

LAMPIRAN



Lampiran 01 : Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : ru@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 085/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 1 Pesaban

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Sandhita Prayoga

NIM : 2029042021

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Judul Proposal : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifanlokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD.

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022

Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 02 : Surat Keterangan Penelitian



රජයේ පාලන මණ්ඩලයේ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
මහලයේ පිහිටි මහලයේ පිහිටි පාලන මණ්ඩලයේ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
මහලයේ පිහිටි මහලයේ පිහිටි පාලන මණ්ඩලයේ



SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PESABAN
පාලන මණ්ඩලයේ පාලන මණ්ඩලයේ පාලන මණ්ඩලයේ
Alamat : Jalan Raya Besakih, Desa Pesaban

E-Mail : sdpsabansatu@gmail.com NSS: 101220806007 NPSN : 50103762 Kode Pos :80863

SURAT KETERANGAN

No.423/17/SDN1Psb/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Bagiana,S.PdLSD
NIP. : 19681231 198904 1 002
Pangkat/Gol : Pembina,IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : Satdik SD Negeri 1 Pesaban

Menerangkan bahwa :

Nama : Putu Sandhita Prayoga
N I M : 2029042021
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di Satdik SD Negeri 1 Pesaban dengan judul proposal " Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifanlokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pesaban,12 April 2022
Kepala Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Pesaban

I Wayan Bagiana,S.PdLSD
NIP. 19681231 198904 1 002

Lampiran 03 : Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. :

1. Adrianus I Wy. ILia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
2. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

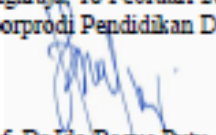
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama : Putu Sandhita Prayoga
NIM : 2029042021
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifanlokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 18 Pebruari 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.upi-gdha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. :

1. Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.
2. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Tou untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama : Putu Sandhita Prayoga
NIM : 2029042021
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifanlokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 18 Pebruari 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 04: Instrumen Penelitian Sebelum Validasi

ANGKET/KUESIONER UJI VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan , Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Teks						
1	Porsi teks pada screen sesuai						
2	Perataan paragraf teks sesuai						
3	Tipe, ukuran, style dan warna sesuai						
4	Keterbacaan teks jelas						
B.	Grafik						
5	Gambar, grafik, symbol, ikon sesuai atau tepat dengan materi						
6	Ukuran gambar, grafik, simbol ikon telah sesuai						
7	Setiap gambar, grafik, symbol ikon kualitasnya baik						
8	Setiap gambar, grafik, symbol ikon mempermudah pemahaman materi						
9	Setiap gambar, grafik, symbol ikon mampu memotivasi						

C	Animasi						
10	Unsur animasi sesuai dengan materi						
11	Animasi mempermudah pemahaman materi						
12	Kualitas animasi baik						
D	Audio						
13	Ketepatan audio dengan materi						
14	Setiap music dan <i>sound effect</i> mempermudah pemahaman materi						
15	Penggunaan musik dan <i>sound effect</i> sesuai						
16	Setiap musik dan <i>sound effect</i> kualitasnya baik						
E	Pengemasan						
17	Kemenarikan cover aplikasi dengan isi media						
18	Kesesuaian cover aplikasi dengan isi media						
F	Aksesibilitas						
19	Kemudahan akses/penggunaan						
20	Kelancaran link interaktif						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validator,

.....

LEMBAR ANGKET/KUESIONER UJI VALIDASI AHLI ISI/KONTEN
PEMBELAJARAN TEMATIK SD

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan , Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Struktur Materi						
1	Kejelasan kompetensi dasar						
2	Kejelasan Indikator						
3	Kejelasan Tujuan						
B.	Isi Materi						
4	Kejelasan penyajian materi						
5	Penggunaan ilustrasi/ccontoh yang relevan						
6	Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi						
7	Kesesuaian audio dengan materi						
8	Kelengkapan penyajian materi						
C	Bahasa						
9	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat						
10	Kesesuaian intonasi kata/kalimat dengan perkembangan peserta didik						

D	Evaluasi						
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal						
12	Kesesuaian soal dengan materi						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Validator,

.....

ANGKET/KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTISI

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

Instrumen

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
A.	Daya Tarik						
1	Tampilan multimedia bagus dan menarik						
2	Jenis, ukuran, font, dan warna teks sudah tepat						
3	Penggunaan animasi dan gambar sudah relevan						
4	Multimedia membuat siswa semangat belajar						
B.	Penggunaan						
5	Multimedia mudah diinstal pada <i>smartphone</i>						
6	Multimedia dapat digunakan untuk menyampaikan materi						
7	Multimedia mudah digunakan dalam belajar oleh siswa						
C	Isi Materi						
8	Materi pada multimedia sesuai kompetensi dasar						
9	Materi pada multimedia sesuai indikator						
10	Materi pada multimedia sudah disajikan secara runtut						

D	Bahasa						
11	Penggunaan bahasa pada multimedia sudah jelas dan tepat						
12	Penggunaan kata/kalimat sudah sesuai dengan perkembangan siswa						
E	Evaluasi						
13	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas						
14	Soal sudah sesuai dengan materi						

Guru,

.....



LEMBAR KUESIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya 1	Tidak 0	
A.	Daya Tarik			
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?			
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?			
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?			
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?			
B.	Penggunaan			
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?			
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?			
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?			
C	Bahasa			
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?			
D	Evaluasi			
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?			
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?			

TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan

Kelas/Semester : V (Lima)/2

Waktu : 60 Menit

Petunjuk:

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Jika ada yang kurang kelas, tanyakan kepada guru!
3. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan kalian!
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dalam menjawab soal!

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c,atau d yang dianggap benar!

1. Kunci dari persatuan dan kesatuan yang ada dalam masyarakat Indonesia yang beragam adalah adanya sikap...
 - a. Saling fitnah dan adu domba
 - b. Saling menghargai dan menghormati**
 - c. Saling membantu dan menjatuhkan
 - d. Saling menjelekkkan budaya lain
2. Di Indonesia setiap provinsi memiliki keragaman budaya atau kearifan lokal sendiri seperti permainan tradisional. Permainan tradisional yang berasal dari pulau Bali adalah...
 - a. **Mameong-meongan**
 - b. Engklek
 - c. Tok Lele
 - d. Gobak Sodor
3. Ketika menyaksikan sebuah pertunjukan budaya seperti permainan tradisional, sikap yang harus kita miliki adalah...
 - a. Menyaksikan sambil bermain handphone
 - b. Menyaksikan dengan suara ribut
 - c. Menyaksikan dengan sungguh-sungguh sambil mempelajarinya**
 - d. Menyaksikan agar tahu saja
4. Rumah Panjang dan Rumah Banjar merupakan keragaman sosial budaya yang dimiliki Indonesia berupa rumah adat yang berasal dari...

- a. Sumatera
- b. Jawa
- c. Bali
- d. Kalimantan**

5. Perhatikan tabel berikut.

No	Sikap
1	Menghargai keragaman suku bangsa
2	Merasa kebudayaan sendiri paling unggul dari budaya lainnya
3	Ikut hadir dalam menonton pertunjukan kesenian daerah
4	Malu untuk mempelajari budaya sendiri dan lainnya

Sikap yang harus dikembangkan dalam melestarikan budaya bangsa adalah nomor...

- a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 3**
 - d. 2 dan 3
6. Selain terkenal dengan permainan tradisionalnya, Bali juga memiliki budaya atau kearifan lokal lainnya yaitu kesenian daerah berupa seni tari. Tari daerah yang berasal dari Bali adalah...
- a. **Tari Kecak dan Tari Pendet**
 - b. Tari Kecak dan Tari Serimpi
 - c. Tari Pendet dan Tari Kipas
 - d. Tari Pendet dan Tari Merak

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Meong-meongan

Meong-meongan merupakan permainan tradisional masyarakat Bali yang umum dimainkan oleh anak-anak di Bali diiringi dengan nyanyian lagu meong-meong. Permainan ini menggambarkan usaha dari si kucing atau dalam bahasa Bali disebut meong untuk menangkap si tikus atau bikul. Dalam permainan ini biasanya diikuti oleh 8 orang atau lebih, dimana satu orang memerankan bikul (tikus), satu orang memerankan sebagai meong (kucing) dan yang lainnya bertugas melindungi bikul dari meong dengan cara membentuk lingkaran, kemudian si bikul berada di dalam lingkaran sedangkan meong berada di luar lingkaran. Meong akan berusaha masuk ke dalam lingkaran dan berusaha menangkap bikul. Anak-anak yang membentuk lingkaran juga akan berusaha menghalangi meong masuk ke dalam lingkaran sambil menyanyikan lagu meong-meongan. Ketika lagu nyanyian telah menginjak pada lirik “Juk Meng!, Juk Kul!, Juk Meng!, Juk Kul!”, Meong mulai mengejar bikul untuk ditangkap. Lirik lagu “Juk Meng!, Juk Kul!” tersebut akan terus diulang hingga si Meong dapat menangkap si Bikul. Sesudah Bikul ditangkap, permainan dan nyanyian usai dan kembali pada titik pengundian peserta.

Sumber: <http://ikadekwinaya.blogspot.com/2014/01/permainan-meong-meongan.html>. diakses pada tanggal 08 Februari 2022, dengan penyesuaian.

7. Teks di atas termasuk teks...
- a. fiksi karena berisi khayalan
 - b. fiksi karena teks hanya berupa opini
 - c. nonfiksi karena teks berisi peristiwa atau tindakan yang faktual**
 - d. nonfiksi karena teks bersumber dari dongeng
8. Berapakah jumlah pemain dalam permainan meong-meongan...
- a. 6 orang
 - b. 8 orang**
 - c. 7 orang
 - d. 5 orang
9. Ketika lagu nyanyian telah menginjak pada lirik “Juk Meng!, Juk Kul!, Juk Meng!, Juk Kul!” peristiwa yang selanjutnya terjadi adalah...
- a. Meong mulai mengejar bikul untuk dimakan
 - b. Meong mulai mengejar bikul untuk dilepaskan
 - c. Meong mulai mengejar bikul untuk dimainkan
 - d. Meong mulai mengejar bikul untuk ditangkap**
10. Meong-meongan merupakan permainan tradisional masyarakat Bali yang diiringi dengan nyanyian lagu...
- a. Dadong dauh
 - c. Meong-meong**
 - b. Juru pencar
 - d. Putri cening ayu

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Permainan tradisional Juru Pencar diperkirakan muncul dari gagasan anak-anak nelayan yang sedang menunggu orang tua mereka pulang dari mencari ikan di tengah laut. Sambil menunggu orang tuanya datang, mereka lalu berkumpul secara bergerombol di bawah sinar bulan purnama, sambil bernyanyi dan bergembira. Mereka memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di tengah laut, kemudian lahirlah permainan tradisional yang kemudian diberikan nama “Juru Pencar”.

