Lampiran 01. Surat Pengantar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0575/427/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp : -
Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Baiq Tasya Nuraini
NIM	:	1811061052
Prodi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Semester	:	VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Desember 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 4
Jl. Tukad Pule No. 8 Sesetan – Denpasar
HP 085964275577; Email: tkaisyiyah4bali@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 10/TK4/I/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Fauziyah. S.Pd AUD
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar
Alamat	: Jl. Tukad Pule No.8 Sesetan Denpasar Bali

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa memang benar :

Nama	: Baiq Tasya Nuraini
NIM	: 1811061052
Prodi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Semester	: VII

Diberikan ijin untuk mengadakan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar, untuk mencari data/informasi dalam tugas mata kuliah teori, praktek dan tugas akhir/skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2022

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 4 KOTA DENPASAR

(Fauziyah S.Pd. AUD)

Lampiran 03 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Perorangan

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ngalawati S.Pd

Jabatan : Guru Kelompok A

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Baiq Tasya Nuraini

NIM :1811061052

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah melakukan uji coba kelompok kecil. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

Lampiran 04 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Kelompok Kecil

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ngalawati S.Pd

Jabatan : Guru Kelompok A

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Baiq Tasya Nuraini

NIM :1811061052

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah melakukan uji coba kelompok kecil. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

Lampiran 05 Surat Validasai Instrumen Penilaian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0191/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi instrumen penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Baiq Tasya Nuraini
NIM	:	1811061052
Prodi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video cerita bergambar digital pada tema tumbuhan sub tema sayuran bagi siswa kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06 Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0191 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Baiq Tasya Nuraini
NIM	:	1811061052
Prodi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video cerita bergambar digital pada tema tumbuhan sub tema sayuran bagi siswa kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0191 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Baiq Tasya Nuraini
NIM	:	1811061052
Prodi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video cerita bergambar digital pada tema tumbuhan sub tema sayuran bagi siswa kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08 Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar

Nama Guru : Ngalawati S.Pd

Guru Kelompok : A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran anak di kelompok B pada masa pandemi covid-19 ini?	Sistem pembelajaran yang ditetapkan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan aplikasi *Whatsapp* dalam pengiriman tugas dan orang tua akan datang ke sekolah 2 minggu sekali untuk mengambil tugas untuk 2 minggu kedepan
2	Bagaimana hasil belajar anak pada saat pembelajaran daring?	Hasil belajar anak pada proses pembelajaran daring cukup baik, akan tetapi ada beberapa anak yang hasil belajarnya menurun. Hal ini mungkin diakibatkan karena sulitnya pemahaman materi dan minimnya media yang digunakan dalam penyampaian materi
3	Apakah media pembelajaran yang biasa ibu gunakan saat mengajar?	Media pembelajaran yang digunakan biasanya berupa media visual seperti gambar atau media cetak dan dibagikan pada anak setiap 2 minggu sekali.
4	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?	Media pembelajaran yang digunakan masih belum cukup untuk mendukung proses pembelajaran. Karena hanya sebatas melihat gambar yang telah di cetak tanpa ada penjelasan detail sehingga anak mengalami kesulitan dalam memahami materi. Apalagi saat pembelajaran daring ini guru tidak dapat mengawasi anak serta anak merasa lebih bosan.
5	Terkait dengan kurangnya media yang dapat membantu meningkatkan pemahaman	Tentunya boleh, itu sangat bagus apalagi dapat membantu anak dalam proses pembelajaran. Mungkin dengan

	anak, apakah saya boleh membantu ibu dengan mengembangkan media pembelajaran berupa video cerita bergambar digital yang dimana berisikan cerita bergambar dengan tema sayuran serta di dalam video terdapat kuis yang dimana bias di akses di handphone dan leptop	adanya media pembelajaran yang lebih bervariasi akan menjadikan anak lebih bersemangat dalam belajar.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 09 Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Semester/Minggu : I/I

Hari/tgl : Senin/14 Maret 2022

Kelompok/usia : A/4-5 tahun

Tema/Sub Tema: Tumbuhan/ Sayuran

Tujuan, Alat & Bahan, Model Pembelajaran	KD, Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Perkembangan	Kriteria Evaluasi	Hasil Evaluasi
Tujuan: Anak mampu melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianut. Mengungkapkan kalimat sederhana. Bersikap mandiri, menghargai karya seni.	**3.1-4.1 (NAM)** Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. **3.11-4.11 (Bhs)** Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	**Kegiatan Pembuka:** Berdoa (NAM) Salam pembukan **Inti:** Anak mengamati video cerita bergambar dengan tema tumbuhan sub tema sayuran. Mengumpulkan informasi tentang sayuran, dan menjawab	Mengucapkan doa-doa pendek (al-fatihah) **3.1 NAM** Bercerita dengan kalimat sederhana **4.11 Bhs**	Sikap anak Sikap anak Ketepatan	
Mengembangkan motorik halus dan motorik kasar. Menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan. **Alat & Bahan:** Lembar kerja, kertas gambar, gunting, crayon/pensil warna, media video cerita bergambar tema tumbuhan sub tema sayuran.	**2.8 (Sosem)** Memiliki prilaku yang mencerminkan kemandirian. **3.15-4.15 (Seni)** Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni.	pertanyaan anak mengenai sayuran. **(Bhs)** Anak dapat menghubungkan sayur dengan warna yang sama. **. (Sosem)** Anak menggambar dan mewarnai sayuran. **(Seni)**	Melakukan sesuatu tanpa bantuan. **2.8 Sosem** Membuat karya seni sesuai kreativitas. **4.15 Seni** Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas. **4.3 Fismot**	Kemandirian Ketepatan Ketepatan Hasil karya Ketepatan Hasil karya	

