

## Lampiran 1. Surat-surat terkait dengan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BILA**

Alamat : Br. Dinas Kanginan, Desa Bila  
Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng-Bali (81172)

Email : [sdnbila@gmail.com](mailto:sdnbila@gmail.com)

NSS : 101220105014

NPSN : 50100550

---

### SURAT KETERANGAN

No. : 823/083/Pendas/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Pasek Merta, S.Pd.  
NIP : 197209291995041002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Bila  
Alamat Sekolah : Desa Bila-Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bila, 16 Nopember 2021  
Kepala SD Negeri 1 Bila

**I Made Pasek Merta, S.Pd**  
NIP. 19720929 199504 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BILA**

*Alamat : Br. Dinas Kawanan, Desa Bila, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 823/013/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Pariasa, S.Pd  
NIP : 19621231 198404 1 042  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Bila  
Alamat Sekolah : Br. Dinas Kawanan, Desa Bila

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kubutambahan, 16 November 2021

Kepala SD Negeri 2 Bila



I Made Pariasa, S.Pd

NIP. 19621231 198404 1 042



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BENGKALA  
Alamat: Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/187/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.SD.  
NIP : 198801122009021002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Bengkala  
Alamat Sekolah : Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan, Kab Buleleng

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kubutambahan, 16 November 2021

Kepala SD Negeri 1 Bengkala

  
Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.S  
NIP. 198801122009021002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA**

Alamat : Br. Dinas Kelodan, Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan Kode Pos : 81172

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/021/SD2/BKL/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Wresunu, S.Pd  
NIP : 19630808 198606 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Bengkala  
Alamat Sekolah : Br. Dinas Kelodan Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kubutambahan, 16 November 2021  
Kepala SD Negeri 2 Bengkala

Made Wresunu, S.Pd  
NIP. 19630808 198606 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2022

Dosen/Judges

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Maret 2022

Dosen/Judges

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELELNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA**

*Alamat: Br. Dinas Kelodan Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan Kode Pos: 81172*

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 412/026/ SD 2/BKN/IV/ 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Made Wresunu, S.Pd.  
NIP : 19630808 198606 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Bengkala  
Alamat Sekolah : Br. Dinas Kelodan Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 2 Bengkala.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 29 Maret 2022  
Kepala SD Negeri 2 Bengkala



**Made Wresunu, S.Pd.**  
NIP. 19630808 198606 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAGRAGAA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BILA**

ALAMAT: BR. Dinas Kanginan, Desa Bila  
Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng-Bali (81172)

Email: [sdnbila@gmail.com](mailto:sdnbila@gmail.com)

NSS: 101220105014

NISP: 50100550

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 823 / 0102 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Pasek Merta, S Pd.

NIP : 197209291995041002

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 1 Bila

Alamat : Desa Bila-Kubutambahan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia

NIM : 1811031179

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Fun Thinkers* Berbasis Sola Literasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas III Tema Pertumbuhan dan Perkembenan Makhluk Hindup" berupa pertemuan dan pemberian *post-test* di SD Negeri 1 Bila.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bila, 20 April 2022  
Kepala SD Negeri 1 Bila



**I Made Pasek Merta, S Pd.**  
NIP. 197209291995041002





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BENGKALA  
Alamat: Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/212/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.SD.  
NIP : 198801122009021002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Bengkala  
Alamat Sekolah : Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan, Kab Buleleng

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Ketut Tri Pramana Cintia  
NIM : 1811031179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Fun Thinkers* Berbasis Sola Literasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas III Tema Pertumbuhan dan Perkembengan Makhluk Hindup" berupa pertemuan dan pemberian *post-test* di SD Negeri 1 Bengkala. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kubutambahan, 20 April 2022

Kepala SD Negeri 1 Bengkala



**Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.SD**  
NIP: 198801122009021002

**Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian**

Hasil Belajar Tematik siswa kelas III di Gugus 3 Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng				
SD Negeri 1 Bila	SD Negeri 2 Bila	SD Negeri 1 Bengkala	SD Negeri 2 Bengkala	
71	74	75	72	Total
71	70	73	74	
72	75	76	71	
72	83	66	72	
77	72	77	75	
75	73	74	72	
71	73	77	75	
74	74	77	77	
74	74	75	75	
74	81	75	76	
77	73	75	75	
76		77	75	
77		76	77	
69		74	77	
73		77	74	
74		76	75	
72		76	74	
71		73		
$n_1 = 18$	$n_2 = 11$	$n_3 = 18$	$n_4 = 17$	$N_{total} = 64$
$\sum X_1 = 1319$	$\sum X_2 = 824$	$\sum X_3 = 1349$	$\sum X_4 = 1265$	$\sum X_{total} = 4757$
$\sum X_1^2 = 96759$	$\sum X_2^2 = 61840$	$\sum X_3^2 = 101159$	$\sum X_4^2 = 94227.11111$	$\sum X_{total}^2 = 353984$
$\bar{X}_1 = 73,28$	$\bar{X}_2 = 74,91$	$\bar{X}_3 = 74,94$	$\bar{X}_4 = 74,41$	$\bar{X}_{total} = 74,38$

Perhitungan Uji Kesetaraan Populasi Penelitian dengan ANAVA Satu Jalur

$$JK_{\text{total}} = \sum X_{\text{total}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{total}})^2}{N} = 353984 - \frac{4757^2}{64} = 405,1$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antarB}} &= \sum \frac{(X_B)^2}{n_B} - \frac{(X_{\text{total}})^2}{N} \\ &= \frac{(X_{B1})^2}{n_{B1}} + \frac{(X_{B2})^2}{n_{B2}} + \frac{(X_{B3})^2}{n_{B3}} + \frac{(X_{B4})^2}{n_{B4}} - \frac{(X_{\text{total}})^2}{N} \\ &= \frac{1319^2}{18} + \frac{824^2}{11} + \frac{1349^2}{18} + \frac{1265^2}{17} - \frac{4757^2}{64} = 30,5 \\ &= \frac{1739761}{18} + \frac{678976}{11} + \frac{1819801}{18} + \frac{1600225}{17} - \frac{22629049}{64} \\ &= 96653,4 + 61725,1 + 101100,1 + 94130,9 - 353578,9 \\ &= 30,5 \end{aligned}$$

$$JK_{\text{dalam}} = JK_{\text{total}} - JK_{\text{antarB}} = 405,1 - 30,5 = 374,6$$

Atau

$$\begin{aligned} JK_{\text{dalam}} &= \sum X_{\text{total}}^2 - \sum \frac{(X_B)^2}{n_B} \\ &= 353984 - \left( \frac{1319^2}{18} + \frac{824^2}{11} + \frac{1349^2}{18} + \frac{1265^2}{17} \right) = 374,6 \end{aligned}$$

$$db_{\text{antar}} = b - 1$$

$$db_{\text{antar}} = 4 - 1 = 3$$

$$MK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{b - 1} = \frac{30,5}{4 - 1} = \frac{30,5}{3} = 10,2$$

$$db_{\text{dalam}} = N - b$$

$$db_{\text{dalam}} = 64 - 4 = 60$$

$$MK_{\text{dalam}} = \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} = \frac{374,6}{60} = 6,2$$

