

## Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO**  
NSS. 201052504086 – NPSN. 20525721  
Jalan PB. Sudirman No. 8 Tegaldlino, Banyuwangi e-mail : [smpn1tegaldlino81@gmail.com](mailto:smpn1tegaldlino81@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/213/429.245.200200/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUTOLIP, S.Pd  
NIP : 19700209 199802 1 003  
Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tegaldlino

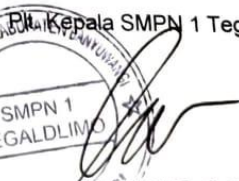
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewi Silviana  
Program studi : Bimbingan Konseling  
Nim : 1811011006  
Perhuruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul "Buku Panduan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Sikap Jujur Pada Siswa SMP." Pada Tanggal 08 Mei 2022 – 06 Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegaldlino, 31 Mei 2022

Pd. Kepala SMPN 1 Tegaldlino  
  
MUTOLIP, S.Pd  
NIP. 19700209 199802 1 003

## Lampiran 02. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali  
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1812/UN48.10.1/LT/2022  
Perihal : Kegiatan Penelitian

Singaraja, 19 April 2022

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Tegaldlimo  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan penelitian di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Silviana  
NIM : 1811011006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : IPPB  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112 1 001

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 03. Hasil Uji Validitas / Pakar Panduan

### INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR PANDUAN PERANGKAT BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP JUJUR SISWA SMP.

#### Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan sikap jujur siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor antara lain 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang ( X ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

#### LEMBAR KEBERTERIMAAN RPL BK KLASIKAL

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.			X	
2	Kegunaan RPL BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal untuk mendorong guru agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaat RPL BK Klasikal dalam penyediaan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan RPL BK Klasikal			X	
6	Keefektifan menggunakan Bahasa dan tata penulisan dalam RPL BK Klasikal.				X
7	Ketepatan unsur-unsur yang ada pada RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
8	Kesesuaian isi komponen RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa.			X	
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur.				X
10	Ketepatan penggunaan metode, Teknik dan media RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur.			X	

Scanned by TapScanner

#### LEMBAR KEBERTERIMAAN MATERI BK KLASIKAL

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa			X	
2	Kegunaan materi BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatan materi BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan materi BK Klasikal			X	
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam materi BK Klasikal				X
7	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum yang ada pada sekolah				X
8	Ketepatan penjabaran materi BK Klasikal sesuai dengan RPL BK Klasikal			X	
9	Ketepatan komponen yang ada pada materi BK Klasikal				X
10	Kelayakan bentuk dari materi BK Klasikal secara keseluruhan.				X

#### LEMBAR KEBERTERIMAAN MEDIA BK KLASIKAL

NO	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.			X	
2	Kegunaan media BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X

Scanned by TapScanner

4	Kebermanfaatan media BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal					
5	Kepraktisan media BK Klasikal					
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam media BK Klasikal					
7	Kelayakan bentuk dari media BK Klasikal secara keseluruhan					
8	Ketepatan penjabaran media BK Klasikal sesuai dengan RPL BK Klasikal					
9	Ketepatan komponen yang ada pada media BK Klasikal					
10	Kesesuaian media BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran					

#### LEMBAR KEBERTERIMAAN LKPD BK KLASIKAL

NO	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				
2	Kegunaan LKPD BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				
4	Kebermanfaatan LKPD BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				
5	Kepraktisan LKPD BK Klasikal				
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam LKPD BK Klasikal				
7	Kelayakan bentuk dari LKPD BK Klasikal secara keseluruhan				
8	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa				

Scanned by TapScanner

9	Kesesuaian media BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				
10	Ketepatan komponen yang ada pada LKPD BK Klasikal				

#### LEMBAR KEBERTERIMAAN ALAT EVALUASI BK

NO	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				
2	Kegunaan alat evaluasi BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				
4	Kebermanfaatan alat evaluasi BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				
5	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal				
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam alat evaluasi BK Klasikal				
7	Kelayakan bentuk dari alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan				
8	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa				
9	Kesesuaian alat evaluasi BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				
10	Ketepatan komponen yang ada pada alat evaluasi BK Klasikal				

**Saran Perbaikan** : Kegiatan ini pertemuan 4-8 bisa lebih dikembangkan, tidak hanya sekedar mengingatkan siswa mengisi buku harian dan bagaimana evaluasi terhadap buku harian tersebut.

