

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 1012/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 9 Bena
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ria Anggita Sari
NIM : 1811031247
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 September 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 9 Benoa Kecamatan Kuta Selatan:

Nama : I Nyoman Deresta, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP : 197306222005011007
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Ria Anggita Sari
 NIM : 1811031247
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Spinner Word* Berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No. 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 9 Benoa Kecamatan Kuta Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 21 Februari 2022
 Kepala Sekolah

 I Nyoman Deresta, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP. 197306222005011007

Lampiran 3. Absensi Siswa Kelas III A SD No. 9 Benoa



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 9 BENOA



NSS: 101220406022 NIS: 0031 1182 0301 2025 NPSN : 50101680
Alamat : Jl. Taman Werdhi, Benoa. Email: sdn9benoa@gmail.com

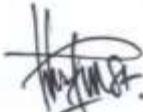
DATA SISWA KELAS IIIA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NO.	NISN	NIK	NAMA SISWA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	JENIS KELAMIN	AGAMA	UMUR (TAHUN)
1	0117181683	5105015512110000	ADINDA PUTRI YASA	BANYUWANGI	25 Dec 2011	P	HINDU	10
2	0111429340	3510042203130000	AHMAT WAHYU JAELANI	DENPASAR	22 Mar 2013	L	ISLAM	8
3	3134413928	5107042804130000	BAHRUDIN NUR DWIPUTRA	AMLAPURA	28 Apr 2013	L	ISLAM	8
4	0129786423	3510156105120000	BENING NITYAMUCIRA PUTRI PURNOMO	BANYUWANGI	21 May 2012	P	ISLAM	9
5	0129828390	5107083004120000	I GEDE ABYMANJU SATYA PRATMAKA	KARANGASEM	30 May 2012	L	HINDU	9
6	0125606271	5108080704120000	I GEDE BRAMANTY ARYASATYA PUTRA	PAKISAN	07 Apr 2012	L	HINDU	9
7	0134206339	5108070107130000	I KADEK DWI TEGAR SAPUTRA	LEMUKIH	02 Jul 2013	L	HINDU	8
8	0133966647	5103052304130000	I KOMANG SATRIA DARMAWAN	MANGUPURA	23 Apr 2013	L	HINDU	8
9	3126370053	5103050110120000	I NYOMAN RADEA OKTA DARMAWAN	MANGUPURA	01 Oct 2012	L	HINDU	9
10	0128323209	3578062009120000	IDA BAGUS BERLIAN ATMADEVA	KOTA SURABAYA	20 Sep 2012	L	HINDU	9
11	0139907155	5103056502130000	KADEK NAQMI MAHAYANI	BADUNG	25 Feb 2013	P	HINDU	8
12	3138066554	5103050703130000	KRENILUS DOMINIK ONGGOS	DENPASAR	07 Mar 2013	L	KATOLIK	8
13	0122248943	5103055012120000	KOMANG TRI (INDRA DEWI)	BADUNG	10 Dec 2012	P	HINDU	9
14	0126448200	5103050711120000	MUHAMMAD HAKAM AL-KALISAR	DENPASAR	07 Nov 2012	L	ISLAM	9
15	0123714123	5108055106120000	NATASYA ALLYSSA PUTRI HENDRYANI	SINGARAJA	11 Jun 2012	P	KATOLIK	9
16	3129067286	5101024611120000	NI DEWA AYU PUTU ANGELICA PUTRI	JEMBRANA	06 Nov 2012	P	HINDU	9
17	0124711411	5107085005120000	NI KADEK ALIN YUVITA ARIANTI	GIANYAR	10 May 2012	P	HINDU	9
18	0131716413	5103055902130000	NI KADEK DINDA ALIRA DEWI	MANGUPURA	19 Feb 2013	P	HINDU	8
19	0128684818	5103054312120000	NI KETUT BINTANG SINTIA DEWI	MANGUPURA	03 Dec 2012	P	HINDU	9
20	0135058368	5103056803130000	NI NYDMAN AYU SARWINI	MANGUPURA	28 Mar 2013	P	HINDU	8
21	0125580307	5103057112120010	NI PUTU EKA INTAN RAHAYU	MANGUPURA	31 Dec 2012	P	HINDU	9
22	3128747656	5103055011120000	NI PUTU NAYARASACHI INDIRA SABEH	MANGUPURA	10 Nov 2012	P	HINDU	9
23	3123914006	5103052910120000	NYDMAN ADITYA PUTRA MAHOTAMA	MANGUPURA	29 Oct 2012	L	HINDU	9

Mengetahui
Kepala SD No. 9 Benoa,

I Nyoman Radea Okta, S.Pd, SD., M.Pd.
NIP. 59730622 200501 1 007

Badung, 21 Februari 2022
Wali Kelas III A


I Gusti Agung Ayu Putu Dina Puspita, S.Pd.
NIP. 19951115 201903 2 015

Lampiran 4. Surat Validasi Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0075 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ria Anggita Sari
 NIM : 1811031247
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No. 9 Bena Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Januari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0075 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ria Anggita Sari
NIM : 1811031247
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No. 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPINNER WORD*
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NO. 9 BENOA
KABUPATEN BADUNG TAHUN AJARAN 2021/ 2022
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/ 2022

Sasaran Program : Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Ria Anggita Sari

Pembimbing : Drs.IB Surya Manuaba,S.Pd.,M.For. (Pembimbing 1)
Drs.DB.Kt.Ngr.Semara Putra,S Pd.,M.For. (Pembimbing 2)

Nama Validator : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No. 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/ 2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran spinner word sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran spinner word yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran spinner word tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada muatan materi wawancara. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran spinner word. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi/materi tentang kualitas media spinner word yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media spinner word yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat tidak setuju
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi/materi untuk mengisi angket ini.

B. Instrument Validasi Uji Ahli Isi/Materi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi kata tanya sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			

D. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III dinyatakan:

- ✓ Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Ahli Isi/Materi



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

NIP. 195903211983032003

Lampiran 7. Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPINNER WORD*
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NO. 9 BENOA
KABUPATEN BADUNG TAHUN AJARAN 2021/ 2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/ 2022
- Sasaran Program : Siswa Kelas III Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Kadek Ria Anggita Sari
- Pembimbing : Drs.IB Surya Manuaba,S.Pd.,M.For. (Pembimbing 1)
Drs.DB.Kt.Ngr.Semara Putra,S Pd.,M.For. (Pembimbing 2)
- Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No. 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/ 2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran spinner word sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran spinner word yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran spinner word tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada muatan materi wawancara. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran spinner word. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi/materi tentang kualitas media spinner word yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media spinner word yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat tidak setuju
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi/materi untuk mengisi angket ini.

B. Instrument Validasi Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tujuan pembelajaran dalam media terlihat jelas	✓			
2	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi tepat	✓			
3	Kegiatan pembelajaran menarik bagi siswa		✓		

4	Pembelajaran memberikan kesempatan siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri		✓		
5	Pembelajaran diselingi dengan permainan		✓		

C. Catatan/Komentar :

1. Perlu buku petunjuk pengisian media Spinor word
 yg berisi langkah-langkah pengisian media terkait
 dalam pengisian

D. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198104142006041001



Lampiran 8. Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPINNER WORD*
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NO. 9 BENOA
KABUPATEN BADUNG TAHUN AJARAN 2021/ 2022
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/ 2022
- Sasaran Program : Siswa Kelas III Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Kadek Ria Anggita Sari
- Pembimbing : Drs. IB Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)
Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)
- Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
- Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sekolah Dasar No. 9 Benoa Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2021/ 2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran spinner word sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran spinner word yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran spinner word tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada muatan materi wawancara. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran spinner word. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi/materi tentang kualitas media spinner word yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media spinner word yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat tidak setuju
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi/materi untuk mengisi angket ini.

B. Instrument Validasi Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Media ini mudah digunakan	✓			
2	Media ini membantu siswa dalam pemahaman materi		✓		
3	Media ini membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	✓			
4	Media dengan tema pembelajaran	✓			

	konsisten				
5	Media spinner word mendukung materi pembelajaran	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna dalam media tepat dan serasi		✓		
7	Media ini menggunakan gambaran yang tepat	✓			
8	Media nyaman saat digunakan		✓		

C. Catatan/Komentar :

1. Buatlah buku manual/petunjuk penggunaan spinner word

2. Tingkatkan lagi daya ketahanan, ketahanan, dan ketahanan

D. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Spinner Word Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001



Lampiran 9. Angket Uji Coba Perorangan

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPINNER WORD*
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NO. 9 BENOA
KABUPATEN BADUNG TAHUN AJARAN 2021/ 2022**

A. Identitas

Nama : Bering Nityarucira putri purnomo
Kelas / Absen : 3A / 4

B. Petunjuk

1. Kuisioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi berkaitan dengan media *Spinner Word* pada muatan Pelajaran Bahasa Indonesia yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisioner dengan cermat.
3. Kuisioner ini terdiri dari 6 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *Spinner Word*.
4. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat tidak setuju
5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrument Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan media <i>Spinner Word</i> menarik	✓			
2	Gambar mudah dipahami		✓		
3	Tulisan jelas tidak ada buram		✓		
4	Media aman dan nyaman saat digunakan		✓		
5	Media membantu siswa dalam kejelasan penggunaan kata tanya dengan tepat	✓			
6	Media <i>Spinner Word</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan/Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 15 Februari 2022
Siswa,

Ain

Bening Nityaraini P.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPINNER WORD*
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NO. 9 BENOA
KABUPATEN BADUNG TAHUN AJARAN 2021/ 2022**

A. Identitas

Nama : Natasya Alyssa Putri Hendryani
Kelas / Absen : IIIA/3A/18

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi berkaitan dengan media *Spinner Word* pada muatan Pelajaran Bahasa Indonesia yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat.
3. Kuisisioner ini terdiri dari 6 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *Spinner Word*.
4. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat tidak setuju
5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak – anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrument Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan media <i>Spinner Word</i> menarik	✓			
2	Gambar mudah dipahami		✓		
3	Tulisan jelas tidak ada buram		✓		
4	Media aman dan nyaman saat digunakan	✓			
5	Media membantu siswa dalam kejelasan penggunaan kata tanya dengan tepat	✓			
6	Media <i>Spinner Word</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan/Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 15 Februari 2022

Siswa,

Natasya

Natasya Allyssa Putri Hendryani

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPINNER WORD*
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NO. 9 BENOA
KABUPATEN BADUNG TAHUN AJARAN 2021/ 2022**

A. Identitas

Nama : Inyoman Radea Oktia Darmawah
Kelas / Absen : III / 8

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi berkaitan dengan media *Spinner Word* pada muatan Pelajaran Bahasa Indonesia yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat.
3. Kuisisioner ini terdiri dari 6 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *Spinner Word*.
4. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut .
SS – Sangat Setuju
S – Setuju
TS – Tidak Setuju
STS – Sangat tidak setuju
5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak – anak untuk mengisi angket ini

C. Instrument Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan media <i>Spinner Word</i> menarik	✓			
2	Gambar mudah dipahami	✓			
3	Tulisan jelas tidak ada buram	✓			
4	Media aman dan nyaman saat digunakan		✓		
5	Media membantu siswa dalam kejelasan penggunaan kata tanya dengan tepat	✓			
6	Media <i>Spinner Word</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan/Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 15 Februari 2022
Siswa,

Kamang

Inyoman Badeca atau Kamang

Lampiran 10. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 2 : MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN
 Subtema 3 : MENYAYANGI TUMBUHAN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>3.3 Menjelaskan makna keberagaman</p>	<p>1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3.1 Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami arti lambang negara "Garuda Pancasila" • Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan berbagai perwujudan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman perbedaan peran anggota keluarga • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari • Mengelompokkan tugas berdasarkan peran anggota keluarga 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p>	<p>Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.2 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".</p> <p>4.3.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu Pancasila dengan benar.</p> <p>4.3.2 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan Pancasila</p>			<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi isi teks petunjuk perawatan tumbuhan • Penjumlahan menggunakan garis bilangan • Mengidentifikasi motif hias tumbuhan • Perbedaan peran anggota keluarga • Cara-cara perawatan tanaman • Gerakan memutar dan menekuk • Penjumlahan menggunakan garis bilangan • Motif hiasan tumbuhan 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

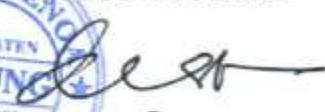
		yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".			<ul style="list-style-type: none"> • Peran dalam melaksanakan tugas sehari-hari • Permainan tapak gunung • Tugas anggota keluarga berdasarkan perannya • Penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan • Tugas dan peran anggota keluarga • Penjumlahan menggunakan garis bilangan • Wawancara tentang cara merawat tanaman 		
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.2.1 Memahami informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan pada sebuah teks.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi cara perawatan tumbuhan dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan.</p> <p>4.2.2 Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan menggunakan kaidah EYD yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dongeng • Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks petunjuk perawatan tumbuhan • Memberi tanda centang pada kalimat yang sesuai dengan teks petunjuk perawatan tanaman • Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang perawatan tanaman • Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran dalam melaksanakan tugas sehari-hari • Permainan tapak gunung • Tugas anggota keluarga berdasarkan perannya • Penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan • Tugas dan peran anggota keluarga • Penjumlahan menggunakan garis bilangan • Wawancara tentang cara merawat tanaman <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dalam hati • Menulis hasil wawancara • Menggunakan garis bilangan untuk penyelesaian penjumlahan 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil wawancara dengan penjual tanaman • Melakukan wawancara dengan narasumber tentang cara perawatan tanaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat motif hias tumbuhan • Bercerita pengalaman perbedaan peran anggota keluarga • Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Melakukan gerakan memutar dan menekuk 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam</p>	<p>3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerak memutar dan meliuk dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Berdiskusi kombinasi gerakan memutar dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat • Melakukan gerakan lengan dan meliukkan badan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman perbedaan peran anggota keluarga • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari • Mengelompokkan tugas berdasarkan peran anggota keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan • Membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari • Mempresentasikan hasil wawancara 		

	amberbagaibentu kpermainansederhana dan atauTradisional.	meluikdengante pat.			tentang perawatan tanaman		
Matematika	<p>3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti dan) yang disajikan pada garis bilangan</p> <p>4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti dan) yang disajikan pada garis bilangan</p>	<p>3.2.1 Memahami penentuan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bilangan cacah pada garis bilangan.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan penggunaan bilangan cacah pada garis bilangan.</p> <p>4.2.2 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan Menyelesaikan soal pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan tapak gunung Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman Menuliskan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan peran dalam keluarga Menggunakan garis bilangan untuk menjumlahkan bilangan cacah Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas di rumah Membuat garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni	3.1.1 Memahami unsur-	<ul style="list-style-type: none"> Memeragakan variasi pola irama dalam lagu 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil wawancara dengan 		

	<p>rupa dalam karya dekoratif</p> <p>4.1 Membuat karya dekoratif</p>	<p>unsur senirupa alam karya dekoratif.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.</p> <p>4.1.1 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif.</p>		<p>motif hias tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat motif hias tumbuhan • Membuat hias andekoratif motif tumbuhan • Membuat karya dengan teknik menggantung atau merobek 	<p>narasumber tentang cara perawatan tanaman</p>		
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala SD No. 9 Benoa



Nyoman Deresta, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19730622 200501 1 007

Benoa, 21 Februari 2022
Guru Kelas III A



I Gusti Agung Ayu Putu Dina Puspita, S.Pd
NIP. 19951115 201903 2 015

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 9 Benoa
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
 Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. langkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati garis bilangan, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk tumbuhan untuk membuat hiasan dekoratif dengan teliti.
6. Dengan mengamati berbagai bentuk tumbuhan di sekitar, siswa dapat membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan di dalam hati. 	140 menit

- Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka. (**Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation**).
- Siswa juga diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa.

Ayo Bermain Peran

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk bermain peran. Tiap kelompok ada yang berperan sebagai penjaga hutan bakau dan anak-anak sekolah. Ilustrasinya seperti yang ada pada teks bacaan. Sekelompok siswa mengadakan kunjungan ke hutan bakau. Para siswa akan mewawancarai penjaga hutan seputar perawatan pohon bakau.
- Sebelum bermain peran, tiap kelompok mendiskusikan daftar pertanyaan yang akan diajukan saat bermain peran. Daftar pertanyaan dibuat berdasarkan teks “Hutan Bakau, Si Sabuk Hijau Pelindung Pantai” yang ada pada buku siswa.

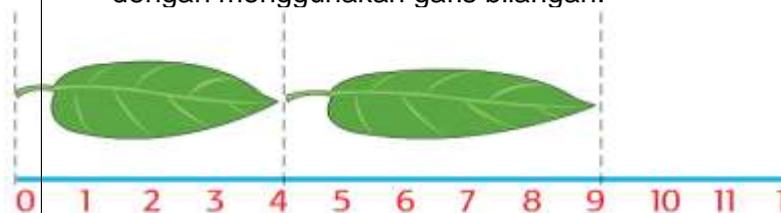
(**Creativity and Innovation**)

Ayo Menulis

- Siswa bermain peran tentang kunjungan siswa-siswi kelas 3 ke hutan bakau yang dipandu oleh seorang penjaga hutan bakau. Siswa-siswi mengajukan beberapa pertanyaan kepada penjaga hutan (wawancara).
- Setelah bermain peran, siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa menyimak review tentang penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan.



	<p>panjang kedua daun tersebut adalah 9 itu $4 + 5 = 9$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. • Siswa mengerjakan latihan penjumlahan dengan membuat garis bilangannya. • Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. • Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. • Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan bahwa mereka akan membuat hiasan dekoratif menggunakan bentuk-bentuk tumbuhan. • Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk daun yang ada di halaman sekolah. • Siswa memilih salah satu bentuk daun untuk dijadikan inspirasi hiasan dekoratif. • Siswa menggambar hiasan dekoratif pada tempat yang tersedia di buku siswa. <p>(Creativity and Innovation)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala SD No. 9 Bena

**I Nyoman Deresta, S.Pd.SD., M.Pd.**

NIP. 19730622 200501 1 007

Bena, 21 Februari 2022

Guru Kelas III A

I.G.A. Ayu Putu Dina Puspita, S.Pd

NIP. 19951115 201903 2 015



Lampiran 12. Soal Bahasa Indonesia

Kerjakanlah soal – soal di bawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Di bawah ini merupakan kalimat tanya yang tepat pada kegiatan wawancara mengenai cara merawat tumbuhan adalah...
 - a. Dimana tumbuhan itu dibeli?
 - b. Apa tumbuhan itu dapat berfotosintesis?
 - c. Bagaimana cara agar tumbuhan tetap subur?
 - d. Mengapa tumbuhan itu ditanam?
2. Setiap hari minggu Udin dan ibunya selalu bekerja bakti membersihkan lingkungan rumah. Minggu ini mereka berencana membersihkan kebun di belakang rumah. Ibu Udin sangat gemar berkebun sehingga tanaman yang ada di kebunnya sangat banyak. Tanaman tersebut tumbuh subur dan terawat dengan baik. Saat membersihkan kebun, Udin melihat banyak koleksi tanaman bunga milik ibunya. Karena ingin sekali mengetahui nama – nama bunga yang ditanam di kebun, ia bertanya kepada ibunya mengenai hal tersebut. Kalimat tanya yang tepat yang digunakan oleh Udin adalah...



- a. Apa saja nama tanaman bunga yang Ibu tanam di kebun?
 - b. Siapa yang menanam bunga di kebun kita Bu?
 - c. Mengapa ibu menyukai tanaman bunga?
 - d. Kapan ibu menanam bunga di kebun?
3. Siti sangat menyukai bunga mawar. Ia ingin menanam bunga mawar dengan berbagai jenis warna. Tetapi Siti tidak mengetahui cara merawat tanaman bunga mawar tersebut. Kemudian Siti mendatangi penjual bunga

untuk bertanya tentang cara perawatan bunga mawar. Kalimat tanya yang tepat digunakan oleh Siti adalah...



- a. Bagaimana cara merawat tanaman bunga mawar yang benar Pak?
 - b. Kapan tanaman bunga mawar bisa disiram Pak?
 - c. Berapa lama tanaman bunga mawar bisa tumbuh?
 - d. Apa tanaman bunga bisa disiram setiap hari Pak?
4. Pada saat libur sekolah Andi mengunjungi pamannya di desa. Disana Andi melihat pamannya sedang memberikan pupuk pada tanaman sayuran di kebun. Andi ingin bertanya mengenai fungsi pupuk yang diberikan pada tanaman itu. Kalimat tanya yang tepat adalah...



- a. Mengapa tanaman perlu diberi pupuk?
 - b. Apa fungsi pupuk bagi tanaman?
 - c. Bagaimana cara membuat pupuk?
 - d. Kapan kita memberikan pupuk pada tanaman?
5. Rina ingin membeli tanaman hias. Ia mencari tanaman hias yang mudah dirawat di rumah. Kemudian Rina bertanya kepada penjual tanaman hias tersebut. Pertanyaan yang tepat digunakan oleh Rina adalah...



- a. Bagaimana cara merawat tanaman hias?
 - b. Kapan tanaman hias bisa diberikan pupuk?
 - c. Apa jenis tanaman hias yang mudah dipelihara di rumah?
 - d. Dimana kita harus menaruh tanaman hias ini?
6. Pada hari minggu Dayu dan Ida bertemu untuk mengerjakan tugas bersama di rumah. Di rumah Ida, Dayu melihat banyak sekali koleksi tanaman bunga. Kemudian dayu ingin menanyakan tanaman bunga yang menjadi kesukaan Ida. Pertanyaan yang tepat digunakan Dayu adalah...
- a. Siapa yang menanam tanaman di rumahmu?
 - b. Apa tanaman bunga kesukaanmu?
 - c. Dimana kamu membeli tanaman?
 - d. Mengapa tanaman bungamu sangat subur?
7. Kata tanya yang dapat digunakan untuk menanyakan tempat kejadian adalah...
- a. Kapan
 - b. Siapa
 - c. Dimana
 - d. Bagaimana
8. Kata tanya “siapa” digunakan ketika kita ingin mengetahui tentang...
- a. Tempat atau lokasi suatu kejadian
 - b. Pelaku dalam suatu kejadian
 - c. Waktu terjadinya peristiwa
 - d. Isi mengenai suatu hal
9. Ketika kita ingin menanyakan tentang alasan atau sebab terjadinya peristiwa, kata tanya yang tepat digunakan adalah...
- a. Kapan
 - b. Mengapa
 - c. Dimana
 - d. Apa
10. Kata tanya yang tepat untuk mengetahui keadaan atau cara pengerjaan sesuatu adalah...
- a. Siapa

- b. Mengapa
c. Bagaimana
d. Dimana
11. Untuk mengetahui waktu terjadinya suatu peristiwa digunakan kata tanya....
- a. Apa
b. Dimana
c. Kapan
d. Mengapa
12. Fungsi dari kata tanya “apa” adalah...
- a. Untuk menanyakan benda atau suatu perbuatan
b. Untuk menanyakan tempat kejadian suatu peristiwa
c. Untuk menanyakan sebab atau alasan
d. Untuk menanyakan proses pengerjaan suatu hal
13. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan orang atau pelaku dalam suatu kejadian adalah...
- a. Bagaimana
b. Siapa
c. Dimana
d. Apa
14. Rosa :“ kamu mendapatkan pohon sirih itu?”
Made :“ Aku mendapatkannya di rumah pamanku, Ros.”
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah....
- a. Kapan
b. Siapa
c. Bagaimana
d. Dimana
15. Putu :“....kita harus memberi pupuk pada tanaman itu?”
Rika :“Agar tanaman yang kita tanam tumbuh dengan subur dan sehat”.
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- a. Kapan
b. Mengapa

- c. Apa
d. Bagaimana
16. Maya : “...saja jenis tanaman yang Bapak pelihara?”
Pak Budi : “Ada tanaman hias dan tanaman buah”.
Maya : “Wah, banyak sekali ya Pak”.
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- a. Apa
b. Siapa
c. Mengapa
d. Kapan
17. Ibu : “...kamu membuat bilah bambu itu nak?”
Siti : “untuk menumpu tanaman tomat yang aku tanam Bu.”
Ibu : “Tanaman tomat itu berbuah sangat lebat ya, sehingga pohonnya tidak kuat untuk menumpu.
Siti : “Iya Bu benar”.
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...
- a. Apa
b. Bagaimana
c. Mengapa
d. Kapan
18. Perhatikan penggalan teks petunjuk berikut!

- Hutan bakau, juga meredam gelombang besar, termasuk tsunami.
- Ada dua hal penting yang harus dilakukan untuk merawat hutan bakau, yaitu penyiangan dan penyulaman.

Kalimat tanya yang tepat sesuai penggalan teks tersebut adalah

- a. Bagaimana cara merawat hutan bakau?
b. Kapan hutan bakau bisa meredam gelombang besar?
c. Apa yang menyebabkan hutan bakau tumbuh subur?
d. Dimana hutan bakau seharusnya dibudidayakan?

19. Berikut ini merupakan cara merawat tanaman sayur!



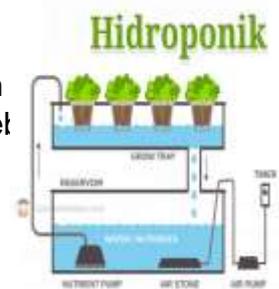
- 1) Penyiraman tidak boleh dilakukan pada siang hari karena dapat menyebabkan tanaman menjadi layu.
- 2) Pupuk harus memerhatikan dosis serta cara dan waktu pemberian.
- 3) Pemasangan bilah bambu agar mampu tumbuh tegak.

Berdasarkan teks prosedur di atas, kalimat tanya yang tepat sesuai teks adalah...

- a. Bagaimana cara memasang bilah bambu pada tanaman sayur?
- b. Kapan tanaman sayur biasanya dapat dipanen?
- c. Apa yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman sayur?
- d. Mengapa tanaman sayur tidak boleh disiram pada siang hari?

20. Berikut ini merupakan kelebihan tanaman hidroponik!

- Penggunaan lahan lebih efisien
- Tanaman berproduksi tanpa menggunakan tanah
- Kuantitas dan kualitas produksi lebih tinggi dan lestari
- Penggunaan pupuk dan air lebih efisien
- Pengendalian hama dan penyakit lebih mudah



Pertanyaan yang tepat berdasarkan teks di atas adalah...

- a. Mengapa tanaman hidroponik lebih sehat?
- b. Apa yang menyebabkan adanya tanaman hidroponik?
- c. Bagaimana kualitas dari tanaman hidroponik?
- d. Kapan kita bisa menanam dengan cara hidroponik?

Lampiran 13. Storyboard

Visual	Keterangan
<p data-bbox="300 367 448 398">Langkah 1.</p> 	<p data-bbox="943 405 1369 472">Guru menjelaskan banyaknya kata tanya</p>
<p data-bbox="300 808 448 840">Langkah 2.</p> 	<p data-bbox="943 846 1369 913">Siswa mencari fungsi dari masing – masing kata tanya</p>
<p data-bbox="300 1225 448 1256">Langkah 3.</p> 	<p data-bbox="943 1225 1369 1404">Kemudian siswa mengganti fungsi kata tanya menjadi contoh kalimat tanya dari masing – masing kata tanya yang sudah disediakan</p>
<p data-bbox="300 1666 448 1697">Langkah 4.</p> 	<p data-bbox="943 1704 1369 1805">Siswa mencari jawaban dari kalimat tanya yang sudah disediakan</p>

