Lampiran 1. Surat Melaksakan Observasi Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 2767/UN48.14.1/KM/2021
Hal : **Permohonan Ijin Observasi**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SDN 1 Cempaga
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	**: Luh Tu Selpi Wahyuni**
NIM/Semester	**: 2029041005 / III**
Program Studi	**: Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Proposal	**: PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN IPA SUB TEMA 2 TEMA 8 MATERI SIKLIUS AIR BAGI KEHIDUPAN BERBASIS TRIKAYA PARISUDHA PADA SISWA V SDN 1 CEMPAGA TAHUN PELAJARAN 2021/2022.**

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Oktober 2021
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa,M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 2. Surat Balasan Telah Melaksanakan Observasi Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CEMPAGA
Alamat : Jln. Cempaga, Labuan Aji, Br. Dinas Desa, Desa Cempaga, Kec. Banjar

SURAT KETERANGAN
NO. 421.2/57/XI/Pendas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: I NENGAH SUMETRAJAYA, S.Pd
NIP	: 19680810 199001 1 002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 1 Cempaga

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: LUH TU SELPI WAHYUNI
NIM	: 2029041005/III
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar yang tersebut diatas telah melakukan observasi di kelas V pada tanggal 13-19 Oktober 2021 di SDN 1 Cempaga secara Daring dan Luring, guna melengkapi syarat-syarat dalam penyusunan proposal tesis.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya adar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, [illegible] Oktober 2021
Kepala SDN 1 Cempaga

SD NEGERI 1 CEMPAGA

I NENGAH SUMETRAJAYA, S.Pd
NIP 19680810 199001 1 002

Lampiran 3. Surat Persetujuan Ujian Proposal Tesis Pembimbing 1

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis oleh Luh Tu Selpi Wahyuni ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Proposal Tesis

Singaraja, 21 Januari 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Aryana, M.Si
NIP 195812311986011005

Pembimbing II

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP 19850402 2009 12 1 009

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 4. Surat Persetujuan Ujian Proposal Tesis Pembimbing 2

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis oleh Luh Tu Selpi Wahyuni ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Proposal Tesis

Singaraja, 21 Januari 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Aryana, M.Si
NIP 195812311986011005

Pembimbing II

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP 19850402 2009 12 1 009

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 5. Lembar Observasi Penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran daring siswa difasilitasi gadget ataupu laptop oleh orangtuanya?	Iya memakai gadget
2	Bagaimana bentuk buku ajar siswa?	Dalam bentuk cetak
3	Apakah buku ajar tersebut mampu menarik siswa dalam melaksanakan literasi?	Belum, siswa mau membaca jika ada tugas
4	Apakah buku tersebut telah terintegrasi dengan pendidikan karakter?	Belum
5	Karakter apa saja yang tertuang dalam buku?	Belum ada
6	Apakah buku tersebut memuat kearifan lokal Bali seperti ajaran *Tri Kaya Parisduha?*	Belum ada
8	Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran?	Kurang focus
9	Bagaimana hasil belajar siswa?	Masih berada pada rata-rata

Lampiran 6. Lembar Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran daring siswa ibu/bapak guru difasilitasi gadget atau komputer oleh orangtuanya?	Ia dipasilitasi hp oleh orang tua
2	Apakah di sekolah ibu/bapak ada fasilitas seperti LCD, Layar Proyektor, dan Speaker yang menunjang proses pembuatan bahan ajar?	Ada
3	Bagaimana bentuk buku ajar yang ibu gunakan saat mengajar?	Masih dalam bentuk cetak
4	Apakah buku ajar tersebut mampu menarik siswa dalam melaksanakan literasi?	Belum
5	Apakah buku tersebut telah terintegrasi dengan pendidikan karakter?	Ada tapi bukan berkearifan local bali
6	Karakter apa saja yang tertuang dalam buku?	Mandiri, gotong-royong, disiplin dll
7	Apakah buku tersebut memuat kearifan lokal Bali seperti ajaran *Tri Kaya Parisduha?*	Belum
8	Apakah perilaku siswa telah mencerminkan nilai-nilai karakter utamanya ajaran Tri Kaya Parisudha?	Belum
9	Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran?	Masih kurang focus jika belajar secara daring
10	Bagaimana hasil belajar siswa?	Masih kurang

Lampiran 7. Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth. :
1. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
3. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
4. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
5. Prof. Dr. IBP. Arnyana

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama	:	Luh Tu Selpi Wahyuni
NIM	:	2029041005
Program Studi	:	Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal	:	PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TRI KAYA PARISUDHA PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA LINGKUNGAN SAHABATKU UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Lampiran 8. Surat Melaksanakan Uji Validitas Tes Pilihan Ganda

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CEMPAGA
Alamat : Jln. Cempaga, Labuan Aji, Br. Dinas Desa, Desa Cempaga, Kec. Banja

SURAT KETERANGAN
NO.425/28/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I NENGAH SUMETRAJAYA, S.Pd
NIP : 19680810 199001 1 002
Pangkat/Gol Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Cempaga

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : LUH TU SELPI WAHYUNI
NIM : 2029041005
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar yang tersebut diatas telah melakukan Validitas Instrument Tes Hasil Belajar Di Kelas VI di SDN 1 Cempaga, surat ini guna melengkapi syarat-syarat dalam penyusunan Tesis.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, 22 April 2021
Kepala SDN 1 Cempaga

SD NEGERI 1 CEMPAGA

I NENGAH SUMETRAJAYA, S.Pd
NIP 19680810 199001 1 002

Lampiran 9. Surat Telah Melaksanakan Penelitian Pengembangan E-Modul

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CEMPAGA
Alamat : Jln. Cempaga, Labuan Aji, Br. Dinas Desa, Desa Cempaga, Kec. Banja

SURAT KETERANGAN
NO. 425/29/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: I NENGAH SUMETRAJAYA, S.Pd
NIP	: 19680810 199001 1 002
Pangkat/Gol Ruang	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 1 Cempaga

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: LUH TU SELPI WAHYUNI
NIM	: 2029041005
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian Pengembanagan E-Modul Pembelajaran IPA Berbasis Tri Kayaparisudha di Kelas V di SDN 1 Cempaga pada bulan April-Mei 2022, surat ini dibuat guna melengkapi syarat-syarat dalam penyusunan Tesis.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, 22 April 2021
Kepala SDN 1 Cempaga

SD NEGERI 1 CEMPAGA

I NENGAH SUMETRAJAYA, S.Pd
NIP 19680810 199001 1 002

Lampiran 10. Telah Membayar BKT

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MEMBAYAR BKT

No : 218/UN48.14.2/PP/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, menerangkan bahwa :

Nama : Luh Tu Selpi Wahyuni
NIM : 2029041005
Program Studi : S2 – Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah membayar BKT selama 3 Semester (Semester 1 s.d. 3) dan dinyatakan sebagai mahasiswa aktif.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Januari 2022
a.n. Direktur,
Wakil Direktur II,

Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 196012311986011003

Lampiran 11 Instrumen Validitas Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli media pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAINPESANTEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf						
2	Tingkat keterbacaan teks						
3	Ketepatan sajian teks						
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca						
5	Ketepatan pemilihan kata						
6	Ketepatan warna teks dengan warna *Backround*						
DESAINPESANGAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)						
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan						
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks						
10	Gambar mudah dipahami						
DESAINPESANVIDEO							
11	Kesesuaian video dengan materi						
12	Video mudah dipahami						
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video						
PENGORGANISASIANE-MODUL							
14	E-Modul mudah digunakan						
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik						
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul						

Lampiran 12 Instrumen Validitas Materi Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	**Aspek/Pernyataan**	**SkalaPenilaian**					**Komentar**
		5	4	3	4	1	
KejelasanKurikulum							
1	Kejelasan identitasmata pelajaran						
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajarn						
3	Kesesuaian E-Modul Pembelajaran dengan Tujuan pembelajaran						
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran						
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD						
AspekMateri							
6	Keruntutan materi pada E-Modul						
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						
8	Materi bebas dari kesalahan konsep						
9	Kejelasan penyajian materipembelajaran IPA						
10	MateriIPAyangdisajikan mudah dipahami						
11	Materi IPA terintegrasidenganTriKaya Parisudha						
12	Kesesuaian materi dengangambar						
13	Kesesuaianmateri denganvideo						
AspekEvaluasi							
14	Relevansi soal dengan tujuanpembelajaran						
15	Soalmudahdimengerti						

Lampiran 13 Instrumen Validitas Bahasa Pada E-Modul

INSTRUMEN VALIDITAS BAHASA DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	**Aspek/Pernyataan**	**Skala Penilaian**					**Komentar**
		5	4	3	4	1	
Bahasa							
1	Kejelasan bahasa yang disampaikan pada e-modul						
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti						
3	E-modul mudah dibaca						
4	Ketepatan pengunaan tanda baca E-modul pembelajaran						
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul						
6	Kesesuaian video dengan teks pada E-modul						
7	Video dalam E-modul pembelajaran IPA memiliki suara yang jelas						

