



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT RUJUKAN OBSERVASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 3502/UN48.14.1/KM/2021

Hal : Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth. : Kepala SDN 3 Tigawasa

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : NI Kadek Wina Susanti
NIM/Semester : 2029041004 / III
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Anak Dengan Berorientasi Pada Nilai – Nilai Utama Profil Pelajar Pancasila Untuk Siswa SD Kelas IV Tahun Pelajaran 2021-2022.

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas berkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 3 Desember 2021

Wakil Direktur,
Wakil Direktur I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



LAMPIRAN 2
Format Instrumen Penelitian

Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ni Kadek Wina Susanti

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Berorientasi Profil Pelajar
Pancasila untuk Siswa Kelas 4 SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - CB : Cukup Baik
 - KB : Kurang Baik
 - SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	SKB	
A.	Kelayakan Materi						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum						
2.	Cerita yang disajikan sesuai denganbab dan subbab.						
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian pembelajaran(CP).						
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian pembelajaran						
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat terhadap ajaran beragama						
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berkebhinekaan global.						
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan gotong royong						
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mandiri						
9.	Cerita yang disajikan						

	mencontohkan perilaku toleransi						
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan bernalar kritis						
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku etos kerja yang bai						
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku kreatif						
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berdaya juang						
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bekerja sama						
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku musyawarah mufakat						
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku menghargai sesama						
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku aktif terlibat dalam kehidupan sosial						
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab						
19.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku jujur						
B.	Kelayakan Kebahasaan						
20.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi						
21.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.						
22.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.						
23.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.						
24.	Bahasa yang digunakan dalam						

	menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa						
25.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa						
26.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.						
27.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.						
C.	Kelayakan Kegrafikan						
28.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.						
29.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.						
30.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.						
31.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.						
32.	Pemberian warna pada latar belakang (<i>background</i>) tidak mengaburkan tulisan.						
33.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.						
34.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.						
35.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)						
Total Skor							

Saran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

Validator

.....

.....

ANGKET RESPON GURU

Terhadap Buku Cerita Anak dengan Berorientasi Profil Pelajar Pancasila
untuk Siswa Kelas 4 SD

Nama Peneliti : Ni Kadek Wina Susanti

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Berorientasi

Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Siswa Kelas 4 SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - CB : Cukup Baik
 - KB : Kurang Baik
 - SKB : Sangat Kurang Baik

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	SKB	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.						
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.						
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.						
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.						
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.						
B.	Materi						
6.	Materi yang disajikan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.						

7.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema Indonesiaku Kaya Budaya						
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema Indonesiaku Kaya Budaya						
9.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran						
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran						
11.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku taat terhadap ajaran beragama						
12.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang mencerminkan Profil Pelajar Pancasila						
13.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan persahabatan						
14. \	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku cinta budaya bangsa						
15.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku toleransi						
16.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku disiplin						
17.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku etos kerja yang baik						
18.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku kreatif						
19.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku berdaya juang						
20.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku bekerja						

	sama						
21.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku musyawarah mufakat						
22.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku menghargai sesama						
23.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku aktif terlibat dalam kehidupan sosial						
24.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku bertanggung jawab						
25.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku jujur						
D.	Bahasa						
26.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.						
27.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.						
28.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.						
29.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.						
30.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca						
Total Skor							

Saran-saran

.....

.....2022

Guru

ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Anak Berorientasi Profil Pelajar Pancasila untuk Siswa Kelas 4 SD

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
A.	Ketertarikan			
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?			
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?			
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?			
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?			
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?			
B.	Materi			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?			
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?			
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?			
C.	Bahasa			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?			
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?			
Total Skor				

PRETEST-POSTES

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Indikator	Nomor Soal	Jawaban
6.1 Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.	1,2,3,4,	A, C, B, C
6.2 Menganalisis cara melestarikan warisan budaya	5,6,7,8,	C, D, D,A
6.3 Menganalisis manfaat warisan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya.	9,10,11,12	B,C, B, C
7. 4 Menganalisis berba 8. gai keragaman budaya yang ada di Indonesia	13,14,15,16	D,A,D,C
6.5 Menganalisis faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia	17,18,19,20	A,C,D,D

