

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat pengantar observasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 100/UN 48.10.1/LT/2022 Singaraja, 08 November 2022
 Hal : Observasi Awal

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyubiru
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program studi
1	1811031184	I Komang Pradika Utama	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Arsip:
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 693/UN 48.10.1/LT/2022

Singaraja, 19 April 2022

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyubiru

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program studi
1	1811031184	I Komang Pradika Utama	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



n Dekan
Dekan I

Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
FIP NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat keterangan telah melakukan kegiatan observasi



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUBIRU
 Alamat : Jln. Denpasar-Gilimanuk, Desa Banyubiru
 Email : sd_n1banyubiru@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 104/420/KESRA/BB1/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Komang Sudianta, S.Pd.SD
 NIP : 197203042006041009
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah Skripsi di SD Negeri 1 Banyubiru, pada:

Hari/Tanggal : Selasa/ 19 April 2022
 Jenjang/Kelas : IV

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Negare, 19 April 2022
 Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 1 Banyubiru

I Komang Sudianta, S.Pd. SD
 NIP. 197203042006041009

Lampiran 03. Surat pengantar uji judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor :100/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

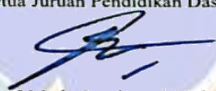
Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada
Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 17 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 100/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa


Yth. Bapak Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 17 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 04. Surat keterangan telah melakukan uji judges

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Koma Pradika Utama
NIM : 1811031184
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Februari 2022
Dosen Pakar


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lamiran 05. Surat pengantar uji produk

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 285/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Materi
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk

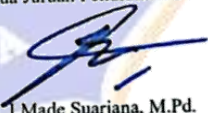
Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan ibu untuk menilai materi produk (Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 April 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 285/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk

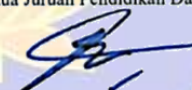
Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk menilai materi produk (Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 April 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 284/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Desain
Hal : Permohonan Menilai Desain Produk

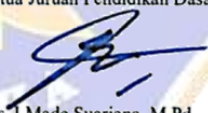
Yth. Bapak Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan bapak untuk menilai desain produk (Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon) dari segi desain pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 284/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
Hal : Permohonan Menilai Produk


Yth. Bapak Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan bapak untuk menilai produk (Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor :284/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Desain
 Hal : Permohonan Menilai Desain Produk

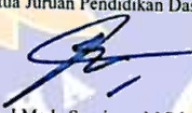
Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai desain produk (Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon) dari segi desain pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 April 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 284/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Media
 Hal : Permohonan Menilai Produk

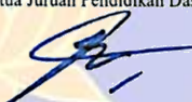
Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada
 Topik Sifat – Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 April 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 06. Surat Keterangan telah melakukan uji produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Media Video Pembelajaran berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 April 2022
Dosen Pakar,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197612142009122002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan
 Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Media Video Pembelajaran Berbasis
Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat ini
 dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 April 2022
 Dosen Pakar,


 Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Desain Media Video Pembelajaran berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 April 2022
Dosen Pakar,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



MENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198104142006041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Desain Media Video Pembelajaran berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 April 2022
 Dosen Pakar,

Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
 NIR. 198104142006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
 NIM : 1811031184
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media (Media Video Pembelajaran berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar). Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 April 2022
 Dosen Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001



MENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Pradika Utama
NIM : 1811031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran berbasis *Powerpoint* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 18 April 2022
Dosen Pakar,

Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
NIR. 198104142006041001

Lampiran 07. Hasil penilaian judges 1

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrument tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kejelasan penggunaan bahasa			
1	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan bahasa baku.	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓	
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran berbasis powtoon.	✓	
Kualitas penggunaan kata dan kalimat			
4	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓	
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	✓	
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar.	✓	
Kesesuaian materi dengan kopetensi dasar yang ingin dicapai			
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓	
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin	✓	

	dicapai.		
Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai			
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	✓	
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai indikator yang ingin dicapai.	✓	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
12	Kedalam materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
Pemberian latihan			
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan.	✓	
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik.	✓	
15	Soal latihan dalam video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓	

Catatan

Semua indikator sesuai di beri ?