Model Pembelajaran: Pendekatan saintifik yang melibatkan indera anak dengan metode tanya jawab, pemberian tugas, unjuk kerja, dan demonstrasi.	**3.3-3.4 (Fismot)** Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus **3.5-4.5 (Kognitif)** Mengetahui dan mampu cara memecahkan masalah sehari-hari dan berprilaku kreatif	Anak dapat menggunting dan menempel gambar sayur-sayuran. **(Fismot)** Menunjuk gambar sayur-sayuran sesuai arahan pada media video cerita bergambar **(Kognitif)**	Menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan **4.5 Kognitif**	Ketepatan	
		Istirahat: Mencuci tangan, berdoa, makan Bersama, bermain **Recalling:** Berdiskusi mengenai kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan besok. **Kegiatan Penutup:** Bernyanyi, berdoa dan salam pulang.			

Mengetahui,
Guru Kelompok A

Denpasar, 14 Maret 2022

Ngalawati S.Pd

Baiq Tasya Nuraini

Lampiran 10 Hasil *Riview* Ahli Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.
Sasaran Program	:	Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak
Peneliti	:	Baiq Tasya Nuraini
Pembimbing	:	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1) Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog (Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	:	TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian pembelajaran. angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran yang telah dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran tersebut untuk membantu pembelajaran pada anak kelompok A. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan diberikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada alternatif jawaban yang telah disediakan pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Untuk setiap butir dalam penilaian menggunakan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Ahli Materi Pembelajaran.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Kesesuain /kejelasan materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Ketepatan materi dengan tema yang digunakan		✓		
5	Materi yang disampaikan menarik	✓			
6	Materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak	✓			
7	Kebenaran materi yang disampaikan	✓			
8	Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata		✓		
9	Materi didukung dengan media yang tepat		✓		
10	Materi yang di sampaikan penting untuk dipelajari	✓			
11	Materi yang disampaikan membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
Aspek Kebahasaan					
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik anak	✓			
14	Penggunan Bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
Aspek Evaluasi					
15	Kejelasan target hasil belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

Denpasar, Senin 14 Maret 2022

Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

NIP 195912311984031010

Lampiran 11 Hasil *Riview* Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 4 DENPASAR
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.
Sasaran Program	:	Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak
Peneliti	:	Baiq Tasya Nuraini
Pembimbing	:	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1) Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog (Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	:	TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian pembelajaran. angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran yang telah dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran tersebut untuk membantu pembelajaran pada anak kelompok A. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan diberikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada alternatif jawaban yang telah disediakan pada kolom sesuai dengan penelaian Bapak/Ibu. Untuk setiap butir dalam penilaian menggunakan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran dalam video cerita bergambar digital disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD *(audience, behavior, condition,degree)*	✓			
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Indikator pembelajaran telah sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
4	Materi yang disajikan dalam video animasi telah sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
Aspek Strategi					
5	Materi yang disajikan dalam video cerita bergambar digital menarik		✓		
6	Penyampaian materi dalam video cerita bergambar digital dapat menarik perhatian anak	✓			

7	Materi yang disajikan dalam video cerita bergambar digital dapat mengingat pengetahuan yang pernah diberikan sebelumnya.		✓		
8	Penyajian materi dalam video cerita bergambar digital menggunakan contoh-contoh yang berada dekat dengan lingkungan anak	✓			
9	Penggunaan video cerita bergambar digital mudah dan jelas		✓		
Aspek Evaluasi					
10	Evaluasi yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan.		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah Direvisi

Denpasar, Senin 14 Maret 2022

Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

NIP 195912311984031010

Lampiran 12 Hasil *Riview* Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar.
Sasaran Program	:	Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak
Peneliti	:	Baiq Tasya Nuraini
Pembimbing	:	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1) Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog (Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga	:	TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran yang telah dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran tersebut untuk membantu pembelajaran pada anak kelompok A. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan diberikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada alternatif jawaban yang telah disediakan pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak Ibu. Untuk setiap butir dalam penilaian menggunakan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran

Oleh Ahli Media Pembelajaran.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1	Media pembelajaran mudah untuk digunakan	✓			
2	Media pembelajaran yang ditampilkan jelas	✓			
3	Penujuk tombol jelas	✓			
Aspek Teks					
4	Teks dalam media dibaca secara tepat		✓		
5	Teks dalam Media pembelajaran dapat dipahami	✓			
6	Media pembelajaran mudah untuk diingat	✓			
Aspek gambar					
7	Gambar sesuai dengan tema		✓		
Warna					
8	Warna pada media menarik minat anak untuk belajar	✓			
Suara					
9	Penggunan sound effect yang tepat		✓		
10	Suara dubbing yang digunakan jelas	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

Denpasar,Senin 14 Maret 2022

Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

NIP 195912311984031010

Lampiran 13 Hasil Angket Penilaian Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 4 DENPASAR

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar
Sasaran Program	: Siswa Kelompok A
Peneliti	: Baiq Tasya Nuraini
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd (Pembimbing 1)
	Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Video Cerita Bergambar digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Video Cerita Bergambar Digital yang dikembangkan dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun video cerita bergambar digital tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Video Cerita Bergambar Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = **Sesuai**

Tidak = **Tidak Sesuai**

B. Penilaian Rancang Bangun Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik video cerita bergambar digital	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat	✓	
Komponen Tahap-tahap Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital			
3	Tahapan pengembangan video cerita bergambar digital sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
4	Tahapan pengembangan video cerita bergambar digital digambarkan dengan tepat	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan pengembangan video cerita bergambar digital dengan model pengembangan ADDIE jelas	✓	
6	Proses pengembangan video cerita bergambar digital dilaksanakan secara praktis	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan video cerita bergambar digital dilaksanakan secara berurutan	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi video cerita bergambar digital sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	