(Sumber: <http://ikadekwinaya.blogspot.com/2014/01/permainan-juru-pencar.html>. diakses pada tanggal 08 Pebruari 2022, dengan penyesuaian).

11. Permainan Juru Pencar diperkirakan muncul dari gagasan...
- a. Anak-anak petani
 - b. Anak-anak nelayan**
 - c. Anak-anak buruh
 - d. Anak-anak jalanan

12. Apa yang diperagakan oleh anak-anak nelayan saat berkumpul dan bernyanyi...
- a. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di sungai
 - b. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di danau
 - c. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di tengah laut**
 - d. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di tambak
13. Air sangat dibutuhkan oleh...
- a. Hewan
 - b. Tumbuhan
 - c. Manusia
 - d. Manusia, Hewan dan Tumbuhan**
14. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air untuk memenuhi kebutuhan tumbuhan adalah
- a. Udin mencuci sepeda dengan air sumur
 - b. Andi memelihara ikan di tambak
 - c. Dayu menggunakan air untuk mencuci piring
 - d. Pak Tani mengairi sawahnya dengan air sungai**
15. Dalam siklus air, tahapan dimana uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan disebut...
- a. **Evaporasi**
 - b. Infiltrasi
 - c. Presipitasi
 - d. Kondensasi
16. Salah satu fungsi air untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah...
- a. Sebagai bahan bakar kendaraan
 - b. Sebagai sumber air minum**
 - c. Alat membuat karya seni
 - d. Sebagai teman bermain
17. Evaporasi merupakan proses penguapan air dipermukaan bumi menjadi uap air. Evaporasi saat musim kemarau akan menyebabkan...
- a. Melimpahnya sumber air bagi makhluk hidup
 - b. Banyak makhluk hidup akan mati karena kekurangan sumber air**
 - c. Tumbuhan subur dan berbuah
 - d. Makhluk hidup akan merasa panas

18. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai
- a. Sumber makanan
b. Alat transportasi
c. **Tempat hidup**
d. Alat berkembangbiak
19. Mayoritas penduduk di pesisir pantai bermata pencaharian sebagai....
- a. Pegawai kantor
b. Petani
c. **Nelayan**
d. Pengerajin
20. Kegiatan ekonomi perikanan merupakan jenis usaha...
- a. Penangkapan dan pembudidayaan berbagai jenis hewan daratan
b. Penangkapan dan pembudidayaan berbagai jenis hewan peliharaan
c. Penangkapan dan pembudidayaan berbagai jenis hewan peternakan
d. **Penangkapan dan pembudidayaan berbagai jenis hewan perairan**
21. Jenis usaha yang banyak dikembangkan di pedesaan yaitu...
- a. Pertokoan
b. Perindustrian
c. Pabrik
d. **Perkebunan**
22. Pabrik pengalengan ikan termasuk dalam jenis usaha...
- a. Perdagangan
b. **Perindustrian**
c. Jasa
d. Pertanian
23. Hasil usaha dari kegiatan ekonomi perkebunan berupa...
- a. Teh dan padi
b. **Sayur dan buah-buahan**
c. Padi dan umbi-umbian
d. Sayur dan padi
24. Usaha membeli barang dari orang lain (produsen) untuk dijual kembali ke orang lain (konsumen) merupakan kegiatan ekonomi...
- a. **Perdagangan**
b. Perindustrian
c. Jasa
d. Pertanian
25. Tangga nada diatonis mayor memiliki interval
- a. **1 1 ½ 1 1 1 ½**
b. ½ 1 1 1 ½ 1 1 1
c. 1 ½ 1 1 ½ 1 1 1
d. 1 1 1 ½ 1 1 1 ½

26. Salah satu ciri nada diatonis mayor yaitu bersifat...
- a. Kuat dan bersemangat
 - b. Lemah dan sedih
 - c. Riang gembira dan bersemangat**
 - d. Lambat dan lemah
27. Dalam tangga nada diatonis mayor terdapat tangga nada natural yaitu C mayor. Tangga nada natural adalah...
- a. Tangga nada yang menaikkan jarak antar nadanya.
 - b. Tangga nada yang tidak menurunkan jarak antar nadanya.
 - c. Tangga nada yang tidak menaikkan atau menurunkan jarak antar nadanya.**
 - d. Tangga nada yang menaikkan atau menurunkan jarak antar nadanya.
28. Tangga nada diatonis mayor biasanya diawali dan diakhiri dengan nada...
- a. Re
 - b. Do**
 - c. Mi
 - d. Si
29. Lagu yang dinyanyikan dengan semangat dan penuh kegembiraan biasanya bertangga nada...
- a. **mayor**
 - b. minor
 - c. pentatonis
 - d. diatonis
30. Berikut lagu yang dinyanyikan dengan nada diatonis mayor yaitu...
- a. Gugur Bunga
 - b. Garuda Pancasila**
 - c. Mengheningkan cipta
 - d. Bagimu Negeri

Lampiran 05 : Hasil Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN JUDGES ANGKET/KUISIONER Uji VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5		✓	Apa perbedaan poin ini dnegan point 6 dari intrumen ahli isi? Jika sama lebih baik di hilangkan. Jika berbeda silahkan perbaiki kesalahan ketik
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		Maksudnya sesuai dengan apa? Harus jelas
16	✓		
17	✓		Buat "kemenarikan cover" saja bukan "kemenarikan cover dengan isi media"
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja 1 Maret 2022
Judges,



Adrianus I Wy. ILia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI ISI/KONTEN PEMBELAJARAN TEMATIK SD

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checkbox* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 1 Maret 2022
 Judges,



Adrianus I Wy. Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET/KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTIKI

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6		✓	Lebih baik diganti dengan "Multimedia dapat mempermudah penyampaian materi"
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 1 Maret 2022

Judges,



Adrianus I Wy. Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
KUISIONER/ANGKET KEPRAKTISAN UNTUK SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 1 Maret 2022

Judges,



Adrians I Wy. ILia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
SOAL PILIHAN GANDA UJI COBA EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 1 Maret 2022

Judges,



Adrianus I Wy. ILia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 25 Februari 2022
 Judges,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
 NIP. 198807062015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI ISI/KONTEN PEMBELAJARAN TEMATIK SD

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		Ditambahkan butir instrumen di bagian evaluasi tentang ketersediaan umpan balik pada saat menjawab dan setelah mengerjakan evaluasi
12	✓		

Singaraja, 25 Februari 2022
 Judges,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
 NIP. 198807062015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET/KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTISI

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		Ditambahkan butir instrumen di bagian evaluasi tentang ketersediaan umpan balik pada saat menjawab dan setelah mengerjakan evaluasi
14	✓		

Singaraja, 25 Februari 2022
Judges,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
KUISIONER/ANGKET KEPRAKTISAN UNTUK SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		Pernyataan instrumen sebaiknya tidak memakai kata ganti orang
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 25 Februari 2022
Judges,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
SOAL PILIHAN GANDA UJI COBA EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon ditulis pada kolom saran/komentar apabila ada catatan.

Nomor Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Tidak Relevan (TR)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 25 Februari 2022
Judges,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

Lampiran 06: Hasil Uji Validitas Tes Uji Coba Efektivitas

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S002	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
S003	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
S004	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S005	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S007	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S008	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
S009	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S010	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S011	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S012	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S013	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
S014	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
S015	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S016	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S017	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S018	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S020	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
S021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
TOTAL	20	18	20	5	20	20	8	20	17	20	20	14	20	18	15

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL															TOTAL SKOR
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
S001	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	23
S002	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16
S003	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	23
S004	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
S005	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	23
S006	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	28
S007	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	27
S008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	22
S009	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	25
S010	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25
S011	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25
S012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25
S013	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
S014	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	23

S015	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	23
S016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
S017	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26
S018	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22
S019	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	24
S020	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
S021	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
TOTAL	20	9	8	20	18	18	9	10	5	5	5	9	20	17	18	

		Correlations										
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11
Soal_1	Pearson Correlation	1	.548	1.000	.125	1.000	1.000	.175	-.050	.461	1.000	-.050
	Sig. (2-tailed)		.010	.000	.589	.000	.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_2	Pearson Correlation	.548	1	.548	-.091	.548	.548	.320	-.091	.495	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.010		.010	.694	.010	.010	.157	.694	.022	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_3	Pearson Correlation	1.000	.548	1	.125	1.000	1.000	.175	-.050	.461	1.000	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010		.589	.000	.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_4	Pearson Correlation	.125	-.091	.125	1	.125	.125	.482	.125	-.014	.125	-.400
	Sig. (2-tailed)	.589	.694	.589		.589	.589	.027	.589	.953	.589	.072
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_5	Pearson Correlation	1.000	.548	1.000	.125	1	1.000	.175	-.050	.461	1.000	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589		.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_6	Pearson Correlation	1.000	.548	1.000	.125	1.000	1	.175	-.050	.461	1.000	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589	.000		.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_7	Pearson Correlation	.175	.320	.175	.482	.175	.175	1	-.285	.131	.175	.175
	Sig. (2-tailed)	.447	.157	.447	.027	.447	.447		.210	.572	.447	.447
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_8	Pearson Correlation	-.050	-.091	-.050	.125	-.050	-.050	-.285	1	-.108	-.050	-.050
	Sig. (2-tailed)	.830	.694	.830	.589	.830	.830	.210		.640	.830	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_9	Pearson Correlation	.461	.495	.461	-.014	.461	.461	.131	-.108	1	.461	-.108
	Sig. (2-tailed)	.035	.022	.035	.953	.035	.035	.572	.640		.035	.640
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_10	Pearson Correlation	1.000	.548	1.000	.125	1.000	1.000	.175	-.050	.461	1	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589	.000	.000	.447	.830	.035		.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Soal_1 1	Pearson Correlation	-.050	.548	-.050	-.400	-.050	-.050	.175	-.050	-.108	-.050	1
	Sig. (2-tailed)	.830	.010	.830	.072	.830	.830	.447	.830	.640	.830	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_1 2	Pearson Correlation	.316	.289	.316	.158	.316	.316	.347	-.158	.171	.316	-.158
	Sig. (2-tailed)	.163	.204	.163	.494	.163	.163	.124	.494	.457	.163	.494
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Soal_13	Pearson Correlation	1.000**	.548*	1.000**	.125	1.000**	1.000**	.175	-.050	.461*	1.000**	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589	.000	.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_14	Pearson Correlation	.548*	.611**	.548*	-.091	.548*	.548*	.040	-.091	.495*	.548*	-.091
	Sig. (2-tailed)	.010	.003	.010	.694	.010	.010	.863	.694	.022	.010	.694
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_15	Pearson Correlation	.354	.645**	.354	.106	.354	.354	.279	-.141	.230	.354	.354
	Sig. (2-tailed)	.116	.002	.116	.647	.116	.116	.221	.541	.316	.116	.116
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_16	Pearson Correlation	1.000**	.548*	1.000**	.125	1.000**	1.000**	.175	-.050	.461*	1.000**	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589	.000	.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_17	Pearson Correlation	-.258	.079	-.258	-.258	-.258	-.258	-.085	-.258	-.070	-.258	.194
	Sig. (2-tailed)	.258	.735	.258	.258	.258	.258	.714	.258	.763	.258	.400
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_18	Pearson Correlation	.548*	.222	.548*	.228	.548*	.548*	.320	-.091	.149	.548*	-.091
	Sig. (2-tailed)	.010	.333	.010	.320	.010	.010	.157	.694	.521	.010	.694
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_19	Pearson Correlation	1.000**	.548*	1.000**	.125	1.000**	1.000**	.175	-.050	.461*	1.000**	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589	.000	.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_20	Pearson Correlation	.548*	.611**	.548*	.228	.548*	.548*	.320	-.091	.495*	.548*	-.091
	Sig. (2-tailed)	.010	.003	.010	.320	.010	.010	.157	.694	.022	.010	.694
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_21	Pearson Correlation	.548*	.611**	.548*	-.091	.548*	.548*	.320	-.091	.149	.548*	.548*
	Sig. (2-tailed)	.010	.003	.010	.694	.010	.010	.157	.694	.521	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_22	Pearson Correlation	-.258	.079	-.258	-.484*	-.258	-.258	-.481*	.194	.175	-.258	.194
	Sig. (2-tailed)	.258	.735	.258	.026	.258	.258	.027	.400	.448	.258	.400
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_23	Pearson Correlation	.213	-.156	.213	.139	.213	.213	.037	-.235	-.023	.213	-.235
	Sig. (2-tailed)	.353	.500	.353	.549	.353	.353	.872	.306	.921	.353	.306
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_24	Pearson Correlation	.354	.344	.354	.354	.354	.354	.279	-.141	.499	.354	-.141
	Sig. (2-tailed)	.116	.126	.116	.116	.116	.116	.221	.541	.021	.116	.541