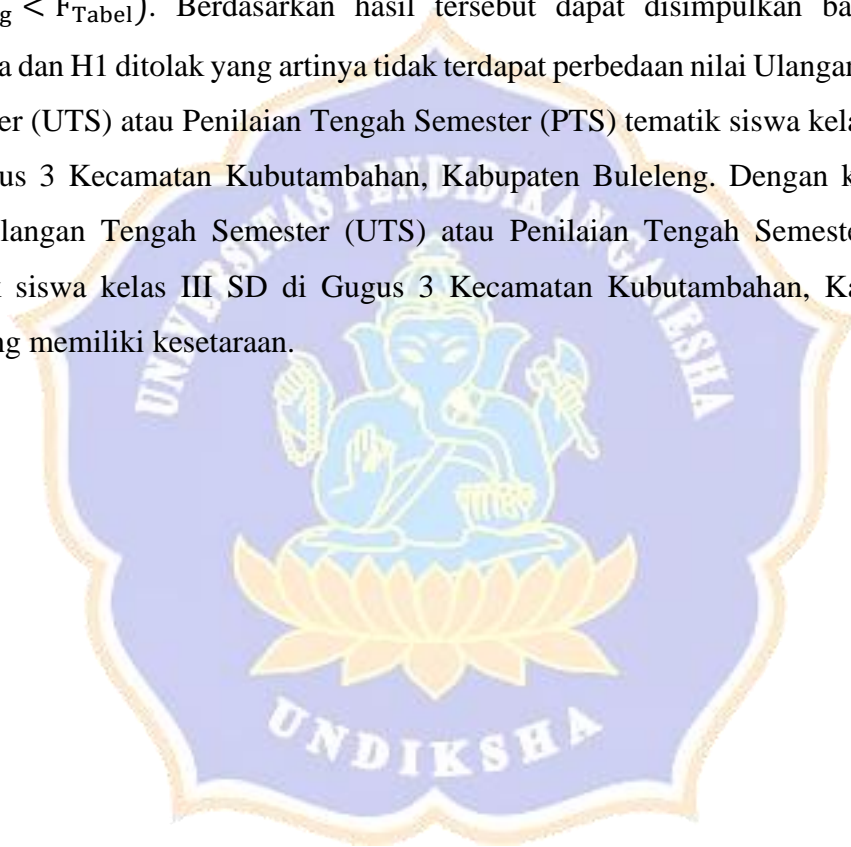
$$F_{\text{hitung}} = \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{10,2}{6,2}$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,63$$

Sumber Variasi	JK	db	MK	F <sub>Hitung</sub>	F <sub>Tabel</sub>		Keputusan
					5%	1%	
Antar	30,5	3	10,2	1,63	2,76	4,13	Non-signifikan
Dalam	374,6	60	6,2				
Total	405,1	63					

Berdasarkan  $F_{Tabel}$ , didapatkan harga  $F_{Tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,76 dan  $F_{Tabel}$  pada taraf signifikansi 1% sebesar 4,13. Perbandingan  $F_{Hitung}$  dengan  $F_{Tabel}$  ini menunjukkan bahwa  $F_{Hitung}$  lebih kecil dari pada  $F_{Tabel}$  atau ( $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ ). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak yang artinya tidak terdapat perbedaan nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) atau Penilaian Tengah Semester (PTS) tematik siswa kelas III SD di Gugus 3 Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng. Dengan kata lain, nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) atau Penilaian Tengah Semester (PTS) tematik siswa kelas III SD di Gugus 3 Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng memiliki kesetaraan.



**Lampiran 3. Kisi-kisi *Post-Test* sebelum Uji Ahli**

Kelas III Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup							
Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Tahap Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1	Mengklasifikasikan ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	C3 k	1	1
			3.4.2	Menganalisis ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	C4 k	2	1
			3.4.3	Membandingkan ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	C5 k	3	1
Matematika	3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1	Menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	C3 k	4	1
			3.1.2	Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	C3 k	5	1
			3.1.3	Mengoperasikan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	C3 k	6	1



PPKn	3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1	Menganalisis arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	C4 k	7	1
			3.1.2	Mengaitkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.	C4 k	8	1
	3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1	Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	C4 k	9	1
	3.4	Memahami makna Bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1	Menemukan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	C4 k	10	1

#### Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Menjawab benar, menunjukkan alasan yang benar disertai bukti-bukti, prinsip, rumus atau perhitungan.
3	Menjawab benar dan menunjukkan alasan yang benar.
2	Menjawab benar, tetapi tidak menunjukkan alasan, atau menunjukkan alasan yang salah atau miskonsepsi.
1	Menjawab tetapi salah atau miskonsepsi.
0	Tidak menjawab.

#### Lampiran 4. *Post-Test* sebelum Uji Ahli

1. Sebutkan 4 hewan yang hidup didarat dan berkembang biak dengan bertelur!
2. Tuliskan faktor eksternal atau lingkungan yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan!
3. Jelaskan perbedaan dari sapi dan buaya berdasarkan cara berkembang biak, makanan, dan tempat hidupnya!
4. 7.300, 5.250, 1.250, 2.250, 3.200, Susunlah bilangan tersebut dari bilangan terkecil hingga terbesar!
5. Pak Ketut dan Pak Putu memanen buah apel dengan hasil panen masing-masing 4.137 dan 3.163 buah, hasil panen Pak Ketut dan Pak Putu seluruhnya adalah?
6. Tentukan hasil dari operasi bilangan cacah berikut!
  - a) 
$$\begin{array}{r} 1.937 \\ 1.763 \\ \hline \end{array} + =$$

...
  - b) 
$$\begin{array}{r} 1.073 \\ 553 \\ \hline \end{array} - =$$

...
  - c) 
$$\frac{730}{3} \times =$$

...
  - d)  $132 \div 6 =$
7. Jelaskan bunyi dan makna gambar pada lambang dari sila ke-2 dalam Pancasila!
8. Sebutkan 4 contoh perilaku yang mencerminkan sila ke-1 dalam Pancasila!
9. Sebutkan tempat ibadah dari masing-masing agama yang terdapat di Indonesia!
10. Sebutkan masing-masing 2 pengamalan sila ke-3 dalam lingkungan sekolah dan rumah!