9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	

C. Komentar/Saran

Telah direvisi sesuai masukan

D. Kesimpulan

Rancang bangun video cerita bergambar digital yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak Sesuai

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 9 Mei 2022

Validator

Drs I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 14 Hasil *Riview* Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas Anak

Nama : Darrel Dharaninda Putu

Kelas : A

No. Absen: 01

B. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilian anda untuk setiap butir dalam penilian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Anak melalui Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Desain media pembelajaran menarik untuk dipelajari	✓			
2	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
3	Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas	✓			
4	Suara dubbing yang digunakan jelas	✓			
Aspek Materi					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan tema yang akan dipelajari		✓		

6	Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk dipelajari	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Media pembelajaran memberikan petunjuk penggunan yang mudah dipahami		✓		
Aspek Motivasi					
15	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi anak dalam belajar		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Darrel senang menonton video cerita bergambar ini.

Denpasar, 17 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas Anak

Nama : Rizkia Zahira Putri

Kelas : A

No. Absen: 10

B. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilian anda untuk setiap butir dalam penilian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Anak melalui Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Desain media pembelajaran menarik untuk dipelajari	✓			
2	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
3	Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas	✓			
4	Suara dubbing yang digunakan jelas		✓		
Aspek Materi					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan tema yang akan dipelajari	✓			

6	Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk dipelajari		✓		
Aspek Pengoperasian					
8	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Media pembelajaran memberikan petunjuk penggunan yang mudah dipahami	✓			
Aspek Motivasi					
15	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi anak dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Riskia suka dengan ceita beragambar ini sangat lucu.

Denpasar, ~~17~~ 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas Anak

Nama : Muhamad Jafir AL Gifari

Kelas : A

No. Absen: 3.

B. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilian anda untuk setiap butir dalam penilian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Anak melalui Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Desain media pembelajaran menarik untuk dipelajari		✓		
2	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
3	Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas	✓			
4	Suara dubbing yang digunakan jelas	✓			
Aspek Materi					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan tema yang akan dipelajari	✓			

6	Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk dipelajari	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah		✓		
9	Media pembelajaran memberikan petunjuk penggunan yang mudah dipahami		✓		
Aspek Motivasi					
10	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi anak dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Jafis sangat senan dengan cerita bergambar tema sayuran.

Denpasar, 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

Lampiran 15 Hasil *Riview* Ahli Uji Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas Anak

Nama : Muhamad Al Ghazali A.
Kelas : A
No. Absen: 05

B. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilian anda untuk setiap butir dalam penilian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Anak melalui Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Desain media pembelajaran menarik untuk dipelajari	✓			
2	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
3	Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas	✓			
4	Suara dubbing yang digunakan jelas		✓		
Aspek Materi					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan tema yang akan dipelajari	✓			

6	Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk dipelajari	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Media pembelajaran memberikan petunjuk penggunan yang mudah dipahami	✓			
Aspek Motivasi					
10	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi anak dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Gazali Pengenalan Sayuran sangat menarik dalam video cerita bergambar ini

Denpasar, 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas Anak

Nama : Muhamad Ibnu Reza

Kelas : A

No. Absen: 07

B. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilian anda untuk setiap butir dalam penilian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Anak melalui Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Desain media pembelajaran menarik untuk dipelajari	✓			
2	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
3	Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas	✓			
4	Suara dubbing yang digunakan jelas	✓			
Aspek Materi					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan tema yang akan dipelajari		✓		

6	Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk dipelajari	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Media pembelajaran memberikan petunjuk penggunan yang mudah dipahami		✓		
Aspek Motivasi					
10	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi anak dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Ibnu suka dengan cerita bergambar ini karna Gambar - Gambarnya sangat lucu

Denpasar, 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

ANGKET PENILAIAN PRODUK

VIDEO CERITA BERGAMBAR DIGITAL PADA TEMA TUMBUHAN SUB TEMA SAYURAN BAGI SISWA KELOMPOK A

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas Anak

Nama : Adek Lia Lusi Anggreni

Kelas : A

No. Absen: 02

B. Petunjuk

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilian anda untuk setiap butir dalam penilian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Oleh Anak melalui Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Desain media pembelajaran menarik untuk dipelajari		✓		
2	Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
3	Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas	✓			
4	Suara dubbing yang digunakan jelas	✓			
Aspek Materi					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan tema yang akan dipelajari	✓			

6	Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat untuk dipelajari	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
9	Media pembelajaran memberikan petunjuk penggunan yang mudah dipahami		✓		
Aspek Motivasi					
10	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi anak dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Lia sangat suka belajar tentang sayuran sangat menyenangkan.

