


## Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN  
 Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571  
 Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

---

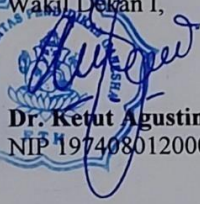
Nomor : 1518/UN48.11.1/DT/2021 Singaraja, 18 Oktober 2021  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMP LAB Undiksha  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Putu Vina Marcyella Griadhi  
 NIM : 1815051030  
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
 Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.**  
 NIP 197408012000032001

## Lampiran 2 Instrument observasi responden siswa berdasarkan permasalahan

**Observasi pembelajaran IPS kelas IX**

Isilah jawaban dengan jujur

**Nama \***

Teks jawaban singkat

**Kelas \***

Teks jawaban singkat

**Pelajaran IPS cukup sulit di pahami \***

Sangat Tidak Setuju

Kurang setuju

Setuju

**Pelajaran IPS di kelas cepat membuat bosan dengan cara penyampaian yang digunakan guru \***

Sangat Tidak Setuju

Kurang setuju

Setuju

**Metode yang digunakan guru untuk pelajaran IPS kurang membantu dalam pemahaman siswa \***

Sangat Tidak Setuju

Kurang setuju

Setuju

**Media pelajaran yang digunakan guru (PPT) untuk pelajaran IPS kurang membantu dalam pemahaman siswa \***

Sangat Tidak Setuju

Kurang setuju

Setuju

**Sarana yang disediakan sekolah sangat baik dalam menunjang proses pembelajaran IPS \***

Setuju

Kurang setuju

Setuju

**Sarana yang disediakan sekolah sangat baik dalam menunjang proses pembelajaran IPS \***

Setuju

Kurang setuju

Sangat tidak setuju

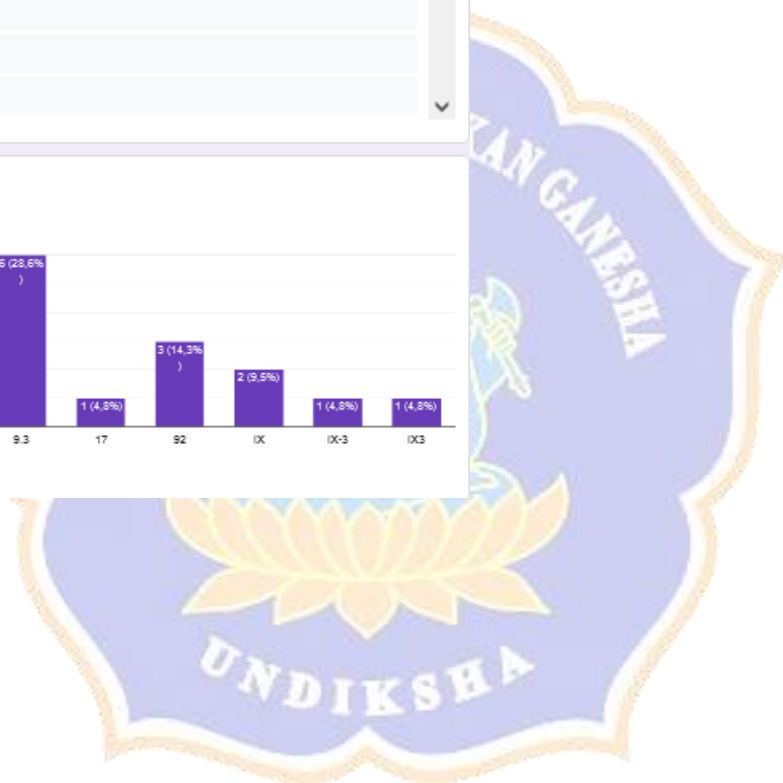
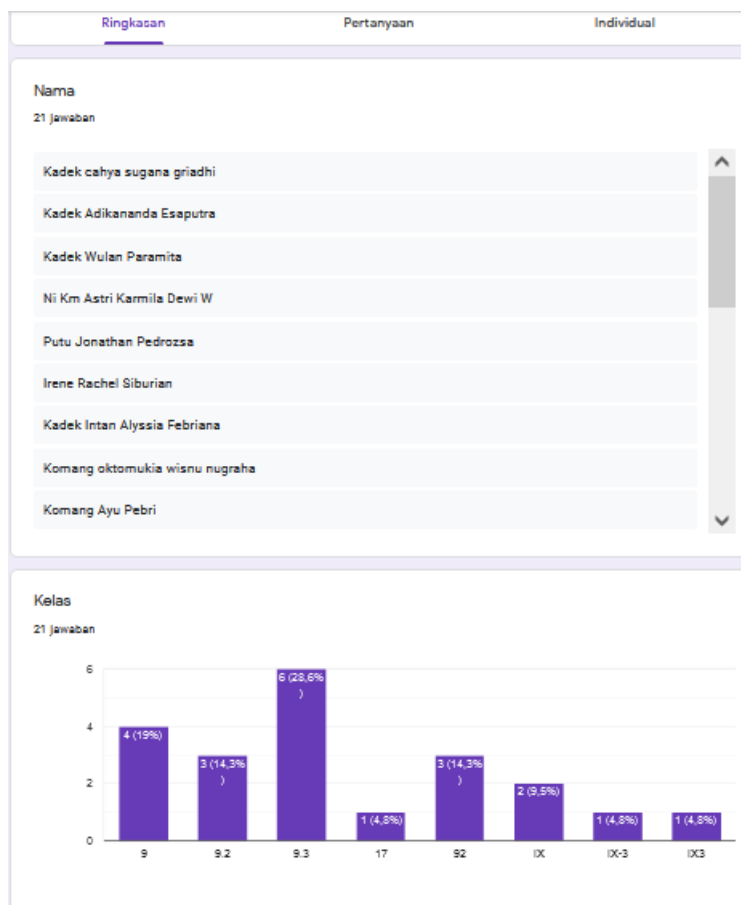
**Tertarikah anda jika media pembelajaran IPS disediakan menggunakan media pembelajaran interaktif (contoh: <https://youtu.be/JIWzYiz4wvg>) \***

Setuju

Kurang setuju

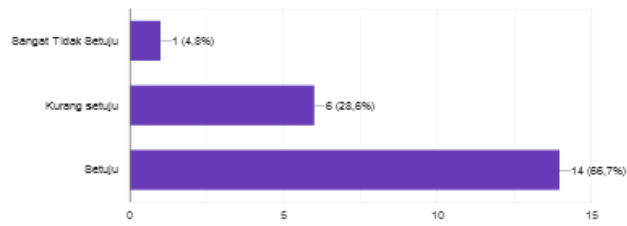
Sangat tidak setuju

### Lampiran 3. Hasil responden siswa berdasarkan permasalahan



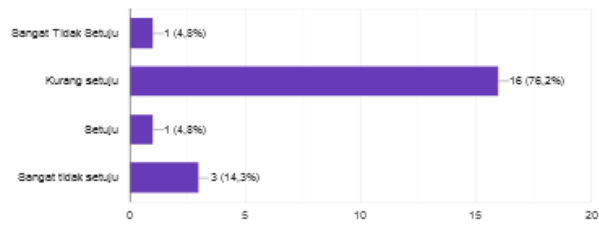
## Pelajaran IPS cukup sulit di pahami

21 Jawaban



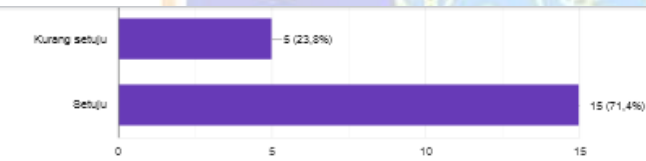
## Pelajaran IPS di kelas cepat membuat bosan dengan cara penyampaian yang digunakan guru

21 Jawaban



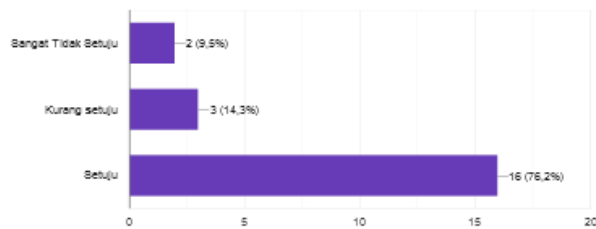
## Metode yang digunakan guru untuk pelajaran IPS kurang membantu dalam pemahaman siswa

21 Jawaban



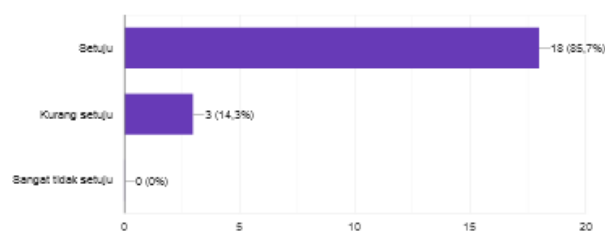
## Media pelajaran yang digunakan guru (PPT) untuk pelajaran IPS kurang membantu dalam pemahaman siswa

21 Jawaban



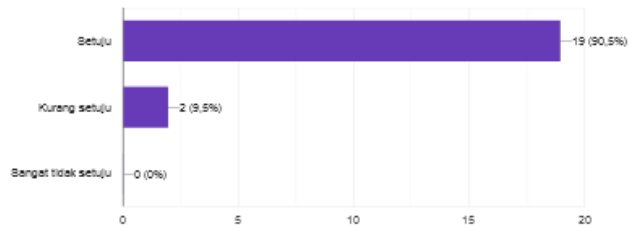
## Sarana yang disediakan sekolah sangat baik dalam menunjang proses pembelajaran IPS

