soal															Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
E1	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	1	2	4	4	1	44	73,33
E2	3	2	4	2	3	4	1	2	3	1	1	2	3	4	4	39	65,00
E3	2	3	1	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	43	71,67
E4	3	2	3	4	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	42	70,00
E5	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	49	81,67
E6	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	36	60,00
E7	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	50	83,33
E8	3	4	2	3	4	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	42	70,00
E9	2	3	4	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	38	63,33
E10	3	4	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2	34	56,67
E11	4	4	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	46	76,67
E12	3	3	2	2	3	3	1	4	4	2	3	4	2	2	3	41	68,33
E13	4	4	2	3	2	2	1	3	2	3	4	1	2	2	4	39	65,00
E14	3	3	2	1	2	3	4	1	2	1	1	0	0	1	1	25	41,67
E15	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	40	66,67
E16	3	2	2	1	2	3	1	2	0	2	3	3	1	2	1	28	46,67



Lampiran 19. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (95,00 - 51,67) + 1 = 44,33$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 16 = 1 + 3,3 (1,20) = 1 + 3,96 = 4,96$$

$$I = r/k = 44,33/4,96 = 8,9375. \text{ Jadi panjang kelas adalah } 9$$

Interval	Titik Tengah (X)	F	fk	fX	x`	fx`	fx` ²
90-98	94	4	16	376	1	4	4
81-89	85	5	12	425	0	0	0
72-80	76	3	7	228	-1	-3	3
63-71	67	3	4	201	-2	-3	6
54-62	58	0	1	0	-3	0	0
45-53	49	1	1	49	-4	-4	16
Jumlah		16		1.279		-6	29

$$m = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1.279}{16} = 79,94$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 80,5 + 9 \left(\frac{8 - 7}{5} \right) = 80,5 + 9 (0,2) = 82,3$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right) = 80,5 + 9 \left(\frac{2}{2 + 1} \right) = 80,5 + 9 (0,67) = 86,53$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 9 \sqrt{\frac{29}{16} - \left(\frac{-6}{16} \right)^2} = 9 \sqrt{1,81 - 0,14} = 9 \sqrt{1,67}$$
$$= 9 (1,29) = 11,61$$

$$Varians = SD^2 = 11,61^2 = 134,79$$

Lampiran 20. Deskripsi Data Kelompok Kontrol

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (83,33 - 41,67) + 1 = 42,66$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 16 = 1 + 3,3 (1,20) = 1 + 3,96 = 4,96$$

$$I = r/k = 42,66/4,96 = 8,60. \text{ Jadi panjang kelas adalah } 9$$

Interval	Titik Tengah (X)	F	fk	fX	x`	fx`	fx` ²
82-90	86	1	16	86	1	1	1
73-89	77	3	13	231	0	0	0
64-72	68	8	5	544	-1	-8	8
55-63	59	2	3	118	-2	-6	12
46-54	50	1	2	50	-3	-3	9
37-45	41	1	1	41	-4	-4	16
Jumlah		16		1.070		-20	46

$$m = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1.070}{16} = 66,87$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 63,5 + 9 \left(\frac{8 - 5}{3} \right) = 63,5 + 9 (1) = 72,5$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right) = 63,5 + 9 \left(\frac{6}{6 + 5} \right) = 63,5 + 9 (0,55) = 68,45$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 9 \sqrt{\frac{46}{16} - \left(\frac{-20}{16} \right)^2} = 9 \sqrt{2,87 - 1,56} = 9 \sqrt{1,31}$$

$$= 9 (1,14) = 10,31$$

$$Varians = SD^2 = 10,31^2 = 106,31$$

Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen

$M = 79,94$

$SD = 11,61$

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13 %
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

42,11	Sampai	56,72	=	2,28 %
56,72	Sampai	68,33	=	13,59 %
68,33	Sampai	79,94	=	34,13 %
79,94	Sampai	91,55	=	34,13 %
91,55	Sampai	103,16	=	13,59 %
103,16	Sampai	114,77	=	2,28 %

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
42 - 56	0,36	1	0,64	0,41	1,14
57 - 68	2,17	3	0,83	0,69	0,32
69 - 79	5,46	2	-3,46	11,97	2,19
80 - 91	5,46	7	1,54	2,37	0,43
92 - 103	2,17	3	0,83	0,69	0,32
104 - 114	0,36	0	-0,36	0,13	0,36
	16	16			4,76

Luas daerah Kurva normal	fh%
2,28	$2,28/100 \times 16 = 0,36$
13,59	$13,59/100 \times 16 = 2,17$
34,13	$34,14/100 \times 16 = 5,46$
34,13	$34,14/100 \times 16 = 5,46$
13,59	$13,59/100 \times 16 = 2,17$
2,28	$2,28/100 \times 16 = 0,36$

Berdasarkan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan $dk =$ jumlah baris $- 1 = 6 - 1 = 5$, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 4,76 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{hitung} (4,76) < X^2_{tabel} (11,07)$. Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.

Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol

M = 66,87

SD = 10,31

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13 %
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

35,94	Sampai	46,62	=	2,28 %
46,62	Sampai	56,56	=	13,59 %
56,56	Sampai	66,87	=	34,13 %
66,87	Sampai	77,18	=	34,13 %
77,18	Sampai	87,49	=	13,59 %
87,49	Sampai	97,8	=	2,28 %

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
35 - 46	0,36	1	0,64	0,41	1,14
47 - 56	2,17	1	-1,17	1,37	0,63
57 - 66	5,46	5	-0,46	0,21	0,04
67 - 77	5,46	7	1,54	2,37	0,44
78 - 87	2,17	2	-0,17	1,37	0,63
88 - 97	0,36	0	-0,36	0,13	0,36
	16	16			3,24

Luas daerah Kurva normal	fh%
2,28	$2,28/100 \times 16 = 0,36$
13,59	$13,59/100 \times 16 = 2,17$
34,13	$34,14/100 \times 16 = 5,46$
34,13	$34,14/100 \times 16 = 5,46$
13,59	$13,59/100 \times 16 = 2,17$
2,28	$2,28/100 \times 16 = 0,36$

Berdasarkan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 3,24 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{hitung} (3,24) < X^2_{tabel} (11,07)$. Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.

Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas Varians

Varians Kelompok Eksperimen	Varians Kelompok Kontrol
134,79	106,31
$F_{hit} = \frac{134,79}{106,31} = 1,28$	
$F_{tabel} = 4,17$	

Berdasarkan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$, dan $df_2 = n - k = 32 - 2 = 30$ didapatkan harga F_{tabel} sebesar 4,17 dan F_{hitung} sebesar 1,28. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} (1,28) < F_{tabel} (4,17)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Homogen**.



Lampiran 24. Hasil Uji Hipotesis

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{79,94 - 66,87}{\sqrt{\frac{(16 - 1)134,79 + (16 - 1)106,31}{16 + 16 - 2} \left(\frac{1}{16}\right) \left(\frac{1}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{13,07}{\sqrt{\frac{2.021,85 + 1.594,65}{30} (0,06)(0,06)}}$$

$$t = \frac{13,07}{\sqrt{0,43}}$$

$$t = \frac{13,07}{0,66}$$

$$t = 19,84$$

Berdasarkan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db = $n_1 + n_2 - 2 = 16 + 16 - 2 = 30$ adalah sebesar 1,69 dan t hitung sebesar 19,84. Hasil tersebut menunjukkan bahwa t hitung ($19,84 > t$ tabel(1,69)), sehingga **H₀ ditolak** dan **H_a diterima**. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Aktif berbantuan media *Fun Thinkers* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Cuaca Di Gugus 4 Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian

A. Observasi dan wawancara



Observasi di kelas



wawancara dengan guru kelas

B. uji coba Instrumen Penelitian



uji coba soal SDN 1 Sanda



uji coba soal SD 5 Belimbing



uji coba soal SD 4 Belimbing

C. Pembelajaran di kelompok eksperimen



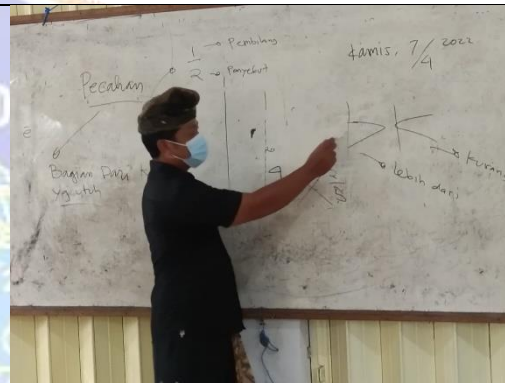
Guru membagi siswa kedalam kelompok



Guru menjelaskan cara menggunakan media



Permainan dengan *fun thinkers* dimulai



Evalusi dan penguatan dari guru

D. Pembelajaran di kelompok kontrol



Guru mengarahkan siswa membaca buku



Siswa dibagi dalam beberapa kelompok

E. Post Test



Post test kelompok eksperimen



Post test kelompok kontrol



Lampiran 26. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Wina Wulandinu lahir di Padangan pada tanggal 5 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Rinawan, SS dan Ibu Ni Made Ayu Swastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Padangan Kangin, Desa Padangan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Padangan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Pupuan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Singaraja jurusan Akomodasi Perhotelan. Kemudian, penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2018. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema Cuaca Di Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.