Denpasar, 25 Maret 2022

Guru Kelompok A

Ngalawati S.Pd

Lampiran 16 Surat Keterangan Ahli Materi Pembelajaran

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Baiq Tasya Nuraini

NIM : 1811061052

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah melakukan uji ahli isi pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Atfal 4 Denpasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, Selasa 15 Maret 2022

Validator

Drs I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP 195912311984031010

Lampiran 17 Surat Keterangan Ahli Desain dan Media

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Baiq Tasya Nuraini

NIM : 1811061052

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah melakukan uji ahli media dan desain pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Cerita Bergambar Digital Pada Tema Tumbuhan Sub Tema Sayuran Bagi Siswa Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Denpasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

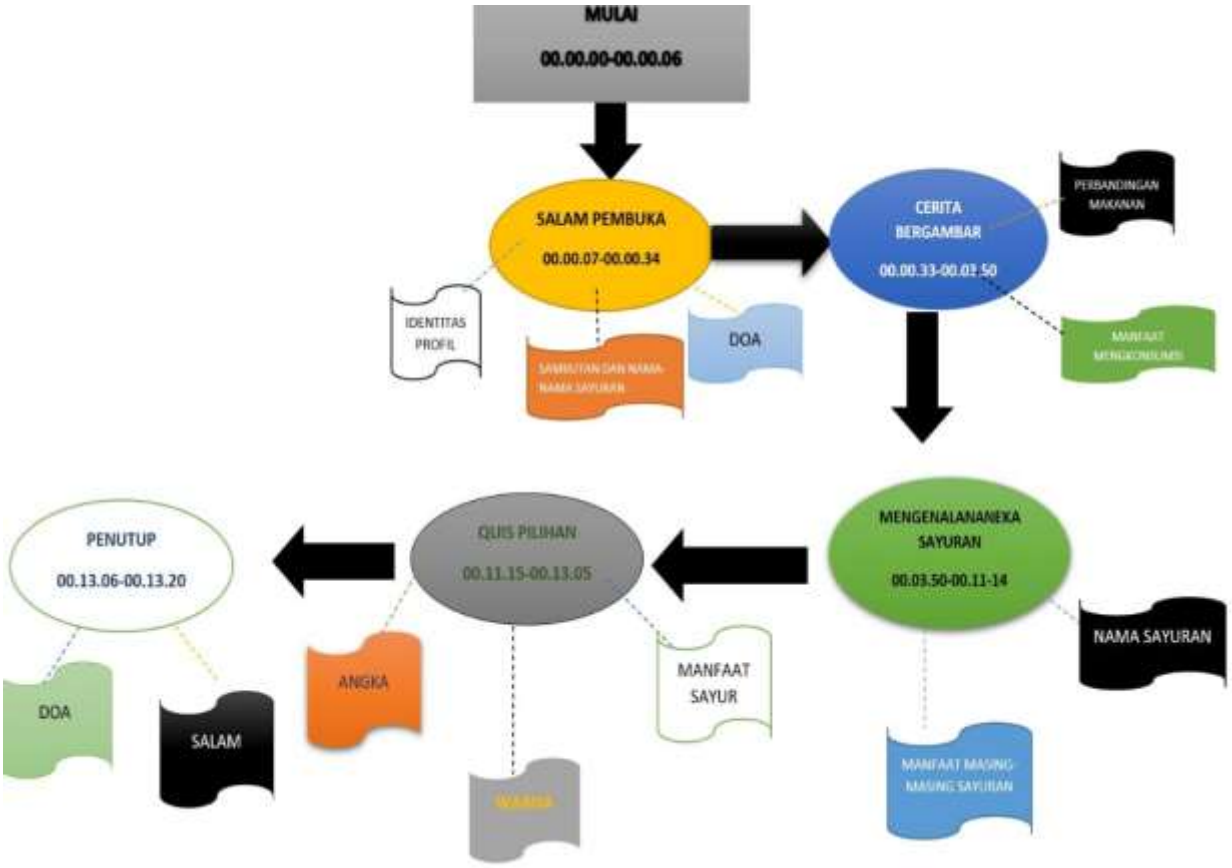
Denpasar, Selasa 15 Maret 2022

Validator

Drs I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP 195912311984031010

Lampiran 18 ***Flowchart***



Lampiran 19 *Storyboard*

No.1	Tampilan Halaman Menu Profil	Deskripsi
		Bagian awal penggunan media cerita bergambar digital maka yang pertama muncul menampilkan menu profil penulis. Musik pengiring : musik instrumental
No.2	**Tampilan Halaman Salam Pembuka**	**Deskripsi**
		Setelah menu profil maka selanjutnya salam pembuka menampilakan topik atau tema yang akan dibahas. Musik pengiring : musik instrumental
No.3	Tampilan Halaman Cerita Bergambar Digital	Deskripsi

	Tampilan ini merupakan tampilan menu utama cerita bergambar dimana pengguna bisa mengamati serta mendengar suatu kisah anak yang tidak suka sayuran berubah menjadi menyukai sayuran. Musik pengiring : musik instrumental

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No.4	Tampilan Halaman Mengenal Nama, Warna serta Manfaat Sayuran	Deskripsi
		Setelah menyimak serta mendengarkan kisah cerita bergambar selanjutnya mengenal dan dijelaskan tentang nama,warna serta manfaat sayuran Musik pengiring : musik instrumental
No.5	Tampilan Halaman Kuis tentang sayuran	Deskripsi
		Tampilan halaman Kuis tentang pertanyaan sayuran, dimana akan ada pertanyaan serta menjawab sayuran yang benar. Musik pengiring : musik instrumental
No.6	Tampilan Halaman Penutup	Deskripsi
		Pada halaman penutup ini pengguna cerita bergambar telah selesai dimana penutup berisikan terimakasih telah mengamati serta penutupan salam yang diakhiri dengan bacaan “alhamdulilah hirobilalamin” Musik pengiring : musik instrumental

Lampiran 20 Waktu Pelaksanan Penelitian

Jadwal Pelaksanan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian Hari, Tanggal	**Kegiatan**
Senin, 20 September 2021	Pengajuan Judul
Kamis, 13 Januari 2022	Seminar Proposal
Rabu, Senin 14 Maret 2022	Uji Kelayakan Produk (Ahli Materi Pembelajaran, Ahli Desain Pembelajaran, Ahli Media Pembelajaran)
Jumat, 25 Maret 2022	Uji Coba Perorangan dan Uji Kelompok Kecil di TK Aisyiyah Bustanul Athal 4 Denpasar