21 Jawaban



Tertarikah anda jika media pembelajaran IPS disediakan menggunakan media pembelajaran interaktif (contoh: <https://youtu.be/JIWzYfz4wvg>)

21 Jawaban



## Lampiran 4.RPP Mata Pelajaran IPS

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: IX (Sembilan)/I (Satu)
Materi Pokok	:Interaksi Antar Negara Asia dan Negara Lain
Alokasi Waktu	: 2 JP (4 kali pertemuan )

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	2.1.1 Menyebutkan urutan benua berdasarkan luasnya 2.1.2 Menunjukkan letak Benua Asia dan Amerika 2.1.3 Menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan Amerika 2.1.4 Menyebutkan letak geografis Benua Asia dan benua Amerika 2.1.5 Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan Amerika 2.1.6 Menjelaskan keadaan alam negara-negara di Benua Asia dan Amerika
3.4 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	3.4.2 Terampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis 3.4.3 Terampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok 3.4.4 Terampil menunjukkan letak astronomis benua Asia dan Amerika di peta 3.4.5 Terampil menggambar peta benua Asia dan benua Amerika

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menyebutkan urutan benua berdasarkan luasnya
2. Menunjukkan letak geografis Benua Asia dan benua Amerika
3. Menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan benua Amerika
4. Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan benua Amerika
5. Menjelaskan keadaan alam negara-negara di Benua Asia dan benua Amerika
6. Membandingkan iklim benua Asia dan benua Amerika

#### C. Materi Pembelajaran

1. Letak dan Luas Benua :
  - 1) Letak dan Luas Benua Asia



- 2) Letak dan Luas Benua Amerika
2. Pembagian region benua Asia dan Ammerika
3. Kondisi Iklim benua Asia dan benua Amerika
4. Keadaan alam benua Asia dan Amerika

#### D. Pendekatan dan Model Pembelajaran

##### 1. Pendekatan

- Saintifik

##### 2. Model Pembelajaran

- Pembelajaran PBL
- Discovery Learning

#### E. Media dan Bahan

##### 1. Media

- 1) Peta Dunai
- 2) Atlas
- 3) Media Elektronik (Media Pembelajaran Interaktif)

##### 2. Bahan

- 1) Laptop
- 2) LCD
- 3) Hand Phone

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru melakukan absensi.</li> <li>3. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif IPS.</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perubahan letak dan luas benua, misalnya : Apa itu benua?</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengamati media pembelajaran interaktif tentang letak benua-benua termasuk Benua Asia.</li> <li>b. Peserta didik mengamati lokasi masing-masing benua dan batas-batas benua asia.</li> <li>c. Peserta didik mengamati secara khusus letak dan luas Benua Asia.</li> </ol>	60 menit

Pertemuan I		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>d. Peserta didik mengamati ibukota negara-negara yang ada di Asia.</p> <p>e. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>f. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>g. Guru memberi kesempatan terhadap murid untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.</p> <p>h. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Contoh: Apa yang membedakan benua dengan benua yang lainnya? Dimana saja batas Benua? Negara-negara mana saja yang masuk ke dalam tiap-tiap benua? Apa yang membedakan Benua Asia dengan benua lainnya? Dan lain-lain</p> <p>c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Informasi yang dicari dapat berupa batas Benua Asia, negara-negara yang ada di Benua Asia, pembagian region di Asia, dan negara-negara yang termasuk ke dalam Benua Asia, negara-negara yang masuk ke dalam masing-masing region di Asia.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Masing-masing kelompok membuat analisis sederhana seperti benua manakah yang luasnya</p>	



Pertemuan I		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>paling besar dan paling kecil di dunia, negara mana yang paling luas dan paling kecil di Asia? Dan seterusnya.</p> <p>b. Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya yaitu tentang Letak dan Luas Benua Amerika.</li> </ol>	10 menit

Pertemuan II		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru melakukan absensi.</li> <li>3. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif IPS</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan letak dan luas Benua Amerika, misalnya: dimanakah Benua Amerika berada? Berapa luas Benua Amerika? Apakah ada pembagian wilayah atau region di Amerika? dan lain-lain.</li> </ol>	10 menit

Pertemuan II		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengamati tentang Benua Amerika.</p> <p>b. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Bagaimanakah posisi atau letak Benua Amerika dibandingkan dengan benua lainnya? Apa keuntungan dari letak atau posisi Benua Amerika? Bagaimana perbandingan luas Benua Amerika dibandingkan dengan benua lainnya? Apakah ada pewilayahan/regionalisasi di Benua Amerika? Apa yang mendasari pewilayahan tersebut?</p> <p>b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p>	60 menit

Pertemuan II		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.</li> </ol>	10 menit

Pertemuan III		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru melakukan absensi.</li> <li>3. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif IPS</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan letak dan luas Benua Antartika, misalnya: dimanakah Benua Antartika berada? Berapa luas Benua Antartika? Apakah ada pembagian wilayah atau region di Antartika? dan lain-lain.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengamati peta dan atau video tentang Benua Antartika.</li> <li>b. Selain dari peta dan video/film, kegiatan mengamati juga dapat dilakukan dengan membaca buku teks atau buku sumber lainnya tentang Benua Antartika.</li> <li>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

Pertemuan III		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Bagaimanakah posisi atau letak Benua Antartika dibandingkan dengan benua lainnya? Apa keuntungan dari letak atau posisi Benua Antartika? Bagaimana perbandingan luas Benua Antartika dibandingkan dengan benua lainnya? Apakah ada pewilayahan/regionalisasi di Benua Antartika? Apa yang mendasari pewilayahan tersebut?</p> <p>b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan</p>	11 menit



Pertemuan III		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.</li> </ol>	

Pertemuan IV		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru melakukan absensi.</li> <li>3. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengakses media pembelajaran interaktif IPS</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan letak dan luas Benua Eropa dan Aunstralia, misalnya: dimanakah Benua Eropa dan Aunstralia berada? Berapa luas Benua Eropa dan Aunstralia? Apakah ada pembagian wilayah atau region di Eropa dan Aunstralia? dan lain-lain.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengamati peta dan atau video tentang Benua Eropa dan Aunstralia.</li> <li>b. Selain dari peta dan video/film, kegiatan mengamati juga dapat dilakukan dengan membaca buku teks atau buku sumber lainnya tentang Benua Eropa dan Aunstralia.</li> <li>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Bagaimanakah posisi atau</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

Pertemuan IV		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>letak Benua Eropa dan Aunstralia dibandingkan dengan benua lainnya? Apa keuntungan dari letak atau posisi Benua Eropa dan Aunstralia? Bagaimana perbandingan luas Benua Eropa dan Aunstralia dibandingkan dengan benua lainnya? Apakah ada pewilayahan/regionalisasi di Benua Eropa dan Aunstralia? Apa yang mendasari pewilayahan tersebut?</p> <p>b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> </ol>	12 menit



Pertemuan IV		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	5. Peserta didik diminta untuk mempelajari Kembali materi pada materi ini dengan mngakses video pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal quiz pada media pembelajaran interaktif	

### G. Alat dan Sumber belajar

1. Alat: handphone, komputer, tayangan slide Power point yang telah disiapkan, aplikasi goole meet dan whatsapp
2. Sumber : Buku siswa IPS kelas IX, buku IPS lain yang relevan, Internet, LKS, dan lingkungan sekitar

### H. Penilaian

Pertanyaan terkait dengan tujuan pembelajaran. Seperti ;

1. Jelaskan letak astronomis dan geografis Benua Asia ?
2. Benua Asia dibagi menjadi berapa kawasan?
3. Jelaskan keadaan alam di setiap kawasan di Benua Asia!
4. Bagaimana dinamika penduduk di Benua Asia dilihat dari segi ekonomi, sosial, dan politik?
5. Siswa membuat atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan oleh guru
6. Siswa mengirim tugas secara individu melalui whatsapp.
7. Menyimpulkan dan Evaluasi Pembelajaran, tugas mandiri siswa

Mengetahui,  
Kepala SMP Lab Undiksha Singaraja

Singaraja, 22 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran IPS,

**I Made Suantara S.Pd**  
NIP

**Ketut Valien Wira Atmaja, S.Pd**  
NIY

## Lampiran 5 Silabus Mata Pelajaran IPS

### SILABUS

#### ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Sekolah : SMP Lab Undiksha  
SingarajaKelas : IX (Sembilan)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Semester : 1 (satu)