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Februari 2022

Judges I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI DESAIN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrument sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrument tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketepatan			
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	✓	
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	✓	
Kejelasan Metode			
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami Peserta didik	✓	
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	✓	
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	✓	
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	✓	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	✓	
9	Proses pembelajaran pada media	✓	

	dapat memberikan pengalaman bermakna.		
10	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	✓	
Minat/perhatian			
11	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	✓	
12	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	✓	
Desain Pesan			
13	Warna gambar nyaman dipandang.	✓	
14	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	✓	

Catatan

Siswa indikator relevan dg kisi?

Singaraja, 16 Februari 2022

Judges I,


Dr. Y Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 1971081520001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrument tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketepatan			
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	√	
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	√	
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√	
Kejelasan Metode			
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	√	
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	√	
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	√	
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	√	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√	
9	Proses pembelajaran pada media	√	

	dapat memberikan pengalaman bermakna.		
10	Proses pembelajaran pada video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>)	✓	
11	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	✓	
Minat /Perhatian			
12	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	✓	
13	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	✓	
Desain Pesan			
14	Warna gambar nyaman dipandang.	✓	
15	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	✓	

Catatan

Semua indikator relevan dg kisi?

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Februari 2022

Judges I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI PRAKTISI)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Menarik minat belajar peserta didik			
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	✓	
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	✓	
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	✓	
Penyajian Materi			
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.	✓	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
Perhatian dan motivasi			

9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	✓	
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	✓	

Catatan

Sama indikator relevansi di kisi:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Februari 2022

Judges I,



[Signature]
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 08. Hasil penilaian judges II

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrument tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kejelasan penggunaan bahasa			
1	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan bahasa baku.	√	
2	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	√	
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran berbasis powtoon.	√	
Kualitas penggunaan kata dan kalimat			
4	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	√	
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	√	
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar.	√	
Kesesuaian materi dengan kopetensi dasar yang ingin dicapai			
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	√	
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin	√	

Comment (IR51): Tambahkan kebaruan materi/materi up to date
 Tambahkan ketepatan rumusan tujuan pembelajaran

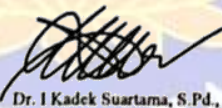
	dicapai.		
Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai			
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	√	
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai indikator yang ingin dicapai.	√	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√	
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√	
Pemberian latihan			
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan.	√	
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik.	√	
15	Soal latihan dalam video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	√	

Comment [JK52]: Tambahkan Kem. adanya kunci jawaban/rubrik jawaban

Catatan
Lihat coment di atas

Singaraja, 17 Februari 2022

Judges II,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd
NIP. 198104142006041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI DESAIN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relavan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relavan : Jika instrument tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relavan	Tidak Relavan
Ketepatan			
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	√	
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	√	
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√	
Kejelasan Metode			
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami Peserta didik	√	
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	√	
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	√	
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	√	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√	
9	Proses pembelajaran pada media	√	

Comment [IK54]: Tambahkan kesesuaian KD, indikator, dan tujuan pembelajaran

	dapat memberikan pengalaman bermakna.		
10	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	√	
Minat/perhatian			
11	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	√	
12	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	√	
Desain Pesan			
13	Warna gambar nyaman dipandang.	√	
14	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	√	

Catatan
Lihat comment



Singaraja, 17 Februari 2022

Judges II,

[Handwritten Signature]

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd
NIP. 198104142006041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketepatan			
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	√	
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	√	
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	√	
Kejelasan Metode			
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	√	
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	√	
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	√	
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	√	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	√	
9	Proses pembelajaran pada media	√	

	dapat memberikan pengalaman bermakna.		
10	Proses pembelajaran pada video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>)	√	
11	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	√	
Minat /Perhatian			
12	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	√	
13	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	√	
Desain Pesan			
14	Warna gambar nyaman dipandang.	√	
15	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	√	

Comment [IKS3]: Tambahkan aspek: Ketepatan teks (font size, font style, font colour)

Catatan

Lihat coment

Singaraja, 17 Februari 2022

Judges II,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd
NIP. 198104142006041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI PRAKTISI)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternative.
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
3. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

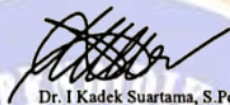
No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Menarik minat belajar peserta didik			
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	√	
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	√	
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	√	
Penyajian Materi			
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	√	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	√	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	√	
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.	√	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	√	
Perhatian dan motivasi			

9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	√	
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.	√	

Catatan
Sudah tepat

Singaraja, 17Februari 2022

Judges II.