No.	**Kegiatan**	**2021**				**2022**				
		10	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran cerita bergambar digital									
2	Penyusunan proposal penelitian									
3	Seminar Proposal									
4	Penyusunan instrumen Penelitian									
5	Pengembangan produk media video cerita bergambar digital pada tema tumbuhan sub tema sayuran									
6	Pengumpulan data ke lapangan									
7	Analisis data									
8	Penyusunan artikel penelitian									
9	Penyusunan laporan penelitian									
10	Ujian skripsi									

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Perorangan

Uji Kelompok Kecil

Penilaian Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

NO	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Datar Rujukan
1.	1. Syera trivena 2. dessiane, 3. nyoto hardjono	Efektivitas media pembelajaran cerita bergambar atau komik bagi siswa sekolah dasar	Nasional	Media cerita bergambar	Search	1. Penelitian ini menggunakan penelitian yang sudah ada 2.terjadi peningkatan respon siswa muali dari yang terendah 4,27% hingga terjadi peningkatan 138,76% dengan rata-rata sebesar 43,50%	Syera, dkk. 2020. Efektivitas media pembelajaran cerita bergambar atau komik bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal pendidikan dan konseling (jpdk)*, *2*(1), 42-46.dengan model penelitian yang sudah ada. Jurnal pendidikan dan konseling.diakses dari laman Https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/537/461
2.	1. Nadia	Perancangan cerita bergambar digital “the little girl named bella”	Nasional	Cerita bergambar digital		1. Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan pendekatan kualitatif secara analisis deskriptif. 2. Komposisi yang tepat dalam media cerita bergambar digital adalah setidaknya memiliki unsurunsur dimana ilustrasi	Nadia 2015.perancangan cerita bergambar digital “the little girl named bella” jurnal ruparupa Program studi desain komunikasi visual universitas bunda mulia

						sebagai elemen utama dengan didukung tulisan dalam porsi yang sedikit dan bahasa yang mudah dipahami, serta iringan audio dalam membangun emosi audience	Volume 4 Nomor 2, Desember 2015
3.	1. Umi faizah	Keefektivitas cerita bergambar untuk pendidikan nilai dan keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Nasional	Media pembelarjaran	Eksperimen semu	1.hasil pengujian hipotesis menggunakan uji manova pendidikan nilai terbukti dengan harga fhitung 29.212 (p = 0,000) untuk nilai kejujuran, fhitung 17.191 (p = 0,000) untuk kesabaran, dan fhitung 5.592 (p = 0,021) untuk nilai ketaatan beribadah. Keterampilan membaca pada kelas eksperimen sebesar 10,86 atau sebesar 14,96%, sedangkan pada kelas kontrol kenaikan skor rerata sebesar 2,29 atau sebesar 3,18%.	Faizah, u. (2009). Keefektifan cerita bergambar untuk pendidikan nilai dan keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa indonesia. *Jurnal cakrawala pendidikan*, *3*(3). Https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/download/302/211
4.	1. Apriliani, siwi pawestri, 2. radia, elvira hoesein.	Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar	Nasional	Buku cerita bergambar	R & d	1. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (r&d). 2. Asil validasi oleh pakar materi yang pertama diperoleh skor 82%	Apriliani, s. P., & radia, e. H. (2020). Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk

		untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar.				yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Hasil validasi oleh pakar materi yang kedua diperoleh skor 69% yang termasuk dalam kategori tinggi. Hasil validasi oleh pakar media diperoleh skor 73% yang termasuk dalam kategori tinggi.	meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, *4*(4), 994-1003.model penelitian r&d. Diakses di laman Http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/492
5.	1. Ngura, elisabeth tantiana	Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan bercerita dan perkembangan sosial anak usia dini di tk mario virgo kabupaten ende.	Nasional	Media buku cerita bergambar	ADDIE	1. Proses pengembangan video pembelaaran dilakukan dengan mengikuti tahapan-tahapan ADDIE yang dimana terdapat lima tahapan, yaitu (a) Tahap analisis, (b) Tahap perancangan, (c) tahap pengembangan, (d) tahap penerepan, dan (e) tahapa evaluasi. 2. Kelayakan pengembangan media buku cerita bergambar ini berdasarkan penilian signitifikan 0,000< 0,005 maka h0 ditolak. Maka dapat diketahui media cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan bercerita anak usia dini.	Ngura, e. T. (2018). Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan bercerita dan perkembangan sosial anak usia dini di tk maria virgo kabupaten ende. *Jurnal ilmiah pendidikan citra bakti*, *5*(1), 6-14. Di akses di laman http://ejournal.citrabakti.ac.id/index.php/jipcb/article/download/132/92

