



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 3313/UN48.14.6/KM/2022
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth. :

- 1) Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.
- 2) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara
NIM : 2029041009
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IPA Sekolah Dasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 15 Maret 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 3314/UN48.14.6/KM/2022

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. :

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (Ahli Asesmen Pembelajaran)

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (Ahli Media Pembelajaran)

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. (Ahli Isi/Konten Pembelajaran IPA SD)

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa produk pengembangan penelitian mahasiswa kami.

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara

NIM/Semester : 2029041009

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Judul Proposal : Pengembangan Media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IPA Sekolah Dasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 April 2022

Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Maret 2022

Nomor : 1418 /UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. **Kepala SD Dwijendra Denpasar**
.....
di **Denpasar**
.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara
NIM : 2029041009
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IPA Sekolah Dasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 195901011984031003

Mengetahui,
s.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI KONTEN/ISI PEMBELAJARAN IPA SD
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Kurikulum							
1	Kejelasan identitas mata pelajaran						
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar						
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi						
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)						
Aspek Materi Pembelajaran							
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran						
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD						
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan pembelajaran berbasis HOTS						
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep						
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis						
10	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam						
11	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami						

Aspek Penggunaan Bahasa							
12	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik						
13	Penggunaan Bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda						
14	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar						
Aspek Evaluasi Pembelajaran							
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan pada media mudah dipahami						
16	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi						
17	Kesesuaian soal latihan dengan indikator HOTS						

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....





**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Desain Media							
1	Kemenarikan desain sampul media						
2	Kejelasan identitas sampul media						
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media						
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam media						
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam media						
6	Keterbacaan teks dalam media						
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media						
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf						
9	Kemenarikan dan kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media						
10	Kemenarikan desain tampilan media						
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam media						
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar						
Aspek Penggunaan Bahasa							
13	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami						

14	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media						
15	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media						
Aspek Kemudahan Penggunaan							
16	Media sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran						
17	Penggunaan media mendukung pelaksanaan proses pembelajaran						
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media						

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....





**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ASESMEN PEMBELAJARAN
MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Penggunaan Bahasa							
1	Susunan kalimat soal pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan						
2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau menimbulkan penafsiran ganda						
3	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami						
4	Penggunaan Bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik						
Aspek Isi Soal							
5	Kesesuaian materi soal dengan indikator pencapaian kompetensi						
6	Kesesuaian stimulus soal dengan perkembangan kognitif peserta didik						
7	Kesesuaian materi soal dengan tingkatan HOTS						

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....



INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Sajian Media							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media						
2	Kemudahan penggunaan media						
3	Kemenarikan tampilan/sajian media						
4	Keterbacaan isi media						
5	Ketepatan tata letak media						
Aspek Kualitas Isi Media							
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar						
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi						
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi						
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa						
10	Kemudahan materi						
Aspek Kualitas Soal HOTS							
11	Soal Latihan sesuai dengan tingkatan HOTS						
12	Soal Latihan membantu melatih proses analisis siswa						
13	Soal Latihan melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan menalar						
14	Soal Latihan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai						
15	Stimulus soal bersifat kontekstual dan sesuai dengan kehidupan nyata						



INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Saya dapat menggunakan media dengan mudah						
2	Tampilan media menarik						
3	Media dapat saya gunakan untuk mendukung belajar mandiri saya						
4	Media membuat saya termotivasi dalam belajar						
5	Media membuat saya lebih mudah memahami materi						
6	Materi yang tersedia pada media sesuai dengan pokok bahasan						
7	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami						
8	Ketersediaan soal-soal latihan dalam media						

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....



TES HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS
HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Tema: 8. Daerah Tempat Tinggalku

Muatan Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester: IV / 2

Alokasi Waktu: 60 menit

Petunjuk pengerjaan soal

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
3. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada lembar jawaban!
4. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
5. Jawablah soal yang menurut anda lebih mudah terlebih dahulu!

1. Perhatikan gambar berikut!



Mobil ayah Edo mogok karena terjebak banjir. Orang-orang di sekitar membantunya. Gaya yang

dilakukan orang pada gambar tersebut adalah....

- a. dorongan
 - b. tenaga
 - c. tarikan
 - d. pukulan
2. Ayah Edo suka olahraga, salah satunya bermain olahraga biliar. Ketika bermain, bola biliar ditembak

- kemudian bergerak. Bergeraknya bola tersebut karena adanya....
- tarikan
 - dorongan
 - tendangan
 - lemparan
3. Ketika ayah membawa mobil melaju dengan kencang, tiba-tiba ayah mengerem mobil. Mobil pun berhenti karena adanya gaya
- gaya listrik
 - gaya magnet
 - gaya gesek
 - gaya gravitasi
4. Ayah Wayan adalah binaragawan, ia sering latihan di tempat gym sehingga ayah Wayan terlihat sangat berotot. Gaya yang dilakukan ayah Wayan ketika latihan disebut gaya....
- gaya listrik
 - gaya gravitasi
 - gaya gesek
 - gaya otot
5. Ketika bermain kompas dan didekatkan dengan paku, kemudian arah jarum pada kompas selalu tertuju pada paku. Hal tersebut merupakan contoh gaya ...
- gaya gesek
 - gaya magnet
 - gaya otot
 - gaya listrik
6. Bergeraknya mesin mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki, hal tersebut merupakan contoh gaya
- magnet
 - gesekan
 - listrik
 - dorong
7. Perhatikan gambar berikut!
- 
- Gaya yang terjadi pada gambar tersebut adalah....
- gaya listrik
 - gaya otot
 - gaya magnet
 - gaya gravitasi
8. Ketika berolahraga lempar tangkap bola. Jika kita melempar bola ke atas maka bola akan kembali ke bawah karena adanya pengaruh gaya....
- dorongan

- b. tarikan
c. gravitasi
d. lemparan
9. Karena tidak ada tumbuh-tumbuhan yang rimbun di rumah Beni maka ketika siang hari udara terasa panas. Beni pun menghidupkan kipas angin. Kipas angin bergerak karena adanya gaya
a. listrik
b. gravitasi
c. magnet
d. gesek
10. Dayu membantu ibu menyiram tanaman di kebun dengan cara menimba air di sumur. Untuk melakukan kegiatan menimba air, diperlukan
a. gerak
b. tenaga
c. daya
d. kecepatan
11. Ada banyak faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda. Berikut ini contoh aktivitas yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda adalah....
a. Buah manga yang jatuh Ketika sudah busuk
b. Suhu udara yang terasa panas Ketika siang hari
c. Ketut menarik mobil mainan
d. Penjual bakso mendorong gerobaknya
12. Setiap hari Jumat, Udin dan teman-teman sekelasnya mengadakan pembersihan lingkungan sekolah. Ada sebuah rak buku yang letaknya harus dipindahkan. Agar rak buku tersebut dapat bergerak, diperlukan adanya....
a. kecepatann
b. gerak
c. suhu
d. gaya
13. Jika sebuah benda bergerak diberikan gaya, maka pengaruh pada gerak benda adalah....
a. cepat
b. lambat
c. beraturan
d. berarah
14. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak. Ketika temanmu mendorong dari arah berlawanan dengan kekuatan yang sama mengakibatkan benda menjadi....
a. tetap bergerak

- b. berubah bentuk
c. diam
d. bergerak makin cepat
15. Putu memberikan mainan mobil-mobilan kepada adiknya Ketut. Ketut sangat bersemangat untuk bermain, sehingga memberikan gaya tarikan yang semakin kuat terhadap mobil-mobilan tersebut. Maka yang terjadi pada mobil-mobilan tersebut adalah....
- a. kecepatan mobil-mobilan semakin cepat
b. kecepatan mobil-mobilan semakin lambat
c. mobil-mobilan akan berhenti
d. kecepatan mobil-mobilan semakin pelan
16. Ketika membersihkan kelas Edo membantu mengangkat kursi. Kursi yang diam akan bergerak jika kursi diberi
- a. kecepatan
b. suhu
c. daya
d. gaya
17. Udin dan Edo lebih suka bermain kelereng di tanah dibandingkan dengan bermain di halaman berubin karena
- a. Kelereng akan menjadi lebih kotor
b. Kelereng akan melaju dengan sangat cepat
c. Kelereng akan lambat untuk menggelindingnya
d. Kelereng akan cepat untuk menggelindingnya
18. Udin membersihkan kelas sendirian kemudian ia memindahkan lemari tanpa dibantu temannya. Jika gaya yang Udin berikan dibandingkan dengan Udin bersama teman-teman menggerakkan lemari, maka pengaruh pada lemari tersebut adalah
- a. Lemari akan berbunyi
b. Lemari akan berubah
c. Lemari akan bergerak
d. Lemari akan diam
19. Budi membantu orang tuanya merapikan kamar. Ada sebuah lemari yang sudah tidak terpakai dan akan dipindahkan ke kamar lainnya. Untuk memindahkannya Budi beserta keluarga bekerja sama mendorong lemari tersebut, lemari akan bergeser bila di dorong. Dapat disimpulkan bahwa hal ini menunjukkan gaya memengaruhi...
- a. wujud benda

- b. warna benda
 - c. bentuk benda
 - d. gerak benda
20. Beni membersihkan kelas dengan merapikan meja dan bangku. Dorongan yang dilakukan Beni akan mengakibatkan meja . . .
- a. berubah bentuk
 - b. diam
 - c. bergerak
 - d. mundur

****Selamat Mengerjakan****



Lampiran 03.

Hasil Uji Validitas Isi Instrumen



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI ASESMEN PEMBELAJARAN
MEDIA E-SCRAPBOOK BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Penggunaan Bahasa				
1	Susunan kalimat soal pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan	√		
2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau menimbulkan penafsiran ganda	√		
3	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami	√		
4	Penggunaan Bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik	√		
B. Aspek Isi Soal				
5	Kesesuaian materi soal dengan indikator pencapaian kompetensi	√		
6	Kesesuaian stimulus soal dengan perkembangan kognitif peserta didik	√		
7	Kesesuaian materi soal dengan tingkatan HOTS	√		

Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd





LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Media				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media	√		
2	Kemudahan penggunaan media	√		
3	Kemenarikan tampilan/sajian media	√		
4	Keterbacaan isi media	√		
5	Ketepatan tata letak media	√		
Aspek Kualitas Isi Media				
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar	√		
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi	√		
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi	√		
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	√		
10	Kemudahan materi	√		
Aspek Kualitas Soal HOTS				
11	Soal Latihan sesuai dengan tingkatan HOTS	√		
12	Soal Latihan membantu melatih proses analisis siswa	√		
13	Soal Latihan melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan menalar	√		
14	Soal Latihan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√		

15	Stimulus soal bersifat kontekstual dan sesuai dengan kehidupan nyata	√		
----	--	---	--	--

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
MEDIA E-SCRAPBOOK BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya dapat menggunakan media dengan mudah	√		
2	Tampilan media menarik	√		
3	Media dapat saya gunakan untuk mendukung belajar mandiri saya	√		
4	Media membuat saya termotivasi dalam belajar	√		
5	Media membuat saya lebih mudah memahami materi	√		
6	Materi yang tersedia pada media sesuai dengan pokok bahasan	√		
7	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	√		
8	Ketersediaan soal-soal latihan dalam media	√		

Singaraja, 21 Maret 2022
 Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI KONTEN/ISI PEMBELAJARAN IPA SD
MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
C. Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar	√		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	√		
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	√		
D. Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran	√		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	√		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan pembelajaran berbasis HOTS	√		
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep	√		
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis	√		
10	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam	√		
11	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami	√		
E. Aspek Penggunaan Bahasa				

12	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	√		
13	Penggunaan Bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda	√		
14	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
F. Aspek Evaluasi Pembelajaran				
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan pada media mudah dipahami	√		
16	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi	√		
17	Kesesuaian soal latihan dengan indikator HOTS	√		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Desain Media				
1	Kemenarikan desain sampul media	√		
2	Kejelasan identitas sampul media	√		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media	√		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam media	√		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam media	√		
6	Keterbacaan teks dalam media	√		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media	√		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	√		
9	Kemenarikan dan kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media	√		
10	Kemenarikan desain tampilan media	√		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam media	√		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar	√		
B. Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	√		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media	√		

15	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media	√		
C. Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	Media sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	√		
17	Penggunaan media mendukung pelaksanaan proses pembelajaran	√		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media	√		

Catatan/Komentar/Saran:

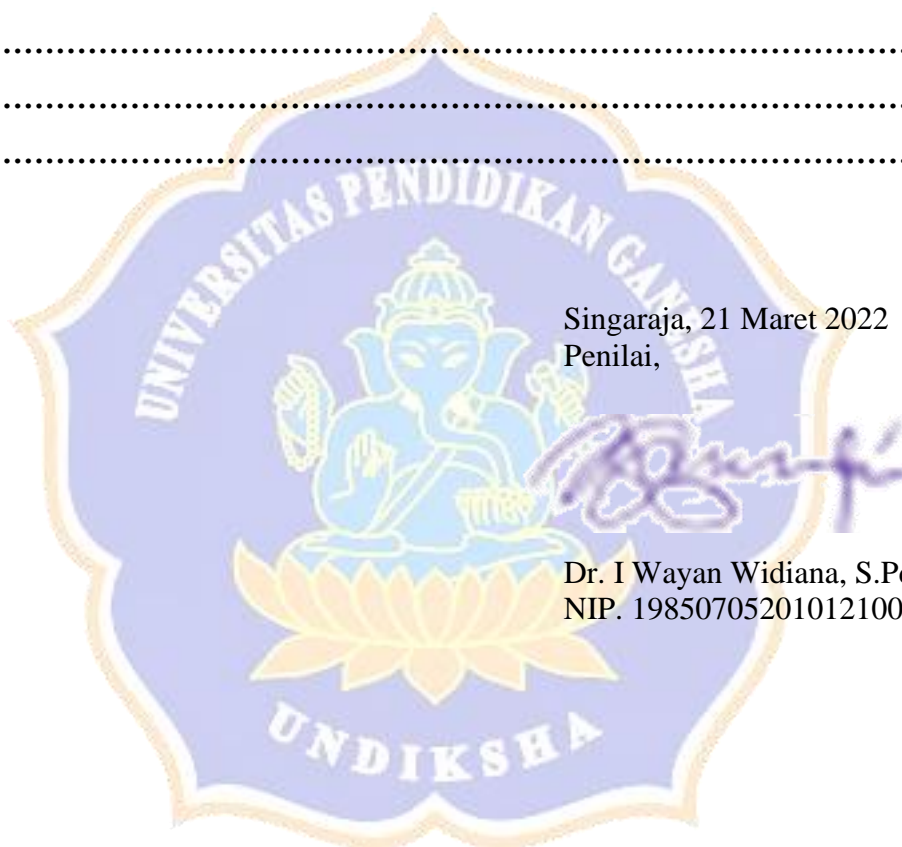
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Wayan Widiana

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR (PRETEST DAN POSTTEST)
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Nomor Soal	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
1	1	√		
2	2	√		
3	3	√		
4	4	√		
5	5	√		
6	6	√		
7	7	√		
8	8	√		
9	9	√		
10	10	√		
11	11	√		
12	12	√		
13	13	√		
14	14	√		
15	15	√		