#### Kompetensi Inti (KI):

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.1 memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna).</li> </ul>	<p>Interaksi antar negara Asia dan negara lainnya</p> <p>A. Letak dan luas Benua Asia dan benua lainnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Letak dan luas Benua Asia</li> <li>2. Letak dan luas Benua Amerika</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran saintifik yang berorientasi pada kegiatan peserta didik dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, meningkatkan kemampuan literasi media, dan menguasai teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian aspek sikap menggunakan jenis nontes, yaitu observasi, penilaian diri, dan penilaian antarteman.</li> <li>▪ Penilaian pengetahuan menggunakan teknik tes</li> </ul>	<p>36 JP</p>	<p>Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p>	<p>Religius, peduli, gotong-royong, cinta tanah air, kerja sama, tanggung jawab, disiplin, kreatif.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
<p>terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik,</p> <p>4.1 menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber Daya Manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jumlah, sebaran, dan komposisi;</li> <li>- pertumbuhan;</li> <li>- kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan</li> <li>- keragaman etnik (aspek-aspek budaya).</li> </ul> </li> <li>▪ Interaksi antarruang (distribusi potensi</li> </ul>	<p>3. Letak dan luas Benua Eropa</p> <p>4. Letak dan luas Benua Afrika</p> <p>5. Letak dan luas Benua Australia</p> <p>B. Kondisi alam negara-negara di dunia</p> <p>1. Jepang</p> <p>2. Amerika Serikat</p> <p>3. Inggris</p>	<p>informasi dan komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati peta kondisi geografi di Benua Asia dan benua lainnya.</li> <li>- Membuat peta penyebaran</li> </ul> </li> </ul>	<p>tertulis (pilihan ganda dan uraian), tes lisan, dan penugasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian keterampilan menggunakan teknik penilaian praktik, produk, proyek, dan portofolio. Penilaian praktik</li> </ul>		<p>n Republik Indonesia.</p> <p>Anwar Kurnia. 2017. IPS Terpadu SMP Kelas IX. Jakarta: Yudhistira.</p> <p>Internet, perpustakaan, dan lingkungan sekitar.</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
<p>diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.</p>	<p>wilayah Benua Asia dan Benua lainnya).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk).</li> </ul>	<p>4.Australia 5.Mesir</p> <p>C. Dinamika penduduk benua-benua di dunia</p> <p>1.Dinamika penduduk Asia</p> <p>2.Dinamika penduduk Amerika</p> <p>3.Dinamika penduduk Eropa</p>	<p>sumber daya alam di Benua Asia dan benua lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan waktu dan ruang.</li> <li>- Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik.</li> <li>- Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi</li> </ul>	<p>memberi penilaian terhadap kegiatan diskusi, simulasi, dan presentasi.</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
		<p>4. Dinamika penduduk Afrika</p> <p>5. Dinamika penduduk Australia</p> <p>D. Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya (terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, pendidikan).</p>	<p>antar ruang dan antar negara terkait dengan arus tenaga kerja, perdagangan pasar bebas, pengungsian, dan perdagangan ilegal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang yang bersifat global</li> <li>- Mengomunikasikan hasil diskusi</li> </ul>				



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
			tentang solusi (pemecahan masalah) terhadap dampak interaksi antarruang.				
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.2 menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perubahan sosial budaya</li> <li>▪ Globalisasi (dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya)</li> <li>▪ Dampak positif dan negatif globalisasi</li> </ul>	<p>Perubahan sosial budaya dan globalisasi</p> <p>A. Perubahan sosial budaya</p> <p>1. Pengertian dan bentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, erkolaborasi, literasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian aspek sikap menggunakan jenis nontes, yaitu observasi, penilaian diri, dan</li> </ul>	28 JP	<p>Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX. Jakarta:</p>	<p>Religius, menghormati keragaman budaya, anti kekerasan, peduli, kreatif,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
<p>dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan,</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi</p>	<p>terhadap kehidupan kebangsaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan</li> </ul>	<p>perubahan sosial budaya</p> <p>2. Faktor intern penyebab terjadinya perubahan sosial budaya</p> <p>3. Faktor ekstern penyebab terjadinya perubahan sosial budaya</p> <p>4. Faktor penghambat perubahan sosial budaya</p>	<p>media, dan meningkatkan kemampuan komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi perubahan sosial budaya sebagai</li> </ul> </li> </ul>	<p>penilaian antarteman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian pengetahuan menggunakan teknik tes tertulis (pilihan ganda dan uraian), tes lisan, dan penugasan.</li> <li>▪ Penilaian keterampilan menggunakan</li> </ul>		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.</p> <p>Anwar Kurnia. 2017. IPS Terpadu SMP Kelas IX. Jakarta: Yudhistira.</p>	<p>nasionalis, mandiri, kerja sama.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
<p>arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.</p>		<p>B. Globalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk globalisasi</li> <li>2. Dampak globalisasi</li> <li>3. Upaya menghadapi globalisasi</li> </ol>	<p>dampak globalisasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengemukakan permasalahan dampak globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan.</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang upaya menghadapi globalisasi.</li> </ul>	<p>n teknik penilaian praktik, produk, proyek, dan portofolio.</p> <p>Penilaian praktik memberi</p>		<p>Internet, perpustakaan, dan lingkungan sekitar.</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai/ Subnilai PPK
			<p>- Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan sosial budaya dalam arus globalisasi untuk memperkuat kebangsaan.</p>	<p>penilaian terhadap kegiatan diskusi, simulasi, dan presentasi.</p>			

Mengetahui

Kepala SMP Lab Undiksha Singaraja

**I Made Suantara S.Pd.**

NIP :

Singaraja, 2 Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran IPS

**Ketut Valien Wira Atmaja, S.Pd**

NPY :

Lampiran 6 Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

NO.	KEGIATAN	WAKTU PENELITIAN																																			
		Agustus				Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret			April				Mei				
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	I	II	III	IV	
1	Observasi	■	■																																		
2	Pengajuan Topik			■																																	
3	Perancangan desai awal				■																																
4	ACC topik					■																															
5	Penyusunan proposal dan bimbingan					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
6	Mendaftar seminar proposal													■	■	■	■																				
7	Seminar Proposal																	■																			
8	Revisi hasil seminar proposal																	■	■	■	■																
9	Melanjutkan skripsi																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
10	Sidang Skripsi																																				■

**Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Isi Materi**

**KISI- KISI LEMBAR PENILAIAN ISI MATERI**

<b>Kriteria</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2
	B. Keakuratan Materi	3,4,5,6,7
	C. Kemutakhiran Materi	8,9
	D. Mendorong Keingintahuan	10
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1,2
	B. Pendukung Penyajian	3
	C. Penyajian Pembelajaran	4
	D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	5,6
III. Aspek penilaian Kontekstual	A. Hakikat Kontekstual	1,2
	B. Komponen Kontekstual	3,4,5,6



## Lampiran 8 Lembar Penilaian Isi Materi

### LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI MATERI PADA

Judul Program : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Materi Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Sasaran Program : Siswa kelas IX

Validator : ...

Hari / tanggal : ...

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**”. Aspek penilaian materi ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

**SK** = Sangat Kurang  
**K** = Kurang  
**B** = Baik  
**SB** = Sangat Baik

## I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
<b>A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>	1. Kelengkapan materi.				
	2. Kejelasan dan kedalaman materi.				
<b>B. Keakuratan Materi</b>	3. Keakuratan konsep, fakta dan contoh.				
	4. Keakuratan fakta				
	5. keakuratan contoh				
	6. Keakuratan Gambar.				
	7. Keakuratan acuan pustaka.				
<b>C. Kemutakhiran Materi</b>	8. Kesesuaian materi dengan sumber belajar.				

	9. Kesesuaian gambar, contoh sesuai materi yang diberikan				
<b>D. Mendorong Keingintahuan</b>	10. Mendorong rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi secara mandiri.				

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
<b>A. Teknik Penyajian</b>	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar. 2. Keruntutan konsep.				

<b>B. Pendukung Penyajian</b>	3. Soal quiz pada akhirkegiatan belajar.				
<b>C. Penyajian Pembelajaran</b>	4. Keterlibatan peserta didik.				
<b>D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir</b>	5. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar.				
	6. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar.				



### III. PENILAIAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
<b>A. Hakikat Kontekstual</b>	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.				
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.				
<b>B. Komponen Kontekstual</b>	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> ).				
	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> ).				
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> ).				
	6. Refleksi ( <i>Reflection</i> ).				

(\*Lingkariilah nomor sesuai dengan saran Bapak/Ibu)

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Kritik dan saran :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....





## Lampiran 9 Hasil Uji Ahli Isi Materi

### LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI MATERI PADA

**Judul Program** : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA  
**Materi Pelajaran** : IPS  
**Materi Pokok** : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya  
**Sasaran Program** : Siswa kelas IX  
**Validator** : ... Ketut Valien Wira Atmaja  
**Hari / tanggal** : ... 17 Maret 2022

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX”. Aspek penilaian materi ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memeberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

#### Keterangan :

**SK** = Sangat Kurang

**K** = Kurang

**B** = Baik

**SB** = Sangat Baik

## I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF			
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.			✓	
	2. Kejelasan dan kedalaman materi.			✓	
B. Keakuratan Materi	3. Keakuratan konsep, fakta dan contoh.			✓	
	4. Keakuratan fakta			✓	
	5. keakuratan contoh			✓	
	6. Keakuratan Gambar.			✓	
	7. Keakuratan acuan pustaka.			✓	
C. Kemutakhiran Materi	8. Kesesuaian materi dengan sumber belajar.			✓	
	9. Kesesuaian gambar, contoh sesuai materi yang diberikan			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi secara mandiri.			✓	

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.			✓	
	2. Keruntutan konsep.			✓	
B. Pendukung Penyajian	3. Soal quiz pada akhir kegiatan belajar.			✓	
C. Penyajian Pembelajaran	4. Keterlibatan peserta didik.			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	5. Keterkaitan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar.				✓
	6. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar.			✓	