**Identitas Pakar Penilaian**  
**Nama Lengkap dan Gelar** : Dewi Arum WMP., S.Pd., M.A.  
**Bidang Keahlian** : Ilmu Psikologi  
**Instansi Tempat Bertugas** : Prodi BK Jurusan IPPB Undiksha  
**Tanda Tangan** : 

Scanned by TapScanner

**INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR PANDUAN PERANGKAT BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATAN SIKAP JUJUR SISWA SMP.**

**Petunjuk**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan sikap jujur siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor antara lain 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang ( X ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

**LEMBAR KEBERTERIMAAN RPL BK KLASIKAL**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan RPL BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal untuk mendorong guru agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaat RPL BK Klasikal dalam penyediaan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan RPL BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan Bahasa dan tata penulisan dalam RPL BK Klasikal.				X
7	Ketepatan unsur-unsur yang ada pada RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
8	Kesesuaian isi komponen RPL BK untuk				X

9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur.				X
10	Ketepatan penggunaan metode, Teknik dan media RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur.				X

Scanned by TapScanner

**LEMBAR KEBERTERIMAAN MATERI BK KLASIKAL**

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa				X
2	Kegunaan materi BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatan materi BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan materi BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam materi BK Klasikal			X	
7	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum yang ada pada sekolah				X
8	Ketepatan penjabaran materi BK Klasikal sesuai dengan RPL BK Klasikal				X
9	Ketepatan komponen yang ada pada materi BK Klasikal			X	
10	Kelayakan bentuk dari materi BK Klasikal secara keseluruhan.				X

**LEMBAR KEBERTERIMAAN MEDIA BK KLASIKAL**

NO	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan media BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatan media BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal			X	

Scanned by TapScanner



5	Kepraktisan media BK Klasikal			X	
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam media BK Klasikal			X	
7	Kelayakan bentuk dari media BK Klasikal secara keseluruhan				X
8	Ketepatan penjabaran media BK Klasikal sesuai dengan RPL BK Klasikal				X
9	Ketepatan komponen yang ada pada media BK Klasikal				X
10	Kesesuaian media BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				X

**LEMBAR KEBERTERIMAAN LKPD BK KLASIKAL**

NO	Aspek Penilaian	Skor
----	-----------------	------

		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan LKPD BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal			X	
4	Kebermanfaatan LKPD BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal			X	
5	Kepraktisan LKPD BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam LKPD BK Klasikal				X
7	Kelayakan bentuk dari LKPD BK Klasikal secara keseluruhan				X
8	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa			X	
9	Kesesuaian media BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				X
10	Ketepatan komponen yang ada pada LKPD BK Klasikal			X	

Scanned by TapScanner

**LEMBAR KEBERTERIMAAN ALAT EVALUASI BK**

NO	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan alat evaluasi BK bagi siswa untuk				X

3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatan alat evaluasi BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal			X	
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam alat evaluasi BK Klasikal			X	
7	Kelayakan bentuk dari alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan				X
8	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa				X
9	Kesesuaian alat evaluasi BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				X
10	Ketepatan komponen yang ada pada alat evaluasi BK Klasikal				X

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilaian

Nama Lengkap dan Gelar : Luh Putu Sri Lestari,S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK

Tanda Tangan :

Scanned by TapScanner

**INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR PANDUAN PERANGKAT BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP JUJUR SISWA SMP.**

**Petunjuk**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan sikap jujur siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Berilah tanda silang ( X ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