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd
NIP. 198104142006041001



Lampiran 09. Perhitungan uji validitas instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Video *Powtoon*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	15

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument ahli media pembelajaran, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media Video *powtoon*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan		15

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument ahli desain pembelajaran, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Desain Video *Powtoon*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	14

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14} = \frac{14}{14} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument ahli praktisi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Hasil Uji Validitas Instrumen Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	10

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli praktisi sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

"Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa baku.					✓
2	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.					✓
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran berbasis <i>powtoon</i> .					✓
Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat						
4	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.					✓
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.					✓
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar yang Ingin Dicapai						
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.					✓
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.					✓
Kesesuaian Materi Dengan Indikator yang Ingin Dicapai						
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.					✓
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					✓
Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Pembelajaran yang Ingin Dicapai						
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					✓
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
Pemberian Latihan						
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan.			✓		
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik			✓		

15	Soal latihan dalam video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah kehidupan sehari - hari.			✓		
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--	--

Komentar Guna Perbaikan

1. Tujuan Pembelajaran sudah tercantum ABCD.
2. Belum berisi KD dan Indikator, juga KEO indikator dan tujuan tidak boleh di bawah KEO KD
3. KEO pada tujuan menggunakan (C1) dan menggunakan (C1)
4. Tidak terdapat soal - latihan

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 18 April 2022

Ahli Materi,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 198408282009122005

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

"Media Video Pembelajaran Berbasis *Powerpoint* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk *mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi*
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

B. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa baku.					✓
2	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.					✓
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran berbasis <i>powtoon</i> .				✓	
Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat						
4	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.					✓
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.					✓
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar yang Ingin Dicapai						
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.					✓
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.					✓
Kesesuaian Materi Dengan Indikator yang Ingin Dicapai						
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.					✓
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					✓
Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Pembelajaran yang Ingin Dicapai						
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					✓
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
Pemberian Latihan						
13	Kesesuai materi dengan soal latihan.					✓
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik					✓

15	Soal latihan dalam video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah kehidupan sehari – hari.						✓
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---

Komentar Guna Perbaikan

1. Pada video dilengkapi dengan soal latihan, sehingga bisa mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan dapat mengisi poin 13, 14 dan 15

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
②	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 18 April 2022

Ahli Materi,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIR. 197612142009122002

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketepatan						
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.					✓
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	

3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.						✓
Kejelasan Metode							
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.						✓
5	Materi yang ada dalam video di uraikan secara efektif				✓		
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut						✓
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.						✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.						✓
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna				✓		
10	Proses pembelajaran pada video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>)						✓
11	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.						✓
Minat / Perhatian							
12	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.					✓	
13	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.						✓
Desain Pesan							
14	Warna gambar dan ketepatan teks nyaman dipandang.					✓	
15	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.						✓

Komentar Guna Perbaikan

Secara umum, dari aspek media pembelajaran, video pembelajaran sudah baik. Ada beberapa hal yang masih bisa ditingkatkan:

1. Pada menit 2:51-3:10 hanya presenter saja yg nampak, tambahkan caption/visual yang relevan dengan apa yg sedang dijelaskan oleh presenter
2. Pada petunjuk latihan, berikan informasi yg lebih jelas terutama bagaimana cara siswa menjawab soal, apakah ditulis atau direkam, lalu pembahasan soal itu apakah akan diberikan rubrik jawaban atautkah akan dibahas dalam pembelajaran bersama guru
3. Berikan waktu yg lebih lama pada tayangan soal-soal, supaya siswa dapat secara tuntas membaca soal-soal tersebut

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 23 April 2022

Ahli Media,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

"Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketepatan						
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.					✓
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.				✓	

Kejelasan Metode						
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.				✓	
5	Materi yang ada dalam video di uraikan secara efektif				✓	
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut					✓
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.				✓	
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna					✓
10	Proses pembelajaran pada video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>)					✓
11	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.					✓
Minat / Perhatian						
12	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.					✓
13	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.				✓	
Desain Pesan						
14	Warna gambar dan ketepatan teks nyaman dipandang.					✓
15	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				✓	

Komentar Guna Perbaikan

1. Contoh bayangan dipaparkan yg lebih jelas
2. Istilah psikomotorik dan motorik perlu dijabarkan
3. Papan gambar & indeks bus diberi gambar atau halaman