6.	1. Farenda, mas fitra	Pengembangan buku cerita bergambar untuk literasi pembelajaran sains di sekolah dasar.	Nasional	Media buku cerita	Addie	1.metode penelitian dan pengembangan (research and development). 2. Validasi ahli isi (materi) 92,00% menyatakan sangat valid, (b) hasil validasi ahli media desain pembelajaran 96,00% menyatakan sangat valid, (c) hasil validasi ahli pembelajaran (guru) 92,8% menyatakan sangat valid. 2) hasil presentase tingkat kevalidan pada uji coba kelas iva sdi as-salam malang menunjukkan 95% menyatakan sangat valid. 3) dari hasil analisis data melalui rumus uji t-test berkorelasi (related), menghasilkan t hitung = 3,657> t tabel = 2,056, sehingga hasil pengembangan yang telah dilakukan mampu meningkatkatkan hasil belajar siswa.	Farenda, m. F. (2018). Pengembangan buku cerita bergambar untuk literasi pembelajaran sains di sekolah dasar. *Jurnal pengembangan buku cerita bergambar untuk literasi pembelajaran sains di sekolah dasar*.(2018). Diakses di laman Https://repository.unja.ac.id/4623/1/mas%20fitra%20farenda_a1d114040_artikel%20-.pdf
7.	1. Yunitasari 2. Zulkarnaen	Pengembangan Bicara Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Cerita	Nasional	Media cerita bergambar seri	R&d	1. penelitian menggunakan jenis literatur *riview* 2. hasil dari para ahli yang menguji dimana media cerita bergambar digital baik untuk diterapkan pada anak usia dini.	Yunitasari, V. A., & Zulkarnaen, M. P. (2020). Pengembangan Bicara Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Cerita Gambar

		Gambar Seri					Seri (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Di akses di laman http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/86616
8.	1. Suryaningsih, e., & fatmawati, l.	Pengembangan buku cerita bergambar tentang mitigasi bencana erupsi gunung api untuk siswa sd.	Nasional	Media buku cerita	R&d	1.menggunakan model pengembangan menurut borg & gall 2.buku cerita bergambar bahasa jawa layak digunakan menurut ahli materi dan ahli media dengan kategori "baik". Produk yang dikembangkan juga terbukti efektif meningkatkan menulis dan berbicara siswa kelas ii mi sabilul huda senden peterongan ombang. Rata-rata skor menulis dan bebricara kelas ii baik.	Suryaningsih, e., & fatmawati, l. (2017). Pengembangan buku cerita bergambar tentang mitigasi bencana erupsi gunung api untuk siswa sd. *Profesi pendidikan dasar*, *4*(2), 113-124. Di akses di laman Https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/5310
9.	Zainab nur	Pengembangan buku cerita bergambar bahasa jawa untuk meningkatakan keterampilan menulis dan	Nasional	Buku cerita bergambar	Bord & gall	1.*metode penelitian ini menggunakanpengembangan atau reseach and development (r&d)* 2. Anlisis data menggunakan uji deskriptif statistik dan uji .	Zainab, n. (2017). Pengembangan buku cerita bergambar bahasa jawa untuk meningkatakan keterampilan menulis dan berbicara siswa kelas ii mi sabilul huda senden

		berbicara siswa kelas ii mi sabilul huda senden peterongan jombang					peterongan jombang (doctoral dissertation, universitas islam negeri maulana malik ibrahim). Di akses di laman Https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/piwulang/article/view/29601
10.	Kurniawati, risma tri, and henny dewi koeswanti	Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar.	Nasional	Buku cerita bergambar	R&d.	1. Metode penelitian pengembangan atau research and development (r & d) Uji kelayakan validator ahli desain media mencapai presentase 78,8%, hasil validasi oleh ahli bahasa mencapai presentase 81,25%, dan hasil validasi ahli pembelajaran bisang studi mencapai presentase 78,3%, (3) dari hasil statistik uji macnemar x^2 hitung = 18,3> x^2tabel = 0,0039, maka terdapat perbedaan hasil tes antara sebelum dan sesudah penggunaan media cerita bergambar.	Kurniawati, dkk 2020. Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar. *Didaktika tauhidi: jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, *7*(1), 29-42. Di akses di laman Https://ojs.unida.ac.id/jtdik/article/view/2634

11.	Ingsih, nurlaili siami.	Pengembangan media cerita bergambar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (ski) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 mi at-taraqqie putri malang.	Nasional	Buku cerita bergambar	R&d	1. Metode penelitian ini menggunakan metode pengembangan R&D. 2. Berdasarkan data hasil observasi permainan, menurut penilaian para ahli pembelajaran pendidikan jasmani, ahli olahraga adapted dan guru bahwa media pembelajaran keterampilan motorik kasar menunjukkan rentang nilai 204-242 dari 240 termasuk dalam kategori sangat baik. Kemudian berdasarkan lembar format penilaian efektifitas media, menunjukkan rentang nilai 130-152 dari 133 termasuk dalam kategori sangat baik.	Ningsih, n. S. (2017). *Pengembangan media cerita bergambar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (ski) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 mi at-taraqqie putri malang* (doctoral dissertation, universitas islam negeri maulana malik ibrahim). Di akses di laman Http://etheses.uin-malang.ac.id/9792/
12.	Louk, M. J. H., & Sukoco, P. (2016).. *Jurnal Keolahragaan*, *4*(1), 24-33.	Pengembangan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan motorik kasar pada anak tunagrahita ringan	Nasional	DVD media audio visual	R&D	1.penelitian ini menggunakan metode pengembangan r&d (research and development) 2. Hasil uji validitasi bahan ajar dengan skor 4,8 dengan kategori baik, validator ahli materi dengan skor 4,8 dengan kategori baik. Kemudian bahan ajar buku cerita bergambar pada uji coba terbatas diperoleh rata-rata 4,7 dengan	Louk, M. J. H., & Sukoco, P. (2016). Pengembangan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan motorik kasar pada anak tunagrahita ringan. *Jurnal Keolahragaan*, *4*(1), 24-33.