**Lampiran 5. Hasil Uji Ahli *Post-Test***

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
JUDGES I

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		Revisi sebelum masuk
10	✓		

Catatan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 21 Maret 2022

Dosen/Judges



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
JUDGES II

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		Ganti indikator
2	✓		Ganti indikator
3	✓		Ganti indikator
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Ganti soal
8	✓		Ganti soal
9	✓		Ganti soal
10	✓		Ganti soal

Catatan:

- *Mubas* Bahasan rombak indikator perhatikan masalah
- *Mubas* PPKn rombak soal agar sesuai dengan indikator perhatikan masalah pada masalah

Singaraja, 19 Maret 2022

Dosen/Judges



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**Lampiran 6. Kisi-kisi *Post-Test* setelah Uji Ahli**

Kelas III Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup							
Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Tahap Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1	Mengklasifikasikan hewan darat yang berkembang biak dengan cara bertelur.	C3 k	1	1
			3.4.2	Menganalisis faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan perkembangan dari tumbuhan.	C4 k	2	1
			3.4.3	Membandingkan kebutuhan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	C5 k	3	1
Matematika	3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1	Menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.	C3 k	4	1
			3.1.2	Menentukan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	C3 k	5	1
			3.1.3	Mengoperasikan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	C3 k	6	1



PPKn	3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1	Mencontohkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.	C2 k	7	1
			3.1.2	Menganalisis arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	C4 k	8	1
	3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1	Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	C4 k	9	1
	3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1	Menemukan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	C4 k	10	1

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Menjawab benar, menunjukkan alasan yang benar disertai bukti-bukti, prinsip, rumus atau perhitungan.
3	Menjawab benar dan menunjukkan alasan yang benar.
2	Menjawab benar, tetapi tidak menunjukkan alasan, atau menunjukkan alasan yang salah atau miskonsepsi.
1	Menjawab tetapi salah atau miskonsepsi.
0	Tidak menjawab.

## Lampiran 7. *Post-Test* setelah Uji Ahli

Kelas	: III
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Waktu	: 40 Menit
Jumlah Soal	: 10 Butir Soal

---

### **Petunjuk Pengerjaan:**

1. Jawaban dikerjakan pada kertas lampiran.
2. Tuliskan identitas (Nama, No. Urut, Asal Sekolah) pada bagian atas kertas jawaban.
3. Tulis jawaban secara sistematis dan jelas.
4. Kerjakan soal sesuai dengan petunjuk pengerjaannya.

Selamat mengerjakan 😊

### **Soal:**

1. Kelompokkanlah 4 hewan yang hidup di darat dan berkembang biak dengan bertelur!
2. Tuliskan 4 faktor eksternal atau lingkungan yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan!
3. Bandingkan antara sapi dan buaya berdasarkan makanan, tempat hidupnya, dan cara berkembang biak!
4. 7.300, 5.250, 1.250, 2.250, 3.200, Susunlah bilangan tersebut dari bilangan terkecil hingga terbesar!
5. Pak Ketut dan Pak Putu memanen buah apel dengan hasil panen masing-masing 4.137 dan 3.163 buah, hasil panen Pak Ketut dan Pak Putu seluruhnya adalah?
6. Tentukan hasil dari operasi bilangan cacah berikut!
  - a) 
$$\begin{array}{r} 1.937 \\ 1.763 \\ \hline \end{array} + =$$
  - b) 
$$\begin{array}{r} 1.073 \\ 553 \\ \hline \end{array} - =$$
  - c) 
$$\frac{730}{3} \times =$$
  - d)  $132 \div 6 =$
7. Tuliskan 4 contoh perilaku yang mencerminkan sila ke-1 dalam Pancasila!



8. Analisis bunyi dan makna gambar pada lambang dari sila ke-2 dalam Pancasila!
9. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang bermakna “Berbeda-beda tetapi tetap satu” menggambarkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang memiliki keberagaman suku bangsa, budaya, bahasa daerah, agama dan kepercayaan, ras, maupun antargolongan. Indonesia mengakui secara resmi agama-agama lain yaitu Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Indonesia sangat menjamin kebebasan beragama dimana setiap penduduknya berhak memilih dan menjalankan keyakinannya masing-masing. Keyakinan tersebut harus berdasarkan kepada Tuhan yang Maha Esa dimana hal ini sesuai sila Pancasila yang pertama yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. Masyarakat diharapkan dapat hidup berdampingan secara damai di tengah-tengah perbedaan keyakinan ini dan tidak memaksakan kepercayaan atau mengganggu keyakinan orang lain. Berdasarkan teks di atas simpulkanlah tempat ibadah dari masing-masing agama yang terdapat di Indonesia!



10. Berdasarkan ilustrasi di atas temukan makna bersatu dalam keberagaman pada lingkungan sekitar khususnya di sekolah dan di rumah masing-masing 2!

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Jawaban
1	Kelompokkanlah 4 hewan yang hidup di darat dan berkembang biak dengan bertelur!	Ayam, Cicak, Bebek, Angsa, Burung, Ular, dan Laba-laba.
2	Tuliskan 4 faktor eksternal atau lingkungan yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan!	Nutrisi, Cahaya Matahari, Suhu, Tanah, Air dan Kelembaban
3	Bandingkan antara sapi dan buaya berdasarkan makanan, tempat hidupnya, dan cara berkembang biak!	Sapi: a) Makanan: Rumput/Herbivora b) Tempat hidup: Darat c) Cara berkembang biak: Melahirkan Buaya: a) Makanan: Daging/Karnivora b) Tempat hidup: Darat dan Air c) Cara berkembang biak: Bertelur
4	7.300, 5.250, 1.250, 2.250, 3.200, Susunlah bilangan tersebut dari bilangan terkecil hingga terbesar!	1,250, 2.250, 3.200, 5.250, 7.300
5	Pak Ketut dan Pak Putu memanen buah apel dengan hasil panen masing-masing 4.137 dan 3.163 buah, hasil panen Pak Ketut dan Pak Putu seluruhnya adalah?	Hasil panen Pak Ketut 4.137 buah Hasil panen Pak Putu 3.163 buah Hasil Panen Pak Ketut dan Pak Putu adalah $4.137 + 3.163 = 7300$
6	Tentukan hasil dari operasi bilangan cacah berikut! a) $\begin{array}{r} 1.937 \\ 1.763 \\ \hline \end{array} + =$ b) $\begin{array}{r} 1.073 \\ 553 \\ \hline \end{array} - =$ c) $\begin{array}{r} 730 \\ 3 \\ \hline \end{array} \times =$ d) $\begin{array}{r} 132 \\ 6 \\ \hline \end{array} \div =$	a) $\begin{array}{r} 1.937 \\ 1.763 \\ \hline 3.700 \\ 1.073 \\ \hline \end{array} +$ b) $\begin{array}{r} 1.073 \\ 553 \\ \hline 520 \\ 730 \\ \hline \end{array} -$ c) $\begin{array}{r} 730 \\ 3 \\ \hline 2.190 \end{array} \times$ d) $132 \div 6 = 22$
7	Tuliskan 4 contoh perilaku yang mencerminkan sila ke-1 dalam Pancasila!	1) Menyatakan Kepercayaan dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa 2) Melaksanakan Ibadah sesuai dengan Agama yang dianut 3) Mengembangkan Sikap Toleransi antarumat Beragama 4) Tidak memaksakan Agama yang dipercaya kepada orang lain