### III. PENILAIAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SH
A. Halikat Kontekstual	1. Keterampilan dalam menilai yang diaplikasikan dengan situasi dunia nyata siswa.			✓	
	2. Kemampuan mengkonstruksi siswa mengenai hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.				✓
B. Kemampuan Kontekstual	3. Konstruksi diri (konstruktivist).			✓	
	4. Menentramkan (akomodasi).			✓	
	5. Bertanya (konstruktivist).			✓	
	6. Refleksi (reflektivist).			✓	

(\*Lingkari/lah nomor sesuai dengan saran Bapak/Ibu)

Kesimpulan :

Kelebihan pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Kritik dan saran :

Perlu Pelatihan Lebih lagi untuk guru  
mendalami media pembelajaran ini

Simpang, 17 Maret 2021

Validasi

Ketut Vatan Indra Utama





**Lampiran 10 Kisi-Kisi Kelayakan Ahli Desain dan Media**

**KISI-KISI KELAYAKAN AHLI DESAIN DAN MEDIA**

<b>Kriteria</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
I. Tampilan media pembelajaran interaktif	A. Kesesuaian penggunaan teks	1,2,3
	B. Kesesuaian penggunaan warna	4,5
	C. Grafis	6,7,8
II. Interaktifitas	A. Kemudahan pengguna	1,2,3
	B. Kelengkapan fitur	4



## Lampiran 11 Lembar Penilaian Ahli Desain dan Media

### LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN DAN MEDIA PADA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Judul Program	: Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sasaran Program	: Siswa kelas IX
Validator	: ...
Hari / tanggal	: ...

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari “**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**”. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

**SK** = Sangat Kurang

**K** = Kurang

**B** = Baik

**SB** = Sangat Baik

## I. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF			
		PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan				
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan				
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul				
4	Keserasian komposisi warna pada video, gambar				
5	Keserasian warna background dengan huruf				
6	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan				
7	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif				
8	Kualitas gambar yang digunakan				

## II. Interaktivitas

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF			
		PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Kemudahan dalam pengoprasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video, serta soal quis				
2	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran interaktif				

3	Kemudahan dalam melihat hasil quis				
4	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran.				

(\*Lingkarilah nomor sesuai dengan saran Bapak/Ibu)

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Kritik dan saran :**

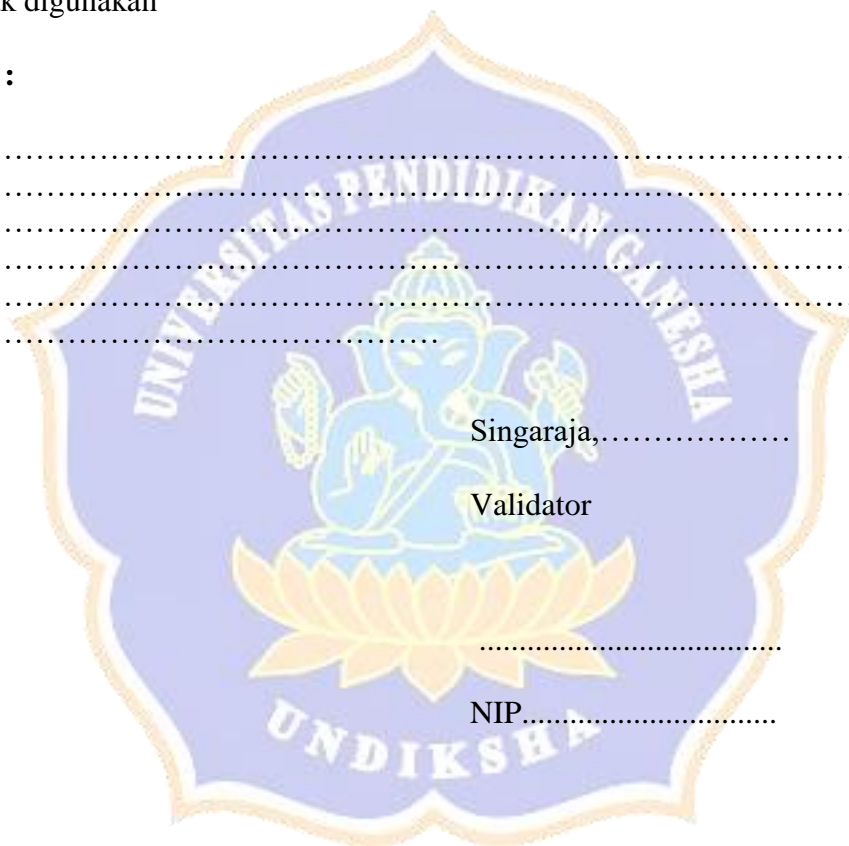
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja,.....

Validator

NIP.....

## Lampiran 12 Hasil Uji Ahli Desain dan Media

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PADA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program	: Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Interaksi Antar negara Asia dan Negara Lainnya
Sasaran Program	: Siswa kelas IX
Validator	: Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.
Beri/Tanggal	: Kamis, 17 Maret 2022

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!**

Lembar penilaian ini dirakusdikan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari "Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX". Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komposisi penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

**Keterangan :**

- SK = Sangat Kurang)
- K = Kurang
- B = Baik
- SB = Sangat Baik



### Tampilan Media Pembelajaran Interaktif

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SA	B	D	SB
1	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan		✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan		✓		
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub-judul		✓		
4	Keserasian komposisi warna pada video, gambar		✓		
5	Keserasian warna background dengan Inisuf		✓		
6	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan			✓	
7	Ketepatan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif			✓	
8	Kualitas gambar yang digunakan			✓	

### II. Interaktivitas

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	D	SK
1	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses				✓

	materi, video, serta soal quiz				
2	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran interaktif				✓
3	Kemudahan dalam melihat hasil quiz				✓
4	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran.				✓

### III. Model Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	B	SB
1	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.			✓	
2	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna			✓	

### IV. Evaluasi

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	B	SB
1	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.				✓

(\*Lingkariilah nomor sesuai dengan nomor Bapak/Ibu)

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai nomor
3. Tidak layak digunakan

Kritik dan saran :

1. Berikan Tema dasar dan beri tema sub-tema seperti font, style, dll
2. Tambahkan animasi yang lebih interaktif
3. Sediakan template tombol dan foto belajar dan alasan

Singaraja, 17 Maret 2022

Validator



[ Gede Dharma Sulawa, S.Pd, M.Pd ]

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PADA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program	: Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sasaran Program	: Siswa kelas IX
Validator	: I Gede Bredesa Sobawa, S.Pd, M.Kom.
Hari/Tanggal	: Jumat, 25 Maret 2022

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari "Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX". Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa tahun ajarah Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- SK = Sangat Kurang
- K = Kurang
- B = Baik
- SB = Sangat Baik

### Tampilan Media Pembelajaran Interaktif

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan				✓
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan				✓
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul				✓
4	Keserasian komposisi warna pada video, gambar				✓
5	Keserasian warna background dengan huruf				✓
6	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan				✓
7	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif				✓
8	Kualitas gambar yang digunakan				✓

### II. Interaktivitas

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses				✓

(\*Lingkari/ah nomor sesuai dengan saran Bapak/Ibu)

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Kritik dan saran :

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 25 Maret 2022

Validasi,



[ Gede Herdiana Subawa, S.Pd, M.Kom ]



**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN DAN MEDIA PADA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program	: Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sasaran Program	: Siswa kelas IX
Validator	: Luh Putu Eka Damayanthi,S.Pd
Hari/Tanggal	: Rabu, 16 Maret 2022

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari “**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**”. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

**SK** = Sangat Kurang

**K** = Kurang

**B** = Baik

**SB** = Sangat Baik

## I. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan				√
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan				√
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul				√
4	Keserasian komposisi warna pada video, gambar				√
5	Keserasian warna background dengan huruf				√
6	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan				√
7	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif				√
8	Kualitas gambar yang digunakan				√

## II. Interaktivitas

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses				√

	materi, video, serta soal quis				
2	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran interaktif				√
3	Kemudahan dalam melihat hasil quis				√
4	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran.				√

### III. Model Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.		√ (blm terlihat model discovery learningnya)		
2.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna				√

### IV. Evaluasi

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√

2.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.				√
----	-------------------------------------	--	--	--	---

(\*Lingkarilah nomor sesuai dengan saran

Bapak/Ibu) **Kesimpulan :**

media pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

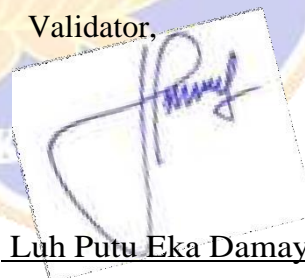
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Kritik dan saran :**

1. discovery learning blm terlihat dimedia
2. pada media, unsur “interaksi”-nya blm terlihat antara masing-masing Negara. Bisa diberikan contoh hubungan terjamana yang dijalin, bantuanyang pernah diberikan, dan lainnya.

Singaraja, 16 Maret 2022

Validator,



Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PADA PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program	: Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sasaran Program	: Siswa kelas IX
Validator	: Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd, M.Pd.
Hari/Tanggal	: Jumat, 25 Maret 2022

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari “**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**”. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

**SK** = Sangat Kurang

**K** = Kurang

**B** = Baik

**SB** = Sangat Baik

## I. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan				√
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan				√
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul			√	
4	Keserasian komposisi warna pada video, gambar				√
5	Keserasian warna background dengan huruf				√
6	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan			√	
7	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif				√
8	Kualitas gambar yang digunakan			√	

## II. Interaktivitas

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses				√



	materi, video, serta soal quis				
2	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran interaktif				√
3	Kemudahan dalam melihat hasil quis				√
4	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran.				√

### III. Model Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.				√
2.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna			√	

### IV. Evaluasi

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
1	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				√
2.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.				√

(\*Lingkarilah nomor sesuai dengan saran

Bapak/Ibu) **Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan?