SOAL EVALUASI

1. Kebiasaan,prilaku dan nilai-nilai baik yang diwariskan dari nenek moyang yang masih diterapkan dimasyarakat disebut...
 - A. Budaya
 - B. Lokal Budaya
 - C. Kearifan lokal
 - D. Warisan Budaya
2. Di bawah ini yang merupakan salah satu contoh dari kebiasaan lingkungan keluarga yang dilakukan secara turun temurun adalah...
 - A. Melafalkan sila pancasila
 - B. Membuat sebuah eksperimen
 - C. Berbicara bahasa Bali di rumah
 - D. Berlaku sesuai dengan kehendak hati
3. Contoh dari sikap yang menghargai keberagaman budaya adalah...
 - A. Tenggang rasa dengan teman
 - B. Saling menghargai antar budaya
 - C. Bergaul dengan teman yang satu agama
 - D. Mau berteman hanya dengan satu suku saja
4. Dalam menjaga keberagaman budaya sikap yang perlu dimiliki oleh bangsa Indonesia adalah...
 - A. Mencintai budaya luar
 - B. Menonjolkan budaya sendiri
 - C. Saling menghargai budaya lain
 - D. Mencari budaya yang dianggap terbaik
5. Yang merupakan contoh cara melestarikan budaya daerah adalah...
 - A. Mempelajari budaya barat

- B. Enggan menyanyikan lagu daerah
- C. Mengunjungi pertunjukan budaya daerah
- D. Menjunjung tinggi keindahan budaya asing
6. Saling menghormati dan menghargai suku bangsa lain maka akan terjalin...
- A. Etnis
- B. Persatuan
- C. Permusuhan
- D. Persatuan dan kesatuan
7. Kita harus melestarikan kebudayaan daerah supaya tidak mudah dipengaruhi oleh...
- A. Film asing
- B. Musik barat
- C. Pakaian barat
- D. Kebudayaan asing
8. Mengenakan pakaian adat dari daerah masing-masing merupakan keragaman yang menunjukkan adanya perbedaan...
- A. Suku
- B. Agama
- C. Kegemaran
- D. Jenis kelamin
9. Salah satu contoh dari manfaat kearifan lokal adalah...
- A. Warisan budaya
- B. Keanekaragaman budaya
- C. Mewujudkan budaya yang indah
- D. Menjaga kelestarian sumber daya alam.
10. Salah satu perilaku yang bisa kita lakukan untuk menunjukkan kebanggaan sebagai anak Indonesia adalah...
- A. Mengikuti budaya asing
- B. Mengikuti pentas tari modern
- C. Melestarikan kesenian tradisional.

- D. Selalu mencari informasi terbaru terkait budaya luar.
11. Salah satu sikap yang baik dilakukan untuk menghadapi perbedaan budaya adalah...
- A. Acuh terhadap perbedaan
 - B. Saling menghargai perbedaan budaya yang ada.
 - C. Selalu berpegang teguh dengan budaya sendiri.
 - D. Saling menunjukkan kelebihan budaya masing-masing
12. Contoh program yang dilakukan di sekolah yang berkaitan dengan pelestarian kearifan lokal adalah
- A. Adanya pelajaran Bahasa Inggris
 - B. Penggunaan Bahasa Indonesia di sekolah
 - C. Penggunaan pakaian adat setiap hari kamis
 - D. Wajib menggunakan sepatu saat di sekolah
13. Sumber pengetahuan bagi dunia, memupuk sikap toleransi dan alat pemersatu bangsa adalah ...
- A. Faktor budaya
 - B. Lestari budaya
 - C. Warisan budaya
 - D. Manfaat keberagaman budaya
14. Adanya keberagaman suku dan bahasa dapat meningkatkan
- A. Persatuan
 - B. Perdebatan
 - C. Perselisihan
 - D. Perebutan kekuasaan
15. Blayag adalah makanan khas yang ada di daerah...
- A. Jogja
 - B. Surabaya
 - C. Kalimantan
 - D. Bali Buleleng
16. Salah satu cara menunjukkan toleransi untuk menghargai keragaman budaya di sekitar kita adalah