8	Analisis bunyi dan makna gambar pada lambang dari sila ke-2 dalam Pancasila!	Bunyi sila ke-2 “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dan lambing sila ke-2 yaitu rantai berwarna emas yang menunjukkan bahwa kemanusiaan yang adil dan beradab berlaku untuk masyarakat laki-laki dan perempuan, dengan mempertimbangkan semua hak dan kewajibannya
9	Berdasarkan teks tersebut simpulkanlah tempat ibadah dari masing-masing agama yang terdapat di Indonesia!	Masjid – Islam Gereja - Kristen Protestan Gereja – Katolik Pura – Hindu Vihara/Wihara - Buddha Kelenteng/Litang - Konghucu
10	Berdasarkan ilustrasi di atas temukan makna bersatu dalam keberagaman pada lingkungan sekitar khususnya di sekolah dan di rumah masing-masing 2!	Di Sekolah 1) Tidak membeda-bedakan teman berdasarkan suku, ras, dan agama 2) Menjaga kerukunan dan kekompakan dengan teman Di Rumah 1) Mengembangkan perilaku hormat kepada anggota keluarga yang lebih tua dan menghargai anggota keluarga yang lebih muda 2) Membantu berbagai kegiatan dalam keluarga



**Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Butir *Post-Test***

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 1	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18
2	Siswa 2	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18
3	Siswa 3	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19
4	Siswa 4	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26
5	Siswa 5	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22
6	Siswa 6	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10
7	Siswa 7	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21
8	Siswa 8	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28
9	Siswa 9	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21
10	Siswa 10	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29
11	Siswa 11	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23
12	Siswa 12	4	3	2	3	2	4	2	2	1	0	23
13	Siswa 13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
14	Siswa 14	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29
15	Siswa 15	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19
16	Siswa 16	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	25
17	Siswa 17	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	33
18	Siswa 18	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	20
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	27
20	Siswa 20	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	19

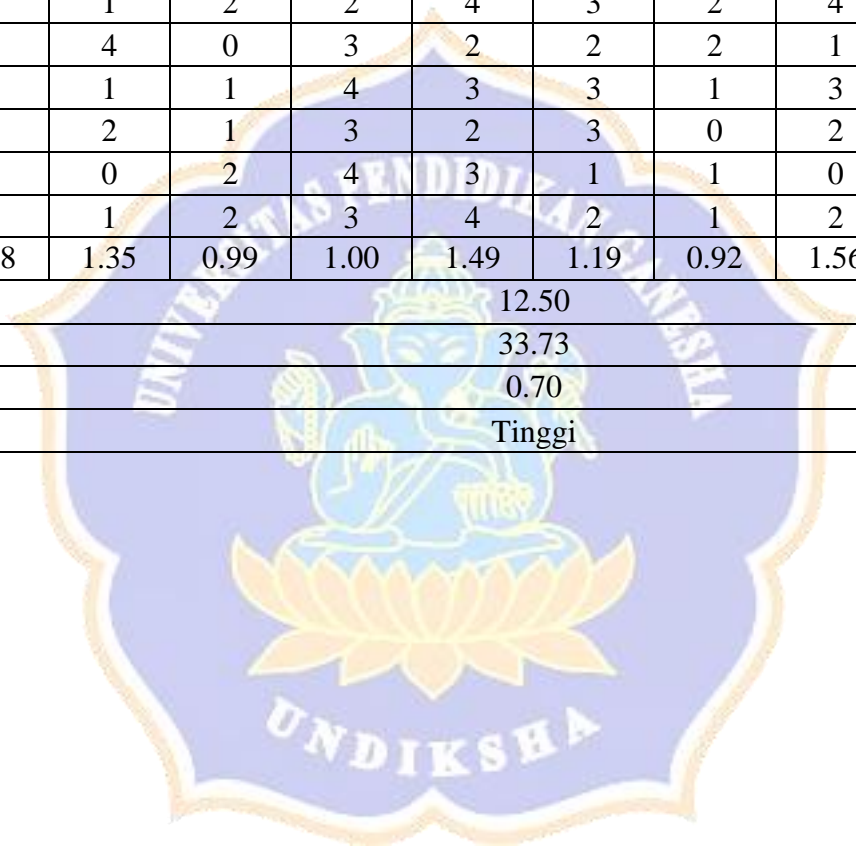
21	Siswa 21	4	1	0	2	0	0	0	2	2	1	12
22	Siswa 22	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	23
23	Siswa 23	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	26
24	Siswa 24	3	4	0	3	2	2	2	1	1	2	20
25	Siswa 25	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	23
26	Siswa 26	2	2	1	3	2	3	0	2	0	1	16
27	Siswa 27	2	0	2	4	3	1	1	0	1	2	16
28	Siswa 28	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	25
	r Hitung	0.50	0.63	0.50	0.45	0.51	0.43	0.44	0.57	0.65	0.51	
	r Tabel	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



**Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas *Post-Test***

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 1	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18
2	Siswa 2	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18
3	Siswa 3	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19
4	Siswa 4	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26
5	Siswa 5	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22
6	Siswa 6	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10
7	Siswa 7	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21
8	Siswa 8	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28
9	Siswa 9	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21
10	Siswa 10	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29
11	Siswa 11	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23
12	Siswa 12	4	3	2	3	2	4	2	2	1	0	23
13	Siswa 13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
14	Siswa 14	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29
15	Siswa 15	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19
16	Siswa 16	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	25
17	Siswa 17	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	33
18	Siswa 18	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	20
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	27
20	Siswa 20	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	19

21	Siswa 21	4	1	0	2	0	0	0	2	2	1	12
22	Siswa 22	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	23
23	Siswa 23	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	26
24	Siswa 24	3	4	0	3	2	2	2	1	1	2	20
25	Siswa 25	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	23
26	Siswa 26	2	2	1	3	2	3	0	2	0	1	16
27	Siswa 27	2	0	2	4	3	1	1	0	1	2	16
28	Siswa 28	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	25
Varian		1.28	1.35	0.99	1.00	1.49	1.19	0.92	1.56	1.15	1.58	
Jumlah Varian		12.50										
Total Varian		33.73										
Reliabilitas		0.70										
Kriteria		Tinggi										

