

LAMPIRAN



Lampiran 01.

PEDOMAN WAWANCARA

Dari Sgkp Hingga SMK Negeri 2 Singaraja (Tinjauan Sejarah Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di SMA/SMK)

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang:

1. Bagaimana dinamika sejarah perkembangan SMK Negeri 2 Singaraja?
2. Aspek apa saja dari dinamika sejarah SMK Negeri 2 Singaraja yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar sejarah?

B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Singaraja
2. Waka Kurikulum SMK Negeri 2 Singaraja
3. Waka Kesiswaan SMK Negeri 2 Singaraja
4. Waka Sarana dan Prasarana SMK Negeri 2 Singaraja
5. Waka Humas SMK Negeri 2 Singaraja

C. Kerangka Wawancara

a. Kerangka wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Mengapa SMK Negeri 2 Singaraja awalnya menjadi SGKP?
2. Faktor-faktor dan alasan apa saja yang melatarbelakangi pendirian sekolah ini?
3. Bagaimana proses pendirian dan perkembangan sekolah ini?
4. Siapa saja kepala sekolah yang pernah menjabat di SMK Negeri 2 Singaraja?

b. Kerangka wawancara dengan Waka Kurikulum

1. Kurikulum apa saja yang pernah digunakan sekolah dari tahun 1960-2021?
2. Mengapa kurikulum tersebut digunakan?
3. kapan masing-masing kurikulum tersebut diterapkan?
4. Ketika diterapkan kurikulum di SGKP siapa saja yang menjadi kepala sekolah?
5. Dengan diterapkannya kurikulum pada saat itu apakah proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik?
6. Perubahan di bidang apa saja yang terjadi ketika pemberlakuan kurikulum dari tahun 1960-2021?
7. Apakah terdapat perbedaan dari segi PBM, jenis sumber belajar yang digunakan dan hasil evaluasi kegiatan PBM siswa dari berbagai jenis kurikulum yang pernah diterapkan?

c. Kerangka wawancara dengan Waka Kesiswaan

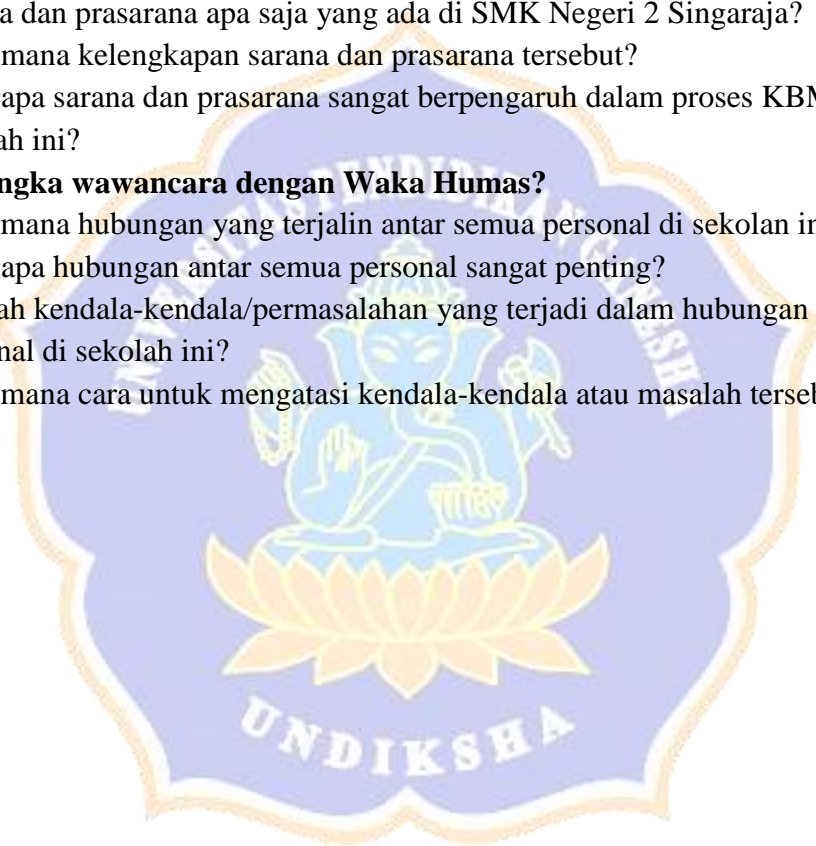
1. Bagaimana sistem penerimaan siswa baru di SMK Negeri 2 Singaraja?
2. Berapakah jumlah siswa di SMK Negeri 2 Singaraja dari tahun 1962-2021?
3. Bagaimanakah kualifikasi siswa SMK Negeri 2 Singaraja dari tahun 1962-2021?
4. Bagaimana hubungan yang terjalin antara siswa dengan warga sekolah?
5. Berapakah jumlah outpun siswa tahun 1962-2021?
6. Berapa persen pencapaian kelulusan setiap tahunnya?
7. Kemana sajakah lulusan SMK Negeri 2 Singaraja? Adakah informasi yang terkait dari siswa yang telah lulus?