16	16	√		
17	17	√		
18	18	√		
19	19	√		
20	20	√		

Catatan/Komentar/Saran:

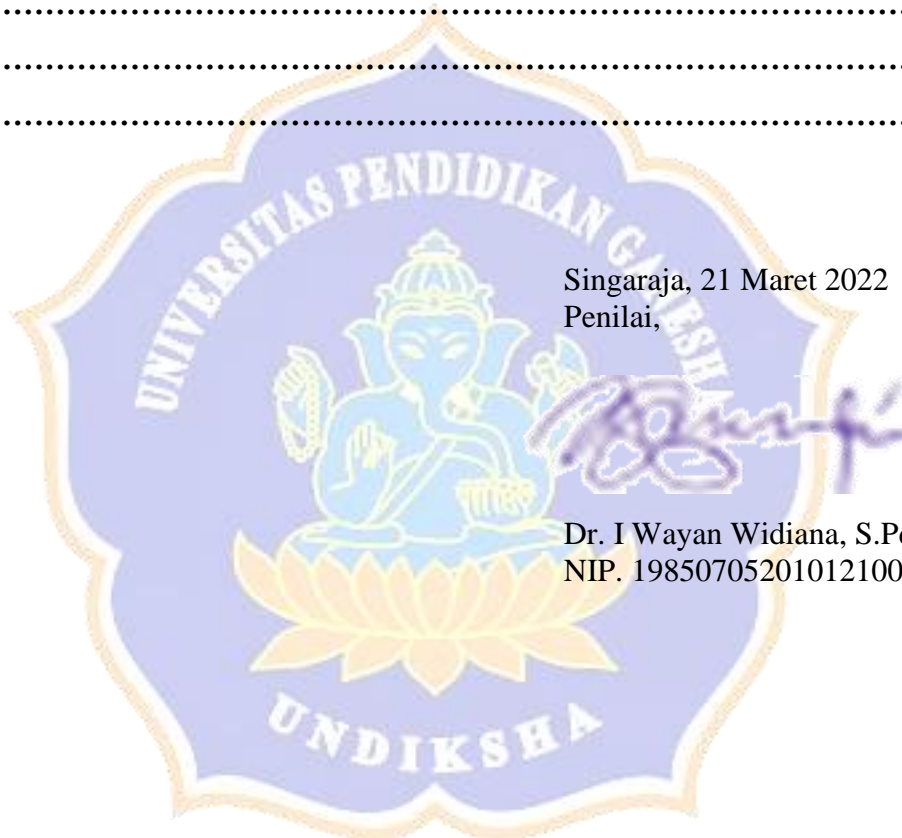
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 21 Maret 2022
Penilai,

Dr. I Wayan Widiana
Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI ASESMEN PEMBELAJARAN
MEDIA E-SCRAPBOOK BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Penggunaan Bahasa				
1	Susunan kalimat soal pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓		
2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau menimbulkan penafsiran ganda	✓		
3	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami	✓		
4	Penggunaan Bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓		
B. Aspek Isi Soal				
5	Kesesuaian materi soal dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
6	Kesesuaian stimulus soal dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓		
7	Kesesuaian materi soal dengan tingkatan HOTS	✓		

Singaraja, 21 Maret 2022
 Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Media				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓		
2	Kemudahan penggunaan media	✓		
3	Kemenarikan tampilan/sajian media	✓		
4	Keterbacaan isi media	✓		
5	Ketepatan tata letak media	✓		
Aspek Kualitas Isi Media				
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar	✓		
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi	✓		
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		
10	Kemudahan materi	✓		
Aspek Kualitas Soal HOTS				
11	Soal Latihan sesuai dengan tingkatan HOTS	✓		
12	Soal Latihan membantu melatih proses analisis siswa	✓		
13	Soal Latihan melatih keterampilan berpikir menggunakan logika dengan menalar	✓		
14	Soal Latihan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	✓		

15	Stimulus soal bersifat kontekstual dan sesuai dengan kehidupan nyata	✓		
----	--	---	--	--

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
MEDIA E-SCRAPBOOK BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya dapat menggunakan media dengan mudah	✓		
2	Tampilan media menarik	✓		
3	Media dapat saya gunakan untuk mendukung belajar mandiri saya	✓		
4	Media membuat saya termotivasi dalam belajar	✓		
5	Media membuat saya lebih mudah memahami materi	✓		
6	Materi yang tersedia pada media sesuai dengan pokok bahasan	✓		
7	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	✓		
8	Ketersediaan soal-soal latihan dalam media	✓		

Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI KONTEN/ISI PEMBELAJARAN IPA SD
MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
C. Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓		
D. Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan pembelajaran berbasis HOTS	✓		
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep	✓		
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis	✓		
10	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam	✓		
11	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami	✓		
E. Aspek Penggunaan Bahasa				

12	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik	✓		
13	Penggunaan Bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
14	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
F. Aspek Evaluasi Pembelajaran				
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan pada media mudah dipahami	✓		
16	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
17	Kesesuaian soal latihan dengan indikator HOTS	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

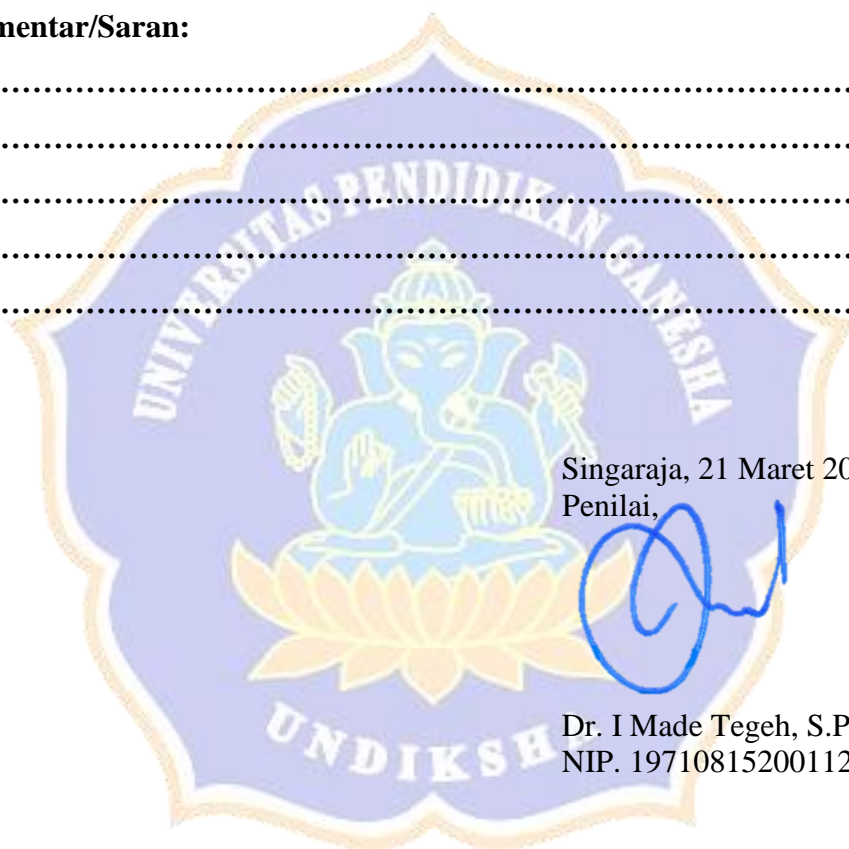
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Desain Media				
1	Kemenarikan desain sampul media	✓		
2	Kejelasan identitas sampul media	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam media	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam media	✓		
6	Keterbacaan teks dalam media	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	✓		
9	Kemenarikan dan kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media	✓		
10	Kemenarikan desain tampilan media	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam media	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar	✓		
B. Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media	✓		

15	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media	✓		
C. Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	Media sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
17	Penggunaan media mendukung pelaksanaan proses pembelajaran	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

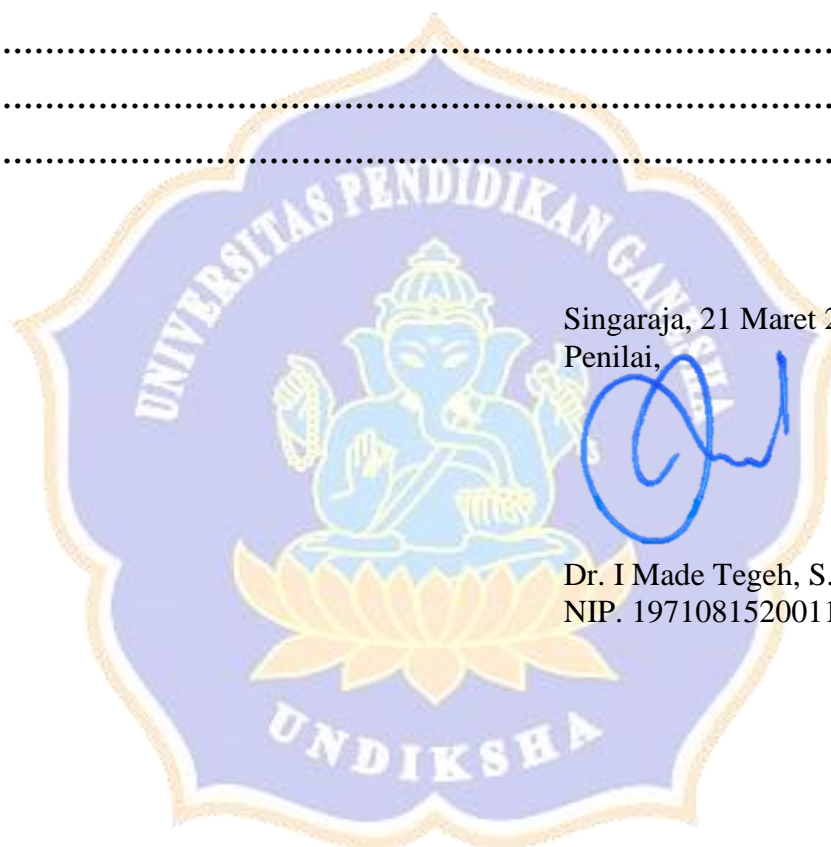
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR (PRETEST DAN POSTTEST)
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Nomor Soal	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
1	1	√		
2	2	√		
3	3	√		
4	4	√		
5	5	√		
6	6	√		
7	7	√		
8	8	√		
9	9	√		
10	10	√		
11	11	√		
12	12	√		
13	13	√		
14	14	√		
15	15	√		