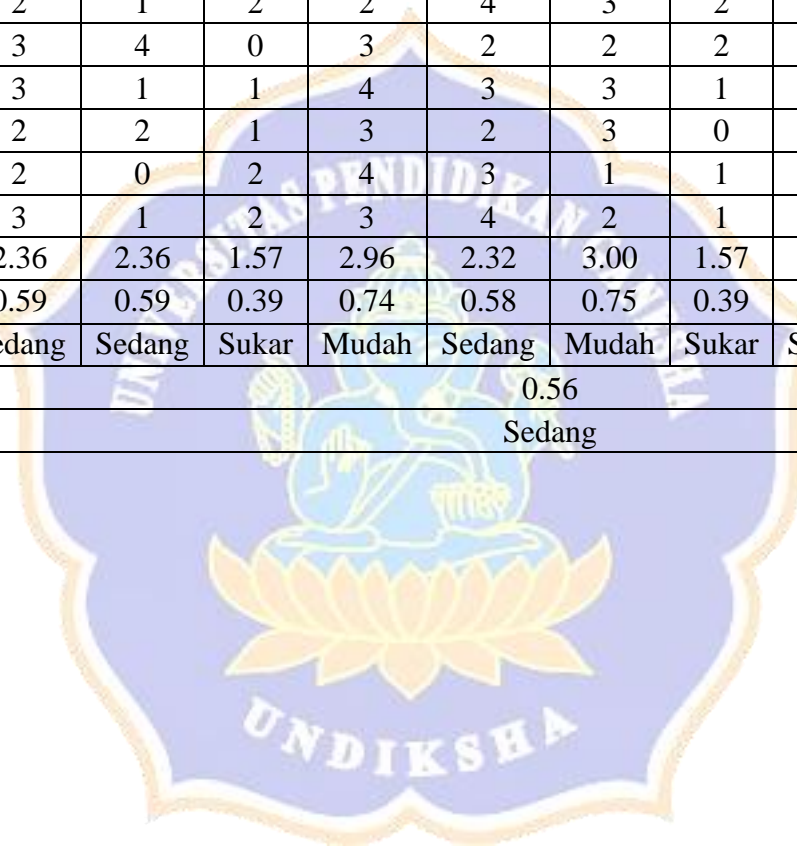


**Lampiran 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran *Post-Test***

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 1	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18
2	Siswa 2	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18
3	Siswa 3	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19
4	Siswa 4	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26
5	Siswa 5	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22
6	Siswa 6	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10
7	Siswa 7	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21
8	Siswa 8	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28
9	Siswa 9	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21
10	Siswa 10	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29
11	Siswa 11	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23
12	Siswa 12	4	3	2	3	2	4	2	2	1	0	23
13	Siswa 13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
14	Siswa 14	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29
15	Siswa 15	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19
16	Siswa 16	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	25
17	Siswa 17	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	33
18	Siswa 18	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	20
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	27
20	Siswa 20	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	19



21	Siswa 21	4	1	0	2	0	0	0	2	2	1	12
22	Siswa 22	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	23
23	Siswa 23	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	26
24	Siswa 24	3	4	0	3	2	2	2	1	1	2	20
25	Siswa 25	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	23
26	Siswa 26	2	2	1	3	2	3	0	2	0	1	16
27	Siswa 27	2	0	2	4	3	1	1	0	1	2	16
28	Siswa 28	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	25
Rata-rata		2.36	2.36	1.57	2.96	2.32	3.00	1.57	2.32	2.04	1.89	
Tingkat Kesukaran Butir		0.59	0.59	0.39	0.74	0.58	0.75	0.39	0.58	0.51	0.47	
Kriteria Butir		Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	
Tingkat Kesukaran Keseluruhan		0.56										
Kriteria Keseluruhan		Sedang										



**Lampiran 11. Hasil Uji Daya Pembeda *Post-Test***

No.	Nomor Soal										Kelompok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	Atas
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	Atas
3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	Atas
4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	Atas
5	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	Atas
6	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	Atas
7	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	Atas
8	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	Atas
9	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	Tidak Dipakai
10	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	Tidak Dipakai
11	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	Tidak Dipakai
12	4	3	2	3	2	4	2	2	1	0	Tidak Dipakai
13	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	Tidak Dipakai
14	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	Tidak Dipakai
15	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	Tidak Dipakai
16	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	Tidak Dipakai
17	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	Tidak Dipakai
18	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	Tidak Dipakai
19	3	4	0	3	2	2	2	1	1	2	Tidak Dipakai
20	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	Tidak Dipakai

	21	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	Bawah
	22	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	Bawah
	23	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	Bawah
	24	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	Bawah
	25	2	2	1	3	2	3	0	2	0	1	Bawah
	26	2	0	2	4	3	1	1	0	1	2	Bawah
	27	4	1	0	2	0	0	0	2	2	1	Bawah
	28	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	Bawah
Rata-rata	Kelompok Atas	3.25	3.38	3.00	3.50	3.13	3.50	3.13	3.38	3.25	3.13	
	Kelompok Bawah	1.63	1.50	1.38	2.88	1.38	2.38	1.00	1.63	1.00	1.25	
Daya Pembeda Butir		0.41	0.47	0.41	0.16	0.44	0.28	0.53	0.44	0.56	0.47	
Daya pembeda Keseluruhan		0.42										
Kriteria		Baik										



## Lampiran 12. Jadwal Penelitian

### Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Pertemuan	Tanggal	Kegiatan/Pembelajaran
1	28 Maret 2022	Sub-Tema 1
2	4 April 2022	Sub-Tema 2
3	11 April 2022	Sub-Tema 3
4	18 April 2022	Sub-Tema 4
5	20 April 2022	<i>Post-Test</i>

### Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

Pertemuan	Tanggal	Kegiatan/Pembelajaran
1	28 Maret 2022	Sub-Tema 1
2	4 April 2022	Sub-Tema 2
3	11 April 2022	Sub-Tema 3
4	18 April 2022	Sub-Tema 4
5	20 April 2022	<i>Post-Test</i>



### Lampiran 13. RPP Kelompok Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bila  
Kelas/Semester : III/I  
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Sub-Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 140 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.  
KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1	Memahami ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat
		3.4.2	Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat

##### Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1	Memilih sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.
		3.1.2	Menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.



## PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1	Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
		3.1.2	Menerapkan arti penting kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi, siswa dapat memahami ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat dengan baik.
2. Setelah menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat dengan benar.
3. Setelah menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi, siswa dapat memilih sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah dengan tepat.
4. Setelah menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi, siswa dapat menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat dengan benar.
5. Setelah menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi, siswa dapat mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan baik dan benar.
6. Setelah menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi, siswa dapat menerapkan arti penting kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri makhluk hidup.
2. Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
3. Simbol-simbol Pancasila.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Aktif Berbasis *Fun Thinker*

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi

### G. Sumber Belajar

- Buku Guru Tema: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa memberikan salam kepada guru dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3) Guru membuka pembelajaran dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>4) Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media <i>Fun Thinkers</i>.</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa bersama-sama membaca materi pembelajaran yang terdapat pada buku siswa tema: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. (Fase I Orientasi)</li> <li>2) Siswa bersama-sama mengamati penjelasan dari guru terkait materi pembelajaran yang terdapat pada buku siswa tema: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. (Fase II Pemilihan Topik)</li> <li>3) Siswa yang dipandu oleh guru membagi kelompok untuk mengerjakan latihan pada Media <i>Fun Thinkers</i>. (Fase III Diskusi Topik)</li> <li>4) Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait cara bermain <i>game</i> pada latihan 1 dalam Media <i>Fun Thinkers</i>. (Fase IV Observer)</li> <li>5) Siswa bersama kelompok bermain <i>game</i> pada latihan 2 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Fase V Permainan)</li> <li>6) Siswa dengan bimbingan dari guru mengoreksi hasil dari bermain <i>game</i> pada latihan 2 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok.</li> <li>7) Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait hasil <i>game</i> dari masing-masing kelompok serta pemberian poin bagi kelompok yang menyelesaikan <i>game</i> dengan tepat dan cepat. (Fase VI Evaluasi I)</li> <li>8) Siswa bersama kelompok bermain <i>game</i> pada latihan 3 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> dengan waktu</li> </ol>	120 Menit