d. Kerangka wawancara dengan Waka Sarana dan Prasarana

1. Sarana dan prasarana apa saja yang ada di SMK Negeri 2 Singaraja?
2. Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana tersebut?
3. Mengapa sarana dan prasarana sangat berpengaruh dalam proses KBM di sekolah ini?

e. Kerangka wawancara dengan Waka Humas?

1. Bagaimana hubungan yang terjalin antar semua personal di sekolah ini?
2. Mengapa hubungan antar semua personal sangat penting?
3. Adakah kendala-kendala/permasalahan yang terjadi dalam hubungan semua personal di sekolah ini?
4. Bagaimana cara untuk mengatasi kendala-kendala atau masalah tersebut?



Lampiran 02.

DAFTAR INFORMAN

Nama Informan I : Ni Ketut Wisiani, S.Pd

Umur : 54

Alamat : Singaraja

Jabatan : Kepala Sekolah

Nama Informan II : Komang Ariani

Umur : 30

Alamat : Singaraja

Jabatan : Waka Kesiswaan

Nama Informan III : Yuli Eko Rahavu. S.Pd

Umur : 31

Alamat : Singaraja

Jabatan : Waka Kurikulum

Nama Informan IV : I Made Suartama, S.Pd.

Umur : 40

Alamat : Singaraja

Jabatan : Waka Kurikulum

Nama Informan V : Made Adi Santosa , S.Pd

Umur : 35

Alamat : Singaraja

Jabatan : Waka Sarana dan Prasarana

Nama Informan VI : Ni Putu Sri Eka Suasjyaningsih, S.Pd

Umur : 34



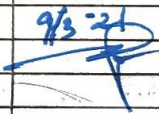
Alamat : Singaraja
Jabatan :Waka Humas

Nama Informan VII : Gede Sastrawan
Umur : 30
Alamat : Singaraja
Jabatan :Guru

Nama Informan : Luh Nopi Pratimi
Umur : 17
Alamat : Sukasada
Jabatan :Siswi



lampiran 03.

LEMBAR DISPOSISI			
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 SINGARAJA			
Indeks :	Kode	Nomor Urut	Tgl. Terima
Perihal Isi ringkas :			
Asal Surat	Tanggal	Nomor	Lampiran
Diajukan/diteruskan Kepada :	Instruksi/Informasi	Paraf/ Penerima	
MOMP sejarah	motion difasilitasi	9/3-21 	

Keterangan :

- Lamp. 1 : Agenda
- Lamp. 2 : KTU
- Lamp. 3 : Ybs

Lampiran 04.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 0266/UN48.8.1/DL/2021
Hal : Pengumpulan Data

18 Februari 2021

Kepada

Yth. Kepala SMK Negeri 2 Singaraja
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Dari SKGP Sampai SMK Negeri 2 Singaraja (Tinjauan Sejarah dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data sejarah SMK Negeri 2 Singaraja yang diperlukan oleh:

Nama : Gloria Ageng Nirmala Jamlean
Nomor induk Mahasiswa : 1714021013
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip

Lampiran 05.