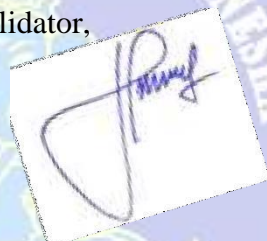
1. **Layak untuk digunakan tanpa revisi**
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Kritik dan saran :**

Silakan dilanjutkan ke tahapan selanjutnya.

Singaraja, 25 Maret 2022

Validator,



Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.



### Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

#### KISI-KISI ANGKET UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam produk pengembangan media pembelajaran. Adapun beberapa uji yang dilakukan agar hasil yang didapatkan menjadi lebih maksimal seperti uji perorangan dengan tujuan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan produk terhadap calon pengguna kelompok kecil dan untuk uji lapangan dilakukan unruk mengetahui tanggapan siswa terhadap konten pembelajaran yang aka dikembangkan saat uji lapangan dilaksanakan.

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	No Soal
1	Penyajian materi	Urutan Sajian	2
		Pemberian Informasi	12
		Kelengkapan Informasi	5
2	Interaktivitas	Kemudahan Penggunaan	4,7
		Fitur	6
3	Tampilan	Gambar	1
4	Pembelajaran	Manfaat	11,13
		Motivasi	3,9,14
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	8,10

### Lampiran 14. Angket Uji Perorangan

#### ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Judul Program : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Materi Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Sasaran Program : Siswa kelas IX

Responden : ...

Hari / tanggal : ...

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari “**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**”. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat kalian

Keterangan :

**SS = Sangat Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**S = Setuju**

**STS =Sangat Tidak Setuju**

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF				
		PILIHAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik					
2	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran					
3	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam penggunaan pembelajaran interaktif					
5	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap					
6	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
7	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami					
8	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif					
9	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat					
10	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah					
12	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					
13	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					

14	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran					
----	--	--	--	--	--	--

**Komentar dan saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden





*Lampiran 14. Angket Uji Kelompok Kecil*

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA  
 Materi Pelajaran : IPS  
 Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya  
 Sasaran Program : Siswa kelas IX  
 Responden : ...  
 Hari / tanggal : ...

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari "**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**". Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "√" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

**SS = Sangat Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**S = Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF				
		PILIHAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik					
2	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran					
3	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam penggunaan pembelajaran interaktif					
5	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap					
6	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
7	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami					
8	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif					
9	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat					
10	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah					
12	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					
13	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					

14	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran					
----	--	--	--	--	--	--

**Komentar dan saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden



## Lampiran 15. Angket Uji Coba Lapangan

### ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Judul Program : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Materi Pelajaran : IPS

Materi Pokok: Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Sasaran Program : Siswa kelas IX

Responden : ...

Hari / tanggal : ...

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari “**Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX**”. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksidari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

**SS = Sangat Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**S = Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF				
		PILIHAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik					
2	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran					
3	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam penggunaan pembelajaran interaktif					
5	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap					
6	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
7	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami					
8	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif					
9	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat					
10	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah					
12	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					
13	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
14	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam					

	pembelajaran					
--	--------------	--	--	--	--	--

**Komentar dan saran :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja,.....

Responden





## Lampiran 16 Hasil Angket Uji Perorangan

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Judul Program : Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

Materi Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Sasaran Program : Siswa kelas IX

Responden : Kakak Dwi Sri Bhakti

Hari / tanggal : Kamis, 20 Maret 2022

#### Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari "Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX". Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahas ajrolah Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari kalian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat kalian.

#### Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF				
		PILIHAN				
		SS	S	TS	KS	STS
1	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	✓				
2	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	✓				
3	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik		✓			
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam penggunaan pembelajaran interaktif		✓			
5	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap		✓			
6	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik		✓			
7	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami				✓	
8	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif		✓			
9	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat		✓			
10	Pembelajaran menggunakan model lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif		✓			
11	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah		✓			
12	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	✓				
13	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		

14	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	✓				
15	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran	✓				
16	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya	✓				
17	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar		✓			
18	Media pembelajaran interaktif Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran		✓			
19	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif			✓		
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar			✓		

**Komentar dan saran :**

Revisi menggunakan media pembelajaran interaktif sangat membantu dalam memahami pembelajaran PA pada materi ini

Singaraja, Komis ... 23 Maret 2022

Responden

  
\_\_\_\_\_

## Lampiran 17 Hasil Angket Uji Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program :	Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran :	IPS
Materi Pokok :	Imajasi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sasaran Program :	Siswa kelas IX
Responden :	Komang Agus Suryawan
Hari / tanggal :	Kamis, 07 Februari 2012

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari "Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX". Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa sesuai prosedur Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan kritikan dari kalian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat kalian.

**Keterangan :**

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF				
		PILIHAN				
		SS	S	TS	KS	STS
1	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	✓				
2	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	✓				
3	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	✓				
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam penggunaan pembelajaran interaktif	✓				
5	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap		✓			
6	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					✓
7	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami			✓		
8	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	✓				
9	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat					✓
10	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif		✓			
11	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah				✓	
12	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif			✓		
13	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	✓				

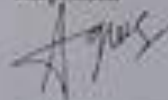
14	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	✓				
15	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran	✓				
16	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya	✓				
17	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar		✓			
18	Media pembelajaran interaktif Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	✓				
19	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif		✓			
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Komentar dan saran :

Sangat membantu

Singaraja, 10 Maret 2017

Responden





## Lampiran 18 Hasil Angket Uji Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA**

Judul Program :	Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA
Materi Pelajaran :	IPS
Materi Pokok :	Intensitas Antusiasme Anak dan Negeri Lainnya
Sasaran/Program :	Siswa kelas VII
Responden :	Carissa Beatrice Wijaya
Hari / tanggal :	Kamis, 23 Maret 2022

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media dari "Media Pembelajaran Interaktif IPS Kelas IX". Aspek penilaian dalam modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelengkapan kegrafikan dan aspek kelengkapan bahasa sesuai standar Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari kalian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat kalian.

**Keterangan :**

SS - Sangat Setuju	TS - Tidak Setuju
S - Setuju	STS - Sangat Tidak Setuju
KS - Kurang Setuju	

No	Aspek Penilaian	ALTERNATIF				
		PILIHAN				
		SS	S	TS	KS	STS
1	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	✓				
2	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	✓				
3	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	✓				
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam penggunaan pembelajaran interaktif	✓				
5	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap		✓			
6	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	✓				
7	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami					✓
8	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	✓				
9	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	✓				
10	Pembelajaran menggunakan media lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					✓
11	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah		✓			
12	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif				✓	
13	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran					✓

14	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.	✓				
15	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
16	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	✓				
17	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.		✓			
18	Media pembelajaran interaktif Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	✓				
19	Saya dapat melihat penyelesaian nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.		✓			
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	✓				

**Komentar dan saran :**

Saya menyukai media ini namun tampilan di HP kurang besar tapi sudah bagus

Singaraja, 23 Maret 2022

Responden

*Pisnu\**

**Lampiran 19 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Perorangan**

No.	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1.	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	5	5	5
2.	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	5	5	5
3.	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	4	5	5
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	5	5
5.	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	5	5
6.	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	4	3	5
7.	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami	2	4	5
8.	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	4	4	5
9.	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	4	4	5
10.	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	5
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah	4	4	5
12.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	5	4	5
13.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	2	3

14.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	5	4	5
15.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5
16.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	4
17.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.	4	3	5
18.	Media pembelajaran interaktif Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efesien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	4	4
19.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	3	4	4
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	<b>95</b>
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Skor Tertinggi (20 x 5)</b>		<b>100</b>		
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Skor Terendah (20 x 1)</b>		<b>20</b>		
<b>Persentase Per-subjek (%)</b>		<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>95%</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>86%</b>		
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Positif</b>		

**Lampiran 20 Rekapitulasi Butir Pernyataan Uji Perorangan**

No.	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	3	0	0	0	0
2.	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	3	0	0	0	0
3.	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	2	1	0	0	0
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	2	1	0	0	0
5.	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap	2	1	0	0	0
6.	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	1	1	1	0	0
7.	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami	1	1	0	1	0
8.	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	1	2	0	0	0
9.	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	1	2	0	0	0
10.	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	1	2	0	0	0
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah	1	2	0	0	0



No.	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
13.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	0	1	2	0	0
14.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	2	1	0	0	0
15.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	3	0	0	0	0
16.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	1	2	0	0	0
17.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran I nteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.	1	1	1	0	0
18.	Media pembelajaran interaktif Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efesien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	0	3	1	0	0
19.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	0	2	1	0	0
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	3	0	0	0	0

**Lampiran 21 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2.	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
3.	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	5	5	2	4	3	5	4	5	5
5.	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
6.	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5
7.	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami	1	2	1	1	1	2	1	2	4	5
8.	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
9.	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
10.	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	1	1	1	2	2	3	1	4	4	5
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah	4	5	5	5	5	1	3	4	4	5
12.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	2	1	2	2	2	2	5	2	4	5
13.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	4	4	5	3	2	2	3	2	3

