

ABSTRAK

Pidrawan, I Gede Aries (2022). *Analisis Strategi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis yang Diampu oleh Guru Penggerak Bahasa Indonesia di Kota Denpasar.* Tesis, Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Kata-kata kunci: strategi, aktivitas, hasil, pembelajaran menulis, guru penggerak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi, aktivitas, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis yang diampu oleh guru penggerak Bahasa Indonesia di Kota Denpasar. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deksriptif kualitatif dan rancangan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru penggerak Bahasa Indonesia tingkat SD dan SMP di Kota Denpasar, terdiri atas 1 guru SD Saraswati 3 Denpasar dan satu guru SMP Negeri 3 Denpasar, serta siswa kelas VI dan VIII E pada kelas yang diampu oleh guru penggerak. Objek dalam penelitian ini adalah strategi, aktivitas, dan hasil belajar menulis siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Permasalahan yang dianalisis melalui rancangan deksriptif kualitatif, data dianalisis melalui 1) reduksi data, meliputi identifikasi, klasifikasi data, dan penafsiran data 2) penyajian data, dan 3) penarikan simpulan, sedangkan permasalahan yang dianalisis melalui deskriptif kuantitatif, data dianalisis melalui statistik deksriptif. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa 1) strategi yang digunakan oleh guru penggerak dalam pembelajaran menulis adalah strategi berdiferensiasi, 2) aktivitas dilakukan guru melalui langkah-langkah pembelajaran yang efektif dengan mengedepankan karakteristik belajar siswa, dan 3) hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis yang diampu oleh guru penggerak di Kota Denpasar untuk jenjang SMP tergolong sangat baik, sedangkan pada jenjang SD tergolong baik.

ABSTRACT

Pidrawan, I Gede Aries (2022). *Analysis of Strategies, Activities, and Student Learning Outcomes in Writing Learning Guided by Indonesian Language Guru Penggerak in Denpasar City.* Thesis, Language Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and checked by Advisor I: Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. and Advisor II: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Keywords: strategy, activity, result, learning to write, guru penggerak

This study aims to describe the strategies, activities, and student learning outcomes in learning to write which are taught by Indonesian language guru penggerak in Denpasar City. This study used a qualitative descriptive research design and a quantitative descriptive research design. The subjects in this study were Indonesian teachers at the elementary and junior high school levels in Denpasar City, consisting of 1 teacher at Saraswati Elementary School 3 Denpasar and one teacher at SMP Negeri 3 Denpasar, as well as students in grades VI and VIII E in a class led by a driving teacher. The objects in this research are strategies, activities, and students' writing learning outcomes. The data in this study were collected through observation, documentation, and interviews. Problems were analyzed through qualitative descriptive design, data were analyzed through 1) data reduction, including identification, data classification, and data interpretation 2) data presentation, and 3) drawing conclusions, while problems analyzed through quantitative descriptive data were analyzed through descriptive statistics. The results of this study illustrate that 1) the strategy used by the driving teacher in learning to write is a differentiation strategy, 2) the activity is carried out by the teacher through effective learning steps by prioritizing the characteristics of student learning, and 3) student learning outcomes in learning to write that are guided by The driving teacher in Denpasar City for the junior high school level is classified as very good, while the elementary school level is classified as good.