	<p>yang telah ditentukan oleh guru. (Fase VII Bermain Ulang)</p> <p>9) Siswa dengan bimbingan dari guru mengoreksi hasil dari bermain <i>game</i> pada latihan 3 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok.</p> <p>10) Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait hasil <i>game</i> dari masing-masing kelompok serta pemberian poin bagi kelompok yang menyelesaikan <i>game</i> dengan tepat dan cepat. (Fase VIII Evaluasi II)</p> <p>11) Siswa bersama guru mengakumulasi poin dari setiap kelompok dan menentukan pemenang dari <i>game</i> pada pembelajaran ini.</p> <p>12) Siswa mengamati penguatan dari guru terkait jawaban yang masih salah dari setiap kelompok. (Fase IX Diskusi)</p>	
Penutup	<p>1) Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing dan memberikan evaluasi dengan tes tertulis.</p> <p>2) Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau merangkum materi pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4) Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 Menit

### I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan : Menjawab tes evaluasi secara tertulis.

Soal Evaluasi:

1. Kelompokkanlah 2 hewan yang hidup di laut dan berkembang biak dengan melahirkan!

2. 6.250, 5.100, 1.150, 2.450, 4.500, Susunlah bilangan tersebut dari bilangan terkecil hingga terbesar!
3. Analisis bunyi dan makna gambar pada lambang dari sila ke-3 dalam Pancasila!

**Rubrik Penilaian**

Skor	Kriteria
4	Menjawab benar, menunjukkan alasan yang benar disertai bukti-bukti, prinsip, rumus atau perhitungan.
3	Menjawab benar dan menunjukkan alasan yang benar.
2	Menjawab benar, tetapi tidak menunjukkan alasan, atau menunjukkan alasan yang salah atau miskonsepsi.
1	Menjawab tetapi salah atau miskonsepsi.
0	Tidak menjawab.

**3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja dalam bermain game pada media *Fun Thinker***

No.	Nama Siswa	Aspek												Jumlah Skor
		Ketepatan Bermain game				Kecepatan Bermain game				Kerapian Bermain game				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	.....													
2	.....													
3	.....													
4	.....													
5	.....													
Dst	.....													

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Bila

Guru kelas III



I Made Pasek Merta, S.P.d  
NIP. 197209291995041002

Putu Indah Prabawati, S.Pd  
NIP.



## Lampiran 14. RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bengkulu  
Kelas/Semester : III/I  
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Sub-Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 140 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.  
KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1	Memahami ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat
		3.4.2	Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat

##### Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1	Memilih sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.
		3.1.2	Menentukan cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.



PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1	Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
		3.1.2	Menerapkan arti penting kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan
- Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri makhluk hidup.
2. Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
3. Simbol-simbol Pancasila.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik  
 Model : Pembelajaran Aktif Berbasis *Fun Thinker*  
 Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. Media Pembelajaran

1. Gambar berseri dengan ukuran besar.
2. Buku teks siswa dan guru.

G. Sumber Belajar

- Buku Guru Tema: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2) Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>3) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Gugur Bunga”. <i>Nasionalis</i></li> <li>4) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>5) Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>6) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>7) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati gambar berseri.</li> <li>2) Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut.</li> <li>3) Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah.</li> <li>4) Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu.</li> <li>5) Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama.</li> <li>6) Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit.</li> <li>7) Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. <i>Communication</i></li> <li>8) Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri.</li> <li>9) Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>10) Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap di tangannya.</li> <li>11) Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit.</li> <li>12) Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan.</li> <li>13) Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa.</li> </ol>	120 Menit

- 14) Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya.
- 15) Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang.
- 16) Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan. *Communication*
- 17) Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. *Mandiri*

No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan
1	Perusahaan A	1.200 kotak
2	Perusahaan B	3.000 kotak
3	Perusahaan C	4.800 kotak
4	Perusahaan D	3.250 kotak
5	Perusahaan E	2.200 kotak

- 18) Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
  - Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah  $1.200 + 3.000 = 4.200$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah  $3.000 + 2.200 = 5.200$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah  $1.200 + 2.200 = 3.400$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah  $3.000 + 4.800 = 7.800$  kotak susu
  - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah  $1.200 + 4.800 = 6.000$  kotak susu
- 19) Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa.

Penutup

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
- Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  - Bagaimana perasaan setelah bermain kuda-kudaan?
  - Apa kegiatan yang paling disukai?

10  
Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>- Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul> <p>2) Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>3) Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk”</p> <p>4) Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></p>	
--	---	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung.

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati.

Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu.

Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

- 1) Mencuci tangan.
- 2) Berdoa.
- 3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- 4) Mengambil makanan secukupnya.
- 5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar /6) × 100

Kunci jawaban

- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
- Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah  $1.200 + 3.000 = 4.200$  kotak susu



- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah  $3.000 + 2.200 = 5.200$  kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah  $1.200 + 2.200 = 3.400$  kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah  $3.000 + 4.800 = 7.800$  kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah  $1.200 + 4.800 = 7.000$  kotak susu.

### 3. Penilaian Keterampilan

Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisa.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Bengkulu

Guru kelas III



Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.SD.  
NIP. 198801122009021002

Ni Komang Sumerasih, S.Pd.  
NIP. 199010072022212003



### Lampiran 15. Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Nama Siswa
E1	I Putu Adrian Dinata
E2	Ni Kadek Amellia Dewi
E3	Putu Ayu Nia Septiani
E4	Ketut Budi Sumerta Dana
E5	Brandon Kadek Suwardika
E6	Komang Dodi Dharma Mahendra
E7	Luh Dinda Pradnya Ditri
E8	Putu Eka Agus Aditya
E9	Ni Kadek Erpita Sari
E10	Komang Ferdy Arga Dinata
E11	Komang Guna Wiarta
E12	I Wayan Hadyan Putra Nugraha
E13	I Kadek Junna Wahyudi Wirawan
E14	Komang Marko Polo Radeya Surya P
E15	Ni Luh Putri Swandewi
E16	I Ketut Tirta Candra Winata
E17	Ni Komang Tria Oktaviani
E18	I Putu Yudika Adi Prastya



Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Kode	Nomor Soal										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
E1	3	2	1	4	3	4	2	2	1	3	25	62.50
E2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	31	77.50
E3	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	30	75.00
E4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	95.00
E5	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	21	52.50
E6	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	33	82.50
E7	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	32	80.00
E8	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	31	77.50
E9	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26	65.00
E10	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	27	67.50
E11	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	31	77.50
E12	3	3	1	4	3	4	1	3	3	3	28	70.00
E13	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	33	82.50
E14	2	2	1	4	3	3	1	2	2	2	22	55.00
E15	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	37	92.50
E16	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	30	75.00
E17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	80.00
E18	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	31	77.50

## Lampiran 16. Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol

### Kode Siswa Kelompok Kontrol

Kode	Nama Siswa
K1	I Wayan Afriana
K2	Kadek Ayu Ceysa Novita Sari
K3	I Made Adi Kusuma Putra
K4	Ketut Adi Putra
K5	I Komang Arya Setiawan
K6	Gede Bagus Ravael Dinata
K7	Kadek Desi Saskya Putri
K8	Ni Putu Desy Ratnadi
K9	Kadek Citra Marshyla Wardhani
K10	I Gede Dharma Aryanata
K11	Luh Diva Putri Aprisyani
K12	I Kadek Krisna Candra Wiguna
K13	I Komang Marsega Sukradinata Saputra
K14	Kadek Putry Sri Lestari
K15	Putu Putri Silvia Maharani
K16	Komang Kristiya Dewi
K17	I Putu Yoga Susila Darma
K18	I Putu Bagus Widarma Putra



Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol

Kode	Nomor Soal										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
K1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	18	45.00
K2	3	2	1	3	2	4	1	2	3	2	23	57.50
K3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	21	52.50
K4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	70.00
K5	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	17	42.50
K6	3	3	1	4	2	4	1	3	3	3	27	67.50
K7	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	32	80.00
K8	3	3	1	4	3	4	1	2	4	4	29	72.50
K9	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	24	60.00
K10	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	27	67.50
K11	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	31	77.50
K12	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	27	67.50
K13	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	31	77.50
K14	2	2	1	4	3	3	1	2	2	2	22	55.00
K15	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	32	80.00
K16	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	27	67.50
K17	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	30	75.00
K18	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27	67.50

### Lampiran 17. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (95.00 - 52.50) + 1 = 43,50$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 18 = 1 + 3,3(1,26) = 1 + 4,158 = 5,158$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{43,50}{5,158} = 8,43 \text{ Jadi Panjang kelas adalah } 8.$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
88 – 95	91,5	2	18	183	2	4	8
80 – 87	83,5	4	16	334	1	4	4
72 – 79	75,5	6	12	453	0	0	0
64 – 71	67,5	3	6	202,5	-1	-3	3
56 – 63	59,5	2	3	119	-2	-4	8
48 – 55	51,5	1	1	51,5	-3	-3	9
Jumlah		18		1343		-2	32

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1343}{18} = \mathbf{74,61}$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 71,5 + 8 \left( \frac{9 - 6}{6} \right) = 71,5 + 8(0,5) = \mathbf{75,5}$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 71,5 + 8 \left( \frac{3}{3 + 2} \right) = 71,5 + 8(0,6) = \mathbf{76,3}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 8 \sqrt{\frac{32}{18} - \left( \frac{-2}{18} \right)^2} = 8\sqrt{1,76} = 8(1,33) = \mathbf{10,61}$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 10,61^2 = \mathbf{112,64}$$



### Lampiran 18. Deskripsi Data Kelompok Kontrol

$$R = (t \max - t \min) + 1 = (80.00 - 42.50) + 1 = 38,50$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 18 = 1 + 3,3(1,26) = 1 + 4,158 = 5,158$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{38,50}{5,158} = 7,46 \text{ Jadi Panjang kelas adalah 7.}$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
78 – 84	81	4	18	324	2	8	16
71 – 77	74	2	14	148	1	2	2
64 – 70	67	6	12	402	0	0	0
57 – 63	60	2	6	120	-1	-2	2
50 – 56	53	2	4	106	-2	-4	8
43 – 49	46	2	2	92	-3	-6	18
Jumlah		18		1192		-2	46

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1192}{18} = \mathbf{66,22}$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 63,5 + 7 \left( \frac{9 - 6}{6} \right) = 63,5 + 7(0,5) = \mathbf{67}$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 63,5 + 7 \left( \frac{4}{4 + 4} \right) = 63,5 + 7(0,5) = \mathbf{67}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{46}{18} - \left( \frac{-2}{18} \right)^2} = 7 \sqrt{2,54} = 7(1,59) = \mathbf{11,16}$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 11,16^2 = \mathbf{124,62}$$

**Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen**

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$$M = 74,61$$

$$SD = 10,61$$

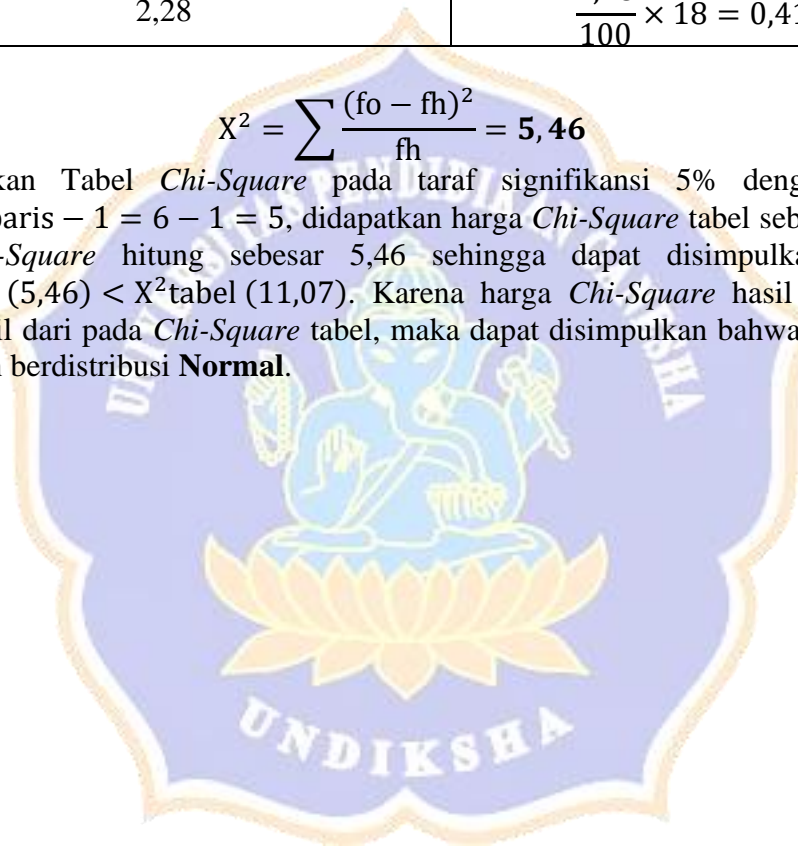
42,78	sampai	53,39	=	2,28%
53,39	sampai	64	=	13,59%
64	sampai	74,61	=	34,13%
74,61	sampai	85,22	=	34,13%
85,22	sampai	95,83	=	13,59%
95,83	sampai	106,44	=	2,28%

Rentangan	fh%	fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
42 - 53	0,41	1	0,59	0,35	0,85
54 - 64	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
65 - 74	6,14	3	-3,14	9,86	1,61
75 - 85	6,14	10	3,86	14,90	2,43
86 - 95	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
96 - 106	0,41	0	-0,41	0,17	0,41
Jumlah	18	18			<b>5,46</b>

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 18 = 0,41$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 18 = 2,45$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 18 = 6,14$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 18 = 6,14$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 18 = 2,45$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 18 = 0,41$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 5,46$$

Berdasarkan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 5,46 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $X^2_{hitung} (5,46) < X^2_{tabel} (11,07)$ . Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.



**Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol**

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$$M = 66,22$$

$$SD = 11,16$$

32,74	sampai	43,90	=	2,28%
43,90	sampai	55,06	=	13,59%
55,06	sampai	66,22	=	34,13%
66,22	sampai	77,38	=	34,13%
77,38	sampai	88,54	=	13,59%
88,54	sampai	99,70	=	2,28%

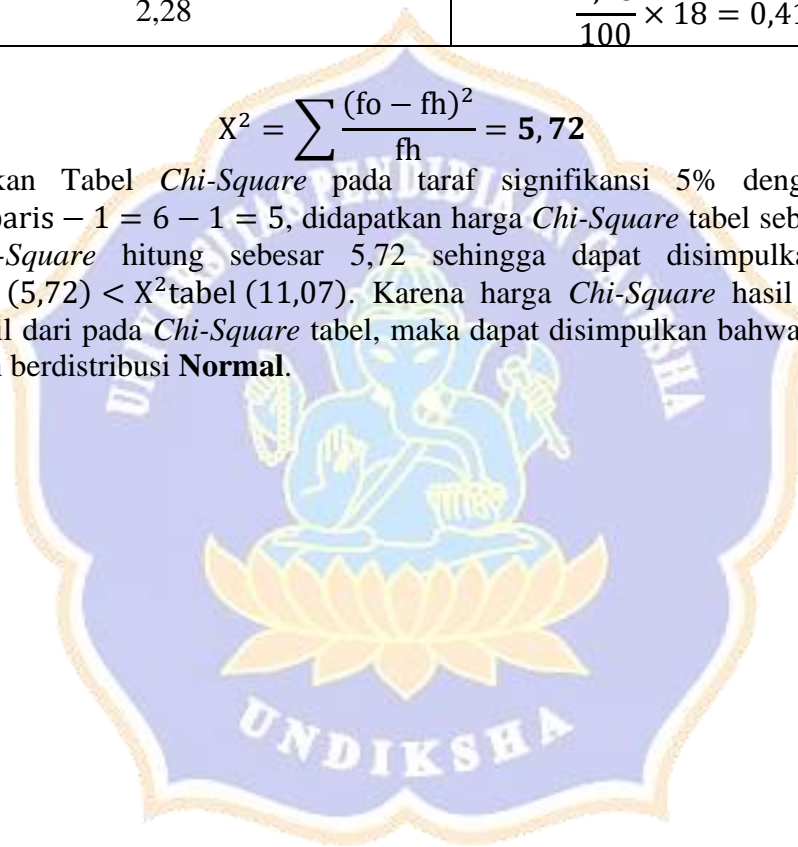
Rentangan	fh%	fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
32 - 43	0,41	1	0,59	0,35	0,85
44 - 55	2,45	3	0,55	0,30	0,12
56 - 66	6,14	2	-4,14	17,14	2,79
67 - 77	6,14	8	1,86	3,46	0,56
78 - 88	2,45	4	1,55	2,40	0,98
89 - 99	0,41	0	-0,41	0,17	0,41
Jumlah	18	18			<b>5,72</b>



Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 18 = 0,41$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 18 = 2,45$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 18 = 6,14$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 18 = 6,14$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 18 = 2,45$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 18 = 0,41$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 5,72$$

Berdasarkan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 5,72 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $X^2_{hitung} (5,72) < X^2_{tabel} (11,07)$ . Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.





### Lampiran 21. Hasil Uji Homogenitas Varians

Varians Kelompok Eksperimen	Varians Kelompok Kontrol
112,64	124,62
$F \text{ hitung} = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$	
$F \text{ hitung} = \frac{124,62}{112,64}$	
$F \text{ hitung} = \mathbf{1,11}$	
$F \text{ tabel} = \mathbf{4,13}$	

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$ , dan  $df_2 = n - k = 36 - 2 = 34$ , didapatkan harga F tabel sebesar 4,13 dan F hitung sebesar 1,11. Hasil tersebut menunjukkan F hitung (1,11) < F tabel (4,13), sehingga dapat disimpulkan bahwa data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Homogen**.



## Lampiran 22. Hasil Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 74,61 \quad s_1^2 = 112,64$$

$$\bar{X}_2 = 66,22 \quad s_2^2 = 124,62$$

$$n = 18$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{74,61 - 66,22}{\sqrt{\frac{(18 - 1)112,64 + (18 - 1)124,62}{18 + 18 - 2} \left(\frac{1}{18}\right) \left(\frac{1}{18}\right)}}$$

$$t = \frac{8,39}{\sqrt{\frac{1.914,88 + 2.118,54}{34} (0,05)(0,05)}}$$

$$t = \frac{8,39}{\sqrt{0,29}}$$

$$t = \frac{8,39}{0,54}$$

$$t = 15,41$$

Berdasarkan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db =  $n_1 + n_2 - 2 = 18 + 18 - 2 = 34$  adalah sebesar 1,69 dan t hitung sebesar 15,41. Hasil tersebut menunjukkan bahwa t hitung (15,41) > t tabel(1,69), sehingga **H<sub>0</sub> ditolak** dan **H<sub>1</sub> diterima**. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran aktif menggunakan media *Fun Thinkers* berbasis soal Literasi terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Gugus 3 Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2021/2022.

## Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

### Observasi Awal



### Perancangan Perangkat Pembelajaran bersama Guru di kelompok Eksperimen



### Uji Coba Instrumen



### Pembelajaran di kelompok Eksperimen





Pembelajaran di kelompok Kontrol



Kelompok Eksperimen



Kelompok Kontrol



## Lampiran 24. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Gusti Ketut Tri Pramana Cintia lahir di Buleleng pada tanggal 7 Maret 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gusti Putu Cintiasa dan Ibu Jro Suarini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Mayor Metra Gang XIV Nomor 8, Liligundi, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Liligundi dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2018. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran aktif Menggunakan Media *Fun Thinkers* Berbasis Soal Literasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Gugus 3 Kecamatan Kubutambahan Tahun Pelajaran 2021/2022”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.