Lampiran 14 Instrumen Keprktisan untuk Guru

KUISIONER KEPRAKTISANAN UNTUK GURU

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan e-modul pembelajaran IPA tema lingkungan sahabatku untuk siswa kelas V SD dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan E-modul menarik						
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran						
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas						
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif						
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami						
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul						
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran						
Manfaat							

12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar						
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar						

GURU KELAS

_____

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15 Instrumen Keprktisan untuk Siswa

KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

NAMA : KELAS :

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan E-modul menarik						
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran						
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas						
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif						
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami						
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul						
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran						
Manfaat							
12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar						
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar						

Lampiran 16 Instrumen Efektivitas Tes Hasil Belajar

Kisi-Kisi Tes Pilihan Ganda

Indikator	Nomor Soal	Jawaban
3.8.1 Menganalisis fator-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	1,2,3,4	D,B,A,D
3.8.2 Menganalisis perbedaan air tanah dan air permukaan.	5,6,7,8	C,A,B,D
3.8.3. Menganalisis kegiatan yang dapat menjamin ketersediaan air	9,10,11	A,D,C
3.8.4 Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan di bumi	12,13,14,15	B,B,C,A
3.8.5 Menganalisis bencana alam yang berikaitan dengan siklus air yakni kekeringan	16,17,18	C,B,C
3.8.6 Menganalisis cara menghadapi bencana alam yang berkaitan dengan siklus air yakni kekeringan	19,20	A,C

TES HASIL BELAJAR

Perhatikanlah peristiwa berikut!

a. Ketika musim hujan, sumur- sumur warga akan banyak airnya
b. Sumber- sumber yang lain seperti sungai, danau dan lain sebagainya juga akan banyak airnya.
c. Saat kemarau tiba maka sumur- sumur warga akan ada sedikit air
d. Sementara sumber air lainnya seperti sungai, danau dan lainnya hanya akan ada air yang jumlahnya terbatas.

1. Peristiwa di atas merupakan faktor yang disebabkan oleh….
   a. Morfologi
   b. Vegetasi
   c. Batuan
   d. Curah hujan

Perhatikanlah peristiwa berikut!

Pada musim hujan air akan menggalir ke tanah. Air tanahakan mudah dikunci dan tersimpan apabila permukaan tanah ada yang datar atau memiliki tingkat kemiringan yang rendah. Apabila tanah tempat air terserap tersebut miring maka akan memungkinkan air mengalir ke bawah meski dibawah permukaan tanah. Maka dari itulah air tanah di tanah yang miring jumlahnya lebih sedikit daripada di tanah yang datar.

2. Peristiwa yang tersejadi di atas merupakan faktor….
   a. Curah Hujan
   b. Morfologi
   c. Vegetasi
   d. Jenis tanah

Perhatikanlah dua gambar berikut dengan cermat!

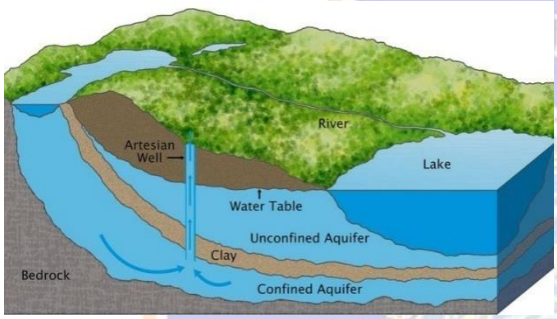
3. Daerah yang memiliki banyak pohon dan tanaman akan memiliki jumlah air tanah yang banyak, sebab adanya pepohonan akan membuat ketersediaan air tanah lebih lama dibandingkan dengan daerah yang memiliki sedikit pepohonan, peristiwa tersebut merupakan faktor….
   a. Vegetasi
   b. Morfologi
   c. Curah hujan
   d. Jenis batuan

Perhatikanlah faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah berikut!

1. Jumlah pepohonan yang banyak
2. Jenis limbah yang terdapat dalam tanah
3. Curah hujan di suatu wilayah
4. Jenis-jenis batuan yang ada di tanah
5. Jenis hewan-hewan yang ada di lingkungan sekitar

4. Yang bukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah pada nomor….
   a. 1 dan 2
   b. 3 dan 4
   c. 4 dan 5
   d. 2 dan 5

Perhatikan gambar berikut dengan cermat!



5. Air yang mengalir pada permukaan bumi yang akan mengarah pada sungai, danau, atau rawa yang kemudian meresap ke dalam tanah sehingga menjadi….
   a. Lumpur
   b. Air hujan
   c. Air tanah
   d. Air permukaan

Perhatikanlah gambar berikut dengan cermat!

6. Pada sebuah percobaan, loyang yang berisis bongkahan batu menunjukkan peristiwa terbentuknya air…
   a. Permukaan
   b. Tanah
   c. Sungai

d. Rawa

Pehatikanlah peristiwa air berikut!

a. Air hujan yang jatuh ke bumi mengalir di permukaan seperti di sungai atau danau.
b. Air hujan yang mengalami infiltrasi karena setelah jatuh ke tanah, airnya rembes lewat pori-pori tanah kemudian melewati struktur batuan
c. Air berakhir di lapisan bawah tanah
d. Air berakhir pada permukaan.
e. Mudah diperoleh serta air dipergunakan untuk mengairi sawah atau bikin pembangkit listrik tenaga air di sungai
f. Sulit diperoleh harus mencari sumber mata air yang sebenarnya dan untuk dikonsumsi.

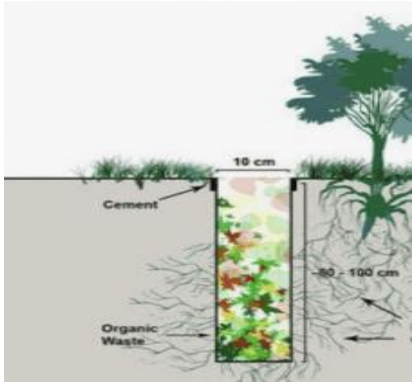
7. Yang merupakan air tanah yakni pada peristiwa nomor!
   a. A, B, C
   b. B, C, F
   c. C, D, E
   d. D, E, F

Perhatikanlah peristiwa air berikut!

   a. Air hujan yang udah jatuh ke bumi yakni air mengalir di permukaan seperti di sungai atau danau.
   b. Air hujan yang mengalami infiltrasi karena setelah jatuh ke tanah, airnya rembes lewat pori-pori tanah kemudian melewati struktur batuan
   c. Air berakhir di lapisan paling bawah tanah
   d. Air berakhir pada permukaan.
   e. Mudah diperoleh serta air dipergunakan untul mengairi sawah atau bikin pembangkit listrik tenaga air di sungai
   f. Sulit diperoleh harus mencari sumber mata air yang sebenarnya dan untuk dikonsumsi.

8. Yang merupakan air permukaan yakni pada peristiwa nomor!
   a. A, B, C
   b. B, D, F
   c. C, D, E
   d. A, D, E

Perhatikanlah gambar berikut!



9. Terowongan-terowongankecil yang dibuat oleh cacing tanah akan meningkatkan luas permukaan tanah yang membuat kapasitas tanah untuk menampung air tanah menjadi meningkat dapat dilakukan dengan pembuatan…
    a. Biopori
    b. Lumpur
    c. Sumur
    d. Tandon

10. Perhatikanlah peristiwa berikut ini dengan cermat!
    1. Lina menumpuk sampah anorganik yang ada di halaman rumahnya karena malas
    2. Pak Udin membuat biopori agar rumahnya tidak terkena banjir dan meningkatkan aktifitas organisme tanah
    3. Green peace menyatakan bahwa penyebab utama bajir bandang di Kalimantan selatanadalah akibat ratusan riibu hektar hutan tutupan di daerah aliran sungai hilang.
    4. Bu Toni mematikan keran air agar menghemat air dan pengeluaran

    Peristiwa yang menjamin ketersediaan air pada nomor….

    a. 1 dan 2
    b. 2 dan 3
    c. 3 dan 4
    d. 2 dan 4

Perhatikanlah peristiwa berikut ini dengan cermat!

1. Curah hujan yang tinggi terjadi di Bali terjadi bulan Desember
2. Daerah Bedugul Bali banyak ditanami pohon-pohonan
3. Tanah-tanah pertanian di Bali berubah menjadi vila
4. Konsumsi pariwisata di Bali menghabiskan 3 juta liter air perhari
5. Pembangunan lahan terbuka hijau di masing-masing kota

11. Berdasarkan peristiwa di atas yang termasuk peristiwa eksploitasi air terdapat pada
nomor….
    a. 1 dan 2
    b. 2 dan 3
    c. 3 dan 4
    d. 4 dan 5

Perhatikanlah gambar pada peristiwa berikut ini dengan cermat

1.
2.
3.
4.