**LEMBAR KEBERTERIMAAN RPL BK KLASIKAL**

No	Aspek Penilaian	Sangat Tidak Relevan	Tidak Relevan	Cukup Relevan	Relevan
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan RPL BK bagi siswa untuk memberikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatn RPL BK Klasikal untuk mendorong guru agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaat RPL BK Klasikal dalam penyediaan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan RPL BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan Bahasa dan tata penulisan dalam RPL BK Klasikal.				X
7	Ketepatan unsur-unsur yang ada pada RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
8	Kesesuaian isi komponen RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X

9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur.				X
10	Ketepatan penggunaan metode, Teknik dan media RPL BK untuk meningkatkan sikap jujur.				X

Scanned by TapScanner

**LEMBAR KEBERTERIMAAN MATERI BK KLASIKAL**

No	Aspek Penilaian	Sangat Tidak Relevan	Tidak Relevan	Cukup Relevan	Relevan
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa				X
2	Kegunaan materi BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatn materi BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatn materi BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan materi BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam materi BK Klasikal				X
7	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum yang ada pada sekolah				X
8	Ketepatan penjabaran materi BK Klasikal sesuai dengan RPL BK Klasikal				X
9	Ketepatan komponen yang ada pada materi BK Klasikal				X
10	Kelayakan bentuk dari materi BK Klasikal secara keseluruhan.				X

**LEMBAR KEBERTERIMAAN MEDIA BK KLASIKAL**

No	Aspek Penilaian	Sangat Tidak Relevan	Tidak Relevan	Cukup Relevan	Relevan
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan media BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatn media BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatn media BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan media BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam media BK Klasikal				X

Scanned by TapScanner

7	Kelayakan bentuk dari media BK Klasikal secara keseluruhan				X
8	Ketepatan penjabaran media BK Klasikal sesuai dengan RPL BK Klasikal				X
9	Ketepatan komponen yang ada pada media BK Klasikal				X
10	Kesesuaian media BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				X

**LEMBAR KEBERTERIMAAN LKPD BK KLASIKAL**

No	Aspek Penilaian	Sangat Tidak Relevan	Tidak Relevan	Cukup Relevan	Relevan
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
2	Kegunaan LKPD BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
3	Kebermanfaatn LKPD BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
4	Kebermanfaatn LKPD BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
5	Kepraktisan LKPD BK Klasikal				X
6	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam LKPD BK Klasikal				X
7	Kelayakan bentuk dari LKPD BK Klasikal secara keseluruhan				X
8	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa				X
9	Kesesuaian media BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				X
10	Ketepatan komponen yang ada pada LKPD BK Klasikal				X

Scanned by TapScanner

**LEMBAR KEBERTERIMAAN ALAT EVALUASI BK**

No	Aspek Penilaian	Sangat Tidak Relevan	Tidak Relevan	Cukup Relevan	Relevan
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru				X

2	untuk meningkatkan sikap jujur siswa.				X
3	Kegunaan alat evaluasi BK bagi siswa untuk memperikan arahan mengenai proses pelaksanaan layanan				X
4	Kebermanfaatn alat evaluasi BK Klasikal untuk mendorong guru BK agar menyelenggarakan layanan klasikal				X
5	Kebermanfaatn alat evaluasi BK klasikal dalam menyediakan sarana bagi guru dalam penyelenggaraan layanan klasikal				X
6	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal				X
7	Keefektifan menggunakan bahasa dan tata penulisan dalam alat evaluasi BK Klasikal				X
8	Kelayakan bentuk dari alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan				X
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan sikap jujur siswa				X
10	Kesesuaian alat evaluasi BK Klasikal dengan tujuan pembelajaran				X
10	Ketepatan komponen yang ada pada alat evaluasi BK Klasikal				X

Saran Perbaikan :

**Identitas Pakar Penilaian**

Nama Lengkap dan Gelar : Prof. Dr Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK jurusan IPPB Undiksha

Tanda Tangan :