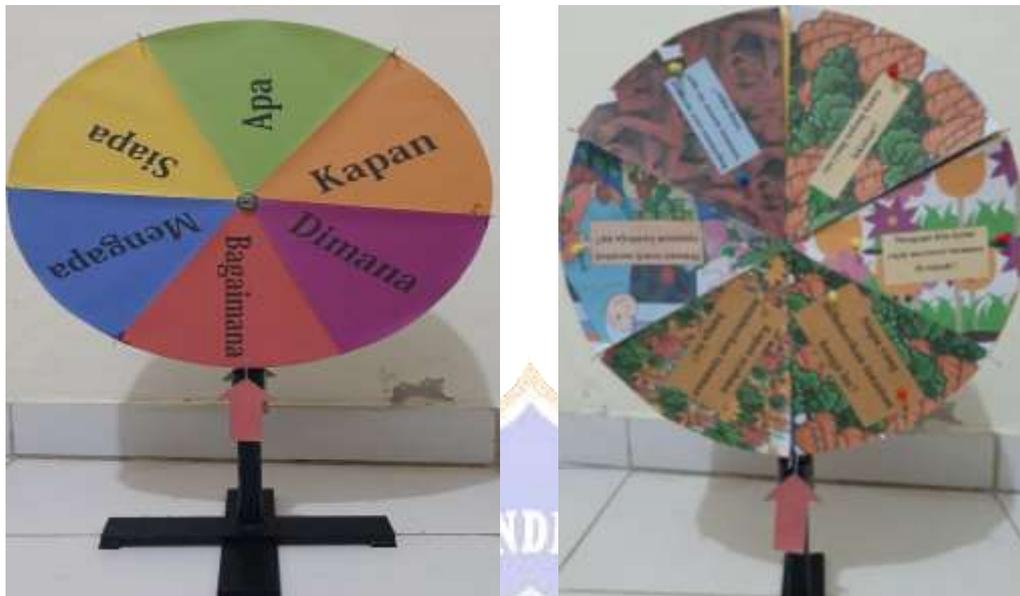
Langkah 5.



Pada akhir pembelajaran guru mengadakan kuis dengan menugaskan siswa membuat satu contoh kalimat tanya secara individu sesuai kata tanya yang sudah didapatkan



Lampiran 14. Produk *Spinner Word*



Sebelum revisi



Sesudah revisi

Lampiran 15. Waktu Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan analisis kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian		■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian			■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan				■			
5.	Analisis data					■		
6.	Penyusunan artikel penelitian						■	
7.	Penyusunan laporan penelitian						■	
8.	Ujian skripsi							■

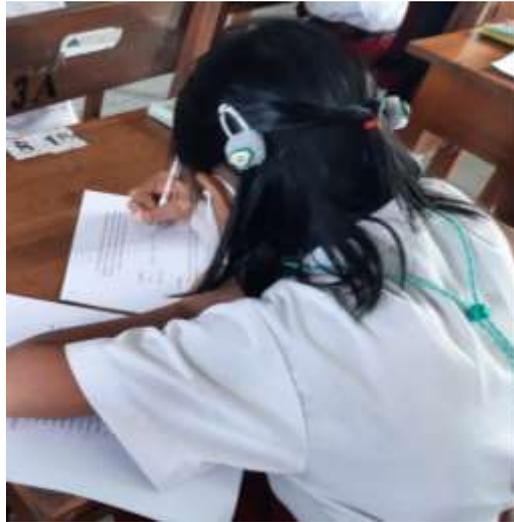
Lampiran 16. Dokumentasi



Wawancara dengan Wali Kelas III



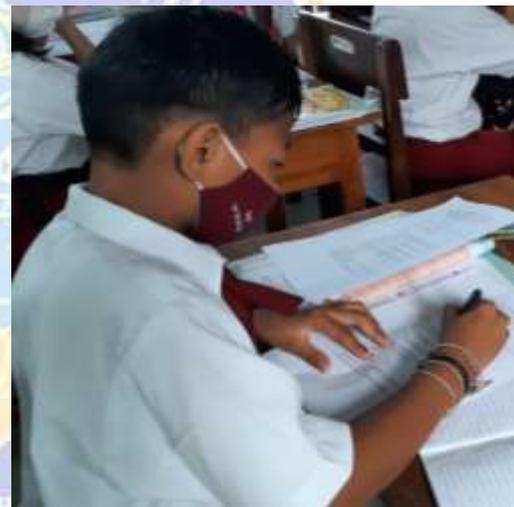
Foto di depan SD No. 9 Bena



Mengisi angket responden 1



Mengisi angket responden 2



Mengisi angket responden 3



Uji Perorangan Responden 1



Uji Perorangan Responden 2



Uji Perorangan Responden 3

Melaksanakan Prokes



Melakukan cek suhu tubuh pada siswa



Siswa mencuci tangan sebelum memasuki kelas



Foto dengan Wali Kelas III A SD No. 9 Bena



Menyerahkan Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah SD No. 9 Bena