14.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
15.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4
17.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5
18.	Media pembelajaran interaktif Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efesien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4
19.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	4	2	3	1	4	5	5	3	4	4
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>83</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>95</b>
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Skor Tertinggi (20 x 5)</b>		<b>100</b>									
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Skor Terendah (20 x 1)</b>		<b>20</b>									
<b>Persentase Per-subjek (%)</b>		<b>83 %</b>	<b>77 %</b>	<b>81 %</b>	<b>77 %</b>	<b>85 %</b>	<b>78 %</b>	<b>82 %</b>	<b>80 %</b>	<b>83 %</b>	<b>95 %</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>82,1%</b>									
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Positif</b>									

## Lampiran 22 Rekapitulasi Butir Pernyataan Uji Kelompok Kecil

No.	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	8	2	0	0	0
2.	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	8	1	1	0	0
3.	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	8	2	0	0	0
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	6	2	1	1	0
5.	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap	6	4	0	0	0
6.	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	3	2	0	0
7.	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami	1	1	5	3	0
8.	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	8	2	0	0	0
9.	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	6	4	0	0	0
10.	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	1	2	1	2	4
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah	5	3	1	0	1

No.	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
12.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	2	1	0	6	1
13.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	1	2	4	3	0
14.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	7	3	0	0	0
15.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	10	0	0	0	0
16.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	7	3	0	0	0
17.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran I nteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.	3	6	1	0	0
18.	Media pembelajaran interaktif Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efesien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	1	0	0
19.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	2	4	2	1	1
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	6	3	1	0	0



**Lampiran. 23 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Lapangan**

No.	Daftar Pertanyaan	Responden																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
2.	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3.	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5.	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	
7.	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami	1	2	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3



No	Daftar Pertanyaan	Responden																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
8.	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	
9.	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	
10.	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	1	1	1	2	2	3	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
12.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	2	1	2	2	2	2	5	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	2	2	5	3	5	3	3	3	4	2
13.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	1	2	1	1	1	1	4	1	
14.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

No.	Daftar Pertanyaan	Responden																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
15.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5
16.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
17.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18.	Media pembelajaran interaktif Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	3	2
19	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPS.	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5



### Lampiran 23 Rekapitulasi Butir Pernyataan Uji Lapangan

No.	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat menarik	25	5	0	0	0
2.	Penyajian materi dalam pembelajaran interaktif sangat terstruktur seperti pada buku pelajaran	18	12	0	0	0
3.	Materi yang disajikan dalam pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar peserta didik	18	12	0	0	0
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	16	14	0	0	0
5.	Isi materi dalam pembelajaran interaktif sangat lengkap	22	8	0	0	0
6.	Fitur yang digunakan dalam pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	19	6	0	0
7.	Dengan menggunakan pembelajaran interaktif materi menjadi sulit untuk dipahami	4	15	4	5	0
8.	Saya merasa sangat senang dengan adanya pembelajaran interaktif	23	7	0	0	0
9.	Dengan adanya pembelajaran interaktif membuat motivasi belajar lebih meningkat	16	14	0	0	0
10.	Pembelajaran menggunakan modul lebih menarik bagi saya dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	11	13	1	2	8

11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat membuat saya belajar mandiri dengan mudah	19	9	1	0	1
12.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	3	4	12	10	1
13.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	0	2	3	8	17
14.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	13	12	9	0	0
15.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	28	2	0	0	0
16.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	8	12	8	2	0
17.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya meningkatkan motivasi belajar.	22	6	0	0	0
18.	Media pembelajaran interaktif Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	8	8	12	2	0
19.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	15	13	1	1	0
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Inteaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	24	6	1	0	0

## Lampiran 24 Kisi-Kisi Angket Uji Respons Guru

### *KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS GURU*

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif.	1, 2, 4, 6
		Antusias peserta didik.	3, 5, 10
		Pengajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif.	7, 8, 9





**Lampiran 25 Angket dan Hasil Respons Guru**  
**ANGKET RESPONS GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
**BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS**

***Petunjuk Pengisian***

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

***Daftar Pernyataan Respons Guru***

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi IPS	$\checkmark$				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran IPS		$\checkmark$			
3.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS.	$\checkmark$				
4.	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	$\checkmark$				
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.			$\checkmark$		
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPS.	$\checkmark$				

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi IPS		√			
8.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran IPS		√			
9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS.	√				
10.	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	√				

**Saran / Komentar :**

Agar nantinya dapat mencantumkan KD materi yang lainnya sehingga media menjadi lebih kaya materi (kompleks) untuk siswa pelajari

Singaraja, 17 maret 2022



Ketut Valien Wira Atmaja, S.Pd

### Lampiran 26 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Respons Guru

No.	Daftar Pertanyaan	Skor
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi IPS	5
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran IPS	4
3.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS.	5
4.	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	5
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.	3
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPS.	5
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran IPS dapat membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	4
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran IPS.	4
9.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan IPS.	5
10.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>45</b>
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Skor Tertinggi</b>		<b>50</b>
<b>Jumlah Seluruh Item Angket</b>		<b>30</b>

<b>x Skor Terendah</b>	
<b>Mi</b>	<b>40</b>
<b>Sdi</b>	<b>3,3</b>
<b>X</b>	<b>45%</b>
<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Positif</b>



**Lampiran 27 Rekalpitulasi Butir Pernyataan Uji Respons Guru**

No.	Daftar Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi IPS	1	0	0	0	0
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran IPS	0	1	0	0	0
3.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS.	1	0	0	0	0
4.	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	1	0	0	0	0
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.	0	0	1	0	0
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPS.	1	0	0	0	0
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran IPS dapat membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	0	1	0	0	0
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran IPS.	1	0	0	0	0
9.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan IPS.	1	0	0	0	0
10.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.	1	0	0	0	0

## Lampiran 28 Kisi-Kisi Angket Uji Respons Peserta Didik

### *KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS PESERTA DIDIK*

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respon peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kemenaarikan tampilan	1, 2
2.	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
		Motivasi terhadap peserta didik	13, 14, 15
3.	Sistematis	Isi konten	5, 6





## Lampiran 29 Angket dan Hasil Respons Peserta Didik

### ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN IPS

#### *Petunjuk Pengisian*

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju                      2 = Tidak Setuju  
4 = Setuju                                1 = Sangat Tidak Setuju  
3 = Kurang Setuju

#### *Daftar Pernyataan Respons Peserta didik*

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran IPS menarik.	$\checkmark$				
2.	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami.	$\checkmark$				
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran ips.	$\checkmark$				
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	$\checkmark$				
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.	$\checkmark$				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
6.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran IPS menarik.	√				
7.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	√				
8.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran ips.	√				
9.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	√				
10.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.	√				
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran.		√			
12.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ips membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	√				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
13.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran IPS menarik.	√				
14.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.		√			
15.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran ips.	√				

**Saran / Komentar :**

Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPS sangat menarik, dan sebelumnya tidak biasa diajarkan materi dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.

Singaraja, 8 April 2022

*Evi*

Kadek Evi Elina

Lampiran 30 Hasil Uji Respons Peserta Didik

No.	Daftar Pertanyaan	Responden																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38					
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran IPS menarik.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5					
2.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran ips.	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4				
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5				
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	3			
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ips membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4		
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	
9.	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5		
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran ips karena dapat dilakukan dimana saja.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4



### Lampiran 31 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Respons Peserta Didik

No.	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran IPS menarik.	35	3	0	0	0
2.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	35	3	0	0	0
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran ips.	27	11	0	0	0
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	33	5	0	0	0
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.	38	0	0	0	0
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran.	12	17	4	0	0
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif ips membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	31	4	3	0	0
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	35	2	1	0	0
9.	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	30	8	0	0	0
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran ips karena dapat dilakukan dimana saja.	32	6	0	0	0
11.	Saya nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif ips sangat terorganisir.	13	23	2	0	0
12.	Media pembelajaran interaktif ips sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.	35	3	0	0	0



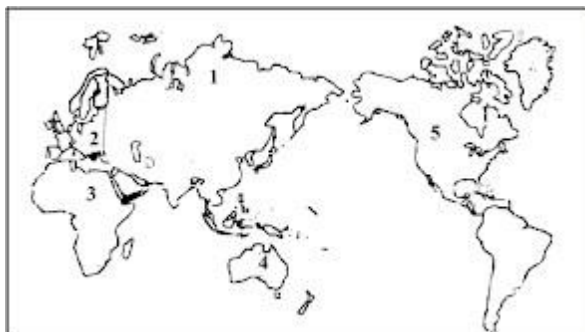
13.	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Ips mengurangi motivasi belajar.	30	8	0	0	0
14.	Saya merasa kurang senang dalam belajar ips, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif.	29	9	0	0	0
15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran ips.	38	0	0	0	0



## Lampiran 32 Pre-test dan Post-test

### Pre-test

- Perhatikan peta dunia di bawah ini !



Berdasarkan peta di atas, Benua Asia, Amerika, Afrika, Eropa dan Australia secara berturut-turut ditunjukkan oleh nomor ....

- 1, 3, 4, 2, 5
  - 1, 2, 3, 4, 5
  - 1, 4, 5, 3, 2
  - 1, 5, 3, 2, 4
- Ras yang palinh dominan di daerah Asia Utara dan Asia Tengah adalah ....
    - Mongoloid dan negroid
    - Negroid
    - Kaukosoid
    - Mongoloid
  - Batas benua Asia bagian utara adalah ....
    - Samudra Hindia
    - Samudra Arktik
    - Benua Eropa
    - Selat Bering
  - Bentuk wilayah Benua Amerika yang memanjang seolah-olah menghubungkan daerah Kutub Utara dan Kutub Selatan, kondisi demikian menyebabkan ....

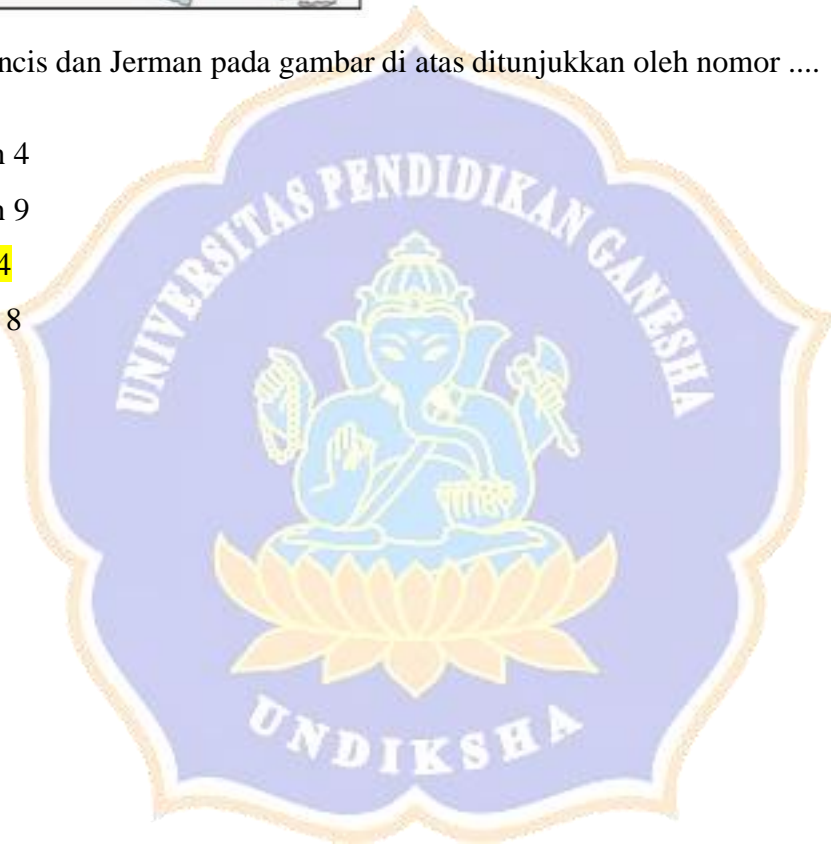
- a. Benua Amerika memiliki semua jenis iklim matahari
  - b. Benua Amerika memiliki iklim dingin
  - c. Sebagian besar wilayahnya tertutup salju
  - d. Benua Amerika memiliki iklim subtropic
5. Berikut adalah yang bukan merupakan pernyataan yang tepat tentang benua Asia adalah ....
- a. Benua Asia merupakan benua terluas di permukaan bumi
  - b. Luas wilayah benua Asia mencapai seperempat luas wilayah daratan dunia atau empat setengah kali luas benua Eropa
  - c. Rusia merupakan negara yang wilayahnya tidak termasuk dalam benua Asia
  - d. Benua Asia terbagi menjadi beberapa wilayah atau region
6. Latar belakang bahwa benua Amerika sering disebut sebagai benua merah adalah ...
- a. Sebagian tanahnya berwarna merah
  - b. Terdapat suku India yang melumuri kulit mereka dengan cat berwarna merah
  - c. Pigmen kulit suku asli yang berwarna merah
  - d. Memiliki sungai terpanjang dan terkenal yang berwarna merah
7. Benua Amerika terletak pada ....
- a. 170 BT- 35 BB dan 83 LU – 55 LS
  - b. 160 BT- 35 BB dan 80 LU – 55 LS
  - c. 160 BT- 30 BB dan 80 LU – 50 LS
  - d. 170 BT- 30 BB dan 80 LU – 55 LS
8. Batas benua Eropa dan Asia adalah ....
- a. Laut merah
  - b. Terusan Suez
  - c. Pegunungan ural
  - d. Gung Himalaya
9. Australia terdiri atas .... negara bagian.
- a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9

10. Perhatikan peta Eropa berikut ini!



Negara Perancis dan Jerman pada gambar di atas ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 2 dan 4
- b. 3 dan 9
- c. 3 dan 4
- d. 5 dan 8



## Hasil Pre-test

60

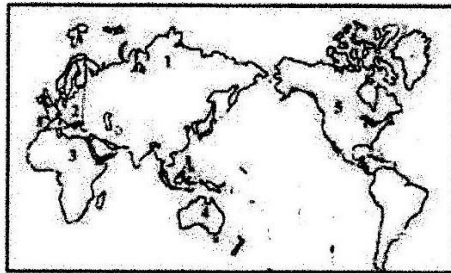
gede panca putra A

9.2

6

### Pre-test IPS IX

1. Perhatikan peta dunia di bawah ini !



Berdasarkan peta di atas, Benua Asia, Amerika, Afrika, Eropa dan Australia secara berturut-turut ditunjukkan oleh nomor ....

a. 1, 3, 4, 2, 5

b. 1, 2, 3, 4, 5

c. 1, 4, 5, 3, 2

d. 1, 5, 3, 2, 4

2. Ras yang paling dominan di daerah Asia Utara dan Asia Tengah adalah ....

a. Mongoloid dan negroid

b. Negroid

c. Kaukosoid

d. Mongoloid

3. Batas benua Asia bagian utara adalah ....

a. Samudra Hindia

b. Samudra Arktik

c. Benua Eropa

d. Selat Bering



4. Bentuk wilayah Benua Amerika yang memanjang seolah-olah menghubungkan daerah Kutub Utara dan Kutub Selatan, kondisi demikian menyebabkan ....
- a. Benua Amerika memiliki semua jenis iklim matahari
  - b. Benua Amerika memiliki iklim dingin
  - c. Sebagian besar wilayahnya tertutup salju
  - d. Benua Amerika memiliki iklim subtropic
5. Berikut adalah yang bukan merupakan pernyataan yang tepat tentang benua Asia adalah ....
- a. Benua Asia merupakan benua terluas di permukaan bumi
  - b. Luas wilayah benua Asia mencapai seperempat luas wilayah daratan dunia atau empat setengah kali luas benua Eropa
  - c. Rusia merupakan negara yang wilayahnya tidak termasuk dalam benua Asia
  - d. Benua Asia terbagi menjadi beberapa wilayah atau region
6. Latar belakang bahwa benua Amerika sering disebut sebagai benua merah adalah ...
- a. Sebagian tanahnya berwarna merah
  - b. Terdapat suku India yang melumuri kulit mereka dengan cat berwarna merah
  - c. Pigmen kulit suku asli yang berwarna merah
  - d. Memiliki sungai terpanjang dan terkenal yang berwarna merah
7. Benua Amerika terletak pada ....
- a. 170 BT- 35 BB dan 83 LU - 55 LS
  - b. 160 BT- 35 BB dan 80 LU - 55 LS
  - c. 160 BT- 30 BB dan 80 LU - 50 LS
  - d. 170 BT- 30 BB dan 80 LU - 55 LS
8. Batas benua Eropa dan Asia adalah ....
- a. Laut merah



- c. 8
- d. 9

10. Perhatikan peta Eropa berikut ini!



Negara Perancis dan Jerman pada gambar di atas ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 2 dan 4
- b. 3 dan 9
- c. 3 dan 4
- d. 5 dan 8

### Post-test

1. Berikut yang bukan merupakan negara di Asia dengan penduduk terbesar di dunia adalah ....
  - a. China
  - b. India
  - c. Korea selatan
  - d. Indonesia
2. Benua Asia terletak pada ....
  - a. 26 BT- 170 BT dan 11 LS – 80 LU
  - b. 26 BT- 170 BT dan 12 LS – 79 LU
  - c. 25 BT- 169 BT dan 11 LS – 80 LU
  - d. 25 BT- 169 BT dan 11 LS – 80 LU
3. Sebagian besar penduduk di korea selatan beragama ....
  - a. Islam
  - b. Yahudi
  - c. Budha
  - d. Hindu
4. Secara geografis benua asia bagian selatan berbatasan dengan Samudra ....
  - a. Atlantik
  - b. Pasifik
  - c. Hindia
  - d. Arktik
5. Perhatikan data benua berikut ini!
  1. Amerika
  2. Eropa
  3. Asia
  4. Afrika
  5. Australia

Berdasarkan data di atas, urutan benua dari yang terluas ditunjukkan pada nomor....