Scanned by TapScanner



#### Lampiran 04. Kuesioner Sikap Jujur

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya akan mencontek teman apabila saya kesusahan dalam mengerjakan					
2	Saat ulangan saya sesekali membuka buku					
3	Saya akan berusaha tidak mencontek walaupun nilai saya jelek					
4	Saya selalu berkonsentrasi memperhatikan guru menjelaskan materi didalam kelas					
5	Saya saat ulangan matematika saya akan bertanya dengan teman					
6	Saya berkata jujur apabila jawaban teman benar/salah					
7	Jika jawaban saya salah, saya akan berkata benar					
8	Saya tidak izin kepada teman disaat saya meminjam penghapus					
9	Saya selalu membawa pulang barang teman yang tertinggal di kelas					
10	Saya selalu menegur teman apabila ketahuan mencontek					
11	Saya berani melaporkan teman-teman ketika mencontek					

12	Agar orang tua saya tidak marah, saya selalu memanipulasi nilai ulangan saya					
13	saya sering meminta jawaban keteman, dari pada tidak selesai mengerjakan					
14	Terkadang saya lupa membayar makanan yang berada dikantin					
15	saya sering bermain hp dari pada belajar					
16	Saya sering menanyakan rumus ketika ujian					
17	Terkadang saya mengambil pensil, tanpa sepengetahuan teman saya					
18	Saya sering menegur teman, ketika tidak membayar makanan dikantin					
19	Saya selalu belajar setiap hari agar nilai ujian saya bagus					
20	Saya sering mengambil uang orang tua untuk kepentingan mendesak					
21	Ketika pelajaran saya sering izin beralasan izin ketoilet, padahal saya kekantin					
22	Saya selalu berbicara faham saat guru menjelaskan					
23	Saya merasa takut ketika menegur teman yang sedang mencontek					
24	Saya lebih sering meninggalkan jam pelajaran					

25	Menurut saya mencontek lebih baik dari pada mengerjakan sendiri					
----	---	--	--	--	--	--



### Lampiran 05. Tabulasi Data Pre-test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	S1	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	1	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	65
2	S2	4	3	5	4	4	4	2	2	1	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	73
3	S3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	3	1	3	4	3	4	4	1	1	4	3	1	1	81
4	S4	4	2	5	5	4	5	2	2	1	4	2	1	4	1	5	3	1	5	3	4	1	4	3	2	1	74
5	S5	4	3	4	5	2	5	1	2	1	3	3	1	3	1	4	4	3	4	3	3	1	4	1	1	1	67
6	S6	3	2	4	4	2	5	1	1	1	4	4	2	2	1	4	2	1	5	4	1	1	3	3	2	1	63
7	S7	4	3	2	2	5	4	1	1	1	5	5	2	4	1	4	2	1	5	5	1	1	3	5	1	1	69
8	S8	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	2	86
9	S9	5	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	76
10	S10	1	3	2	4	4	4	2	2	3	5	2	1	5	2	4	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	77
11	S11	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	104
12	S12	5	4	5	5	4	5	1	1	1	2	2	1	4	1	5	5	1	4	5	1	2	4	1	1	1	71
13	S13	5	4	5	5	4	5	2	1	1	2	2	2	4	2	5	2	2	2	4	1	2	5	1	1	1	70
14	S14	5	4	5	5	4	5	1	1	1	2	2	1	4	1	5	5	1	4	5	1	2	5	2	4	1	76
15	S15	5	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	5	1	4	4	3	5	4	3	1	4	4	1	3	80
16	S16	4	2	5	5	4	5	2	2	1	4	2	1	4	1	5	3	1	5	3	4	1	4	3	2	1	74
17	S17	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	116
18	S18	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	2	86
19	S19	3	3	4	4	4	5	1	1	1	3	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	1	65
20	S20	1	2	5	4	3	5	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	74
21	S21	5	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	4	3	2	1	4	2	2	3	73
22	S22	5	2	4	5	3	5	5	2	2	4	4	2	2	1	3	3	2	4	4	2	2	3	3	1	3	76
23	S23	5	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	76
24	S24	5	2	4	5	3	5	5	2	2	4	4	2	2	1	3	3	2	4	4	2	2	3	3	1	3	76
25	S25	5	4	5	5	4	5	1	1	1	2	2	1	4	1	5	5	1	4	5	1	2	4	1	1	1	71
26	S26	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	2	86
27	S27	5	1	5	5	4	3	4	3	3	4	4	1	2	1	5	3	3	5	4	3	3	4	4	1	3	83
28	S28	5	5	5	4	5	5	2	2	2	4	4	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
29	S29	5	4	5	4	5	4	1	5	4	2	5	1	5	1	1	4	4	1	5	1	2	5	4	5	5	88
30	S30	3	4	1	5	3	5	4	1	3	1	3	3	3	5	1	4	3	4	5	1	4	4	2	3	3	78
31	S31	5	2	4	4	4	5	5	3	3	4	4	1	2	1	2	2	1	4	4	1	1	3	1	1	1	68
32	S32	4	2	3	5	4	4	4	3	1	3	3	2	4	2	4	2	2	4	3	1	1	3	4	1	3	72
		135	101	134	138	124	141	84	75	70	107	97	60	114	59	115	111	76	127	128	74	74	123	89	68	76	2282