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 18 April 2022

Ahli Media,


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR. 197108152001112100



Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain
2. Informasi mengenai kelayakan desain media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketepatan						
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.					✓
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	

3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.						✓
Kejelasan Metode							
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.						✓
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.				✓		
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.						✓
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran						✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.						✓
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman mereka.				✓		
10	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.						✓
Minat / Perhatian							
11	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.						✓
12	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.				✓		
Desain Pesan							
13	Warna gambar nyaman dipandang.						✓
14	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.				✓		

Komentar Guna Perbaikan

Secara umum, dari aspek desain pembelajaran, video pembelajaran sudah baik. Ada beberapa hal yang masih bisa ditingkatkan:

1. Pada halaman cover/judul tambahkan komponen sasaran program (untuk siswa SD/kelas berapa)
2. Pada rumusan tujuan pembelajaran, sebaiknya menunjukkan komponen ABCD, cek kembali komponen D nya (misalnya dengan benar atau dengan tepat)

3. Pada menit 2:00 sebaiknya tambahkan caption "Pengertian/Definisi Cahaya", demikian juga untuk penjelasan yang lain supaya diberikan caption "sub/topik yang sedang dijelaskan"

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

"Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain
2. Informasi mengenai kelayakan desain media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

B. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketepatan						
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.					✓
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓

3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.					✓	
Kejelasan Metode							
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.					✓	
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.						✓
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.						✓
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran						✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.					✓	
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman mereka.					✓	
10	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.					✓	
Minat / Perhatian							
11	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.						✓
12	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.					✓	
Desain Pesan							
13	Warna gambar nyaman dipandang.					✓	
14	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.					✓	

Komentar Guna Perbaikan

1. Tujuan pembelajaran perlu menggunakan KIR (Kata Kerja Operasional) dan mengidentifikasi unsur A.B.C.D
2. Pada jenis pranotulas terdapat "shinta sudah datang, bukan sudah saja"
3. Tanyakan garis normal dg gambar pd pembahasan

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 18 April 2022

Ahli Desain,



Dk I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIR: 1987108152001121001



Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Kepraktisan Praktisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI

“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

B. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.					✓
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar				✓	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Negara, 28 April 2022

Ahli Praktisi,



I Gusti Ayu Darsini Ekawati, S.Pd
NIP.



Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji Kepraktisan Siswa

INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Identitas

Nama : Adinda Amelia Zahwa .
No Urut : 1
Kelas : IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkam dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar				✓	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
<input type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”**

A. Identitas

Nama : *Alifia Nur Kamila*
No Urut : 2
Kelas : IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkam dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar				✓	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
<input type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTIKAN SISWA

**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”**

A. Identitas

Nama : *Atika Aulia*
No Urut : 3
Kelas : *IV*

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓	✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓	
3	Warna yang ditampilkam dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTIKAN SISWA

“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Identitas

Nama : i Bede bagus Pratama
No Urut : 7
Kelas : 4

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					√
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					√
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					√
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					√
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				√	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					√
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				√	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					√
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					√

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”**

A. Identitas

Nama : Ketut Swasta Dinanta
No Urut : 9
Kelas : IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkam dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..				✓	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
<input type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*): Ungkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”**

A. Identitas

Nama : *Komang omer to gunawan*
No Urut : *11*
Kelas : *11*

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..				✓	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi |
| 2 | Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi |
| 3 | Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media |

*) Ungkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTIKAN SISWA**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”****A. Identitas**

Nama : i komang bagus widia sanna
No Urut : 12
Kelas : IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkam dalam media video menarik.				✓	
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..				✓	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓	
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

**"Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar"**

A. Identitas

Nama : kadek yoga satya Pramana
No Urut : 13
Kelas : IV (Empat)

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

0	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”****A. Identitas**

Nama : *Luh Ayu Mei Herlina*
No Urut : *15*
Kelas : *IV*

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓	✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓	
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas.					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.					✓
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.				✓	
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar.					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”**

A. Identitas

Nama : *Made Ayu Stefani Angelica*
No Urut : *16*
Kelas : *IV Cempaka*

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA**“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”****A. Identitas**

Nama : MADE ANANDA PANGRAJITING
No Urut : 17
Kelas : IV (Empat)

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					√
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					√
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					√
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..				√	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				√	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					√
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				√	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					√
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					√

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA
“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Identitas

Nama : *Nurika Yessi Candra Dewi*
No Urut : 19
Kelas : *IV (Empat)*

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓	
2	Gambar yang ditampilkan menarik.				✓	
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.					✓
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar				✓	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
<input type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

“Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Identitas

Nama : Ni kadek hindya putri pradnyani
No Urut : 20
Kelas : IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					✓
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..				✓	
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					✓
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				✓	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *) :

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA**"Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar"****A. Identitas**

Nama : Ni Hendek trysia mahayani
No Urut : 21
Kelas : IV cem(04)

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.					√
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					√
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					√
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					√
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.					√
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas					√
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.				√	
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					√
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar				√	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA
"Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar"

A. Identitas

Nama : Ni ketut inlan kusuma ardani
No Urut : 23.
Kelas : IV

B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kelayakan kegrafikan

C. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
- 4 Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator / Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Menarik minat belajar peserta didik						
1	Tampilan video pembelajaran menarik.				✓	
2	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.					✓
Penyajian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..					✓
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas				✓	
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.					✓
Perhatian dan Motivasi						
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.					✓
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar				✓	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Topik Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu



Lampiran 15. Rekapitan Hasil Kuisioner Uji Validitas dan Uji Kepraktisan

1. Hasil Review Ahli Mater Pembelajaran

Pada uji ahli materi pembelajaran dilakukan oleh 2 dosen ahli yaitu bapak Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., dan Ni Wayan Rati S.Pd., M.Pd. Uji ahli materi pembelajaran pada produk ini menggunakan kuesioner dengan rentang skala likert pada setiap komponen penilaian dengan ketentuan sebagai berikut, “Sangat bagus = 5, “Baik = 4”, “Cukup Baik = 3”. “Kurang = 2”, dan “Sangat Kurang = 1”. Adapun hasil penialain ahli desain pembelajaran sebagai berikut.

Tabel Hasil Review Ahli Materi Pembelajaran

No	Indikator / Butir Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Kejelasan Penggunaan Bahasa			
1	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa baku.	5	5
2	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	5	5
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran berbasis <i>powtoon</i> .	5	4
Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat			
4	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	5	5
5	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	5	5
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5	4
Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar yang Ingin Dicapai			
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	4	5
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	4	5
Kesesuaian Materi Dengan Indikator yang Ingin Dicapai			
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	4	5
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4	5
Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Pembelajaran yang Ingin Dicapai			
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	5	5
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	5	5
Pemberian Latihan			
13	Kesesuai materi dengan soal latihan.	3	5

14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik	3	5
15	Soal latihan dalam video pembelajaran dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah kehidupan sehari – hari.	3	5
Jumlah (jawaban x bobot setiap pilihan)		65	73
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (15x5)		75	75
Persentase per-subjek (%)		87%	97%
Persentase keseluruhan subjek (%)		92%	
Katagori keseluruhan		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari uji ahli materi pembelajaran. sehingga dapat dihitung persentase validitas materi sebagai berikut.

Perhitungan ahli materi I

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\frac{65}{75} \times 100\% = 0,87 \times 100\% = 87\%$$

Perhitungan ahli materi II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\frac{73}{75} \times 100\% = 0,97 \times 100\% = 97\%$$

Berdasarkan analisis dari hasil persentase ahli materi pembelajaran diatas, hasil kualifikasi yang diperoleh pada ahli materi pembelajaran berada pada katagori sangat baik berdasarkan pada tabel konversi skala 5.

2. Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

Pada uji ahli desain pembelajaran dilakukan oleh 2 dosen ahli yaitu bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. Uji ahli desain pembelajaran pada produk ini menggunakan kuesioner dengan rentang skala likert pada setiap komponen penilaian dengan ketentuan sebagai berikut, “Sangat bagus = 5, “Baik = 4”, “Cukup Baik = 3”. “Kurang = 2”, dan “Sangat Kurang = 1”. Adapun hasil penialain ahli desain pembelajaran sebagai berikut.