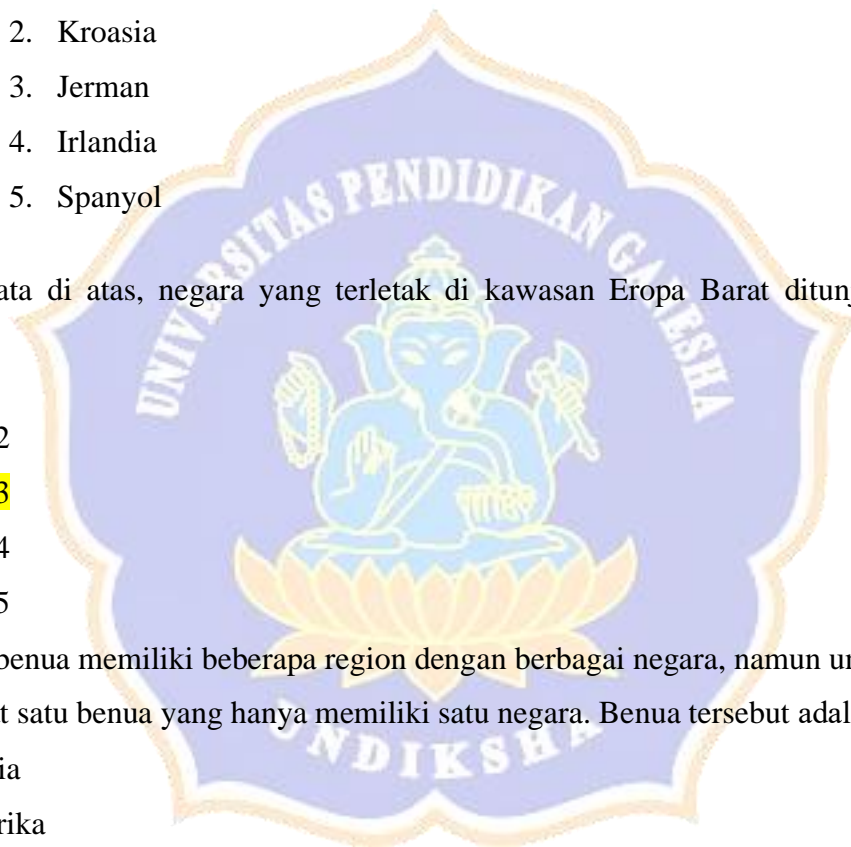
- a. 5, 4, 3, 2, dan 1

- b. 4, 3, 2, 1, dan 5
  - c. 3, 1, 4, 2, dan 5
  - d. 2, 3, 5, 1 dan 4
6. Negara di kawasan Benua Asia yang memiliki wilayah paling luas adalah....
- a. Indonesia
  - b. Tiongkok
  - c. India
  - d. Jepang
7. Perhatikan data negara-negara di benua Eropa berikut ini!

- 1. Perancis
- 2. Kroasia
- 3. Jerman
- 4. Irlandia
- 5. Spanyol

Dari data di atas, negara yang terletak di kawasan Eropa Barat ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2
  - b. 1, 3
  - c. 2, 4
  - d. 2, 5
8. Setiap benua memiliki beberapa region dengan berbagai negara, namun uniknya terdapat satu benua yang hanya memiliki satu negara. Benua tersebut adalah....
- a. Asia
  - b. Afrika
  - c. Amerika
  - d. Australia
9. Berikut ini yang bukan negara di Asia dengan penduduk terbedar di dunia adalah ....
- a. China
  - b. India
  - c. Korea selatan
  - d. Indonesia
10. Penduduk asli yang mendiami benua Amerika adalah ....



- a. Indian
- b. Aborigin
- c. Aztek
- d. inka



## Hasil Post-test

100

gede panca putra A  
J. 2  
6

### Post-test IPS IX

1. Berikut yang bukan merupakan negara di Asia dengan penduduk terbesar di dunia adalah

....

- a. China
  - b. India
  - c. Korea selatan
  - d. Indonesia
2. Benua Asia terletak pada ....
- a. 26 BT- 170 BT dan 11 LS – 80 LU
  - b. 26 BT- 170 BT dan 12 LS – 79 LU
  - c. 25 BT- 169 BT dan 11 LS – 80 LU
  - d. 25 BT- 169 BT dan 11 LS – 80 LU
3. Sebagian besar penduduk di korea selatan beragama ....
- a. Islam
  - b. Yahudi
  - c. Budha
  - d. Hindu
4. Secara geografis benua asia bagian selatan berbatasan dengan Samudra ....
- a. Atlantik
  - b. Pasifik
  - c. Hindia
  - d. Arktik
5. Perhatikan data benua berikut ini!
- 1. Amerika
  - 2. Eropa
  - 3. Asia
  - 4. Afrika
  - 5. Australia

Berdasarkan data di atas, urutan benua dari yang terluas ditunjukkan pada nomor....

- a. 5, 4, 3, 2, dan 1  
b. 4, 3, 2, 1, dan 5  
c. 3, 1, 4, 2, dan 5  
 d. 2, 3, 5, 1 dan 4
6. Negara di kawasan Benua Asia yang memiliki wilayah paling luas adalah....
- a. Indonesia  
 b. Tiongkok  
c. India  
d. Jepang
7. Perhatikan data negara-negara di benua Eropa berikut ini!
1. Perancis
  2. Kroasia
  3. Jerman
  4. Irlandia
  5. Spanyol

Dari data di atas, negara yang terletak di kawasan Eropa Barat ditunjukkan pada

- a. 1, 2  
 b. 1, 3  
c. 2, 4  
d. 2, 5
8. Setiap benua memiliki beberapa region dengan berbagai negara, namun uniknya satu benua yang hanya memiliki satu negara. Benua tersebut adalah....
- a. Asia  
b. Afrika  
c. Amerika  
 d. Australia

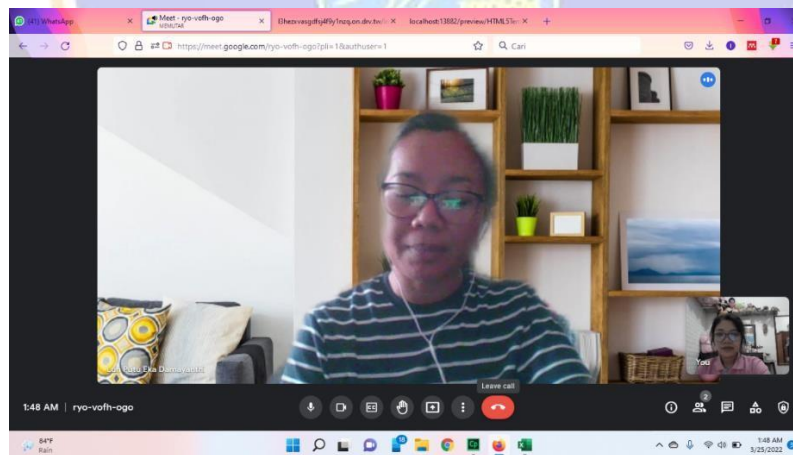
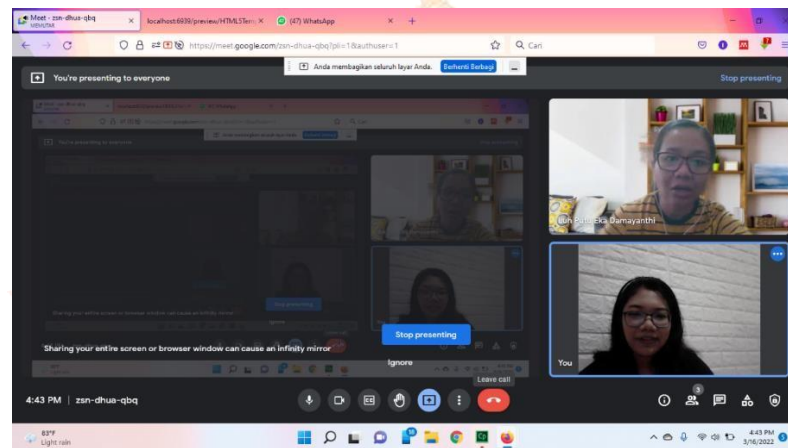


- a. China
- b. India
- c. Korea selatan
- d. Indonesia

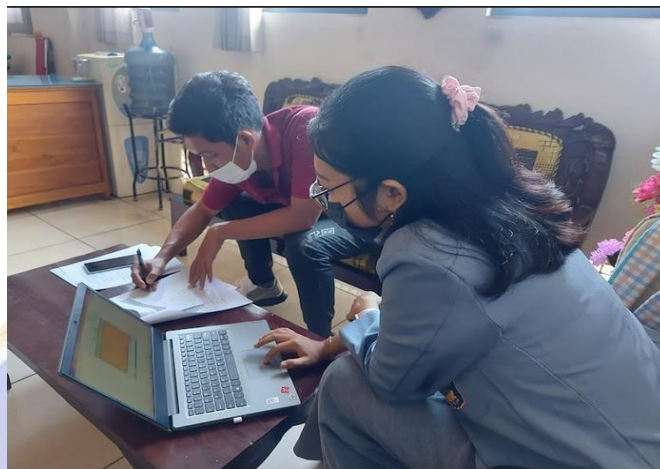
10. Penduduk asli yang mendiami benua Amerika adalah ....

- a. Indian
- b. Aborigin
- c. Aztek
- d. inka

### Lampiran 33 Dokumentasi Uji Ahli Desain dan Media



Lampiran 34 Dokumentasi Uji Ahli Isi Materi





**Lampiran 35 Dokumentasi Uji Efektivitas, Uji Perorangan, Uji Kelompok Kecil, Uji Lapangan, Uji Responden Peserta Didik**