						kategori baik, pada uji coba luas diperoleh rata-rata 4,6 dengan kategori baik. Pada uji coba terbatas diperoleh presentase 97% dengan kategori positif.	https://journal.uny.ac.id/index.php/jolahraga/article/view/8132
13.	Titik suciati	Pengembangan bahan ajar buku cerita bergambar pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa indonesia kelas i madrasah ibtidaiyah	Nasional	Buku cerita	R &d	1.pengembangan dalam model borg dan gall 2. Berdasarkan penilaian ahli materi 97%, ahli desain 88%, dan ahli pembelajaran 92%. Maka dapat dilihat bahwa tingkat kevalidan pada kriteria sangat valid	Titik, s. (2020). Pengembangan bahan ajar buku cerita bergambar pada keterampilan membaca mata pelajaran bahasa indonesia kelas i madrasah ibtidaiyah (doctoral dissertation, iain purwokerto). Di akses di laman Http://repository.iainpurwokerto.ac.id/8804/
14.	Thoyyibah, laili rahmatan.	Pengembangan buku cerita bergambar dalam menumbuhkan literasi peserta didik di ra at-thoyyibah	Nasional	Media buku cerita	Borg dan gall	1. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan model *addie*. 2. Hasil validasi ahli materi masuk ke dalam kategori layak dengan jumlah rata-rata keseluruhan 4. Hasil validasi ahli media masuk ke dalam kategori	Thoyyibah, l. R. (2020). Pengembangan buku cerita bergambar dalam menumbuhkan literasi peserta didik di ra at-thoyyibah singogalih tarik sidoarjo (doctoral dissertation, universitas

		singogalih tarik sidoarjo				sangat layak dengan jumlah rata-rata keseluruhan 4,63. Berdasarkan hasil validasi dari ahli materi dan ahli media buku cerita bergambar layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu meningkatkan pemahaman seksual pada anak kelompok b taman kanak-kanak.	islam negeri maulana malik ibrahim). Di akses di laman Http://etheses.uin-malang.ac.id/23060/
15.	Arsa, ni made risa arsani, putu rahayu ujianti, dan i. Gede astawan.	Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan pemahaman seksual pada anak kelompok b taman kanak-kanak.	Nasional	Media buku cerita	Addie	1.metode yang digunakan adalah metode research and development (r&d) 2. Hasil dari cerita bergambar ini dimana cerita bergambar ini memotivasi anak serta menceritakan untuk saling suka berbuat baik terhadap siapa saja.	Arsa, dkk 2021 pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan pemahaman seksual pada anak kelompok b taman kanak-kanak. *Mimbar pendidikan indonesia*, *2*(1). Di akses di laman Https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jipi2/article/view/33681
16.	Miranda dian	Pengembangan buku cerita berbasis pendidikan karakter untuk	Nasional	R & d	Media buku cerita	1. Metode research and development (r&d) Berdasarkan hasil penelian pakar skor 4,35. Pakar penelian guru 4,47. Penelian subjek uji	Miranda, d. (2018). Pengembangan buku cerita berbasis pendidikan karakter untuk meningkatkan kreativitas

		meningkatkan kreativitas aud.				memperoleh skor 4,19. Rerata skor validasi 4,33 dengan katagori sangat baik.jadi dapat disimpulan cerita bergambarlayak untuk digunakan.	aud. *Jurnal visi ilmu pendidikan*, *10*(1), 18-30. Di akses di laman Https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/view/25975
17.	Lung, sinta tan	Pengembangan buku cerita bergambar berbasis pendidikan seks untuk keterampilan membaca siswa kelas iii sd.	Nasional	R & d	Media cerita bergambar	1. Penelitian ini menggunakan penelitian r&d 2. Penilaian ahli materi mendapatkan persentase 76% dengan kategori sangat layak, penilaian ahli media mendapatkan persentase 86% dengan kategori sangat layak, penilaian ahli bahasa mendapatkan persentase 75% dengan kategori layak dan penilaian guru tk islamiyah mendapatkan persentase 89% dengan kategori sangat layak sedangkan respon peserta didik tk islamiyah mendapatkan pesentase 93.38% kategori sangat layak	Lung, s. T. (2017). Pengembangan buku cerita bergambar berbasis pendidikan seks untuk keterampilan membaca siswa kelas iii sd. *Skripsi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, univrsitas sanata dharma, yogyakarta*. Di akses di laman Https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/view/25975
18.	Yuliana y	Pengembangan buku cerita bergambar sebagai bahan	Nasional	R & d	Media cerita bergambar	1.penelitian ini menggunakan metode addie 2.hasil dari ahli media pembelajaran memperoleh	Yuliana, y. (2018). Pengembangan buku cerita bergambar sebagai bahan ajar dalam

		ajar dalam perkembangan moral anak usia dini taman kanak–kanak islamiyah desa tanjung raja				persentase skor 85% dengan kualifikasi baik. Hasil uji validitas aplikasi buku cerita bergambar anak oleh materi memperoleh persentase skor 85% dengan kualifikasi baik. Hasil uji validitas aplikasi buku cerita bergambar anak oleh subjek uji coba perorangan memperoleh persentase skor 97% dengan kualifikasi sangat baik. Oleh karena itu, aplikasi buku cerita bergambar anak untuk menstimulasi kemampuan empati anak ini layak digunakan pada proses pembelajaran.	perkembangan moral anak usia dini taman kanak–kanak islamiyah desa tanjung raja (doctoral dissertation, uin raden intan lampung). Di akses di laman Http://repository.radenintan.ac.id/3447/
19.	Sumiati ni ketut	Pengembangan buku cerita bergambar digital berbasis audio visual untuk menstimulasi kemampuan empati anak kelompok b di tk kumara sari denpasar tahun	Nasional	Addie	Media buku cerita	1. Penelitian ini menggunakan model addie meliputi lima langkah yaitu Analysis, design, development, implementation, evaluation. 2. Berdasarkan hasil Validasi,yaitu 2 ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 86,5% katagori sangat layak. Selanjutnya 2 ahli media mendapatkan nilai rata-rata Sebesar 80,25% dengan kategori	Sumiati, n. K. (2021). Pengembangan buku cerita bergambar digital berbasis audio visual untuk menstimulasi kemampuan empati anak kelompok b di tk kumara sari denpasar tahun ajaran 2020/2021 (doctoral dissertation, universitas pendidikan ganesha).