	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_25	Pearson Correlation	.354	.344	.354	.106	.354	.354	.496	-.141	-.038	.354	.354
	Sig. (2-tailed)	.116	.126	.116	.647	.116	.116	.022	.541	.869	.116	.116
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_26	Pearson Correlation	.354	.344	.354	-.141	.354	.354	-.155	-.141	.767**	.354	-.141
	Sig. (2-tailed)	.116	.126	.116	.541	.116	.116	.502	.541	.000	.116	.541
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_27	Pearson Correlation	.194	.079	.194	.420	.194	.194	.708**	-.258	.175	.194	-.258
	Sig. (2-tailed)	.400	.735	.400	.058	.400	.400	.000	.258	.448	.400	.258
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_28	Pearson Correlation	1.000**	.548	1.000**	.125	1.000**	1.000**	.175	-.050	.461	1.000**	-.050
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.589	.000	.000	.447	.830	.035	.000	.830
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_29	Pearson Correlation	.461	.495	.461	-.298	.461	.461	-.119	-.108	.691**	.461	-.108
	Sig. (2-tailed)	.035	.022	.035	.189	.035	.035	.608	.640	.001	.035	.640
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_30	Pearson Correlation	.548	.222	.548	-.091	.548	.548	.040	-.091	.495	.548	-.091
	Sig. (2-tailed)	.010	.333	.010	.694	.010	.010	.863	.694	.022	.010	.694
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.860	.750	.860	.186	.860	.860	.430	-.173	.647**	.860	.051
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.419	.000	.000	.051	.453	.002	.000	.825
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Correlations											
		Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21
Soal_1	Pearson Correlation	.316	1.000**	.548	.354	1.000**	-.258	.548	1.000**	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_2	Pearson Correlation	.289	.548	.611**	.645**	.548	.079	.222	.548	.611**	.611**
	Sig. (2-tailed)	.204	.010	.003	.002	.010	.735	.333	.010	.003	.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_3	Pearson Correlation	.316	1.000**	.548	.354	1.000**	-.258	.548	1.000**	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_4	Pearson Correlation	.158	.125	-.091	.106	.125	-.258	.228	.125	.228	-.091
	Sig. (2-tailed)	.494	.589	.694	.647	.589	.258	.320	.589	.320	.694
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_5	Pearson Correlation	.316	1.000**	.548	.354	1.000**	-.258	.548	1.000**	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_6	Pearson Correlation	.316	1.000**	.548	.354	1.000**	-.258	.548	1.000**	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010

	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_7	Pearson Correlation	.347	.175	.040	.279	.175	-.085	.320	.175	.320	.320
	Sig. (2-tailed)	.124	.447	.863	.221	.447	.714	.157	.447	.157	.157
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_8	Pearson Correlation	-.158	-.050	-.091	-.141	-.050	-.258	-.091	-.050	-.091	-.091
	Sig. (2-tailed)	.494	.830	.694	.541	.830	.258	.694	.830	.694	.694
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_9	Pearson Correlation	.171	.461	.495	.230	.461	-.070	.149	.461	.495	.149
	Sig. (2-tailed)	.457	.035	.022	.316	.035	.763	.521	.035	.022	.521
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_10	Pearson Correlation	.316	1.000	.548	.354	1.000	-.258	.548	1.000	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_11	Pearson Correlation	-.158	-.050	-.091	.354	-.050	.194	-.091	-.050	-.091	.548
	Sig. (2-tailed)	.494	.830	.694	.116	.830	.400	.694	.830	.694	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_12	Pearson Correlation	1	.316	.289	.224	.316	.000	.000	.316	.289	.000
	Sig. (2-tailed)		.163	.204	.330	.163	1.000	1.000	.163	.204	1.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Soal_13	Pearson Correlation	.316	1	.548	.354	1.000	-.258	.548	1.000	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163		.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_14	Pearson Correlation	.289	.548	1	.344	.548	.079	.222	.548	.611	.222
	Sig. (2-tailed)	.204	.010		.126	.010	.735	.333	.010	.003	.333
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_15	Pearson Correlation	.224	.354	.344	1	.354	.122	.043	.354	.344	.344
	Sig. (2-tailed)	.330	.116	.126		.116	.599	.853	.116	.126	.126
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_16	Pearson Correlation	.316	1.000	.548	.354	1	-.258	.548	1.000	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116		.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_17	Pearson Correlation	.000	-.258	.079	.122	-.258	1	-.196	-.258	-.196	.079
	Sig. (2-tailed)	1.000	.258	.735	.599	.258		.393	.258	.393	.735
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_18	Pearson Correlation	.000	.548	.222	.043	.548	-.196	1	.548	.222	.222
	Sig. (2-tailed)	1.000	.010	.333	.853	.010	.393		.010	.333	.333
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_19	Pearson Correlation	.316	1.000	.548	.354	1.000	-.258	.548	1	.548	.548
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010		.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_20	Pearson Correlation	.289	.548	.611	.344	.548	-.196	.222	.548	1	.222

	Sig. (2-tailed)	.204	.010	.003	.126	.010	.393	.333	.010		.333
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_21	Pearson Correlation	.000	.548	.222	.344	.548	.079	.222	.548	.222	1
	Sig. (2-tailed)	1.000	.010	.333	.126	.010	.735	.333	.010	.333	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_22	Pearson Correlation	-.204	-.258	.079	.335	-.258	.222	-.471	-.258	-.196	-.196
	Sig. (2-tailed)	.375	.258	.735	.138	.258	.333	.031	.258	.393	.393
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
SOal_23	Pearson Correlation	.270	.213	-.156	-.241	.213	-.055	.389	.213	.117	-.156
	Sig. (2-tailed)	.237	.353	.500	.292	.353	.813	.081	.353	.614	.500
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_24	Pearson Correlation	.000	.354	.344	.300	.354	-.091	.344	.354	.344	.043
	Sig. (2-tailed)	1.000	.116	.126	.186	.116	.694	.126	.116	.126	.853
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_25	Pearson Correlation	.447	.354	.043	.300	.354	.122	.344	.354	.043	.344
	Sig. (2-tailed)	.042	.116	.853	.186	.116	.599	.126	.116	.853	.126
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Soal_26	Pearson Correlation	.224	.354	.344	.300	.354	.122	.043	.354	.344	.043
	Sig. (2-tailed)	.330	.116	.126	.186	.116	.599	.853	.116	.126	.853
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_27	Pearson Correlation	.408	.194	.079	.122	.194	-.361	.354	.194	.354	-.196
	Sig. (2-tailed)	.066	.400	.735	.599	.400	.108	.116	.400	.116	.393
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_28	Pearson Correlation	.316	1.000**	.548*	.354	1.000**	-.258	.548*	1.000**	.548*	.548*
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.010	.116	.000	.258	.010	.000	.010	.010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_29	Pearson Correlation	.429	.461*	.495*	.230	.461*	.175	.149	.461*	.495*	.149
	Sig. (2-tailed)	.052	.035	.022	.316	.035	.448	.521	.035	.022	.521
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_30	Pearson Correlation	.289	.548*	.222	.043	.548*	-.196	.222	.548*	.222	.222
	Sig. (2-tailed)	.204	.010	.333	.853	.010	.393	.333	.010	.333	.333
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.507*	.860**	.613**	.569**	.860**	-.044	.504*	.860**	.668**	.476*
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.003	.007	.000	.849	.020	.000	.001	.029
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Correlations											
		Soal_22	SOal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Total
Soal_1	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000**	.461	.548	.860**
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_2	Pearson Correlation	.079	-.156	.344	.344	.344	.079	.548	.495	.222	.750

	Sig. (2-tailed)	.735	.500	.126	.126	.126	.735	.010	.022	.333	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_3	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_4	Pearson Correlation	-.484	.139	.354	.106	-.141	.420	.125	-.298	-.091	.186
	Sig. (2-tailed)	.026	.549	.116	.647	.541	.058	.589	.189	.694	.419
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_5	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_6	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_7	Pearson Correlation	-.481	.037	.279	.496	-.155	.708	.175	-.119	.040	.430
	Sig. (2-tailed)	.027	.872	.221	.022	.502	.000	.447	.608	.863	.051
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_8	Pearson Correlation	.194	-.235	-.141	-.141	-.141	-.258	-.050	-.108	-.091	-.173
	Sig. (2-tailed)	.400	.306	.541	.541	.541	.258	.830	.640	.694	.453
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_9	Pearson Correlation	.175	-.023	.499	-.038	.767	.175	.461	.691	.495	.647
	Sig. (2-tailed)	.448	.921	.021	.869	.000	.448	.035	.001	.022	.002
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_10	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_11	Pearson Correlation	.194	-.235	-.141	.354	-.141	-.258	-.050	-.108	-.091	.051
	Sig. (2-tailed)	.400	.306	.541	.116	.541	.258	.830	.640	.694	.825
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_12	Pearson Correlation	-.204	.270	.000	.447	.224	.408	.316	.429	.289	.507
	Sig. (2-tailed)	.375	.237	1.000	.042	.330	.066	.163	.052	.204	.019
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_13	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_14	Pearson Correlation	.079	-.156	.344	.043	.344	.079	.548	.495	.222	.613
	Sig. (2-tailed)	.735	.500	.126	.853	.126	.735	.010	.022	.333	.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_15	Pearson Correlation	.335	-.241	.300	.300	.300	.122	.354	.230	.043	.569
	Sig. (2-tailed)	.138	.292	.186	.186	.186	.599	.116	.316	.853	.007
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_16	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860

	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_17	Pearson Correlation	.222	-.055	-.091	.122	.122	-.361	-.258	.175	-.196	-.044
	Sig. (2-tailed)	.333	.813	.694	.599	.599	.108	.258	.448	.393	.849
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_18	Pearson Correlation	-.471	.389	.344	.344	.043	.354	.548	.149	.222	.504
	Sig. (2-tailed)	.031	.081	.126	.126	.853	.116	.010	.521	.333	.020
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_19	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1.000	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400	.000	.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_20	Pearson Correlation	-.196	.117	.344	.043	.344	.354	.548	.495	.222	.668
	Sig. (2-tailed)	.393	.614	.126	.853	.126	.116	.010	.022	.333	.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_21	Pearson Correlation	-.196	-.156	.043	.344	.043	-.196	.548	.149	.222	.476
	Sig. (2-tailed)	.393	.500	.853	.126	.853	.393	.010	.521	.333	.029
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_22	Pearson Correlation	1	-.440	-.091	-.304	.335	-.361	-.258	.175	-.196	-.160
	Sig. (2-tailed)		.046	.694	.180	.138	.108	.258	.448	.393	.488
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_23	Pearson Correlation	-.440	1	-.030	.392	-.030	.138	.213	.220	.117	.202
	Sig. (2-tailed)	.046		.897	.079	.897	.552	.353	.339	.614	.379
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_24	Pearson Correlation	-.091	-.030	1	.067	.300	.335	.354	.230	.043	.505
	Sig. (2-tailed)	.694	.897		.774	.186	.138	.116	.316	.853	.020
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_25	Pearson Correlation	-.304	.392	.067	1	-.167	.335	.354	-.038	.043	.484
	Sig. (2-tailed)	.180	.079	.774		.470	.138	.116	.869	.853	.026
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_26	Pearson Correlation	.335	-.030	.300	-.167	1	-.091	.354	.767	.344	.505
	Sig. (2-tailed)	.138	.897	.186	.470		.694	.116	.000	.126	.020
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_27	Pearson Correlation	-.361	.138	.335	.335	-.091	1	.194	-.070	.079	.362
	Sig. (2-tailed)	.108	.552	.138	.138	.694		.400	.763	.735	.107
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_28	Pearson Correlation	-.258	.213	.354	.354	.354	.194	1	.461	.548	.860
	Sig. (2-tailed)	.258	.353	.116	.116	.116	.400		.035	.010	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_29	Pearson Correlation	.175	.220	.230	-.038	.767	-.070	.461	1	.495	.623
	Sig. (2-tailed)	.448	.339	.316	.869	.000	.763	.035		.022	.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal_30	Pearson Correlation	-.196	.117	.043	.043	.344	.079	.548	.495	1	.476

	Sig. (2-tailed)	.393	.614	.853	.853	.126	.735	.010	.022		.029
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	-.160	.202	.505	.484	.505	.362	.860	.623	.476	1
	Sig. (2-tailed)	.488	.379	.020	.026	.020	.107	.000	.003	.029	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ringkasan Hasil Validitas Tes Uji Coba Efektivitas

No. Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Kualifikasi
1	0,860	0,456	Valid
2	0,750	0,456	Valid
3	0,860	0,456	Valid
4	0,186	0,456	Tidak Valid
5	0,860	0,456	Valid
6	0,860	0,456	Valid
7	0,430	0,456	Tidak Valid
8	0,173	0,456	Tidak Valid
9	0,647	0,456	Valid
10	0,860	0,456	Valid
11	0,051	0,456	Tidak Valid
12	0,507	0,456	Valid
13	0,860	0,456	Valid
14	0,613	0,456	Valid
15	0,569	0,456	Valid
16	0,860	0,456	Valid
17	0,044	0,456	Tidak Valid
18	0,504	0,456	Valid
19	0,860	0,456	Valid
20	0,668	0,456	Valid
21	0,476	0,456	Valid
22	0,160	0,456	Tidak Valid
23	0,202	0,456	Tidak Valid
24	0,505	0,456	Valid
25	0,484	0,456	Valid
26	0,505	0,456	Valid
27	0,362	0,456	Tidak Valid
28	0,860	0,456	Valid
29	0,623	0,456	Valid
30	0,476	0,456	Valid

Lampiran 07: Hasil Reliabilitas Tes Uji Coba Efektivitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	22

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	17.90	20.690	.902	.920
Soal_2	18.00	20.100	.715	.920
Soal_3	17.90	20.690	.902	.920
Soal_5	17.90	20.690	.902	.920
Soal_6	17.90	20.690	.902	.920
Soal_9	18.05	20.148	.614	.922
Soal_10	17.90	20.690	.902	.920
Soal_12	18.19	20.662	.372	.929
Soal_13	17.90	20.690	.902	.920
Soal_14	18.00	20.400	.617	.922
Soal_15	18.14	20.429	.451	.927
Soal_16	17.90	20.690	.902	.920
Soal_18	18.00	21.000	.426	.926
Soal_19	17.90	20.690	.902	.920
Soal_20	18.00	20.400	.617	.922
Soal_21	18.00	20.900	.458	.925
Soal_24	18.14	20.629	.401	.928
Soal_25	18.14	21.029	.303	.930
Soal_26	18.14	20.329	.476	.926
Soal_28	17.90	20.690	.902	.920
Soal_29	18.05	20.148	.614	.922
Soal_30	18.00	20.800	.489	.925

Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Uji Coba Efektivitas

Jumlah Responden (N)	Jumlah Butir	α	Kategori
21	22	0,926	Sangat Tinggi



Lampiran 08: Instrumen Penelitian Setelah Validasi

ANGKET/KUESIONER UJI VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Teks						
1	Porsi teks pada screen sesuai						
2	Perataan paragraf teks sesuai						
3	Tipe, ukuran, style dan warna sesuai						
4	Keterbacaan teks jelas						
B.	Grafik						
5	Ukuran gambar, grafik, simbol ikon telah sesuai						
6	Setiap gambar, grafik, simbol ikon kualitasnya baik						
7	Setiap gambar, grafik, simbol ikon mempermudah pemahaman materi						
8	Setiap gambar, grafik, simbol ikon mampu memotivasi						
C.	Animasi						
9	Unsur animasi sesuai dengan materi						
10	Animasi mempermudah pemahaman materi						
11	Kualitas animasi baik						

D	Audio						
12	Ketepatan audio dengan materi						
13	Setiap musik dan <i>sound effect</i> mempermudah pemahaman materi						
14	Penggunaan musik dan <i>sound effect</i> sesuai dengan materi						
15	Setiap musik dan <i>sound effect</i> kualitasnya baik						
E	Pengemasan						
16	Kemenarikan cover aplikasi						
17	Kesesuaian cover aplikasi dengan isi media						
F	Aksesibilitas						
18	Kemudahan akses/penggunaan						
19	Kelancaran link interaktif						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Validator,

.....

**ANGKET/KUESIONER UJI VALIDASI AHLI ISI/KONTEN
PEMBELAJARAN TEMATIK SD**

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan , Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Struktur Materi						
1	Kejelasan kompetensi dasar						
2	Kejelasan Indikator						
3	Kejelasan Tujuan						
B.	Isi Materi						
4	Kejelasan penyajian materi						
5	Penggunaan ilustrasi/ccontoh yang relevan						
6	Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi						
7	Kesesuaian audio dengan materi						
8	Kelengkapan penyajian materi						
C	Bahasa						
9	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat						
10	Kesesuaian intonasi kata/kalimat dengan perkembangan peserta didik						

D	Evaluasi						
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal						
12	Kesesuaian soal dengan materi						
13	Ketersediaan umpan balik setelah mengerjakan soal sudah tepat dan menarik						

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Validator,

.....

ANGKET/KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTISI

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

Instrumen

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan , Masukan, Kritikan)
		5 SS	4 S	3 CS	2 KS	1 SKS	
A.	Daya Tarik						
1	Tampilan multimedia bagus dan menarik						
2	Jenis, ukuran, font, dan warna teks sudah tepat						
3	Penggunaan animasi dan gambar sudah relevan						
4	Multimedia membuat siswa semangat belajar						
B.	Penggunaan						
5	Multimedia mudah diinstal pada <i>smartphone</i>						
6	Multimedia dapat mempermudah penyampaian materi						
7	Multimedia mudah digunakan dalam belajar oleh siswa						
C	Isi Materi						
8	Materi pada multimedia sesuai kompetensi dasar						
9	Materi pada multimedia sesuai indikator						
10	Materi pada multimedia sudah disajikan secara runtut						

LEMBAR KUESIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya	Tidak	
		1	0	
A.	Daya Tarik			
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?			
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?			
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?			
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?			
B.	Penggunaan			
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?			
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?			
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?			
C	Bahasa			
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?			
D	Evaluasi			
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?			
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?			

TES PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Waktu : 60 Menit

Petunjuk:

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Jika ada yang kurang kelas, tanyakan kepada guru!
3. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan kalian!
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dalam menjawab soal!

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c,atau d yang dianggap benar!

1. Kunci dari persatuan dan kesatuan yang ada dalam masyarakat Indonesia yang beragam adalah adanya sikap...
 - a. Saling fitnah dan adu domba
 - b. Saling menghargai dan menghormati**
 - c. Saling membantu dan menjatuhkan
 - d. Saling menjelekkan budaya lain
2. Di Indonesia setiap provinsi memiliki keragaman budaya atau kearifan lokal sendiri seperti permainan tradisional. Permainan tradisional yang berasal dari pulau Bali adalah...
 - a. **Memeong-meongan**
 - b. Engklek
 - c. Tok Lele
 - d. Gobak Sodor
3. Ketika menyaksikan sebuah pertunjukan budaya seperti permainan tradisional, sikap yang harus kita miliki adalah...
 - a. Menyaksikan sambil bermain handphone
 - b. Menyaksikan dengan suara ribut
 - c. Menyaksikan dengan sungguh-sungguh sambil mempelajarinya**
 - d. Menyaksikan agar tahu saja

Perhatikan tabel berikut.

No	Sikap
1	Menghargai keragaman suku bangsa
2	Merasa kebudayaan sendiri paling unggul dari budaya lainnya
3	Ikut hadir dalam menonton pertunjukan kesenian daerah
4	Malu untuk mempelajari budaya sendiri dan lainnya

4. Sikap yang harus dikembangkan dalam melestarikan budaya bangsa adalah nomor...
- | | |
|------------|-------------------|
| a. 1 dan 4 | c. 1 dan 3 |
| b. 2 dan 4 | d. 2 dan 3 |
5. Selain terkenal dengan permainan tradisionalnya, Bali juga memiliki budaya atau kearifan lokal lainnya yaitu kesenian daerah berupa seni tari. Tari daerah yang berasal dari Bali adalah...
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| a. Tari Kecak dan Tari Pendet | c. Tari Pendet dan Tari Kipas |
| b. Tari Kecak dan Tari Serimpi | d. Tari Pendet dan Tari Merak |

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Meong-meongan

Meong-meongan merupakan permainan tradisional masyarakat Bali yang umum dimainkan oleh anak-anak di Bali diiringi dengan nyanyian lagu meong-meong. Permainan ini menggambarkan usaha dari si kucing atau dalam bahasa Bali disebut meong untuk menangkap si tikus atau bikul. Dalam permainan ini biasanya diikuti oleh 8 orang atau lebih, dimana satu orang memerankan bikul (tikus), satu orang memerankan sebagai meong (kucing) dan yang lainnya bertugas melindungi bikul dari meong dengan cara membentuk lingkaran, kemudian si bikul berada di dalam lingkaran sedangkan meong berada di luar lingkaran. Meong akan berusaha masuk ke dalam lingkaran dan berusaha menangkap bikul. Anak-anak yang membentuk lingkaran juga akan berusaha menghalangi meong masuk ke dalam lingkaran sambil menyanyikan lagu meong-meongan. Ketika lagu nyanyian telah menginjak pada lirik “Juk Meng!, Juk Kul!, Juk Meng!, Juk Kul!”, Meong mulai mengejar bikul untuk ditangkap. Lirik lagu “Juk Meng!, Juk Kul!” tersebut akan terus diulang hingga si Meong dapat menangkap si Bikul. Sesudah Bikul ditangkap, permainan dan nyanyian usai dan kembali pada titik pengundian peserta.

Sumber: <http://ikadekwinaya.blogspot.com/2014/01/permainan-meong-meongan.html>. diakses pada tanggal 08 Pebruari 2022, dengan penyesuaian.

6. Ketika lagu nyanyian telah menginjak pada lirik “Juk Meng!, Juk Kul!, Juk Meng!, Juk Kul!” peristiwa yang selanjutnya terjadi adalah...
- | | |
|--|--|
| a. Meong mulai mengejar bikul untuk dimakan | |
| b. Meong mulai mengejar bikul untuk dilepaskan | |
| c. Meong mulai mengejar bikul untuk dimainkan | |
| d. Meong mulai mengejar bikul untuk ditangkap | |
7. Meong-meongan merupakan permainan tradisional masyarakat Bali yang diiringi dengan nyanyian lagu...
- | | |
|----------------|-----------------------|
| a. Dadong dauh | c. Meong-meong |
| b. Juru pencar | d. Putri cening ayu |

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Permainan tradisional Juru Pencar diperkirakan muncul dari gagasan anak-anak nelayan yang sedang menunggu orang tua mereka pulang dari mencari ikan di tengah laut. Sambil menunggu orang tuanya datang, mereka lalu berkumpul secara bergerombol di bawah sinar bulan purnama, sambil bernyanyi dan bergembira. Mereka memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di tengah laut, kemudian lahirlah permainan tradisional yang kemudian diberikan nama “Juru Pencar”.

(Sumber: <http://ikadekwinaya.blogspot.com/2014/01/permainan-juru-pencar.html>. diakses pada tanggal 08 Pebruari 2022, dengan penyesuaian).

8. Apa yang diperagakan oleh anak-anak nelayan saat berkumpul dan bernyanyi...
 - a. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di sungai
 - b. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di danau
 - c. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di tengah laut**
 - d. Memperagakan orang tua mereka menangkap ikan di tambak
9. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air untuk memenuhi kebutuhan tumbuhan adalah
 - a. Udin mencuci sepeda dengan air sumur
 - b. Andi memelihara ikan di tambak
 - c. Dayu menggunakan air untuk mencuci piring
 - d. Pak Tani mengairi sawahnya dengan air sungai**
10. Dalam siklus air, tahapan dimana uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan disebut...
 - a. **Evaporasi**
 - b. Infiltrasi
 - c. Presipitasi
 - d. Kondensasi
11. Salah satu fungsi air untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah...
 - a. Sebagai bahan bakar kendaraan
 - b. Sebagai sumber air minum**
 - c. Alat membuat karya seni
 - d. Sebagai teman bermain
12. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai
 - a. Sumber makanan
 - b. Alat transportasi
 - c. Tempat hidup**
 - d. Alat berkembangbiak
13. Mayoritas penduduk di pesisir pantai bermata pencaharian sebagai....

Lampiran 09 : Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Teks						
1	Porsi teks pada screen sesuai	√					
2	Perataan paragraph teks sesuai	√					
3	Tipe, ukuran, style dan warna sesuai	√					
4	Keterbacaan teks jelas	√					
B.	Grafik						
5	Ukuran gambar, grafik, simbol ikon telah sesuai		√				
6	Setiap gambar, grafik, simbol ikon kualitasnya baik	√					
7	Setiap gambar, grafik, simbol ikon mempermudah pemahaman materi	√					
8	Setiap gambar, grafik, simbol ikon mampu memotivasi	√					
C.	Animasi						
9	Unsur animasi sesuai dengan materi	√					
10	Animasi mempermudah pemahaman materi	√					
11	Kualitas animasi baik	√					

D	Audio					
12	Ketepatan audio dengan materi	√				
13	Setiap musik dan <i>sound effect</i> mempermudah pemahaman materi		√			
14	Penggunaan musik dan <i>sound effect</i> sesuai dengan materi		√			
15	Setiap musik dan <i>sound effect</i> kualitasnya baik	√				
E	Pengemasan					
16	Kemenarikan cover aplikasi	√				
17	Kesesuaian cover aplikasi dengan isi media	√				
F	Aksesibilitas					
18	Kemudahan akses/penggunaan		√			
19	Kelancaran link interaktif			√		

Saran-saran:

1. Beberapa tombol navigasi tidak berjalan dengan baik (pada saat input nama saat login dan logout), sehingga media jadi agak sulit untuk diakses

Denpasar, 24 Maret 2022
 Validator Aspek Media,



Adrianus I Wayan Ili Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
 NIP. 198807082014041003

ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- CB : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik
- SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A. Teks							
1	Porsi teks pada screen sesuai		√				
2	Perataan paragraph teks sesuai		√				
3	Tipe, ukuran, style dan warna sesuai	√					
4	Keterbacaan teks jelas	√					
B. Grafik							
5	Ukuran gambar, grafik, simbol ikon telah sesuai	√					
6	Setiap gambar, grafik, simbol ikon kualitasnya baik	√					
7	Setiap gambar, grafik, simbol ikon mempermudah pemahaman materi	√					
8	Setiap gambar, grafik, simbol ikon mampu memotivasi	√					
C. Animasi							
9	Unsur animasi sesuai dengan materi	√					
10	Animasi mempermudah pemahaman materi	√					
11	Kualitas animasi baik	√					

D	Audio					
12	Ketepatan audio dengan materi	✓				
13	Setiap musik dan <i>sound effect</i> mempermudah pemahaman materi	✓				
14	Penggunaan musik dan <i>sound effect</i> sesuai dengan materi	✓				
15	Setiap musik dan <i>sound effect</i> kualitasnya baik	✓				
E	Pengemasan					
16	Kemenarikan cover aplikasi	✓				
17	Kesesuaian cover aplikasi dengan isi media	✓				
F	Aksesibilitas					
18	Kemudahan akses/penggunaan	✓				
19	Kelancaran link interaktif	✓				

Saran-saran:

- Revisi Warna, Background, Perataan Teks
- Materi Difokuskan sehingga lebih menarik
- Feedback soal latihan mengerjakan maks 3X
- Soal Evaluasi Buatlah Waktu mengerjakan
- Variasikan jenis soal
- Minigames dikaitkan dengan materi

Validator


Alexander Simamora
198807062015041001

**REKAPITULASI PERHITUNGAN
VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

ASPEK/INDIKATOR	AHLI MEDIA	
	AHLI MEDIA 01	AHLI MEDIA 02
TEKS		
1	5	4
2	5	4
3	5	5
4	5	5
GRAFIK		
5	4	5
6	5	5
7	5	5
8	5	5
ANIMASI		
9	5	5
10	5	5
11	5	5
AUDIO		
12	5	5
13	4	5
14	4	5
15	5	5
PENGEMASAN		
16	5	5
17	5	5
AKSESIBILITAS		
18	4	5
19	3	5
TOTAL SKOR	89	93

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Ahli Media 01} = 89/95 \times 100\% = 93,68\%$$

$$\text{Persentase Ahli Media 02} = 93/95 \times 100\% = 97,89\%$$

Persentase Tingkat Pencapaian

$$F : N = (93,68\% + 97,89\%) / 2 = 95,79\%$$

Lampiran 10 : Hasil Validasi Ahli Isi/Konten Pembelajaran Tematik SD

ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI ISI/KONTEN PEMBELAJARAN TEMATIK SD

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal
Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

- SB : Sangat Baik
B : Baik
CB : Cukup Baik
KB : Kurang Baik
SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Struktur Materi						
1	Kejelasan kompetensi dasar	✓					
2	Kejelasan Indikator	✓					
3	Kejelasan Tujuan	✓					
B.	Isi Materi						
4	Kejelasan penyajian materi	✓					
5	Penggunaan ilustrasi/contoh yang relevan		✓				
6	Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi	✓					
7	Kesesuaian audio dengan materi		✓				
8	Kelengkapan penyajian materi	✓					
C.	Bahasa						
9	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat		✓				
10	Kesesuaian intonasi kata/kalimat dengan perkembangan peserta didik	✓					

D	Evaluasi					
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓			
12	Kesesuaian soal dengan materi	✓				
13	Ketersediaan umpan balik setelah mengerjakan soal sudah tepat dan menarik	✓				

Saran-saran:

- pemilihan simbol cek jawaban dan mengarahkan agar sesuai dengan pengerjaan
- perhatikan urutan penulisan indikator
- cek tata tulis / tanda baca / ejaan
- cek kembali penulisan soal antara kalimat dan tanda baca
- Bunakan rata kiri / kiri-kanan, agar petunjuknya lebih jelas
- soal yang G diganti

Validator,


/ Gede Assamban

**ANGKET/KUISIONER UJI VALIDASI AHLI ISI/KONTEN
PEMBELAJARAN TEMATIK SD**

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- CB : Cukup Baik
- KB : Kurang Baik
- SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Struktur Materi						
1	Kejelasan kompetensi dasar	✓					
2	Kejelasan Indikator	✓					
3	Kejelasan Tujuan		✓				
B.	Isi Materi						
4	Kejelasan penyajian materi	✓					
5	Penggunaan ilustrasi/ccontoh yang relevan	✓					
6	Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi	✓					
7	Kesesuaian audio dengan materi		✓				
8	Kelengkapan penyajian materi	✓					
C	Bahasa						
9	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat		✓				
10	Kesesuaian intonasi kata/kalimat dengan perkembangan peserta didik	✓					

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	SKB	
D	Evaluasi						
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	√					
12	Kesesuaian soal dengan materi		√				
13	Ketersediaan umpan balik setelah mengerjakan soal sudah tepat dan menarik	√					

Saran-saran:

Media yang dikembangkan sudah bagus dan layak untuk diterapkan. Beberapa saran perbaikan kedepan yang bisa dilakukan adalah : 1) Tujuan pembelajaran dibuat melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), 2) Selipkan beberapa contoh kasus yang dekat dengan siswa dan 3) Soal evaluasi usahakan dibuat pada level C4 ke atas.

Singaraja, 31 Maret 2022

Validator,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

**REKAPITULASI VALIDASI
AHLI ISI/KONTEN PEMBELAJARAN**

ASPEK/INDIKATOR	AHLI ISI/KONTEN	
	AHLI ISI/KONTEN 01	AHLI ISI/KONTEN 02
STRUKTUR MATERI		
1	5	5
2	5	5
3	5	4
ISI MATERI		
4	5	5
5	4	5
6	5	5
7	4	4
8	5	5
BAHASA		
9	4	4
10	5	5
EVALUASI		
11	4	5
12	5	4
13	5	5
TOTAL SKOR	61	61

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Ahli Isi/Konten 01} = 61/65 \times 100\% = 93,85\%$$

$$\text{Persentase Ahli Isi/Konten 02} = 61/65 \times 100\% = 93,85\%$$

Persentase Tingkat Pencapaian

$$F : N = (93,85\% + 93,85\%) / 2 = 93,85\%$$

Lampiran 11 : Hasil Uji Kepraktisan oleh Praktisi

ANGKET/KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTISI

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

Instrumen

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SS	4 S	3 CS	2 KS	1 SKS	
A.	Daya Tarik						
1	Tampilan multimedia bagus dan menarik	✓					
2	Jenis, ukuran, font, dan warna teks sudah tepat	✓					
3	Penggunaan animasi dan gambar sudah relevan	✓					
4	Multimedia membuat siswa semangat belajar	✓					
B.	Penggunaan						
5	Multimedia mudah diinstal pada <i>smartphone</i>		✓				
6	Multimedia dapat mempermudah penyampaian materi		✓				
7	Multimedia mudah digunakan dalam belajar oleh siswa		✓				
C.	Isi Materi						
8	Materi pada multimedia sesuai kompetensi dasar	✓					
9	Materi pada multimedia sesuai indikator	✓					
10	Materi pada multimedia sudah disajikan secara runtut	✓					

D	Bahasa						
11	Penggunaan bahasa pada multimedia sudah jelas dan tepat		✓				
12	Penggunaan kata/kalimat sudah sesuai dengan perkembangan siswa		✓				
E	Evaluasi						
13	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas	✓					
14	Soal sudah sesuai dengan materi	✓					
15	Ketersediaan umpan balik setelah mengerjakan soal sudah tepat dan menarik	✓					

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guru,



NI NENGAH ERI ARDANI, S.Pd.
NIP. 196607201988042001

ANGKET/KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTIKI

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

Instrumen

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
A.	Daya Tarik						
1	Tampilan multimedia bagus dan menarik	✓					
2	Jenis, ukuran, font, dan warna teks sudah tepat	✓					
3	Penggunaan animasi dan gambar sudah relevan	✓					
4	Multimedia membuat siswa semangat belajar	✓					
B.	Penggunaan						
5	Multimedia mudah diinstal pada <i>smartphone</i>	✓					
6	Multimedia dapat mempermudah penyampaian materi	✓					
7	Multimedia mudah digunakan dalam belajar oleh siswa	✓					
C.	Isi Materi						
8	Materi pada multimedia sesuai kompetensi dasar	✓					
9	Materi pada multimedia sesuai indikator	✓					
10	Materi pada multimedia sudah disajikan secara runtut	✓					

D	Bahasa						
11	Penggunaan bahasa pada multimedia sudah jelas dan tepat	✓					
12	Penggunaan kata/kalimat sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓					
E	Evaluasi						
13	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas	✓					
14	Soal sudah sesuai dengan materi	✓					
15	Ketersediaan umpan balik setelah mengerjakan soal sudah tepat dan menarik	✓					

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guru,



M. KADEK MULIANI, S.Pd
NIP. 19850608 20101 2016

ANGKET/KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTISI

Nama Peneliti : Putu Sandhita Prayoga

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- CS : Cukup Setuju
- KS : Kurang Setuju
- SKS : Sangat Kurang Setuju

Instrumen

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		5 SS	4 S	3 CS	2 KS	1 SKS	
A.	Daya Tarik						
1	Tampilan multimedia bagus dan menarik	✓					
2	Jenis, ukuran, font, dan warna teks sudah tepat	✓					
3	Penggunaan animasi dan gambar sudah relevan	✓					
4	Multimedia membuat siswa semangat belajar	✓					
B.	Penggunaan						
5	Multimedia mudah diinstal pada <i>smartphone</i>	✓					
6	Multimedia dapat mempermudah penyampaian materi	✓					
7	Multimedia mudah digunakan dalam belajar oleh siswa	✓					
C.	Isi Materi						
8	Materi pada multimedia sesuai kompetensi dasar	✓					
9	Materi pada multimedia sesuai indikator	✓					
10	Materi pada multimedia sudah disajikan secara runtut	✓					

D	Bahasa					
11	Penggunaan bahasa pada multimedia sudah jelas dan tepat		✓			
12	Penggunaan kata/kalimat sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
E	Evaluasi					
13	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas	✓				
14	Soal sudah sesuai dengan materi	✓				
15	Ketersediaan umpan balik setelah mengerjakan soal sudah tepat dan menarik	✓				

Saran-saran:

- Media sangat bagus dan cocok digunakan.

Guru,

Ni WRYAN ARIESTAYANI, S.Pd
NIP. 19870413 200903 2012

**REKAPITULASI VALIDASI
KEPRAKTISAN PRAKTISI (GURU)**

ASPEK/INDIKATOR	PRAKTISI (GURU)		
	PRAKTISI (GURU) 01	PRAKTISI (GURU) 02	PRAKTISI (GURU) 03
DAYA TARIK			
1	5	5	5
2	5	5	5
3	5	5	5
4	5	5	5
PENGGUNAAN			
5	4	5	5
6	4	5	5
7	4	5	5
ISI MATERI			
8	5	5	5
9	5	5	5
10	5	5	5
BAHASA			
11	4	5	4
12	4	5	5
EVALUASI			
13	5	5	5
14	5	5	5
15	5	5	5
TOTAL SKOR	70	75	74

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Praktisi 01} = 70/75 \times 100\% = 93,33\%$$

$$\text{Persentase Praktisi 02} = 75/75 \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase Praktisi 03} = 74/75 \times 100\% = 98,66\%$$

Persentase Tingkat Pencapaian

$$F : N = (93,33\% + 100\% + 98,66\%) / 3 = 97,33\%$$

Lampiran 12 : Hasil Respon Siswa

LEMBAR KUISIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama : Ni Kadek den kamila Putri
 Kelas : V. (5)
 Nama Sekolah : SDN. Negeri 1 Pesaban

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya 1	Tidak 0	
A. Daya Tarik				
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?	✓		Bagus sekali
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?	✓		Sangat jelas dan menarik
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B. Penggunaan				
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?	✓		mudah dan bagus
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?	✓		sangat mudah
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?	✓		
C. Bahasa				
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?	✓		
D. Evaluasi				
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?	✓		Sangat sesuai

LEMBAR KUISIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama : iwahyucaryadarmayasa
 Kelas : 5.....
 Nama Sekolah : SD Ipa Seberan

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya	Tidak	
		1	0	
A. Daya Tarik				
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?	✓		
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B. Penggunaan				
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?	✓		
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?	✓		
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?	✓		
C. Bahasa				
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?	✓		
D. Evaluasi				
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?	✓		

LEMBAR KUISIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Mi Komang, dewi Lrisna Cahyani*
 Kelas : *5*
 Nama Sekolah : *S.D.N. Degeri. 1 pesuban*

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya 1	Tidak 0	
A. Daya Tarik				
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?	✓		
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B. Penggunaan				
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?	✓		
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?	✓		
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?	✓		
C. Bahasa				
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?	✓		
D. Evaluasi				
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?	✓		

LEMBAR KUISIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Isyana Indakloma Wulati*
 Kelas : *7*
 Nama Sekolah : *Sdnegri.1.Pesabeh*

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya 1	Tidak 0	
A. Daya Tarik				
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?	✓		
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B. Penggunaan				
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?		✓	
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?	✓		
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?	✓		
C. Bahasa				
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?	✓		
D. Evaluasi				
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?	✓		

LEMBAR KUISIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama : Ketut...Gagan Adi Iastrawan
 Kelas : 5.....
 Nama Sekolah : SP.N...I. pesaban

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya	Tidak	
		1	0	
A. Daya Tarik				
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?	✓		
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B. Penggunaan				
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?	✓		
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?	✓		
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?	✓		
C. Bahasa				
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?	✓		
D. Evaluasi				
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?	✓		

