

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DENGAN MEMANFAATKAN
APLIKASI KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAS
LABORATORIUM UNDIKSHA TAHUN AJARAN 2021/2022

Oleh

Komang Elita Tri Suarjani, NIM. 1617011015
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dan aplikasi kahoot. Penelitian ini menggunakan pendekatan saintifik. Subjek penelitian adalah kelas X IIS berjumlah 16 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan kuesioner. Data yang terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian dinyatakan berhasil dengan peningkatan nilai kuis siswa yaitu sebesar 31% siswa belum bisa mencapai KKM pada siklus I dan telah tuntas 100% di siklus II dilihat dari hasil nilai kuis di siklus II nilai siswa mengalami peningkatan dan seluruh siswa sudah berhasil mencapai KKM 70 ke atas. Respon siswa dengan pembelajaran menggunakan STAD berada pada persentase 84% dan berada pada klasifikasi tinggi. Sesuai dengan hasil yang telah diperoleh, bisa disimpulkan bahwa belajar dengan STAD dan aplikasi kahoot mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan mendapat respon yang tinggi dari siswa.

Kata kunci: STAD, *Kahoot*, dan Hasil Belajar

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DENGAN MEMANFAATKAN
APLIKASI KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAS
LABORATORIUM UNDIKSHA TAHUN AJARAN 2021/2022**

By

Komang Elita Tri Suarjani, NIM. 1617011015

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRACT

This study aims to improve learning outcomes of economic subjects by applying STAD type cooperative learning and kahoot applications. This research uses a scientific approach. The research subjects were class X IIS with a total of 16 students. Data was collected through tests and questionnaires. The collected data were analyzed by quantitative descriptive analysis. The results of the study were declared successful with an increase in students' quiz scores, which was 31% of students who had not been able to reach the KKM in the first cycle and had completed 100% in the second cycle, judging from the results of the quiz scores in the second cycle, the students' scores had increased and all students have managed to reach the KKM 70 and above. Student responses to learning using STAD are at a percentage of 84% and are in a high classification. In accordance with the results obtained, it can be concluded that learning with STAD and the kahoot application can improve student learning outcomes and get a high response from students.

Keyword: STAD, Kahoot, and Learning Outcome