12. Berdasarkan gambar di atas yang termasuk kegiatan menjamin ketersediaan air pada gambar nomor
    a. 2 dan 4
    b. 2 dan 3
    c. 1 dan 4
    d. 3 dan 1

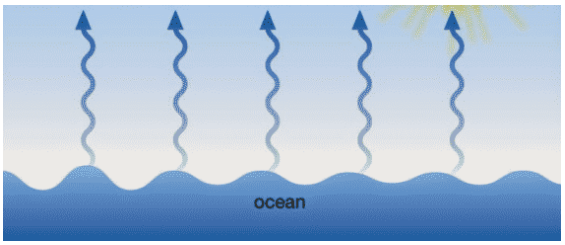
13. Perhatikanlah gambar berikut!

Apabila curah hujan di suatu wilayah tinggi maka makin tinggi pula ketersediaan air tanahnya, sebaliknya apabila curah hujan sedikit maka air tanahnya semakin…….
    a. Banyak
    b. Sedikit
    c. Kering
    d. Kemarau

14. Perhatikanlah kegiatan berikut!
    1. Air yang turun sebagai hujan dapat ditampung untuk mandi
    2. Air yang turun sebagai hujan dapat diminum oleh hewan
    3. Air yang turun sebagai hujan menyuburkan tanaman

    Berdasarkan peristiwa di atas air yang turun sebagai hujan menghasilkan air tawar yang dibutuhkan oleh….
    a. Uap air
    b. Pelagi
    c. Mahkluk hidup
    d. Benda mati

15. Perhatikanlah gambar berikut dengan cermat!



Banyaknya air yang mengalami penguapan dalam siklus air bedampak pada…

a. Evaporasi
b. Abrasi
c. Mendung
d. Curah hujan

16. Perhatikanlah gambar berikut dengan cermat!

Jika air sungai dan danau surut akan menyebabkan berkurangnya penguapan air sebagai pembentuk titik-titik air di awan. Akibat dari semakin sedikitnya awan adalah semakin berkurangnya curah hujan menyebabkan…

a. Badai salju
b. Tanah longsor
c. Kekeringan
d. Banjir

Perhatikanlah peristiwa berikut!

1. Daerah resapan air yang berkurang secara signifikan serta berubah menjadi bangunan pun bisa mempercepat alur berjalannya air kembali ke laut.
2. Penggunaan air di industri pariwisata secara bersar-besaran
3. Penebangan hutan secara liar sehingga tidak ada daerah resapan

17. Pada peristiwa yang terjadi diatas berdampak pada berkruangnya….

a. Daerah resapan
b. Cadangan air
c. Bertambahnya cadangan air
d. Tanah

Perhatikanlah tabel berikut dengan cermat!

a. Daerah pertanian menjadi bangunan pencakar langit	1. Curah hujan yang tinggi
b. Bertambahnya jumlah penduduk di Indonesia pertahunnya	2. Penanaman pohon disepanjang sungai
c. Sungai dan danau surut akan menyebabkan berkurangnya	3. Semakin banyak pembangunan rumah-rumah

penguapan air sebagai pembentuk titik-titik air di awan.	warga
d. Lahan terbuka hijau di perkotaan	4. Menghemat penggunaan air

18. Berdasarkan tabel diatas, bencana alam kekeringan dapat terjadi pada peristiwa nomor
    a. A dan 1
    b. B dan 2
    c. C dan 3
    d. D dan 4
19. Perhatikanlah peristiwa ini dengan cermat!
    1. Menebang pohon
    2. Memanam pohon
    3. Membangun rumah disekitaran sungai
    4. Membuat perumahan di daerah hulu
    5. Mengurangi konversi di daerah hulu

    Sidementasi dapat menyebabkan kemarau yang dapat dicegah dengan kegiatan pada nomor….
    a. 2 dan 5
    b. 1 dan 2
    c. 3 dan 4
    d. 4 dan 5

Perhatikanlah peristiwa dibawah ini!
    a. Membangun tandon
    b. Kolam berenang
    c. Sumur resapan
    d. Kubangan lumpur

20. Agar air hujan dapat dipergunakan dengan baik saat musim kemarau dapat ditampung dengan membangun….
    a. 1 dan 2
    b. 2 dan 3
    c. 1 dan 3
    d. 3 dan 4

Lampiran 17 Penilaian Instrumen Media Pembelajaran

PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli media pembelajaran pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Aspek/Pernyataan	Skor		Komentar
		V	TV	
DESAINPESANTEKS				
1	Kesesuaian jenis, warna, spasidan Ukuran huruf	√		
2	Tingkat keterbacaan teks	√		
3	Ketepatan sajian teks	√		
4	Ketepatan penggunaan simbol dan Tanda baca	√		
5	Ketepatan pemilihan kata	√		
6	Ketepatan warna teks dengan warna *Backround*	√		
DESAINPESANGAMBAR				
7	Kesesuaian gambar dengan pesanTeks (materi)	√		
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan	√		
9	Ketepatan tata letak gambar dengan Teks	√		
10	Gambar mudah dipahami	√		
DESAINPESANVIDEO				
11	Kesesuaian video dengan materi	√		
12	Video mudah dipahami	√		
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	√		
PENGORGANISASIANE-MODUL				
14	E-Modul mudah digunakan	√		
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	√		
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul	√		

Singaraja, 21 Februari 2022
Dosen Ahli

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli media pembelajaran pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Aspek/Pernyataan	Skor		Komentar
		V	TV	
DESAIN PESAN TEKS				
1	Kesesuaian jenis, warna, spasidan Ukuran huruf	√		
2	Tingkat keterbacaan teks	√		
3	Ketepatan sajian teks	√		
4	Ketepatan penggunaan simbol dan Tanda baca	√		
5	Ketepatan pemilihan kata	√		
6	Ketepatan warna teks dengan warna *Backround*	√		
DESAIN PESAN GAMBAR				
7	Kesesuaian gambar dengan pesanTeks (materi)	√		
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan	√		
9	Ketepatan tata letak gambar dengan Teks	√		
10	Gambar mudah dipahami	√		
DESAIN PESAN VIDEO				
11	Kesesuaian video dengan materi	√		
12	Video mudah dipahami	√		
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	√		
PENGORGANISASIAN E-MODUL				
14	E-Modul mudah digunakan	√		
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	√		
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul	√		

Singaraja, 21 Februari 2022
Dosen Ahli

I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Lampiran 18 Penilaian Instrumen Materi Pembelajaran

PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli media pembelajaran pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Aspek/Pernyataan	Skor		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
ASPEK KURIKULUM				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran	√		
3	Kesesuaian E-Modul Pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√		
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√		
ASPEK MATERI				
6	Materi diberikan secara runtut	√		
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√		
9	Kejelasan penyajian materi IPA	√		
10	Materi IPA yangdisajikan mudah dipahami	√		
11	Materi IPA terintergasi dengan Tri Kaya Parisudha	√		
12	Kesesuaian materi dengan gambar	√		
13	Kesesuaian materi dengan video	√		
ASPEK EVALUASI				
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Soal mudah dimengerti	√		
16	Kejelasan penilaian hasil belajar	√		

Singaraja, 21 Februari 2022
Dosen Ahli

I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
2. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti

No	Aspek/Pernyataan	Skor		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
ASPEK KURIKULUM				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran	√		
3	Kesesuaian E-Modul Pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√		
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√		
ASPEK MATERI				
6	Materi diberikan secara runtut	√		
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√		
9	Kejelasan penyajian materi IPA	√		
10	Materi IPA yangdisajikan mudah dipahami	√		
11	Materi IPA terintergasi dengan Tri Kaya Parisudha	√		
12	Kesesuaian materi dengan gambar	√		
13	Kesesuaian materi dengan video	√		
ASPEKE VALUASI				
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Soal mudah dimengerti	√		
16	Kejelasan penilaian hasil belajar	√		

Singaraja 21-02 2022

Prof.Dr.IBP.Arny

Lampiran 19 Penilaian Instrumen Bahasa dalam E-Modul

INSTRUMENT PENILAIAN BAHASA DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Aspek/Pernyataan	Valid		Komentar
		V	TV	
Bahasa				
1	Bahasa yang disampaikan pada e-modul sangat jelas	√		
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti	√		
3	E-modul mudah dibaca	√		
4	Ketepatan pengunaan tanda baca E-modul pembelajaran	√		
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul	√		
6	Kesesuaian video dengan teks pada E-modul	√		
7	Video dalam E-modul pembelajaran IPA memiliki suara yang jelas	√		

Singaraja, 21 Februari 2022
Dosen Penguji

Dr. Gede Astawan, S.Pd., M.Pd

PENILAIAN INSTRUMEN BAHASA DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Aspek/Pernyataan	Valid		Komentar
		V	TV	
Bahasa				
1	Bahasa yang disampaikan pada e-modul sangat jelas	√		
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti	√		
3	E-modul mudah dibaca	√		
4	Ketepatan pengunaan tanda baca E-modul pembelajaran	√		
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul	√		
6	Kesesuaian video dengan teks pada E-modul	√		
7	Video dalam E-modul pembelajaran IPA memiliki suara yang jelas	√		

Singaraja, 21 Februari 2022
Dosen Penguji

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Lampiran 20 Penilaian Validitas Instrumen Kepraktisan Guru

KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner dalam pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan ditelitiSkor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.
3. Berikan komentar jika memang diperlukan.