16	16	√		
17	17	√		
18	18	√		
19	19	√		
20	20	√		

Catatan/Komentar/Saran:

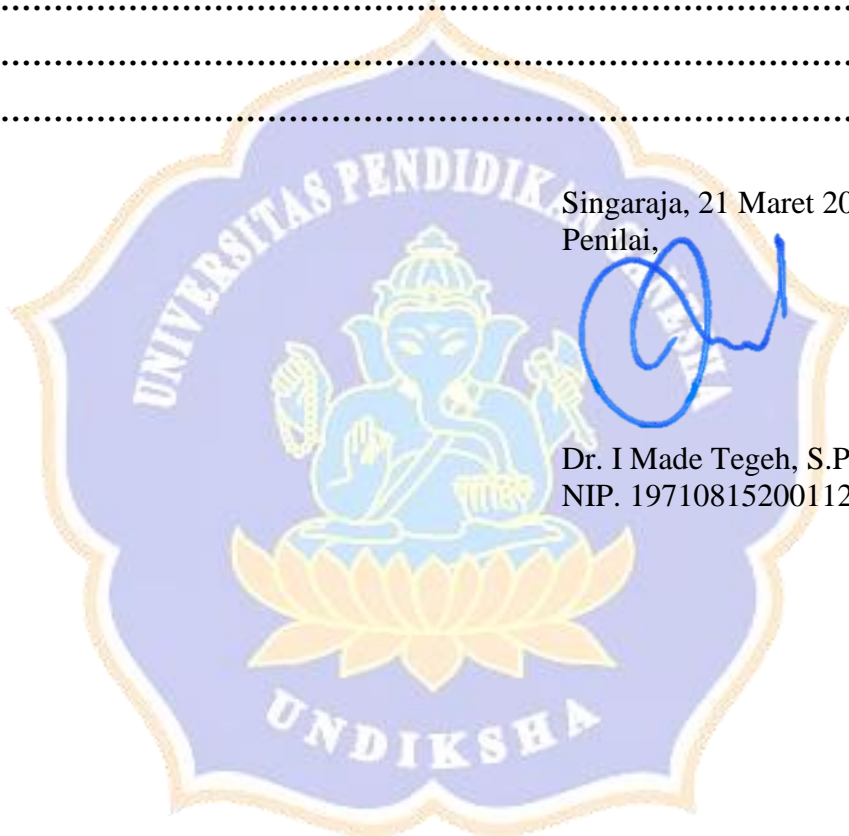
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned over the logo.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 04. Hasil Analisis Validitas Butir Instrumen

Hasil Analisis Validitas Butir Instrumen

Res P.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
R4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
R7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R12	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

Res P.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
R34	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R36	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R37	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R38	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R39	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
R40	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
R43	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R44	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1

Res P.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R47	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R48	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R49	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R52	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R54	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R58	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R59	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R60	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R62	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
R63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R64	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
R67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R68	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R69	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

Res P.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R70	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
TOTAL	49	64	51	51	59	55	40	67	55	45	51	47	32	40	19	21	26	40	40	40
Mp	13.53 061	13.09 375	13.62 745	14.21 569	13.54 237	13.94 545	14.8	13.02 985	14.09 091	14.37 778	13.82 353	14.23 404	15.12 5	15.85	17	17.47 619	15.61 538	15.42 5	15.42 5	15.42 5
Mt	12.74																			
St	4.66																			
p	0.7	0.914 286	0.728 571	0.728 571	0.842 857	0.785 714	0.571 429	0.957 143	0.785 714	0.642 857	0.728 571	0.671 429	0.457 143	0.571 429	0.271 429	0.3	0.371 429	0.571 429	0.571 429	0.571 429
q	0.3	0.085 714	0.271 429	0.271 429	0.157 143	0.214 286	0.428 571	0.042 857	0.214 286	0.357 143	0.271 429	0.328 571	0.542 857	0.428 571	0.728 571	0.7	0.628 571	0.428 571	0.428 571	0.428 571
r hit	0.26	0.25	0.31	0.52	0.40	0.49	0.51	0.29	0.55	0.47	0.38	0.46	0.47	0.77	0.56	0.67	0.47	0.66	0.66	0.66
r lab	0.23																			
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid



Lampiran 05. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

Res.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
R4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
R7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R12	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

Res.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
R34	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R36	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R37	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R38	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R39	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
R40	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
R43	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R44	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1

Res.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R47	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R48	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R49	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
R52	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R54	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R58	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
R59	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R60	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R62	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
R63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R64	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
R67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R68	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R69	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

Res.	No. Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R70	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
TOTAL	49	64	51	51	59	55	40	67	55	45	51	47	32	40	19	21	26	40	40	40
St	4.66																			
P	0.7	0.914 286	0.728 571	0.728 571	0.842 857	0.785 714	0.571 429	0.957 143	0.785 714	0.642 857	0.728 571	0.671 429	0.457 143	0.571 429	0.271 429	0.3	0.371 429	0.571 429	0.571 429	0.571 429
q	0.3	0.085 714	0.271 429	0.271 429	0.157 143	0.214 286	0.428 571	0.042 857	0.214 286	0.357 143	0.271 429	0.328 571	0.542 857	0.428 571	0.728 571	0.7	0.628 571	0.428 571	0.428 571	0.428 571
pq	0.21	0.08	0.20	0.20	0.13	0.17	0.24	0.04	0.17	0.23	0.20	0.22	0.25	0.24	0.20	0.21	0.23	0.24	0.24	0.24
$\sum pq$	3.96																			
KR 20	0.83																			
Ket.	derajat reliabilitas sangat tinggi																			



