

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
DENGAN MEMANFAATKAN APLIKASI *KAHOOT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA TAHUN
AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program

Sarjana Pendidikan Ekonomi

OLEH

KOMANG ELITA TRI SUARJANI

NIM 1617011015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN FANESHA

SINGARAJA

2022

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SAYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198005032006042003

Pembimbing II



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198208192009122003

Skripsi oleh Komang Elita Tri Suarjani ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 26 April 2022

Dewan Penguji,



Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198005032006042003

(Ketua)



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198208192009122003

(Anggota)



M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198712112018031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ekonomi
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna Memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. Dra. Ni Made Suci, M.Si.
NIP. 196810291993032001

Sekretaris Ujian



M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198712112018031002



Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E.Ak., M.Si., CA, CPA
NIP.197906162002121003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Memanfaatkan Aplikasi *Kahoot* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAS Laboratorium Undiksha Tahun Ajaran 2021/2022" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 26 April 2022
Yang membuat pernyataan



Komang Elita Tri Suarjani
NIM. 1617011015

MOTTO

“Never lose hope, karena kita lebih besar dan lebih baik dari yang kita pikirkan”



PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang Berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Memanfaatkan Aplikasi *Kahoot* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAS Laboratorium Undiksha Tahun Ajaran 2021/2022”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

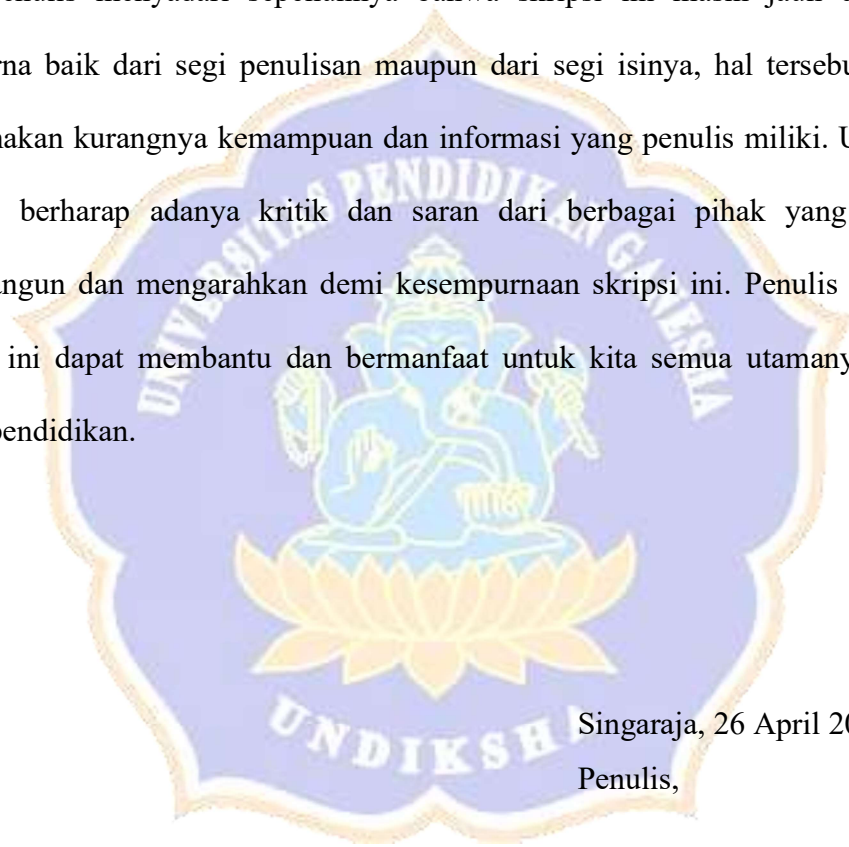
1. Prof. Dr I Nyoman Jampel, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E.,Ak.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Akuntansi serta pembimbing II atas motivasi, saran dan bimbingan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. M. Rudi Irwansyah, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Penguji pada Ujian Skripsi, yang telah memberikan

bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Dra. Lulup Endah Tripalupi, M.Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I sebelum purna tugas yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penggarapan skripsi ini.
6. Made Ary Meitriana, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memotivasi dan memberikan arahan, bimbingan, serta petunjuk dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi yang sudah banyak membantu penulis selama perkuliahan berlangsung serta dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala SMAS Laboratorium Undiksha beserta guru, TU dan siswa kelas X IIS yang telah membantu selama pengambilan data dan memberikan informasi yang berkaitan dengan keperluan penyelesaian skripsi ini.
9. Kedua orang tua Made Sarba dan Ni Luh Resmi (alm) serta seluruh keluarga tercinta, yang telah senantiasa memberikan doa, dukungan moral dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kekasih saya Putu Indra Kusuma yang sudah senantiasa menemani dan memberikan semangat dan dukungan dari masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang telah bersama-sama memberikan motivasi, arahan, dan informasi dalam penggarapan skripsi ini.