		ajaran 2020/2021				sangat layak. Maka dapat Disimpulkan bahwa buku cerita bergambar yang telah dikembangkan sangat Layak digunakan sebagai media pembelajaran	Https://repo.undiksha.ac.id/8218/
20.	Hidayah, nurul, and rohmatillah rohmatillah	Pengembangan buku cerita bergambar islami berbasis pendidikan lingkungan hidup untuk pembelajaran membaca di sd/mi.	Nasional	Addie	Media buku cerita	1. Penelitian ini menggunakan metode research and depelopment (r&d). Hasil dari nilai rata-rata dari ahli bahasa 87% kriteria sangat layak. Nilai rata-rata dari ahli materi 96% dengan kriteria sangat layak, nilai persentase 91% dengan kriteria sangat menarik. Hal ini menunjukan bahwa media buku cerita bergambar yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran.	Hidayah, dkk. (2021). Pengembangan buku cerita bergambar islami berbasis pendidikan lingkungan hidup untuk pembelajaran membaca di sd/mi. *Ar-riayah: jurnal pendidikan dasar*, *5*(1), 27-38. Di akses di laman Http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/jpd/article/view/2668
21.	Harum, setya rini	Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar pada tema peduli terhadap makhluk hidup kelas iv sd/mi	Nasional	R & d	Buku cerita bergambar	1. Penelitian ini menggunakan metode bord dan gall. 2. Hasil penilaian ahli materi tahap satu 92, 15 % tahap kedua 96,56%. Sedangkan rat-rata ahli media 1 dan 2 pada tahap i adalah 84,5%dan tahap ii 94,65% . Maka dari itu dapat disimpulkan buku cerita dinyatakan valid.	Harum, s. R. (2021). Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar pada tema peduli terhadap makhluk hidup kelas iv sd/mi (doctoral dissertation, uin raden intan lampung).

							Di akses di laman Http://repository.radenintan.ac.id/15702/
22.	Zuka'a, fatimah	Pengembangan media buku cerita bergambar piring makanku sebagai edukasi gizi untuk anak usia sekolah dasar di sdn 01 arjasa kabupaten jember	Nasional	Borg dan gall	Media buku cerita	1. penelitian ini menggunkan metode ADDIE. 1. 2. hasil Validasi sudah bisa dikatakan layak dimana hasil validasi dari ahli materi mendapatkan tingkat kevalidan 85,5% dari hasil tersebut sudah masuk ke dalamjenis valid ataupun layak.sedangkan validasi dari ahli bahan ajarmemperoleh tingkat kevalidan 94,2% yang mana dari hasil tersebut pula bisa dikatakan valid ataupun layak untuk diuji cobakan.	Zuka'a, f. (2020). *Pengembangan media buku cerita bergambar piring makanku sebagai edukasi gizi untuk anak usia sekolah dasar di sdn 01 arjasa kabupaten jember* (doctoral dissertation, politeknik negeri jember). Di akses di laman https://sipora.polije.ac.id/1959/
23.	Trisnawati, amelia, dan muzaki.	Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Bergambar Digital Pada Siswa Kelas IV SD.	Nasional	ADDIE	Cerita bergambar digital	1. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Nilai-nilai moral pada siklus i sebesar 63,60% yang berada pada kategori rendah. Rata-rata kemampuan nilai-nilai moral pada siklus ii meningkat menjadi 83,60% yang berada pada kategori tinggi, ini menunjukkan adanya	Trisnawati, dkk (2014). Amelia, D. J., & Muzakki, A. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Bergambar Digital Pada Siswa Kelas IV SD. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR*

						peningkatan dari siklus i ke siklus ii sebesar 20,00%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa melalui metode bercerita berbantuan dengan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan perilaku moral pada anak usia dini.	*NUSANTARA*, *7*(1), 216-232. Di akses dilaman https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/16168
24.	Yosephine priscilia putri rosari prof. Dr. Anak agung gede agung,m.pd ., didith pramunditya ambara, s.psi. .	Penarapan metode bercerita berbantuan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan perilaku moral.	Nasional	Ptk	Media cerita bergambar	1. Penelitian pengembangan dengan menggunakan model addie. 2. Pengumpulan data dilakukan dengan metode pencatatan dokumen, kuesioner dan tes. Isntrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar pencatatan dokumen, lembar kuesioner, dan tes objektif tipe pilihan ganda. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif, kuantitatif dan statistik infrensial/induktif uji-t.	Rosari,dkk (2014). Penarapan metode bercerita berbantuan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan perilaku moral. *Jurnal pendidikan anak usia dini undiksha*, *2*(1). Di akses di laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jjpaud/article/view/3127
25.	Hariani, ni luh widi, i. Komang sudarma, dan ignatius i. Wayan suwatra	Pengembangan cerita bergambar bilingual book berbasis	Nasional	Addie	Media cerita bergambar	1.Penelitian pengembangan dengan menggunakan model addie. 2. hasil dari penelitian ini adalah media cerita bergambar.	Hariani, dkk (2018). Pengembangan cerita bergambar bilingual book berbasis kearifan lokal mata pelajaran bahasa

		kearifan lokal mata pelajaran bahasa bali kelas iii.					bali kelas iii. *Jurnal edutech undiksha*, *6*(1), 40-52. Di akses di laman Https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jeu/article/view/20264

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA