

**PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* PADA
MATERI PEMBELAJARAN IPA BERMUATAN
SOAL-SOAL HOTS UNTUK KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

TESIS



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JUNI 2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* PADA
MATERI PEMBELAJARAN IPA BERMUATAN
SOAL-SOAL HOTS UNTUK KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

oleh
IGEDE WAHYU SUWELA ANTARA
NIM 2029041009



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2022**

Tesis oleh I Gede Wahyu Suwela Antara ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 1 Juli 2022
Pembimbing I



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP 195901011984031003

Pembimbing II



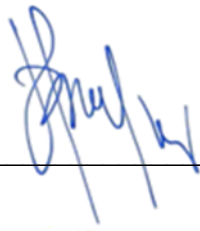
Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
NIP 196012311986012001



Tesis oleh I Gede Wahyu Suwela Antara ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 7 Juli 2022

oleh
Tim Penguji



Ketua,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005



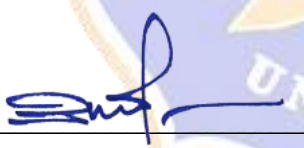
Anggota,
Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP 195901011984031003



Anggota,
Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
NIP 196012311986012001



Anggota,
Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP 195712311985031013



Anggota,
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana Undiksha,



I Gusti Putu Suharta
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 7 Juli 2022

Yang memberi pernyataan



(I Gede Wahyu Suwela Antara)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan dalam memfasilitasi kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan di Pascasarjana Undiksha;
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta seluruh staf pengelola yang telah banyak membantu penulis selama studi dan penyelesaian tesis ini;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar beserta seluruh dosen pengajar yang telah banyak memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
5. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik dan sesuai harapan;

6. Para penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
7. Para ahli yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang bermanfaat dalam proses pengembangan media pembelajaran.
8. Kepala SD Dwijendra Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Dwijendra Denpasar.
9. Guru Kelas IV di SD Dwijendra Denpasar yang telah memberikan banyak informasi dan bantuan selama proses penelitian.
10. Para siswa kelas IV di SD Dwijendra Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subjek uji coba media.
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Orang tua, keluarga, kerabat, dan rekan kerja, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 27 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Lembar Pernyataan.....	iv
Prakata.....	v
Abstrak	vii
Abstract	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Penjelasan Istilah	12
1.8 Asumsi Penelitian	13
1.9 Rencana Publikasi.....	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Deskripsi Teoretis	14
2.1.1 Media Pembelajaran.....	14
2.1.2 <i>Scrapbook</i>	16
2.1.3 <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	19
2.1.4 Pembelajaran IPA SD	22

2.1.5 Media <i>E-Scrapbook</i> Bermuatan Soal-soal Berbasis HOTS...	25
2.1.6 Hasil Belajar.....	27
2.1.7 Model Pengembangan ADDIE	28
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Konsep Pengembangan.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III. METODE PENELITIAN	35
3.1 Rancangan dan Prosedur Pengembangan.....	35
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	37
3.3 Uji Coba Produk.....	38
3.4 Jenis Data	40
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi.....	41
3.6 Metode Analisis Data	52
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Karakteristik Media	56
4.1.2 Validitas Media.....	62
4.1.3 Kepraktisan Media.....	66
4.1.4 Efektivitas Media.....	69
4.2 Pembahasan.....	72
4.3 Implikasi Penelitian.....	78
BAB V. PENUTUP.....	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
Daftar Pustaka	82
Lampiran	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Anderson dan Krathwohl.....	19
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Krathwohl.....	20
Tabel 2.3	Kata Kerja Operasional Aspek Kognitif pada Tingkatan C4-C6	21
Tabel 3.1	Instrumen Pengumpulan Data	42
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Ahli Konten/Isi Pembelajaran IPA SD	43
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran.....	43
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Ahli Asesmen Pembelajaran	44
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Uji Respon Praktisi	44
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Uji Respons Siswa	44
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	45
Tabel 3.8	Tabulasi silang 2x2	46
Tabel 3.9	Kategori Koefisien Validitas Isi.....	46
Tabel 3.10	Hasil Pengujian Validitas Isi Instrumen.....	47
Tabel 3.11	Kriteria Reliabilitas Tes	49
Tabel 3.12	Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	50
Tabel 3.13	Kriteria Daya Pembeda	51
Tabel 3.14	Skala Penilaian Validitas pada Skala Lima.....	53
Tabel 4.1	Pemetaan KD-Indikator Pencapaian Kompetensi	57
Tabel 4.2	Tampilan Media	59
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran	63
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Ahli Konten Pembelajaran IPA SD	64
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Ahli Asesmen Pembelajaran.....	66
Tabel 4.6	Hasil Respon Praktisi	67
Tabel 4.7	Hasil Uji Coba Perorangan.....	68
Tabel 4.8	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	69
Tabel 4.9	Hasil Analisis Deskriptif	70

Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4.11	Hasil Uji-T Sampel Berkorelasi.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan ADDIE	29
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan	35
Gambar 3.2 Desain Penelitian <i>One Group Pre-Test Post-Test</i>	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-surat Terkait Penelitian	92
Lampiran 02. Instrumen Penelitian	96
Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen	108
Lampiran 04. Hasil Analisis Validitas Butir Instrumen.....	128
Lampiran 05. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen	132
Lampiran 06. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen.....	136
Lampiran 07. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen.....	140
Lampiran 08. Hasil Uji Media	144
Lampiran 09. Hasil Analisis Data (Uji T).....	150
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 11. Riwayat Hidup.....	157