Lampiran 06. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen

Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen

Resp.	No. Soal																				Tot.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
R3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
R4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17
R6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13
R7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
R9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
R11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
R12	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
R14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16
R16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
R17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
R18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11

Resp.	No. Soal																				Tot.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
R22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
R23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
R24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
R26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14
R28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
R34	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
R36	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	7
R37	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R38	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
R39	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
R40	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17
R42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13

Resp.	No. Soal																				Tot.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R43	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R44	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
R45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13
R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
R47	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
R48	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R49	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
R50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16
R52	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
R53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
R54	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
R57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
R58	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
R59	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
R60	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
R62	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
R63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14
R64	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
R65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
R66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14

Resp.	No. Soal																				Tot.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R68	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R69	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
R70	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
nB	49	64	51	51	59	55	40	67	55	45	51	47	32	40	19	21	26	40	40	40	892
n	70																				0.64
Pp	0.7	0.9	0.7	0.7	0.8	0.8	0.6	0.9	0.8	0.6	0.7	0.7	0.5	0.5	0.3	0.3	0.4	0.6	0.6	0.6	
Ket.	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sukar	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang



No.	Kelas	Responden	No. Soal																				Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21		R60	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
nBawah			12	19	12	8	12	10	7	18	12	8	10	6	4	1	0	0	1	1	1	1	143
22		R22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
23		R58	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
24		R3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
25		R39	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
26		R18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11
27		R54	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11
28		R34	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
29		R70	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
30		R6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13
31		R9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13
32		R26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
33		R42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13
34		R45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13
35		R62	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
36		R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
37		R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
38		R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14
39		R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14
40		R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
41		R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14
42		R63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14
43		R66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14

No.	Kelas	Responden	No. Soal																				Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
68		R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
69		R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
70		R67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
nAtas			17	21	17	19	21	21	21	21	21	17	19	18	21	13	17	11	21	21	21	379	
TOTAL			61	83	63	59	71	65	47	85	67	53	61	53	36	41	19	21	27	41	41	1035	
pA			0.81	1.00	0.81	0.90	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.81	0.90	0.86	1.00	0.62	0.81	0.52	1.00	1.00	1.00	0.56	
pB			0.57	0.90	0.57	0.38	0.57	0.48	0.33	0.86	0.57	0.38	0.48	0.29	0.19	0.05	0.00	0.00	0.05	0.05	0.05		
DB			0.24	0.10	0.24	0.52	0.43	0.52	0.67	0.14	0.43	0.62	0.33	0.62	0.67	0.95	0.62	0.81	0.48	0.95	0.95		
Kriteria			Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	



Lampiran 8.
Hasil Uji Media



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

1. Amatilah media yang ditampilkan
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan.

Keterangan:

Skor 1: Sangat tidak jelas Skor 4: Jelas
Skor 2: Tidak jelas Skor 5: Sangat jelas
Skor 3: Cukup jelas

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Desain Media							
1	Kemenarikan desain sampul media				√		
2	Kejelasan identitas sampul media				√		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media				√		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam media					√	
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam media					√	
6	Keterbacaan teks dalam media				√		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media					√	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf				√		
9	Kemenarikan dan kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media					√	
10	Kemenarikan desain tampilan media					√	

11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam media					√	
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar					√	
B. Aspek Penggunaan Bahasa							
13	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					√	
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media					√	
15	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media					√	
C. Aspek Kemudahan Penggunaan							
16	Media sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran					√	
17	Penggunaan media mendukung pelaksanaan proses pembelajaran					√	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					√	

Catatan/Komentar/Saran:

1. Pada cover Teks: Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kurang kontras dengan latarnya dan ukuran hurufnya diperbesar.
2. Beberapa teks pada cover dalam kurang kontras dwngan latarnya.
3. Pengantar diganti Prakata.
4. Petujuk gunakan penomor. Petunjuk yang pertama pecah jadi 2.
5. Tujuan pembelajaran pakai penomor.
6. Untuk lebih menarik motivasi siswa sebaiknya tambahkan link video pada e-scrapbook.