### Lampiran 06. Tabulasi Data Post-test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	S1	1	2	5	4	3	5	4	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	5	1	3	3	2	1	1	76
2	S2	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	1	61
3	S3	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	1	61
4	S4	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	1	54
5	S5	3	1	5	5	4	5	1	2	1	1	1	1	3	1	5	3	1	5	3	2	1	4	4	1	1	64
6	S6	3	3	5	5	2	5	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	5	5	2	1	5	3	1	3	77
7	S7	1	3	5	5	2	5	2	2	1	4	4	1	2	1	1	1	2	5	5	1	2	4	1	1	1	62
8	S8	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	1	62
9	S9	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	1	62
10	S10	4	3	3	5	4	4	2	3	3	3	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	2	4	4	1	3	79
11	S11	5	2	5	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	2	4	1	3	3	2	4	4	1	1	1	3	73
12	S12	2	2	5	5	4	5	1	1	1	4	5	1	4	2	4	4	5	4	1	2	5	3	1	2	1	74
13	S13	3	2	1	4	4	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	2	1	3	3	1	1	57
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
15	S15	4	3	4	4	5	2	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	5	1	1	4	80
16	S16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	S17	3	3	4	4	4	5	1	1	1	3	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	1	65
18	S18	4	2	5	4	4	4	3	2	3	3	5	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	3	5	1	1	68
19	S19	4	4	4	5	5	4	3	1	1	3	3	2	4	1	1	5	1	4	3	4	1	4	3	1	1	72
20	S20	1	3	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	1	1	79
21	S21	4	2	5	4	4	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	4	4	4	5	1	3	4	2	2	1	77
22	S22	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	3	3	1	1	63
23	S23	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	1	53
24	S24	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	3	1	1	53
25	S25	2	2	5	4	4	4	2	1	2	4	4	1	2	1	4	2	1	5	4	4	1	5	2	1	3	70
26	S26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
27	S27	2	2	5	5	4	5	1	1	1	4	5	1	4	2	4	4	5	4	1	2	5	3	1	2	1	74
28	S28	3	1	5	5	4	5	1	2	1	1	1	1	3	1	5	3	1	5	3	2	1	4	4	1	1	64
29	S29	4	3	5	4	4	5	1	2	1	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	3	88
30	S30	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	2	5	1	1	81
31	S31	5	2	5	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	2	4	1	3	3	2	4	4	1	1	1	3	73
32	S32	4	1	5	4	3	4	4	1	1	3	5	3	3	1	3	3	1	5	4	3	1	3	1	1	3	70
		84	100	148	147	106	143	61	68	57	125	123	66	85	55	87	83	69	139	125	70	77	103	87	46	59	2175





## Lampiran 07. Tabulasi Data Pre-test Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Pernyataan																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aditya Anggara Putra	4	3	3	5	3	5	1	1	2	1	2	1	5	1	4	5	1	4	2	2	4	4	3	1	1	68
2	Ahmad Saputra Luki.A	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	81
3	Alvaro Rayya Vergio	4	4	4	5	5	4	3	1	1	3	3	2	4	1	1	5	1	4	3	4	1	4	3	1	1	72
4	Anesa Davania Putri	1	3	4	4	3	5	2	2	2	4	4	1	3	2	3	2	3	4	4	1	3	4	3	2	2	71
5	Ardon Uzharra Geo Ferdian	1	3	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	1	1	79
6	Aulia Fitri Antika	1	2	5	4	5	5	2	2	1	4	5	5	2	1	1	2	2	5	5	1	1	5	3	1	1	71
7	Bagas Alvin Anggara	1	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	1	75
8	Cahaya Pradita Maulana.Y	4	3	3	5	5	5	1	1	4	2	4	2	4	1	4	5	3	5	4	1	4	5	4	1	1	81
9	Dafa Aditya Erlangga	3	4	1	5	3	5	4	1	3	1	3	3	3	5	1	4	3	4	5	1	4	4	2	3	3	78
10	Dheajeng Dalima Al Adawi	3	2	4	5	3	4	5	1	1	3	3	1	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	4	1	3	71
11	Excelin Renovan Tanaka	4	3	3	5	5	4	3	1	1	3	3	2	4	1	1	5	2	5	4	1	1	4	2	5	1	73
12	Fito Kurniawan	1	3	5	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	5	2	4	4	2	1	1	68
13	Giselda Karlananta	4	2	5	4	4	4	3	2	2	3	3	5	2	1	1	4	2	2	2	2	1	3	5	1	1	68
14	Ivel Risbia Fresila	4	2	5	5	4	5	3	2	1	2	2	2	3	1	4	4	1	4	5	5	1	1	4	1	1	72
15	Laura Agustina	4	1	5	5	2	5	2	2	2	4	5	1	2	2	4	3	3	5	4	1	2	4	3	2	1	74
16	M. Rafli Astama	4	2	5	4	4	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	4	4	4	5	1	3	4	2	2	1	77
17	Maulida Mutiara Kasih	3	3	4	4	4	5	1	1	1	3	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	1	65
18	Moh. Aldi Firmansyah	4	3	3	5	3	5	1	1	2	1	2	1	5	1	4	5	1	4	2	2	4	4	3	1	1	68
19	Mohammad Khoirur Fahri	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	73
20	Mohammad Rifqi Agustian	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	1	1	5	2	2	1	72
21	Noval Adi Juanis	3	2	2	3	4	4	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	67
22	Putri Niswatun Azizah	4	2	4	4	2	3	2	1	2	4	4	1	4	2	3	2	2	5	4	1	2	5	2	3	2	70
23	Rasti Maulia Hawa	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	4	1	1	1	1	2	1	5	5	1	1	1	1	3	1	60
24	Rhiza Noviyanti	3	2	5	5	4	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	1	4	2	1	1	75
25	Ringgar Citra Haryanerdia	4	1	5	5	2	5	2	2	2	4	5	1	2	2	4	3	3	5	4	1	2	4	3	2	1	74
26	Safa MarsaDian Kamila	2	1	5	5	3	5	1	1	1	5	5	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	5	4	1	2	63
27	Septiyasa Ayu Ramadani	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	79
28	Tata Yasmin Alida	3	1	2	5	3	4	2	5	2	4	5	1	3	1	2	2	2	4	4	1	1	3	2	3	1	66
29	Wildan Ikhsannur Ramadan	2	3	4	3	2	3	3	5	5	3	2	1	2	4	5	2	5	2	2	1	2	4	4	1	1	71
30	Zora Amlia	4	3	4	4	4	5	2	1	1	4	4	3	3	1	1	3	1	5	5	1	3	5	4	1	2	74
31	Ahamad Fattan.A	5	1	4	5	4	4	2	1	2	4	2	1	4	1	4	1	4	2	1	4	5	2	1	1	1	66
		95	80	121	135	109	132	72	64	63	103	103	60	96	51	90	102	72	116	117	59	69	117	89	59	48	2222

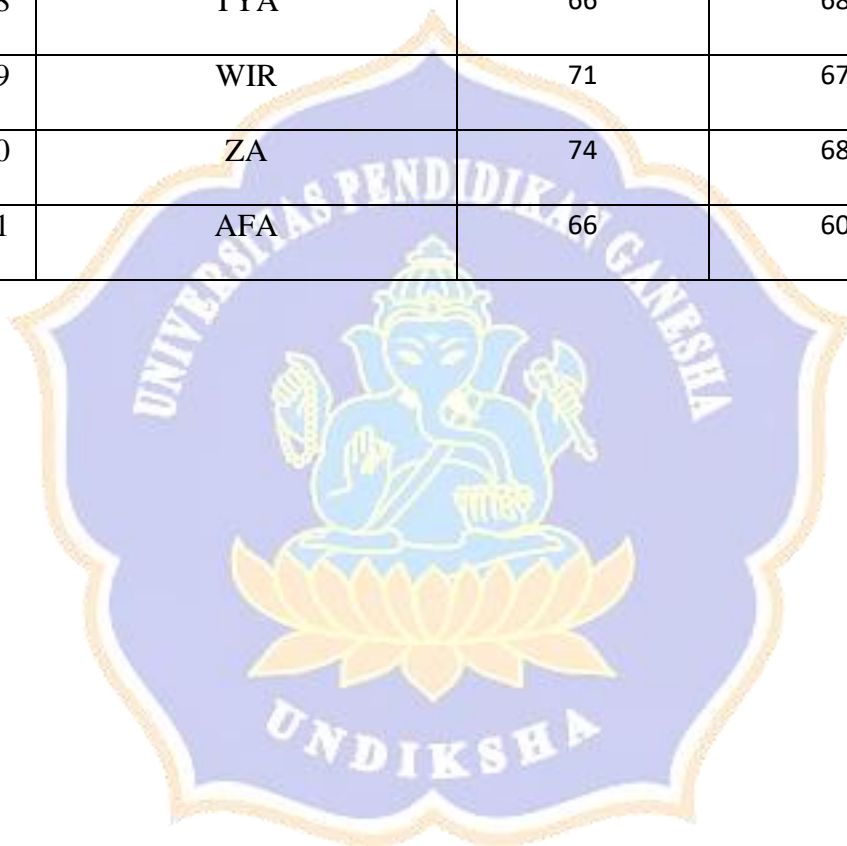
## Lampiran 08. Tabulasi Data Post-test Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Pernyataan																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aditya Anggara Putra	1	2	4	5	3	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	1	4	4	1	2	4	3	1	2	43
2	Ahmad Saputra Luki.A	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	1	1	75
3	Alvaro Rayya Vergio	4	2	3	5	4	4	2	2	2	3	3	2	4	1	1	4	2	4	4	3	3	3	2	1	4	72
4	Anesa Davania Putri	4	1	4	4	3	5	1	2	3	5	4	1	2	2	2	2	3	4	5	1	2	5	2	2	1	70
5	Ardon Uzharo Geo Ferdian	1	3	5	4	3	3	1	2	1	5	4	3	2	1	3	2	1	5	5	1	2	3	3	2	1	43
6	Aulia Fitri Antika	1	1	5	3	5	5	4	3	1	5	5	1	5	1	2	4	2	5	2	3	1	3	1	1	2	75
7	Bagas Alvin Anggara	5	5	4	4	4	4	5	3	1	3	3	3	1	5	1	4	2	4	4	3	5	5	3	2	1	48
8	Cahaya Pradita Maulana.Y	4	2	3	5	4	4	2	2	2	3	3	2	4	1	1	4	2	4	4	3	3	3	2	1	4	46
9	Dafa Aditya Erlangga	3	3	4	5	4	4	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4	4	4	5	1	3	4	2	3	1	46
10	Dheajeng Dalima Al Adawi	2	2	4	5	3	5	5	1	1	4	4	1	3	1	1	3	1	4	5	1	1	5	3	1	1	51
11	Excelin Renovan Tanaka	3	3	4	5	4	4	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	5	1	3	4	2	3	1	70
12	Fito Kurniawan	1	3	5	4	3	3	1	2	1	5	4	3	2	1	3	2	1	5	5	1	2	3	3	2	1	65
13	Giselda Karlananta	2	2	4	5	2	5	1	2	3	4	4	4	3	1	2	4	3	1	5	2	1	5	5	2	1	48
14	Ivel Risbia Fresila	1	1	5	5	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	4	1	1	58
15	Laura Agustina	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	58
16	M. Rafli Astama	3	3	4	5	4	4	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	5	1	3	4	2	3	1	52
17	Maulida Mutiara Kasih	2	2	5	5	4	5	1	1	1	4	5	1	4	2	4	4	5	4	1	2	5	3	1	2	1	62
18	Moh. Aldi Firmansyah	4	4	3	5	4	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	50
19	Mohammad Khoirur Fahri	1	2	4	5	3	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	1	4	4	1	2	4	3	1	2	62
20	Mohammad Rifoqi Agustian	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	2	2	3	3	1	1	60
21	Noval Adi Juanis	3	2	1	4	4	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	2	1	3	3	1	1	67
22	Putri Niswaton Azizah	3	5	5	4	1	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	2	1	5	4	1	5	4	1	2	1	73
23	Rasti Maulia Hawa	2	5	5	5	2	5	1	1	3	5	4	2	3	4	2	2	2	5	5	1	1	3	2	2	2	53
24	Rhiza Noviyanti	2	3	5	5	4	4	5	4	2	4	4	1	3	2	2	4	3	5	4	4	3	4	2	2	1	56
25	Ringgar Citra Haryanerdia	4	3	5	4	4	5	1	2	1	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	3	65
26	Safa MarsaDian Kamila	2	3	5	4	1	5	1	1	1	4	4	1	3	1	3	3	1	5	4	1	1	4	3	1	1	63
27	Septiyasa Ayu Ramadan	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	3	4	3	4	3	1	50
28	Tata Yasmin Alida	4	3	5	4	4	5	1	2	1	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	3	68
29	Wildan Ikhsannur Ramadan	1	2	5	4	3	5	4	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	5	1	3	3	2	1	1	67
30	Zora Amila	2	2	4	5	2	4	2	2	2	4	4	1	2	1	2	2	1	5	5	1	1	4	1	1	1	68
31	Ahamad Fattan.A	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	2	2	3	3	1	1	60
		76	78	126	139	97	125	61	67	61	118	115	55	86	55	72	91	62	125	129	59	73	118	78	51	46	2163

**Lampiran 09. Hasil Rekapitulasi Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen**

No	Inisial Nama	Skor Pre-test	Skor Post-test
1	AAP	68	43
2	ASLA	81	75
3	ARV	72	72
4	ADP	71	70
5	AUGF	79	43
6	AFA	71	75
7	BAA	75	48
8	CPMY	81	46
9	DAE	78	46
10	DDA	71	51
11	ERT	73	70
12	FK	68	65
13	GK	68	48
14	IRF	72	58
15	LA	74	58
16	MRA	77	52
17	MMK	65	62
18	MAF	68	50
19	MKF	73	62
20	MRA	72	60
21	NAJ	67	67

22	PNA	70	73
23	PMH	60	53
24	RN	75	56
25	RCH	74	65
26	SMK	63	63
27	SAR	79	50
28	TYA	66	68
29	WIR	71	67
30	ZA	74	68
31	AFA	66	60





## Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