Silabus

Sejarah Indonesia (Wajib)

Satuan Pendidikan :SMK Negeri 2 Singaraja

Kelas :X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2 Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI-3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.


KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

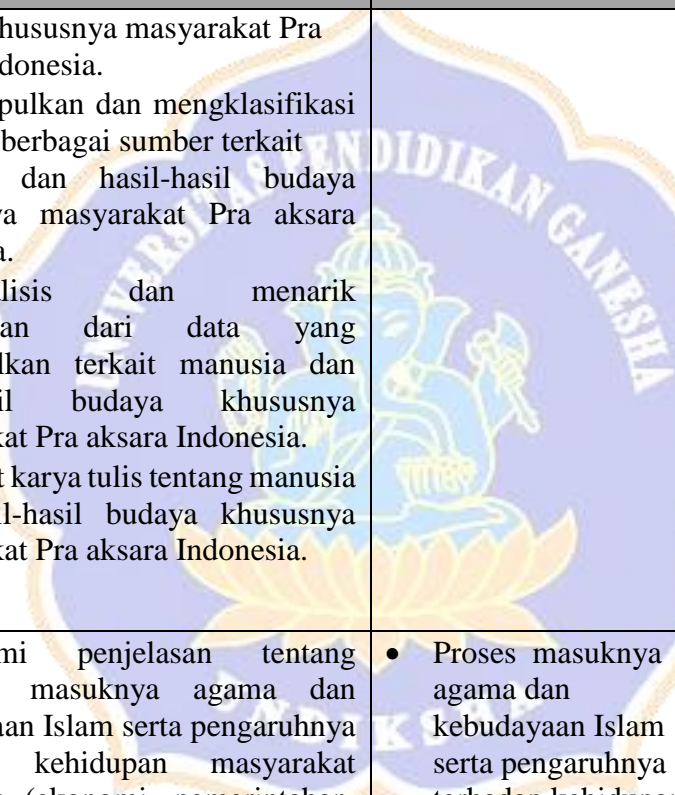
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami konsep dasar sejarah	<ul style="list-style-type: none">• Memahami penjelasan guru mengenai konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan).	Konsep dasar sejarah berpikir <ul style="list-style-type: none">• kronologis• diakronik• sinkronik	<ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks tentang konsep dasar sejarah tentang cara berpikir (kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan).

<p>(berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi informasi mengenai konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi mengenai konsep dasar sejarah tentang cara berpikir (kronologis, diakronik,
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menganalisis Kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat pra aksara Indonesia.</p>	<p>Keberlanjutan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi data terkait konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan). • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai perubahan, dan peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia. 		<p>sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait pertanyaan tentang konsep dasar sejarah tentang cara berpikir (kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan). • Membuat hasil analisis berupa laporan tentang konsep dasar sejarah tentang cara berpikir (kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan).

<p>3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta Pengaruhnya Terhadap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap Kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Mengidentifikasi informasi mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap Kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta Pengaruhnya Terhadap Kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) • Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).

<p>Kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p>			
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Membuat laporan dari hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis/dan atau internet serta sumber lainnya mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Membuat laporan dari hasil analisis terkait proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta


<p>4.1 Menyajikan hasil Pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan).</p>	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p>		<p>pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p>
<p>4.2 Menyajikan Informasi Mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum di pahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai manusia dan hasil-hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi tentang manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia.

masyarakat Pra aksara Indonesia.			
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengklasifikasi data dari berbagai sumber terkait manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. • Membuat karya tulis tentang manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia. • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra aksara Indonesia.
4.3 Menyajikan hasil Pemahaman tentang proses masuknya agama dan kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Mengumpulkan dan mengklasifikasi data dari berbagai sumber terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi

<p>Islam serta Pengaruhnya Terhadap Kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p>	<p>proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait proses masuknya agama dan 	<p>pemerintahan, budaya).</p>	<p>tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Menyajikan tipologi hasil budaya praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan</p>	<p>kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dari hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya). 		<p>dikumpulkan terkait proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat

terdekat.			Indonesia (ekonomi,pemerintahan, budaya).
3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain proses masuk dan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai proses masuk dan perkembangan penjajahan

			bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Mengidentifikasi informasi mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Sumpah Pemuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dari hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. 		<p>Media politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda.</p>
<p>3.7 Menganalisis Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. Mengidentifikasi informasi mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait peristiwa

dan pendidikan bangsa Indonesia.	Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dari hasil analisis 		proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia.		<ul style="list-style-type: none"> • maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia. • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia.
3.8 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. • Mengeksplorasi informasi mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia


mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait strategi dan bentuk perjuangan bangsa 		<p>dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait Strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. • Membuat hasil laporan mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. 		<p>mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai Strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.
4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Mengeksplorasi informasi mengenai dampak politik, budaya, sosial, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda.

<p>masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa Proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi.</p>	<p>ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait dampak politik, budaya, sosial, 	<p>Peristiwa Sumpah Pemuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Indikator</p>	<p>Materi Pokok</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>

<p>politik dan pendidikan bangsa Indonesia</p>	<p>ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat hasil laporan mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda. 		<p>pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda.
<p>3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI. • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, 	<ul style="list-style-type: none"> • upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI. • Menganalisis dan membuat kesimpulan terkait upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa

G 30-S/PKI	APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI. • Membuat hasil laporan terkait upaya		antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI,
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI.		Permesta, G 30-S/PKI. • Membuat laporan dari hasil analisis mengenai upaya bangsa Indonesia dalam Menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G 30-S/PKI.
3.10 Mengevaluasi Perkembangan Kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada Awal Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Mengeksplorasi informasi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemerintah pada masa Demokrasi Terpimpin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Menganalisis dan membuat kesimpulan terkait perkembangan kehidupan politik dan ekonomi

sampai pada masa Demokrasi Terpimpin.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Membuat hasil laporan terkait 		<p>Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dari hasil analisis mengenai mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin.		pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin.
3.11 Menganalisis Perkembangan masa Orde Baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. • Menganalisis dan membuat kesimpulan terkait perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia.

<p>3.12 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam Perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat hasil laporan terkait perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. 		<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dari hasil analisis mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia.
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Indikator</p>	<p>Materi Pokok</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>

<p>4.10 Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada Kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Membuat hasil laporan terkait perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemerintah pada masa demokrasi terpimpin 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. Menganalisis dan membuat Kesimpulan terkait perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/diskusi mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin. • Membuat laporan dari hasil analisis mengenai perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada awal kemerdekaan sampai pada masa Demokrasi Terpimpin.
<p>4.11 Mengolah Informasi Tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi,

Perkembangan masa Orde baru (Politik,ekonomi, pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia.	pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi informasi mengenai 	pendidikan) pada kehidupan bangsa	sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia.	perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait perkembangan masa Orde Baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. • Membuat hasil laporan terkait perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. 	Indonesia.	pertanyaan/Tanya jawab/diskusi mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan membuat Kesimpulan terkait perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia. • Membuat hasil laporan dari analisis mengenai perkembangan masa Orde baru (Politik, ekonomi, sosial,budaya, dan pendidikan) pada kehidupan bangsa Indonesia

Riwayat Hidup



Gloria Ageng Nirmala Jamlean, lahir di Kota Tual, Maluku pada tanggal 13 Mei 1999. Penulis berasal dari pasangan keluarga Lukas Jamlean (Maluku) dan Maria Komang Ayu Jamlean (Singaraja) beragama Katolik. Alamat asli penulis di Jln. Malibela KM. 11 Kota Sorong, Papua Barat.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Inpres 25 Klasaman Sorong, lulus pada tahun 2010. Lalu penulis meneruskan Pendidikan di SMP Negeri 5 Kota Sorong, lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMK Negeri 4 Kota Sorong jurusan TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan) dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai dari tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah.