No	Aspek/Pernyataan	Skor		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
MEDIAPEMBELAJARAN				
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah	√		
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran	√		
3	Tampilan E-modul menarik	√		
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri	√		
MATERI				
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas	√		
7	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan	√		
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif	√		
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	√		
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul	√		
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√		
Manfaat				
12	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar	√		
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar	√		

Singaraja, 24 Maret 2022DosenPenguji

Prof.Dr.IBP.Arnyan

Lampiran 21 Penilaian Validitas Instrumen Kepraktisan Siswa

KUISIONER KEPRAKTISAN UNTUK PRAKTISI GURU

No	Aspek/Pernyataan	Skor		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
MEDIAPEMBELAJARAN				
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah	√		
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran	√		
3	Tampilan E-modul menarik	√		
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri	√		
MATERI				
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas	√		
7	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan	√		
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif	√		
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	√		
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam E-modul	√		
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√		
Manfaat				
12	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar	√		
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar	√		

Singaraja, 24 Februari 2022
Dosen Penguji

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Lampiran 22 Penilaian E-Modul Media Pembelajaran

VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAINPESANTEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	√					
2	Tingkat keterbacaan teks	√					
3	Ketepatan sajian teks	√					
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	√					
5	Ketepatan pemilihan kata	√					
6	Ketepatan warna teks dengan warna *Backround*		√				
DESAINPESANGAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	√					
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan	√					
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	√					
10	Gambar mudah dipahami		√				
DESAINPESANVIDEO							
11	Kesesuaian video dengan materi	√					
12	Video mudah dipahami	√					
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	√					
PENGORGANISASIANE-MODUL							
14	E-Modul mudah digunakan	√					
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	√					
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul	√					

Singaraja, 24 Maret 2022

Dosen Penguji

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP 19850402 2009 12 1 009

VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAINPESANTEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	√					
2	Tingkat keterbacaan teks	√					
3	Ketepatan sajian teks	√					
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	√					
5	Ketepatan pemilihan kata	√					
6	Ketepatan warna teks dengan warna *Backround*		√				
DESAINPESANGAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	√					
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan	√					
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	√					
10	Gambar mudah dipahami		√				
DESAINPESANVIDEO							
11	Kesesuaian video dengan materi	√					
12	Video mudah dipahami	√					
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	√					
PENGORGANISASIANE-MODUL							
14	E-Modul mudah digunakan		√				
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik		√				
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul		√				

Singaraja, 24 Maret 2022
Dosen Penguji

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

Lampiran 23 Penialian E-Modul Materi Pembelajaran IPA

VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1 Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2 Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	**Aspek/Pernyataan**	**SkalaPenilaian**					**Komentar**
		5	4	3	4	1	
KejelasanKurikulum							
1	Kejelasan identitasmata pelajaran		√				Ok
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajarn	√					Ok
3	Kesesuaian E-Modul Pembelajaran dengan Tujuan pembelajaran	√					Ok
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√					Ok
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√					Ok
AspekMateri							
6	Keruntutan materi pada E-Modul	√					Ok
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√					Ok
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√					Ok
9	Kejelasan penyajian materipembelajaran IPA	√					Ok
10	MateriIPAyangdisajikan mudah dipahami	√					Ok
11	Materi IPA terintegrasidenganTriKaya Parisudha	√					Ok
12	Kesesuaian materi dengangambar	√					Ok
13	Kesesuaianmateri denganvideo	√					Ok
AspekEvaluasi							
14	Relevansi soal dengan tujuanpembelajaran	√					Ok

15	Soalmudahdimengerti	√					Ok
16	Kejelasan penilaian hasilbelajar	√					Ok

Singaraja, 24 Maret 2022DosenPenguji

Prof.Dr.IBP.Arnyana

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN DALAM E-MODUL

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	4	1	
Kejelasan Kurikulum							
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√					
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran	√					
3	KesesuaianE-Modul Pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√					
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan formatABCD		√				
Aspek Materi							
6	Materi diberikan secara runtut	√					
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		√				
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√					
9	Kejelasan penyajian materi pembelajaran IPA	√					
10	Materi IPA yang disajikan mudah dipahami	√					
11	Materi IPA terintegrasi dengan Tri Kaya Parisudha	√					
12	Kesesuaian materi dengan gambar	√					
13	Kesesuaian materi dengan video	√					
Aspek Evaluasi							
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√					
15	Soal mudah dimengerti	√					
16	Kejelasan penilaian hasil belajar	√					

Singaraja, 21 Februari 2022
Dosen Ahli

I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Lampiran 24 Penialian Bahasa Pada E-Modul

VALIDITAS BAHASA DALAM E-MODUL

Petunjuk:

3. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	**Aspek/Pernyataan**	**Skala Penilaian**					**Komentar**
		5	4	3	4	1	
Bahasa							
1	Kejelasan bahasa yang disampaikan pada e-modul		√				
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti		√				
3	E-modul mudah dibaca	√					
4	Ketepatan pengunaan tanda baca E-modul pembelajaran	√					
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul	√					
6	Kesesuaian video dengan teks pada E-modul	√					
7	Video dalam E-modul pembelajaran IPA memiliki suara yang jelas	√					

Singaraja, 24 Februari 2022
Dosen Penguji

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN BAHASA DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	4	1	
Bahasa							
1	Kejelasan bahasa yang disampaikan pada e-modul		√				
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti	√					
3	E-modul mudah dibaca	√					
4	Ketepatan pengunaan tanda baca E-modul pembelajaran		√				
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul	√					
6	Kesesuaian video dengan teks pada E-modul	√					
7	Video dalam E-modul pembelajaran IPA memiliki suara yang jelas	√					

Singaraja, 24 Maret 2022DosenPenguji

Prof.Dr.IBP.Arnyana

Lampiran 25 Penialian Kepraktisan Oleh Guru

KUISIONER KEPRAKTIDAN UNTUK GURU

Petunjuk:

1 Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan e-modul pembelajaran IPA tema lingkungan sahabatku untuk siswa kelas V SD dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.

2 Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah	√					
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran	√					
3	Tampilan E-modul menarik	√					
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri	√					
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas	√					
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan	√					
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif	√					
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	√					
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul	√					

11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√					
Manfaat							
12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar	√					
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar	√					

GURU KELAS

Nyoman Sujaya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 26 Penialian Kepraktisan Oleh Siswa

INSTRUMEN PENILAIAN KELOMPOK KECIL

NAMA : Ni Kadek Viona Sari
KELAS : V (5)
NO ABSEN : 23

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah	✓					
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran	✓					
3	Tampilan E-modul menarik	✓					
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri		✓				
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas	✓					
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan		✓				
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif	✓					
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	✓					
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul	✓					
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓					
Manfaat							
12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar		✓				
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar		✓				

INSTRUMEN PENILAIAN KELOMPOK KECIL

NAMA : KADEK EKA SAMI ARTA

KELAS : 5

NO ABSEN : 7

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah	✓					
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran	✓					
3	Tampilan E-modul menarik	✓					
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri	✓					
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas	✓					
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan		✓				
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif	✓					
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	✓					
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul	✓					
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓					
Manfaat							
12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar	✓					
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar	✓					

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN KELOMPOK KECIL

NAMA : Komang Bagas Widiada
KELAS : 5
NO ABSEN : 21

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah	√					Emodul sangat mudah di Pahami
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran		√				
3	Tampilan E-modul menarik	√					
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri	√					
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas	√					
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan	√					
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif	√					
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami	√					
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul	√					
11	Kesesuain evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√					
Manfaat							
12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar	√					
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar	√					

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 27. Perhitungan Hasil Validitas Media