Tabel 4.3

Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

No	Indikator / Butir Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Ketepatan			
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	5	5
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	5	4
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	4	5
Kejelasan Metode			
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	4	5
5	Materi yang ada dalam video diuraikan secara efektif.	5	4
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut.	5	5
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran	5	5
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	4	5
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman mereka.	4	4
10	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	4	5
Minat / Perhatian			
11	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	5	5
12	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	4	4
Desain Pesan			
13	Warna gambar nyaman dipandang.	4	5
14	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	4	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		62	65
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (14x5)		70	70
Persentase per-subjek (%)		88%	93%
Persentase keseluruhan subjek (%)		90%	
Katagori keseluruhan		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli desain pembelajaran, sehingga dapat dihitung persentase validitas media sebagai berikut.

Perhitungan ahli desain I

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\frac{62}{70} \times 100\% = 0,88 \times 100\% = 88\%$$

Perhitungan ahli desain II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\frac{65}{70} \times 100\% = 0,93 \times 100\% = 93\%$$

Berdasarkan hasil dari analisis persentase ahli desain pembelajaran diatas, hasil kualifikasi yang diperoleh dari uji ahli desain pembelajaran berada pada katagori sangat baik berdasarkan pada tabel skala 5.

3. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

Pada uji ahli media pembelajaran dilakukan oleh 2 dosen ahli yaitu bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. Uji ahli media pembelajaran pada produk ini menggunakan kuesioner dengan rentang skala likert pada setiap komponen penilaian dengan ketentuan sebagai berikut, “Sangat bagus = 5, “Baik = 4”, “Cukup Baik = 3”. “Kurang = 2”, dan “Sangat Kurang = 1”. Adapun hasil penialain ahli media sebagai berikut.

No	Indikator / Butir Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Ketepatan			
1	Media menyajikan informasi mengenai kompetensi belajar.	5	5
2	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	5	4
3	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik materi.	4	5
Kejelasan Metode			

4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.	4	5
5	Materi yang ada dalam video di uraikan secara efektif	4	4
6	Materi yang disajikan dalam video dikemas secara runtut	5	5
7	Media menyediakan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran.	5	5
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata peserta didik.	4	5
9	Proses pembelajaran pada media dapat memberikan pengalaman bermakna	5	4
10	Proses pembelajaran pada video diawali dengan pemberian pertanyaan (<i>questioning</i>)	5	5
11	Proses pembelajaran pada media video menyajikan refleksi bagi peserta didik.	5	5
Minat / Perhatian			
12	Video dapat memotivasi dan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.	5	4
13	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	4	5
Desain Pesan			
14	Warna gambar dan ketepatan teks nyaman dipandang.	5	4
15	Ilustrasi dengan materi yang dijelaskan sudah tepat.	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		69	70
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (15x5)		75	75
Persentase per-subjek (%)		92%	93%
Persentase keseluruhan subjek (%)		92%	
Katagori keseluruhan		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media pembelajaran, sehingga dapat dihitung persentase validitas media pembelajaran sebagai berikut.

Perhitungan ahli media I

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\frac{69}{75} \times 100\% = 0,92 \times 100\% = 92\%$$

Perhitungan ahli media I

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\frac{70}{75} \times 100\% = 0,93 \times 100\% = 93\%$$

Berdasarkan hasil dari analisis persentase ahli media pembelajaran diatas, hasil kualifikasi yang diperoleh dari uji ahli media pembelajaran berada pada katagori sangat baik berdasarkan pada tabel skala 5.

4. Hasil Review Ahli Praktisi Kepraktisan

Pada uji kepraktisan ahli praktisi yang digunakan adalah guru wali kelas IV SD yaitu Ibu I Gusti Ayu Darsini Ekawati, S.Pd Uji kepraktisan pada media pembelajaran ini menggunakan kuesioner dengan rentang skala likert pada setiap komponen penilaian dengan ketentuan sebagai berikut, “Sangat bagus = 5, “Baik = 4”, “Cukup Baik = 3”. “Kurang = 2”, dan “Sangat Kurang = 1”. Adapun hasil penialain dari praktisi sebagai berikut.