- A. Bermain dengan teman yang sama suku dan ras
 - B. Berbagi kebaikan dengan sesama teman satu daerah
 - C. Saling membantu jika ada teman yang mengalami kesulitan
 - D. Hanya bergaul dengan teman yang memiliki keyakinan yang sama.
17. Berikut yang merupakan keanekaragaman budaya adalah...
- A. Suku, agama, ras,
 - B. Bahasa, makanan, menu
 - C. Kebiasaan, jumlah keluarga
 - D. Kepulauan, perkembangan teknologi
18. Kebudayaan yang kita miliki merupakan identitas bangsa Indonesia dan perlu kita...
- A. Pelihara
 - B. Abaikan
 - C. Lestarikan
 - D. Biarkan begitu saja
19. Salah satu faktor penyebab keragaman budaya di Indonesia adalah...
- A. Budaya sendiri
 - B. Perkembangan zaman
 - C. Keragaman sifat manusia
 - D. Kondisi kepulauan Indonesia dan letak geografis.
20. Sikap yang harus kita kembangkan terhadap keberagaman budaya adalah...
- A. Mempelajari budaya asing
 - B. Selalu menjunjung tinggi budaya luar
 - C. Tidak mau mengikuti kegiatan budaya daerah
 - D. Saling menghormati, saling menghargai keanekaragaman budaya.

Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ni Kadek Wina Susanti
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Pembelajaran IPAS BAB VI
 Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Untuk Siswa Kelas 4 SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 CB : Cukup Baik
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
	Kelayakan Materi						
1.	Cerita yang disajikan mendukung kurikulum	√					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Bab dan bab pada buku IPAS kelas 4 SD	√					
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Capaian pembelajaran (CP).	√					
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat terhadap ajaran agama	√					
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku sopan dan santun	√					
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap mengenal budaya lokal dan budaya lain	√					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku menghargai dan mencintai budaya	√					

	lokal dan budaya lain						
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mau bergaul dengan teman tanpa membedakan suku, budaya dan ras.	√					
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan bagiannya.	√					
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab atas tugas yang dimiliki.	√					
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	√					
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku saling membantu dalam penyempurnaan tugas	√					
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bekerjasama untuk merapikan tempat	√					
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku terbuka terhadap menerima dan memberi pendapat.	√					
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mau bertanya kepada guru ataupun teman jika ada hal-hal yang belum dipahami.	√					
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mampu untuk membuat kesimpulan dari tugas yang didapat.	√					
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku rasa ingin tahu yang tinggi	√					
19.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku dapat memberikan ide baru	√					
A.	Kelayakan Kebahasaan						

20.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi		√				
21.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	√					
22.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh.	√					
23.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.		√				
24.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√					
25.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	√					
26.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		√				
27.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.		√				
B. Kelayakan Kegrafikan							
	Kemenarikan kulit buku/cover						
28.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.		√				
29.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.		√				
30.	Warna latar cerita memiliki daya tarik baca siswa	√					
31.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.	√					
32.	Pemberian warna pada latar belakang (<i>background</i>) tidak mengaburkan tulisan.	√					
33.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca		√				

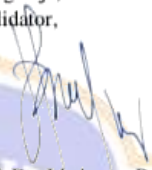
	permulaan.						
34.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	√					
35.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	√					
Total Skor							

Saran-saran

Buku dapat digunakan.

Singaraja, 1 Mei 2022

Validator,


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana



Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ni Kadek Wina Susanti
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Pembelajaran IPAS BAB VI Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Untuk Siswa Kelas 4 SD

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 CB : Cukup Baik
 KB : Kurang Baik
 SKB : Sangat Kurang Baik

Instrumen Validasi

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB	
A.	Kelayakan Materi						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Bab	√					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan sub bab.	√					
3.	Cerita yang disajikan sesuai dengan Capaian pembelajaran (CP).	√					
4.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku taat terhadap ajaran agama	√					
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku sopan dan santun	√					
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan sikap mengenal budaya lokal dan budaya lain	√					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku menghargaidan mencintai budaya lokal dan budaya lain	√					
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mau bergaul dengan teman tanpa	√					

	membedakan suku, budaya dan ras.						
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan bagiannya.	√					
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab atas tugas yang dimiliki.	√					
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	√					
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku saling membantu dalam penyempurnaan tugas	√					
14.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bekerjasama untuk merapikan tempat	√					
15.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku terbuka terhadap menerima dan memberi pendapat.	√					
16.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mau bertanya kepada guru ataupun teman jika ada hal-hal yang belum dipahami.	√					
17.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku mampu untuk membuat kesimpulan dari tugas yang didapat.	√					
18.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku rasa ingin tahu yang tinggi	√					
19.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku dapat memberikan ide baru	√					
B.	Kelayakan Kebahasaan						
20.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi	√					
21.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	√					
22.	Bahasa yang digunakan mampu	√					

	merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.						
23.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.	√					
24.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√					
25.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	√					
26.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√					
27.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.	√					
	C. Kelayakan Kegrafikan						
28.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	√					
29.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.	√					
30.	Ukuran tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	√					
31.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.	√					
32.	Pemberian warna pada latar belakang (<i>background</i>) tidak mengaburkan tulisan.	√					
33.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan membaca permulaan.	√					
34.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	√					
35.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	√					