REKAPITULASI PERHITUNGAN
VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

ASPEK/INDIKATOR	AHLI MEDIA	
	AHLI MEDIA 01	AHLI MEDIA 02
Desain Pesan Teks		
1	4	4
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
6	5	5
Total Skor	29	29
Presentase	96,67%	96,67%
Presentase rata-rata	96,67%	
Desain Pesan Gambar		
7	5	5
8	5	5
9	5	5
10	4	4
Total Skor	19	19
Presentase	95%	95%
Presentase rata-rata	95%	
Desain Pesan Video		
11	5	5
12	5	5
13	5	5
Total Skor	15	15
Presentase	100%	100%
Presentase rata-rata	100%	
Pengorganisasian E-Modul		
13	5	5
14	4	5
15	4	5
Total Skor	13	15
Presentase	86,67%	100%
Presentase rata-rata	93,34%	

Lampiran 28. Perhitungan Validitas Materi

REKAPITULASI PERHITUNGAN
VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

ASPEK/INDIKATOR	AHLI MEDIA	
	AHLI MATERI 01	AHLI MATERI 02
Kurikulum		
1	4	4
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
Total Skor	24	24
Presentase	96%	96%
Presentase rata-rata	96%	
Materi		
6	5	4
7	5	5
8	5	5
9	5	5
10	5	5
11	5	5
12	5	5
13	5	5
Total Skor	40	39
Presentase	100%	97,50%
Presentase rata-rata	98,75%	
Evaluasi		
14	5	5
15	5	5
16	5	5
Total Skor	15	15
Presentase	100%	100%
Presentase rata-rata	100%	

Lampiran 29. Perhitungan Validitas Bahasa E-Modul

REKAPITULASI PERHITUNGAN
VALIDASI AHLI BAHASA DALAM E-MODUL

ASPEK/INDIKATOR	**AHLI BAHASA**	
	AHLI MATERI 01	**AHLI MATERI 02**
Kurikulum		
1	4	4
2	4	4
3	5	5
4	5	5
5	5	5
6	5	5
7	5	5
Total Skor	33	33
Presentase	97,14%	97,14%
Presentase rata-rata	97,14%	

Lampiran 30. Hasil Rekapitulasi Validitas E-Modul

No	Apsek	Hasil Validitas	Kategori
1	Bahasa	94,28 %	Sangat Valid
2	Media Pembelajaran	98,56 %	Sangat Valid
3	Materi Pembelajaran	98,59 %	Sangat Valid

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 31. Rekapitulasi Uji Kepraktisan Oleh Siswa

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Skor
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 32. Rekapitulasi Kepraktisan Oleh Guru

Hasil uji kepraktisan oleh guru memperoleh persentase 100% berada pada kategori sangat praktis.

No responden	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**Skor**
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65

Persentase $= \frac{Jumlah\ hasil\ analsis}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100\%$

Persentase = 65:65 X 100%

Persentase =100%

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 33. Reliabilitas

No	Kuesioner	Perhitungan	Hasil Reliabilitas
1	Ahli Media I dan II	$R = \frac{(A)}{Disagreements\ (D) + Agreements\ (A)} \times 100\%$ $R = \frac{16}{0 + 16} \times 100\%$ $R = \frac{16}{16} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
2	Ahli Materi I dan II	$R = \frac{(A)}{Disagreements\ (D) + Agreements\ (A)} \times 100\%$ $R = \frac{16}{0 + 16} \times 100\%$ $R = \frac{16}{16} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
3	Ahli Bahasa I dan II	$R = \frac{(A)}{Disagreements\ (D) + Agreements\ (A)} \times 100\%$ $R = \frac{7}{0 + 7} \times 100\%$ $R = \frac{7}{7} \times 100\%$ $R = 100\%$	96.55%
4	Uji Coba Kelompok Kecil	$R = \frac{(A)}{Disagreements\ (D) + Agreements\ (A)} \times 100\%$ $R = \frac{13}{0 + 13} \times 100\%$ $R = \frac{13}{13} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%

Instrumen dapat dinyatakan baik jika memiliki koefisien (R)≥ 75% Borich (dalam Amir, Muris, Arsyad:2015). Kuesioner memperoleh hasil koefisen (R) ≥ 75% serta dapat dinyakatan reliabel.

Lampiran 34. Validitas Butir Tes Hasil Belajar Pada E-Modul

R0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**Skor**
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
R4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
R5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
R7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
R10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16
R12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
R21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
R22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
R23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
R24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
R26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
R29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16
R31	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R32	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15
R35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6
R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
R37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16

R39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
R40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
R41	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
R42	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
R43	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10
R44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
R45	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	8
R46	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11
R47	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12
R48	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
R49	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10
R50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4
R51	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
R52	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
R53	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11
R54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
R56	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
R57	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12
R58	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
R59	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
R60	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
R61	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8
R62	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12
R63	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9
R64	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
R65	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
R66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4
R67	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14
R68	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16
R69	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R70	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R71	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
R72	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
R73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
R74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
Skor	42	39	43	35	53	51	22	49	52	42	41	28	63	61	34	17	31	40	35	21	799

Nilai p	0.560	0.520	0.573	0.467	0.707	0.680	0.293	0.653	0.693	0.560	0.547	0.373	0.840	0.813	0.453	0.227	0.413	0.533	0.467	0.280
Nilai q	0.440	0.480	0.427	0.533	0.293	0.320	0.707	0.347	0.307	0.440	0.453	0.627	0.160	0.187	0.547	0.773	0.587	0.467	0.533	0.720
Rata-rata (Xi)	12.905	14.538	12.372	15.171	12.189	12.373	15.273	13.327	11.558	14.143	12.634	15.143	11.556	11.492	12.853	13.412	14.387	13.700	13.029	15.333
r-hitung	0.497	0.792	0.390	0.828	0.467	0.491	0.583	0.719	0.266	0.771	0.426	0.679	0.405	0.343	0.392	0.292	0.614	0.638	0.435	0.572
r-tabel	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 35. Hasil Reliabilitas Tes Pilihan Ganda

Jumlah	42.00	39.00	43.00	35.00	53.00	51.00	22.00	49.00	52.00	42.00	41.00	28.00	63.00	61.00	34.00	17.00	31.00	40.00	35.00	21.00
Nilai p	0.56	0.52	0.57	0.47	0.71	0.68	0.29	0.65	0.69	0.56	0.55	0.37	0.84	0.81	0.45	0.23	0.41	0.53	0.47	0.28
Nilai q	0.44	0.48	0.43	0.53	0.29	0.32	0.71	0.35	0.31	0.44	0.45	0.63	0.16	0.19	0.55	0.77	0.59	0.47	0.53	0.72
p x q	0.25	0.25	0.24	0.25	0.21	0.22	0.21	0.23	0.21	0.25	0.25	0.23	0.13	0.15	0.25	0.18	0.24	0.25	0.25	0.20
Sigma p x q	4.44																			
Simpangan Total	26.07																			
Reliabilitas	**0.87**																			

Lampiran 36. Rekapiptulasi Hasil Belajar Siswa

No Responden	Hasil Belajar Siswa
1	90
2	85
3	80
4	100
5	100
6	95
7	95
8	100
9	100
10	95
11	85
12	95
13	85
14	75
15	90
16	90
17	80
18	95
19	95
20	90
21	90
22	85
23	85
24	85
25	90
26	85
27	85
28	80
29	90
30	80
31	95
32	80
33	75
34	75
35	70
Skor total	3,135
Rata-rata	89.57

Lampiran 37. Hasil Analisis Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil Belajar IPA	35	89.5714	8.60672	70.00	100.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar IPA
N		35
Normal Parameters[a,b]	Mean	89.5714
	Std. Deviation	8.60672
Most Extreme Differences	Absolute	.144
	Positive	.113
	Negative	-.144
Test Statistic		.144
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 38. Hasil Analisis Uji T

One-Sample Test

	Test Value = 70					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
HasilBelajarIPA	13.453	34	.000	19.57143	16.6149	22.5279

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPA	35	89.5714	8.60672	1.45480

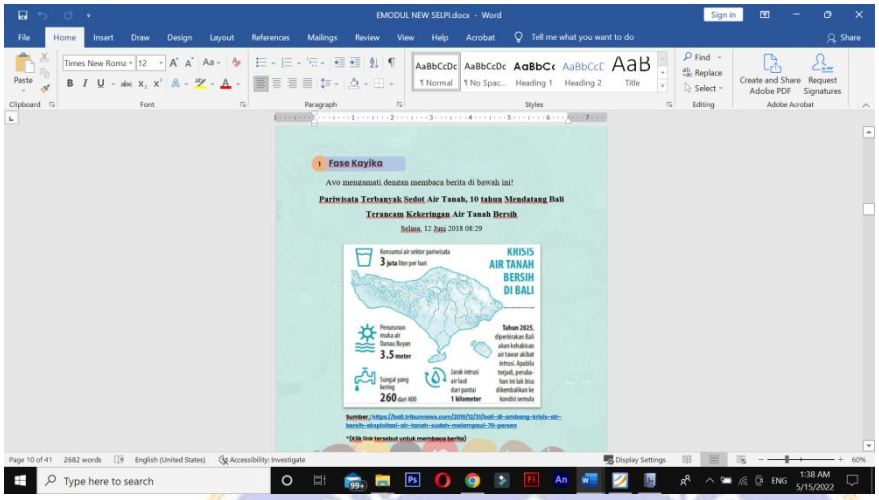
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 39 Kegiatan Pengisian Kuisioner Kepraktisan