LEMBAR KUISIONER/ANGKET RESPON SISWA

Nama : kamila hana satriawati
 Kelas : X.IV.....
 Nama Sekolah : SD.NLP.cebena

Petunjuk:

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan (Tanggapan, Masukan, Kritikan)
		Ya 1	Tidak 0	
A. Daya Tarik				
1	Apakah tampilan multimedia menarik dan bagus?	✓		keren karna tampilannya
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
4	Apakah multimedia ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B. Penggunaan				
5	Apakah multimedia ini mudah diinstal di <i>smartphone</i> ?	✓		
6	Apakah multimedia mudah digunakan untuk belajar?	✓		
7	Apakah multimedia ini membantu memahami materi?	✓		
C. Bahasa				
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam multimedia jelas dan mudah dipahami?	✓		
D. Evaluasi				
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada multimedia sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada multimedia sudah sesuai dengan materi?	✓		

REKAPITULASI RESPON SISWA

ASPEK/INDIKATOR	SISWA					
	1	2	3	4	5	6
DAYA TARIK						
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
PENGGUNAAN						
5	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
BAHASA						
8	1	1	1	1	1	1
EVALUASI						
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
TOTAL SKOR	10	10	10	10	9	10

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100\%$$

Persentase Siswa 01 = 10/10 x 100% = 100%

Persentase Siswa 02 = 10/10 x 100% = 100%

Persentase Siswa 03 = 10/10 x 100% = 100%

Persentase e Siswa 04 = 10/10 x 100% = 100%

Persentase Siswa 05 = 9/10 x 100% = 90%

Persentase Siswa 06 = 10/10 x 100% = 100%

Persentase Tingkat Pencapaian

$$F : N = (100\% + 100\% + 100\% + 100\% + 90\% + 100\%) / 6 = 98,33\%$$

Lampiran 13 : Hasil Uji Efektivitas

Hasil *Pre-tes* Siswa

NO	KODE SISWA	NOMOR BUTIR SOAL										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	S001	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	S002	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
3	S003	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
4	S004	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
5	S005	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	S006	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
7	S007	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
8	S008	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
9	S009	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
10	S010	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	S011	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
12	S012	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
13	S013	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	S014	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
15	S015	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
16	S016	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
17	S017	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
18	S018	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
19	S019	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
20	S020	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
21	S021	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
22	S022	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
23	S023	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
24	S024	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
25	S025	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
26	S026	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
27	S027	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

NO	KODE SISWA	NOMOR BUTIR SOAL									TOTAL SKOR
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	S001	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
2	S002	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8
3	S003	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
4	S004	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11
5	S005	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
6	S006	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
7	S007	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13
8	S008	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9
9	S009	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
10	S010	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15
11	S011	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
12	S012	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11
13	S013	1	0	1	1	0	0	0	0	1	14
14	S014	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
15	S015	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11
16	S016	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
17	S017	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12
18	S018	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9
19	S019	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
20	S020	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
21	S021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
22	S022	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13
23	S023	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
24	S024	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
25	S025	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8
26	S026	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9
27	S027	1	1	0	0	1	1	1	0	0	13

Hasil Pos-tes Siswa

NO	KODE SISWA	NOMOR BUTIR SOAL										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	S001	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	S002	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
3	S003	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
4	S004	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	S005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	S006	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
7	S007	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
8	S008	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
9	S009	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
10	S010	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	S011	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	S012	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
13	S013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	S014	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	S015	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
16	S016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	S017	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
18	S018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	S019	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	S020	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
21	S021	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	S022	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
23	S023	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
24	S024	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	S025	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
26	S026	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
27	S027	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

NO	KODE SISWA	NOMOR BUTIR SOAL									TOTAL SKOR
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	S001	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
2	S002	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
3	S003	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12
4	S004	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16
5	S005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	S006	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14
7	S007	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
8	S008	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15
9	S009	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
10	S010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

11	S011	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
12	S012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	S013	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18
14	S014	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
15	S015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	S016	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15
17	S017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	S018	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16
19	S019	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
20	S020	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
21	S021	0	0	0	0	0	0	1	1	0	12
22	S022	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
23	S023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	S024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
25	S025	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
26	S026	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
27	S027	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18



Lampiran 14 : Hasil Uji Prasyarat Analisis

1. Hasil Uji Normalitas Data

<i>Tests of Normality</i>							
Kelas V		<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar	Pretes	.120	27	.200*	.953	27	.260
	Postes	.136	27	.200*	.943	27	.145

**. This is a lower bound of the true significance.*

a. Lilliefors Significance Correction

2. Hasil Uji Homogenitas

<i>Levene's Test of Equality of Error Variances^b</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar	<i>Based on Mean</i>	.284	1	52	.596
	<i>Based on Median</i>	.253	1	52	.617
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.253	1	51.997	.617
	<i>Based on trimmed mean</i>	.280	1	52	.599

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil Belajar

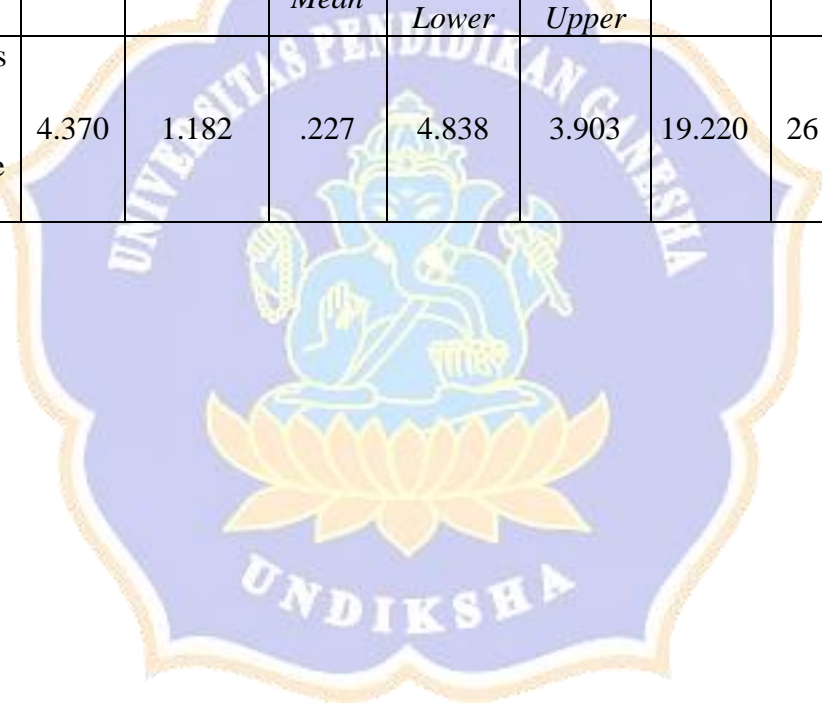
b. Design: Intercept + Kelas

Lampiran 15 : Hasil Uji Hipotesis (Uji-t Sampel Berkorelasi)



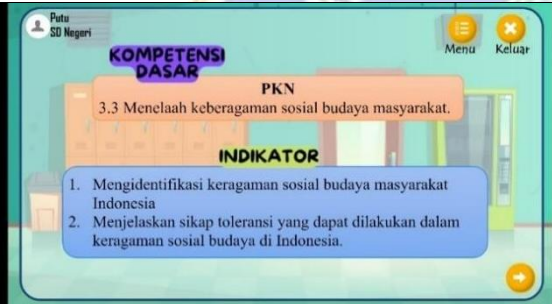
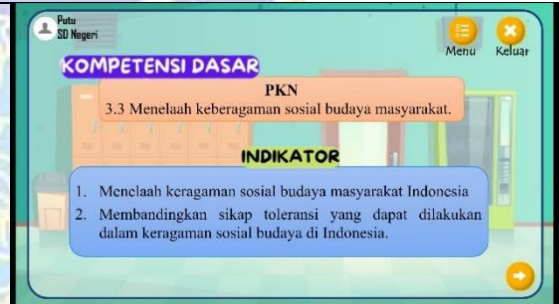
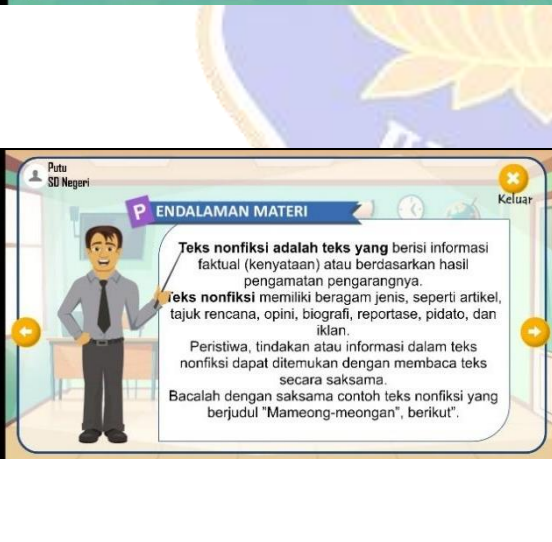
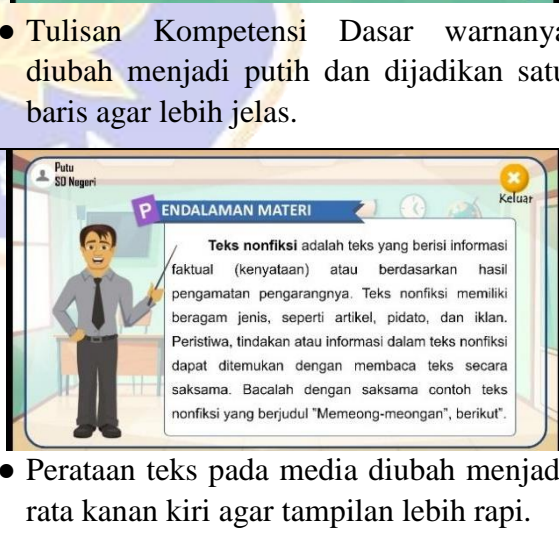
<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
Pair 1	<i>Pretes</i>	11.52	27	2.327	.448
	<i>Postes</i>	15.89	27	2.225	.428

<i>Paired Samples Correlations</i>				
		<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
Pair 1	<i>Pretes & postes</i>	27	.866	.000

<i>Paired Samples Test</i>									
		<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair 1	Postes – Pretes	4.370	1.182	.227	4.838	3.903	19.220	26	.000



Lampiran 16 : Hasil Revisi Rancangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berdasarkan Masukan dari Ahli Media Pembelajaran dan Ahli Konten/Isi Pembelajaran Tematik SD

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
	 <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa tombol navigasi telah diperbaiki dan sudah berjalan dengan baik • Tulisan Menu Utama warnanya diubah menjadi putih dan dijadikan satu baris agar lebih jelas.
	 <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Kompetensi Dasar warnanya diubah menjadi putih dan dijadikan satu baris agar lebih jelas.
	 <ul style="list-style-type: none"> • Perataan teks pada media diubah menjadi rata kanan kiri agar tampilan lebih rapi.