Hasil Uji Praktisi Terhadap Media Video Pembelajaran

No	Indikator / Butir Penilaian	Skor
		Praktisi 1
Menarik minat belajar peserta didik		
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	5
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	5
3	Warna yang ditampilkam dalam media video menarik.	5
Penyajian Materi		
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..	5
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	5
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas	5
8	Materi pada media didasarkan	5

	pada situasi kehidupan nyata.	
Perhatian dan Motivasi		
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian.	5
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		49
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10x5)		50
Persentase per-subjek (%)		98%

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi guru wali kelas IV, sehingga dapat dihitung persentase kepraktisan media sebagai berikut.

Perhitungan ahli praktisi

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot setiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100$$

$$\frac{49}{50} \times 100\% = 0,98 \times 100\% = 98\%$$

Berdasarkan hasil dari analisis persentase ahli praktisi diatas, hasil kualifikasi yang diperoleh dari uji ahli praktisi berada pada katagori sangat baik berdasarkan pada tabel skala 5.

Setelah dilakukan uji oleh praktisi, selanjutnya produk video pembelajaran diuji oleh siswa yang berjumlah 15 orang siswa kelas IV guna untuk mengetahui kepraktisan sebuah produk yang dikembangkan. Uji kepraktisan yang dilakukan oleh siswa pada media pembelajaran ini menggunakan kuesioner dengan rentang skala likert pada setiap komponen penilaian dengan ketentuan sebagai berikut, “Sangat bagus = 5, “Baik = 4”, “Cukup Baik = 3”. “Kurang = 2”, dan “Sangat Kurang = 1”. Adapun hasil penialain dari praktisi sebagai berikut.

Tabel Hasil Uji Praktisi Siswa Terhadap Video Pembelajaran *Powtoon*

No	Indikator / Butir Penilaian	Pilihan Jawaban					Skor Bobot					Bobot
		SK	K	CB	B	SB	1	2	3	4	5	
Menarik minat belajar peserta didik												
1	Tampilan video pembelajaran menarik.	0	0	0	1	14	0	0	0	4	70	74
2	Gambar yang ditampilkan menarik.	0	0	0	3	12	0	0	0	12	60	72
3	Warna yang ditampilkan dalam media video menarik.	0	0	0	1	14	0	0	0	4	70	74
Penyajian Materi												
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami..	0	0	0	6	9	0	0	0	24	45	69
5	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	0	0	0	9	6	0	0	0	36	30	66
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	0	0	0	2	13	0	0	0	8	65	73
7	Huruf dapat terbaca dengan jelas	0	0	0	1	14	0	0	0	4	70	74
8	Materi pada media didasarkan pada situasi kehidupan nyata.	0	0	0	12	3	0	0	0	48	15	63
Perhatian dan Motivasi												
9	Video pembelajaran mampu meningkatkan	0	0	0	2	13	0	0	0	8	65	73

	perhatian.											
10	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar	0	0	0	5	10	0	0	0	20	50	70

1) Analisis Bobot

$$\text{Skor Bobot} = T \times P_n$$

Keterangan:

T = Total responden yang memilih

P_n = Pilihan angka skor Likert

$$\text{Rata-rata skor bobot } \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{74 + 72 + 74 + 69 + 66 + 73 + 74 + 63 + 73 + 70}{10}$$

$$\bar{x} = \frac{708}{10}$$

$$= 70,8$$

2) Analisis Nilai

Interprestasi skor perhitungan:

Nilai maksimal (Y) = skor tertinggi Likert x jumlah responden

$$= 5 \times 15 = 75$$

Nilai minimal (X) = skor terendah Likert x jumlah responden

$$= 1 \times 15 = 15$$

$$\text{Rumus Index (\%)} = \frac{\text{Total skor}}{Y} \times 100$$

$$\text{Index} = \frac{70,8}{75} \times 100 = 0,94 \times 100 = 94\%$$

Berdasarkan nilai kepraktisan yang diperoleh yaitu 94% dari seluruh jumlah respon siswa, maka media video pembelajaran berbasis *powtoon* dikonferensi pada katagori sangat praktis.

Lampiran 16. Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



I Komang Pradika Utama lahir di Melaya pada tanggal 09 Maret 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Wirka dan Ibu Ni Nengah Sudami. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Banjar Sari Mumbul, Dusun Sumbersari, Desa Melaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Melaya. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Melaya dan lulus tepat waktu pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penyusun lulus dari SMA Negeri 1 Melaya dengan jurusan IPA. Pada tahun 2018, penyusun melanjutkan pendidikan program S-1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* pada Topik Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