Total Skor		
------------	--	--

Saran-saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....,
Validator



Dr. I Nengah Suastika,S.Pd., M.Pd.
NIP 198007202006041001





LAMPIRAN 3
HASIL ANALISIS DATA

ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Anak Berorientasi Profil Pelajar Pancasila untuk

Siswa Kelas 4 SD

Nama : Komang Jovan Dipa Saputra

Kelas : IV

Nama Sekolah : SD 3 Tigawasa

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
A.	Ketertarikan			
11.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	√		
12.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	√		
13.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	√		
14.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	√		
15.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	√		
B.	Materi			
16.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	√		
17.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	√		
18.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	√		
C.	Bahasa			
19.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	√		
20.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	√		
Total Skor		10		

ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Anak Berorientasi Profil Pelajar Pancasila untuk Siswa Kelas 4 SD

Nama : Kadek Cantika Arya P

Kelas : IV

Nama Sekolah : SD 3 Tigawasa

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
A.	Ketertarikan			
21.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	√		
22.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	√		
23.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	√		
24.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?		√	
25.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	√		
B.	Materi	√		
26.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	√		
27.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	√		
28.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	√		
C.	Bahasa	√		
29.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	√		
30.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	√		
Total Skor		9		

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	83.6765	34	10.75265	1.84406
	Pretest	39.7059	34	14.81917	2.54147

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.096	34	.200*	.957	34	.204
Posttest	.134	34	.131	.953	34	.152

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: VAR00003

F	df1	df2	Sig.
3.196	1	66	.078

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00004

Hasil Analisa Uji Efektivitas Buku

No.	Efektivitas		
	Pretest	Posttest	Gain Skor
1	12	16	0,50
2	16	20	1,00
3	10	18	0,80
4	12	16	0,50

5	14	16	0,33
6	8	19	0,92
7	16	17	0,25
8	16	20	1,00
9	14	18	0,67
10	13	17	0,57
11	15	17	0,40
12	13	18	0,71
13	12	18	0,75
14	12	16	0,50
15	17	20	1,00
16	9	19	0,91
17	11	19	0,89
18	15	18	0,60
19	16	20	1,00
20	9	18	0,82
21	14	16	0,33
22	9	19	0,91
23	16	19	0,75
24	15	18	0,60
25	10	19	0,90
26	14	17	0,50
27	16	18	0,50
28	14	18	0,67
29	11	17	0,67
30	15	19	0,80
31	16	20	1,00
32	16	19	0,75
33	14	18	0,67
34	13	19	0,86
Rata-rata Gain Skor			0, 71



LAMPIRAN 4
DRAF AWAL BUKU

"Permisi, Selamat pagi Eka"

Aiman memanggil Eka di depan rumah. "Hai Aiman, ayo masuk" sahut Eka berlari dari dalam rumahnya.

Aiman masuk dan menuju tempat cuci tangan di dekat pintu masuk rumah Eka. Aiman mencuci tangan 2 menit dengan sabun dan dibilas di air mengalir. Eka menunjukkan tempat mengeringkan tangan sebelum mereka berjalan bersama menuju teras rumah Eka. Tidak berselang lama, teman-teman yang lain juga sudah hadir, mereka semua menggunakan masker dan mencuci tangan sebagai bentuk penerapan protokol kesehatan.

[Gambar Aiman sedang mencuci tangan]



Teman-teman hari ini kita belajar banyak hal ya.
Kita belajar mengenal kebudayaan yang ada di daerah kita masing-masing, khususnya makanan khas dan pakaian adatnya. Kita juga belajar mentaati prokes, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berwawasan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.
Kita juga harus tetap bersatu dan saling menghargai dengan teman-teman walaupun ada keberagaman budaya kita.

[Gambar Bendera Indonesia]