- Video pada multimedia ditambahkan timeline.

Soal No.1


Kunci dari persatuan dan kesatuan yang ada dalam masyarakat Indonesia yang beragam adalah adanya sikap...

- Saling menghargai dan menghormati
- Saling fitnah dan adu domba
- Saling menjelekkkan budaya lain
- Saling membantu dan menjatuhkan

Soal No.1

Kunci dari persatuan dan kesatuan yang ada dalam masyarakat Indonesia yang beragam adalah adanya sikap...

- Saling fitnah dan adu domba
- Saling membantu dan menjatuhkan
- Saling menjelekkkan budaya lain
- Saling menghargai dan menghormati



Soal No.5


Salah satu ciri tangga nada diatonis mayor yaitu bersifat...

- Kuat dan bersemangat
- Lambat dan lemah
- Riang gembira dan bersemangat
- Lemah dan sedih

Soal No.5

Salah satu ciri tangga nada diatonis mayor yaitu bersifat...

- Lambat dan lemah
- Kuat dan bersemangat
- Riang gembira dan bersemangat
- Lemah dan sedih



Soal No.10

Berikut lagu yang dinyanyikan dengan nada diatonis mayor yaitu ...


- Gugur Bunga
- Mengheningkan cipta
- Padamu Negeri
- Garuda Pancasila

Serahkan

Soal No.10

Dua lagu yang dinyanyikan dengan nada diatonis mayor yaitu...

- Gugur Bunga
- Mengheningkan Cipta
- Satu Nusa Satu Bangsa
- Garuda Pancasila

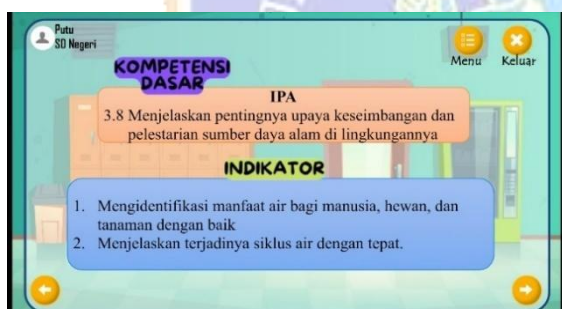
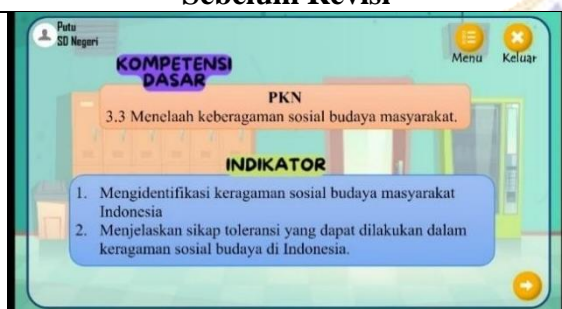


- Jenis soal pada evaluasi divariasikan dengan pilihan ganda, *multiple choice*, salah benar, *drag and drop*.
- Soal evaluasi ditambahkan gambar agar lebih menarik dan menstimulasi.

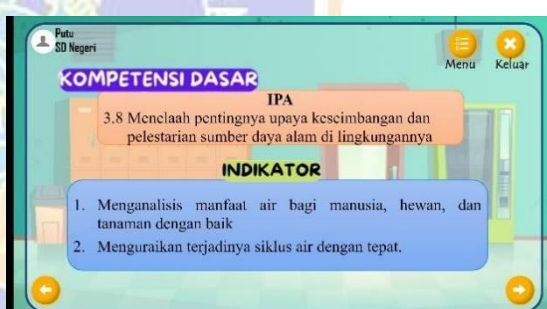
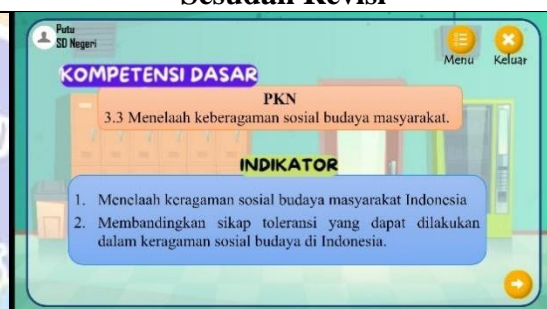


- Mini games dikaitkan dengan muatan kearifan lokal yang diintegrasikan dalam multimedia pembelajaran.

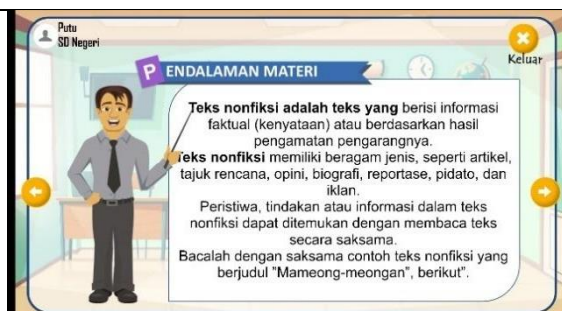
Sebelum Revisi



Sesudah Revisi






- Indikator pembelajaran diganti dari C1 ke C4
- Susunan penulisan indikator telah disesuaikan



- Perataan teks, ejaan dan tanda baca diperbaiki agar kata dan kalimat menjadi

lebih baku.

<p>Soal No.2</p> <p>Meong-meongan merupakan permainan tradisional masyarakat Bali yang diiringi dengan nyanyian lagu...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Meong-meong<input type="radio"/> Dadong dauh<input type="radio"/> Putri Cening Ayu<input type="radio"/> Juru pencar	<p>Soal No.2</p> <p>Memeong-meongan merupakan permainan tradisional masyarakat Bali yang menggambarkan...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Pengejaran kucing terhadap tikus<input type="radio"/> Pengejaran kucing terhadap ayam<input type="radio"/> Pengejaran kucing terhadap cicak<input type="radio"/> Pengejaran kucing terhadap burung 
<p>Soal No.3</p> <p>Salah satu fungsi air untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Sebagai bahan bakar kendaraan<input type="radio"/> Alat membuat karya seni<input type="radio"/> Sebagai tempat bermain<input type="radio"/> Sebagai sumber air minum	<p>Soal No.3</p> <p>Salah satu fungsi air untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah sebagai sumber air minum.</p>  <p><input type="radio"/> Benar <input type="radio"/> Salah</p>
<p>Soal No.9</p> <p>Pabrik pengalengan ikan termasuk dalam jenis usaha.....</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Jasa<input type="radio"/> Pertanian<input type="radio"/> Perdagangan<input type="radio"/> Perindustrian	<p>Soal No.9</p> <p>Gambar di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis usaha jasa adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Gambar 1<input type="radio"/> Gambar 1 dan 3<input type="radio"/> Gambar 2 dan 3<input type="radio"/> Gambar 2 

- Pada evaluasi, beberapa soal C1 sudah diganti dan ditambahkan beberapa soal C4

Lampiran 17: Petunjuk Penggunaan Multimedia

Petunjuk Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD

1. Instal aplikasi multimedia pada *smartphone*.
2. Jalankan aplikasi multimedia yang sudah terinstal.
3. Ubah tampilan layar *smartphone* menjadi *landscape*, karena tampilan multimedia dalam *landscape*.
4. Untuk masuk dan memulai menggunakan multimedia, masukkan nama dan asal sekolah pada kotak pada halaman *login*.



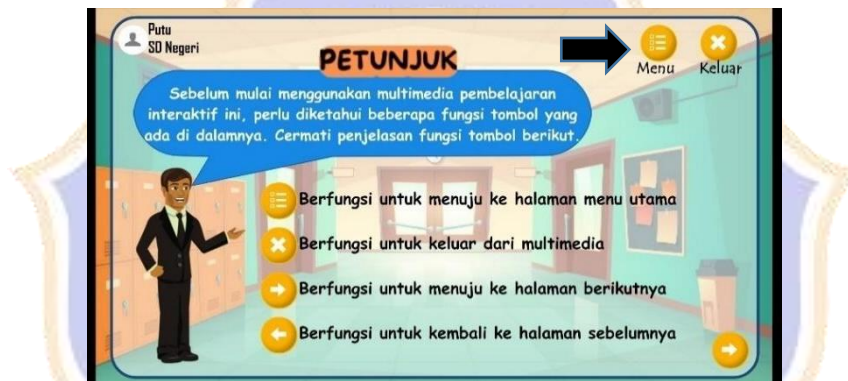
5. Setelah berhasil masuk, multimedia siap digunakan.
6. Halaman utama dari multimedia adalah Menu Utama.



7. Sebelum menggunakan multimedia lebih lanjut, bacalah petunjuk yang terdapat dalam multimedia dengan mengklik tombol petunjuk.



8. Baca dengan seksama petunjuk yang tersedia agar dapat mengoperasikan multimedia dengan baik.
9. Setelah selesai membaca petunjuk, silahkan kembali ke halaman menu utama dengan mengklik tombol menu, untuk memulai belajar dengan multimedia.



10. Pilih menu yang tersedia sesuai keinginan.



11. Apabila ingin keluar atau telah selesai menggunakan multimedia, klik tombol keluar, kemudian ikuti instruksi selanjutnya.



12. Selamat belajar menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bermuatan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Bali Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD. Semoga bermanfaat dan dapat meningkatkan prestasimu.



Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi 01. Validasi Kepraktisan oleh Praktisi (Guru)



Dokumentasi 02. Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif oleh Siswa



Lampiran 19: Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Putu Sandhita Prayoga lahir di Rendang, Kecamatan Rendang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali pada tanggal 31 Desember 1990. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan I Wayan Sumerta dan Ni Wayan Kariani. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Menanga pada tahun 2002, pendidikan sekolah menengah pertama di SMP N 1 Rendang pada tahun 2005, pendidikan sekolah menengah atas di SMA N 1 Semarang pada tahun 2008, dan pendidikan tinggi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada tahun 2012. Penulis pernah menjadi guru SM-3T di Kabupaten Alor, NTT pada tahun 2012-2013. Kemudian menjadi guru PNS di SD Negeri 1 Pesaban pada tahun 2019 sampai sekarang. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada tahun 2020 dan lulus pada tahun 2022.