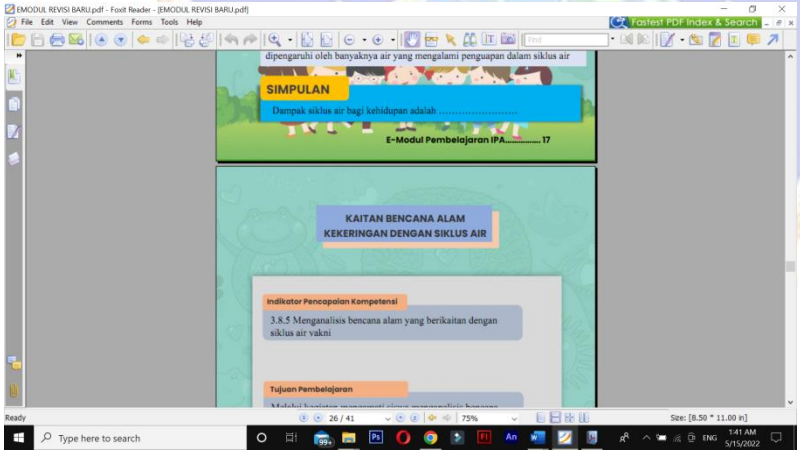
Lampiran 40 Kegiatan Tes Hasil Belajar IPA

Lampiran 41. Dokumentasi Pembuatan E-Modul

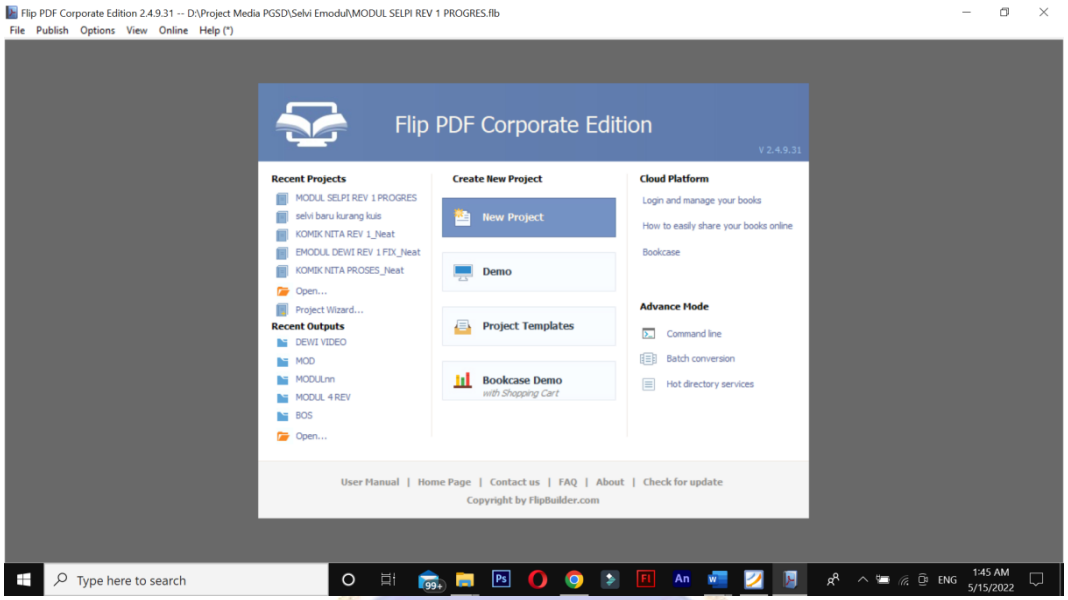
Langkah awal adalah pembuatan materi emodul. Materi dibuat di ms.word. Materi yang dibuat disusun sedemikian rupa agar tampilannya menjadi lebih menarik seperti menambahkan background, shapes, gambar,



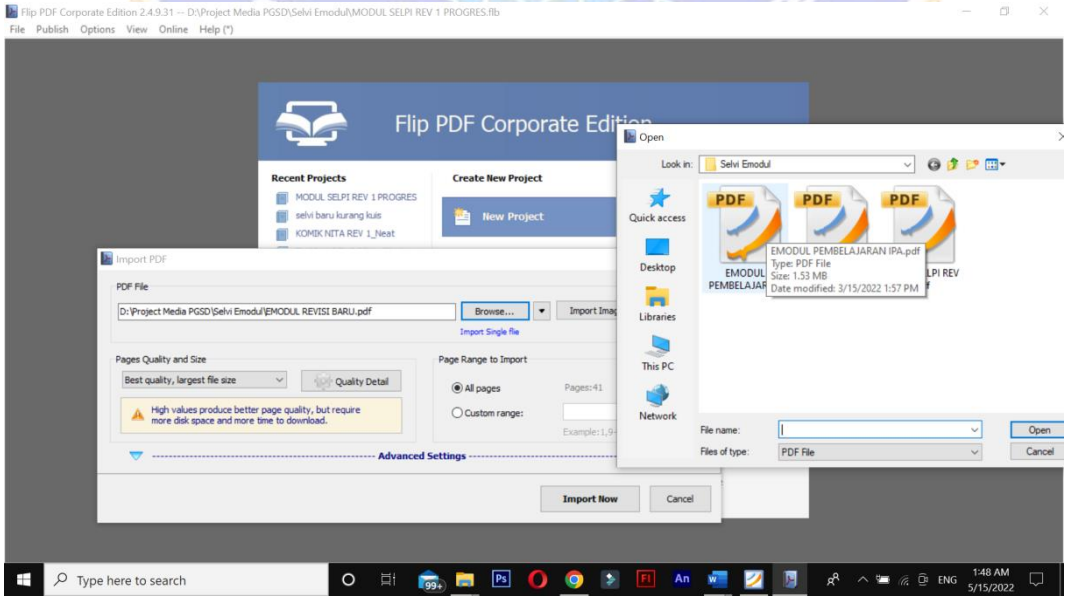
Setelah materi sudah selesai, selanjutnya file word diconvert menjadi format pdf agar memudahkan dalam membuat emodul yang akan di publish menggunakan Flip PDF Corporate Edition. Langkah convert word menjadi pdf dengan cara, klik file pada ms.word kemudian save as dan pilih pdf. Berikut adalah tampilan file pdf yang sudah jadi



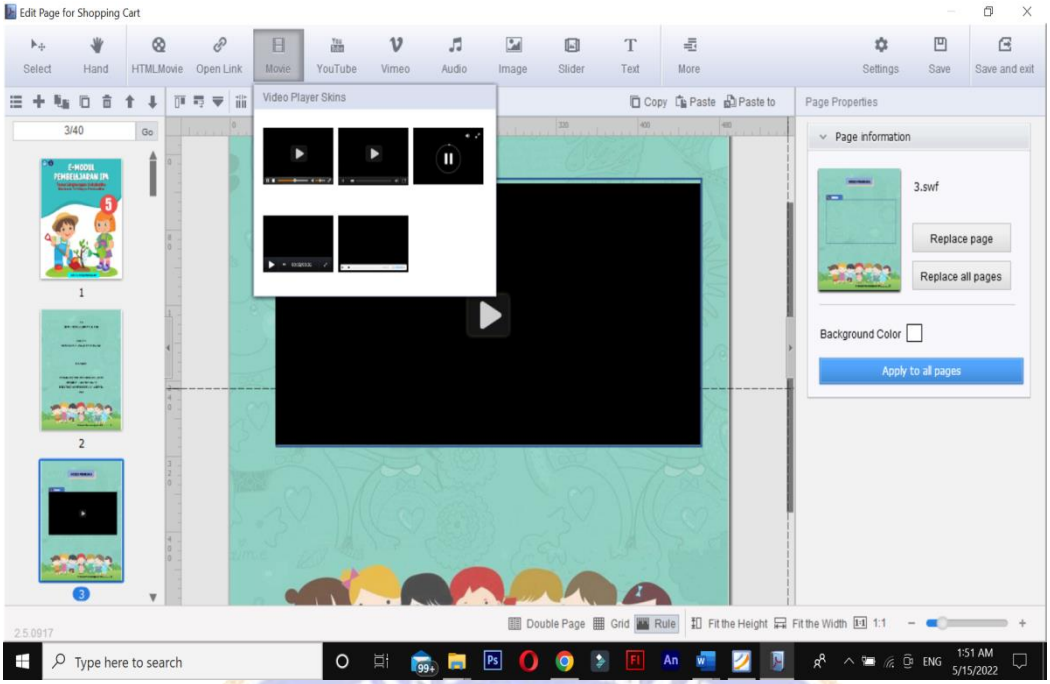
Selanjutnya mengubah file materi format pdf menjadi emodul pembelajaran dengan menggunakan Flip PDF Corporate Edtion. Langkah awal yaitu membuka aplikasi Flip PDF Corporate Edition yang telah diinstal sebelumnya. Berikut tampilan awal aplikasi Flip PDF Corporate Edition



Untuk membuat emodul, langkah selanjutnya adalah import file materi pdf yang telah jadi ke aplikasi Flip PDF Corporate Edition dengan cara klik New Project kemudian pilih Browse dan pilih file materi pdf, kemudian klik import

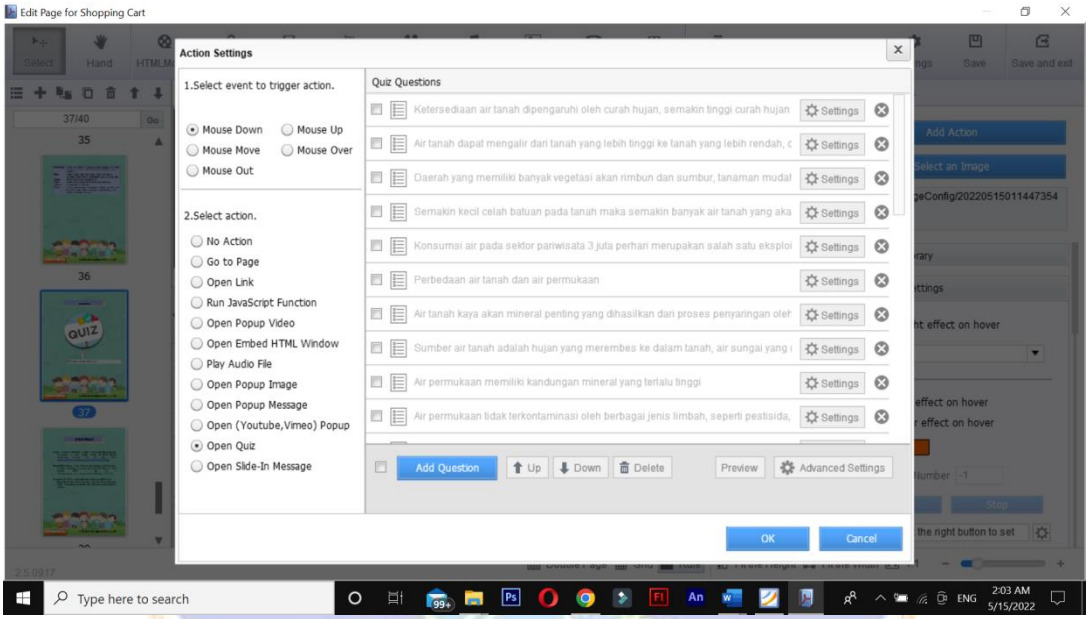


File yang sudah diimport selanjutnya di edit sesuaikan dengan kebutuhuan. Proses pengeditan diantaranya menambahkan video. Proses menambahkan video dengan cara mencari halaman yang akan ditambahkan video kemudian klik movie dan cari file video yang akan ditambahkan. Lakukan cara yang sama pada video yang ingin ditambahkan pada halaman yang berbeda.

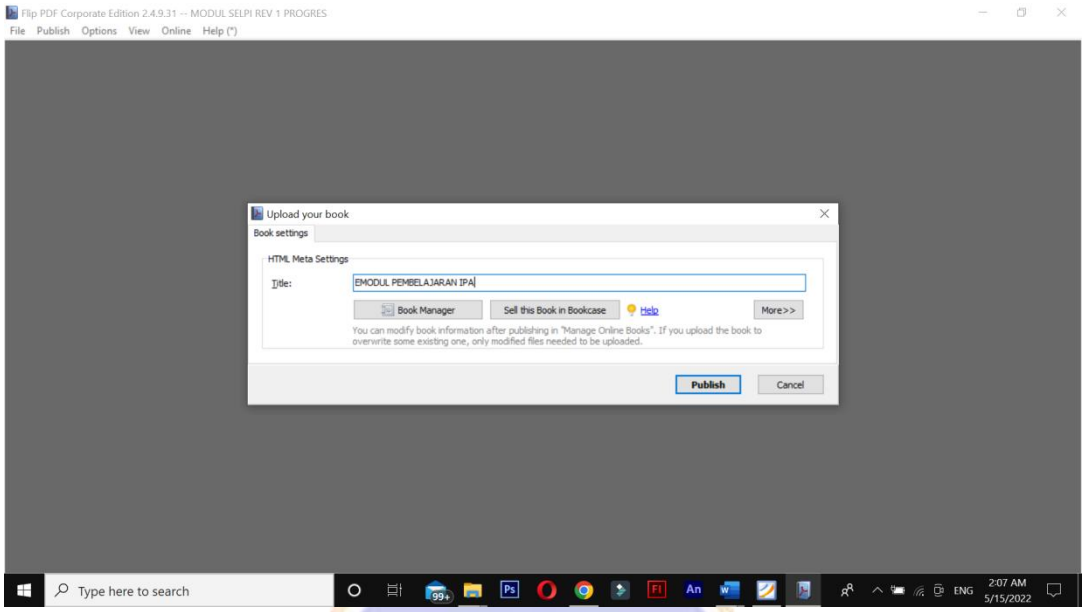


Selanjutnya menambahkan tombol daftar isi disetiap halaman. Hal ini agar memudahkan para pengguna kembali ke halaman daftar isi. Langkahnya adalah klik More > Button kemudian tambahkan caption “Daftar Isi”. Selanjutnya pilih add action > go to page kemudian pilih halaman daftar isi. Tampilan bisa dilihat seperti gambar di bawah ini

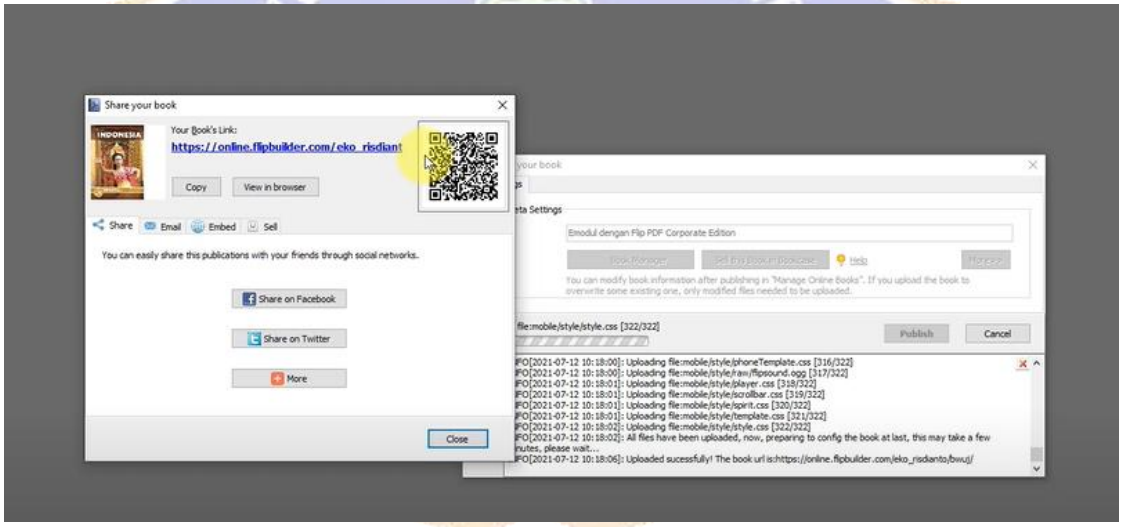
Selanjutnya menambahkan kuis interaktif pada emodul. Kuis interaktif ini bertujuan untuk mengkur kemampuan siswa dalam mempelajari materi dalam emodul. Langkah pembuatan kuis iteraktif adalah siapkan terlebih dahulu soal kuis dan kunci jawabannya di ms.word agar memudahkan dalam memindahkan ke emodul. Selanjutnya import gambar sebagai penanda kuis. Kemudian klik Add Action dan pilih Open Quiz > Add Question, maka akan muncul kolom pertanyaan. Selanjutnya copy soal yang sudah disiapkan di ms.word kemudian paste di kolom pertanyaan tersebut kemudian klik Save and Exit. Ulangi langkah ini sampai ke soal terakhir.



Setelah proses edit selesai, maka selanjutnya adalah publish file yang telah kita buat menjadi html. Caranya adalah klik Upload Online kemudian isi nama emodul "Emodul Pembelajaran IPA" kemudian klik publish. Tunggu proses convert file menjadi html.

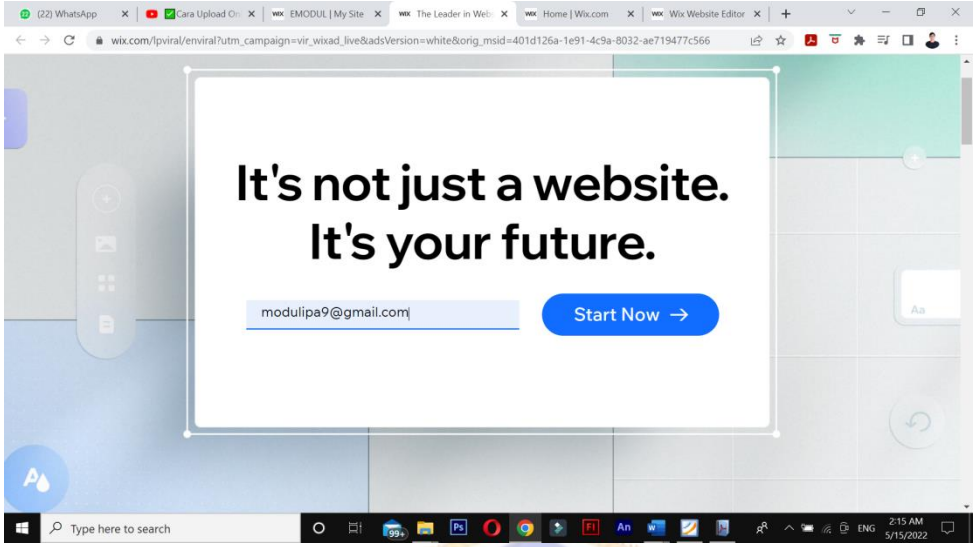


Setelah proses publish selesai, selanjutnya copy link emodul yang sudah jadi. Emodul sudah selesai dan link bisa dibagikan ke siswa.

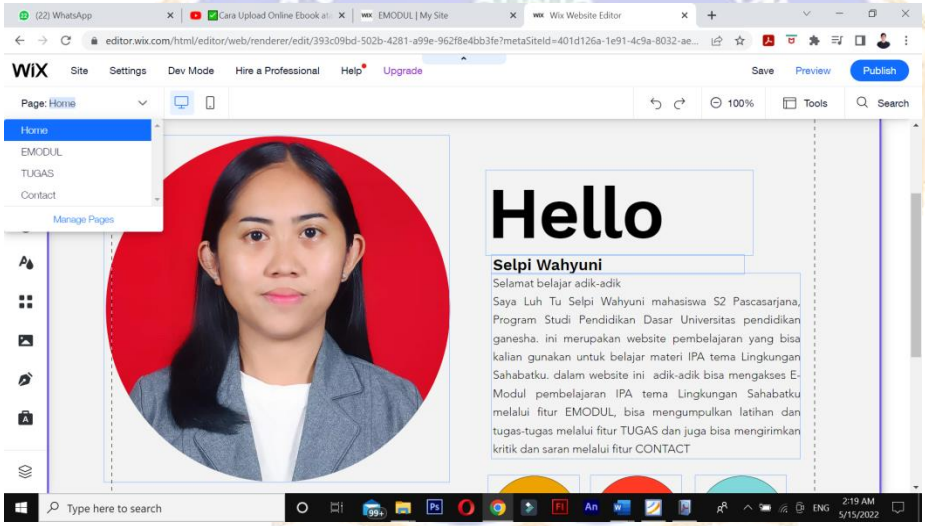


Agar tampilan emodul dan menjadi lebih professional maka link emodul diinputkan ke dalam website pembelajaran. Proses pembuatan website pembelajaran menggunakan wix.com dengan mode gratis. Langkah-langkahnya adalah :

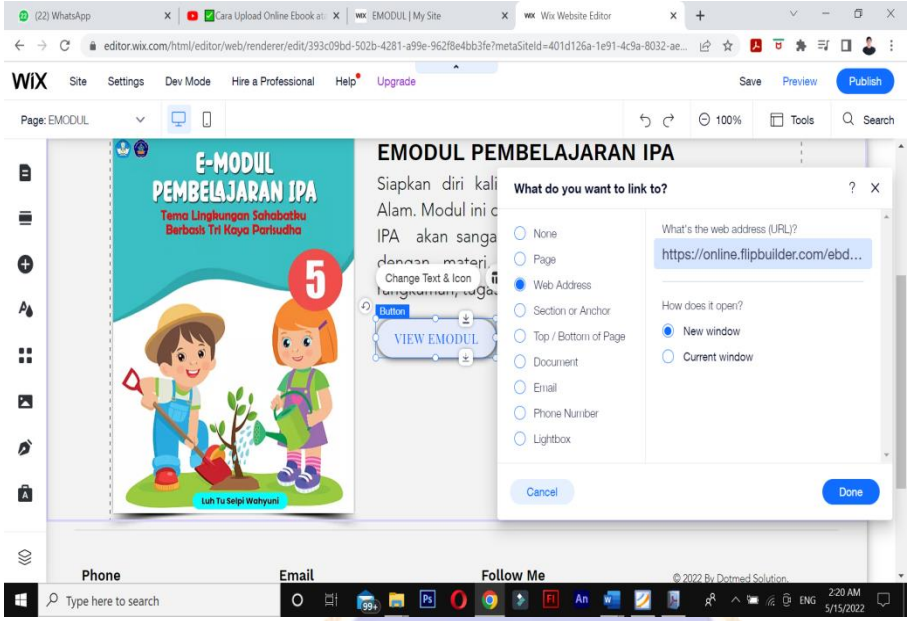
Pertama buka wix.com, kemudian daftar dengan email dan masukkan nama website yang akan dibuat.



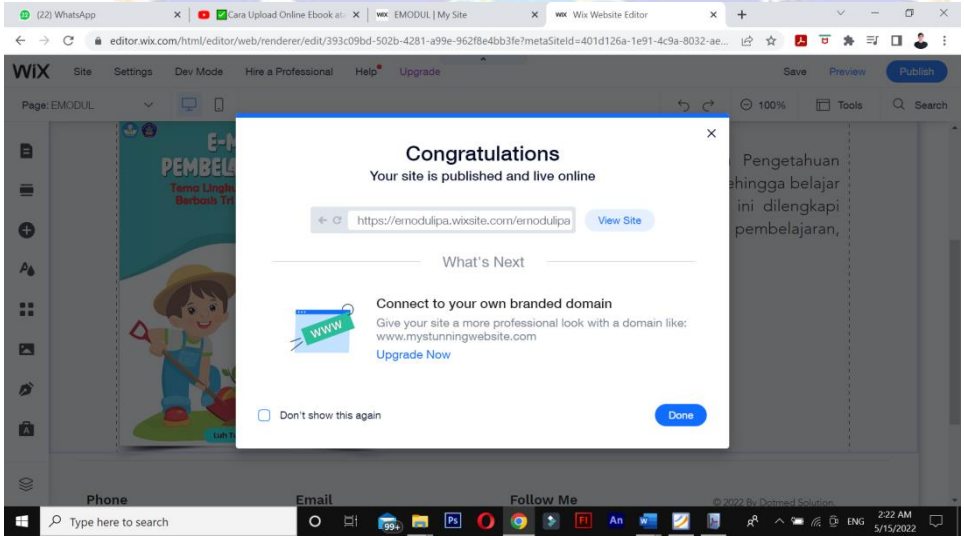
Kedua. Pilih template sesuai dengan keiinginan kemudian edit template tersebut sesuai dengan konten yang ingin ditambahkan. Dalam proses edit hal yang dilakukan yaitu menambahkan teks, gambar, dan link emodul.



Ketiga. Menginput link emodul ke dalam website dengan cara membuat tombol kemudian paste link yang sudah didapatkan sebelumnya ke dalam kolom yang disediakan seperti gambar berikut



Setelah selesai menambahkan link emodul, langkah selanjutnya yaitu publish website dengan klik publish dan klik view website.



Website telah selesai, dan bisa dibagikan ke siswa.

https://emodulipa.wixsite.com/emodulip

Lampiran 42. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Luh Tu Selpi Wahyuni lahir di Cempaga, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali pada tanggal 03 Januari 1998. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan I Ketut Muliarna dan Putu Seni Artini. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Cempaga, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 3 Banjar, pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 4 Singaraja, dan pendidikan tinggi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada tahun 2016. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha(UNDIKSHA)pada tahun 2020 dan lulus pada tahun 2022.