12. Sahabat terbaik saya Suparini, Ayu Sandya, Laksmi Padma, Inten Alvionita, Dina, dan Riastuti yang sudah menemani dan memotivasi saya selama proses penggarapan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan arahan, informasi, dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun dari segi isinya, hal tersebut terjadi dikarenakan kurangnya kemampuan dan informasi yang penulis miliki. Untuk itu penulis berharap adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang mampu membangun dan mengarahkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat untuk kita semua utamanya dalam dunia pendidikan.



Singaraja, 26 April 2022

Penulis,

Komang Elita Tri Suarjani

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi masalah	7
1.3 Pembatasan masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskriptif Teoritis	
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
2.1.2 Model Pembelajaran STAD	16
2.1.2.1 Pengertian STAD	16
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan	21
2.1.3 Pemanfaatan Media dan Teknologi dalam Pembelajaran	23
2.1.3.1 Media Pembelajaran	23

2.1.3.2 Manfaat Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. ...	23
2.1.3.3 Aplikasi <i>Kahoot</i>	25
2.1.4 Hasil Belajar.....	28
2.2 Kerangka Berfikir	31
2.3 Hipotesis Tindakan	33
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis penelitian	36
3.2 Desain Penelitian	40
3.3 Tempat dan Waktu penelitian	43
3.4 Subjek Penelitian	43
3.5 Metode Pengumpulan Data	44
3.6 Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Intrumen Pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan aplikasi kahoot.....	46
3.6.1.1 Definisi Konseptual	46
3.6.1.2 Definisi Operasional	46
3.6.1.3 Instrumen yang digunakan.....	46
3.6.1.4 Uji Validitas dan reliabilitas kesioner.....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	50

4.1.1	Peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan aplikasi kahoot dalam pembelajaran ekonomi kelas X	50
4.1.1.1	Penyusunan rancangan tindakan.....	50
4.1.1.2	Analisis data penelitian peningkatan hasil belajar.....	62
4.1.2	Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan aplikasi kahoot dalam pembelajaran ekonomi kelas X	64
4.2	Pembahasan	65
4.2.1	Peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan aplikasi kahoot.....	65
4.2.2	Respon Siswa terhadap penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan aplikasi kahoot dalam pembelajaran ekonomi kelas X	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan.....	69
5.2	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....		71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rata-rata skor kelompok dan kualifikasi	20
Tabel 2.2 Fase-fase dalam menerapkan pelajaran STAD	21
Tabel 2.3 Perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian yang dilakukan	34
Tabel 3.1 Ketentuan Penskoran kuesioner	44
Tabel 3.2 Klasifikasi persentase skor	49
Tabel 4.1 Daftar Hasil nilai kuis siklus I dan II	63
Tabel 4.2 Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan aplikasi kahoot	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Pertemuan siklus I	73
Lampiran 2. RPP Pertemuan Siklus II	99
Lampiran 3. Daftar Hadir Siswa	116
Lampiran 4. Daftar nilai siklus I	117
Lampiran 5. Daftar nilai siklus II.....	118
Lampiran 6. Daftar rekapitulasi uji validitas soal siklus I	119
Lampiran 7. Daftar rekapitulasi uji validitas soal siklus II.....	121
Lampiran 8. Soal kuis kahoot siklus I dan II	123
Lampiran 9. Hasil uji validitas soal siklus I.....	128
Lampiran 10. Hasil uji validitas soal siklus II.....	132
Lampiran 11. Uji validitas dan reliabilitas instrumen kuesioner	136
Lampiran 12. Hasil output SPSS uji validitas dan reliabilitas kuesioner.....	147
Lampiran 13. Rekapitulasi uji validitas dan reliabilitas instrumen.....	153
Lampiran 14. Instrumen kuesioner respon siswa.....	156
Lampiran 15. Analisis kuesioner respon siswa	159
Lampiran 16. Pembagian kelompok belajar siswa.....	161
Lampiran 17. Surat ijin pengujian instrumen kuesioner	162
Lampiran 18. Surat keterangan melaksanakan penelitian.....	163
Lampiran 19. Foto Penelitian.....	164
Lampiran 20. Riwayat Hidup.....	166