Singaraja, Mei 2022
Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI KONTEN/ISI PEMBELAJARAN IPA SD
PENGEMBANGAN MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL
BERBASIS HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

Petunjuk:

1. Amatilah media yang ditampilkan
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan.

Keterangan:

Skor 1: Sangat tidak jelas Skor 4: Jelas
 Skor 2: Tidak jelas Skor 5: Sangat jelas
 Skor 3: Cukup jelas

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Kurikulum							
1	Kejelasan identitas mata pelajaran					√	
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar					√	
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi			√			
4	Rumusan tujuan pembelajaran mencakup ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√		
B. Aspek Materi Pembelajaran							
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan tujuan pembelajaran					√	
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD					√	
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan pembelajaran berbasis HOTS					√	

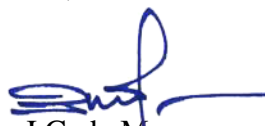
8	Penyajian materi yang dimuat dalam media bebas dari kesalahan konsep					√	
9	Penyajian materi yang dimuat dalam media bersifat sistematis					√	
10	Penyajian materi yang dimuat dalam media jelas dan mendalam					√	
11	Penyajian materi yang dimuat dalam media mudah dipahami					√	
C. Aspek Penggunaan Bahasa							
12	Petunjuk belajar yang disajikan dalam media dapat dipahami dengan baik					√	
13	Penggunaan Bahasa dalam menyajikan materi tidak menimbulkan penafsiran ganda					√	
14	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					√	
D. Aspek Evaluasi Pembelajaran							
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan pada media mudah dipahami			√			
16	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi					√	
17	Kesesuaian soal latihan dengan indikator HOTS				√		

Catatan/Komentar/Saran:

- Sesuaikan rumusan tujuan, dengan indicator.
- Komponen C dari tujuan pembelajaran disesuaikan dengan apa yang ditempuh dalam buku ini sehingga komponen B dapat tercapai.
- Pada tujuan keempat tertulis “contoh gaya dalam kehidupan ...” tetapi dibagian isi tertulis “contoh pemanfaatan gaya dalam kehidupan ...”
- Gambar pada materi gaya dan gerak kurang jelas apa maksud dan tujuan gambar tersebut.
- Perbedaan gaya dan gerak, mungkin akan lebih jelas jika dibantu dengan beberapa gambar yang mendukung.
- Pada bagian deskripsi, ukuran huruf terlalu kecil padahal sudah dibuka menggunakan laptop, apalagi kalau dibuka dengan HP.
- Belum ada petunjuk mengerjakan soal.

Singaraja, 14 Mei 2022

Penilai,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009



**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI ASESMEN PEMBELAJARAN
MEDIA *E-SCRAPBOOK* BERMUATAN SOAL-SOAL BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

1. Amatilah media yang ditampilkan
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan.

Keterangan:

Skor 1: Sangat tidak jelas Skor 4: Jelas
 Skor 2: Tidak jelas Skor 5: Sangat jelas
 Skor 3: Cukup jelas

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Penggunaan Bahasa							
1	Susunan kalimat soal pada media sesuai dengan kaidah kebahasaan					√	
2	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau menimbulkan penafsiran ganda					√	
3	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami					√	
4	Penggunaan Bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik					√	
B. Aspek Isi Soal							
5	Kesesuaian materi soal dengan indikator pencapaian kompetensi					√	
6	Kesesuaian stimulus soal dengan perkembangan kognitif peserta didik					√	
7	Kesesuaian materi soal dengan tingkatan HOTS				√		

Catatan/Komentar/Saran:

Tingkatan HOTS pada materi soal disesuaikan dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.

Stimulus soal hendaknya bersifat kontekstual dan dekat dengan keseharian siswa.

Singaraja, Mei 2022

Penilai,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



Lampiran 09**Hasil Analisis Data (Uji T)**

**HASIL ANALISIS DATA UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA E-SCRAPBOOK BERMUATAN SOAL-
SOAL BERBASIS HOTS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

A. Topik

Efektivitas Penggunaan Media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS Pada Muatan Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

B. Rumusan Masalah

Bagaimanakah efektivitas penggunaan media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS pada muatan pelajaran IPA terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar?

C. Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis efektivitas penggunaan media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS pada muatan pelajaran IPA terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

D. Hipotesis Penelitian

Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS.

E. Hipotesis Statistik

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan

menggunakan media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS.

$$(H_0: \mu_1 = \mu_2)$$

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS.

$$(H_a: \mu_1 \neq \mu_2)$$

F. Desain Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *Paired Sample T-Test/* Uji-t Sampel Berkorelasi, dengan desain sebagai berikut.

Sample	
Pretest	Posttest
Y ₁	Y ₂

G. Data Hasil Penelitian

No	Pretest	Posttest
1	60	77
2	70	87
3	53	70
4	80	90
5	60	77
6	60	77
7	53	70
8	63	80
9	43	65
10	53	70
11	63	80
12	67	84
13	57	74
14	70	87
15	40	57
16	50	67
17	70	87
18	50	70
19	53	70

No	Pretest	Posttest
20	57	74
21	80	97
22	67	84
23	63	80
24	53	70
25	73	90
26	40	57
27	70	87
28	53	70
29	57	74
30	70	87

H. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Descriptives			
	Jenis Data	Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	Mean	59.9333	1.91901
	95% Confidence Interval for Lower Bound	56.0085	
	Mean Upper Bound	63.8582	
	5% Trimmed Mean	59.9259	
	Median	60.0000	
	Variance	110.478	
	Pretest Std. Deviation	10.51086	
	Minimum	40.00	
	Maximum	80.00	
	Range	40.00	
	Interquartile Range	17.00	
	Skewness	-.014	.427
	Kurtosis	-.412	.833
	Mean	76.9667	1.78659
	95% Confidence Interval for Lower Bound	73.3127	
	Mean Upper Bound	80.6207	
	5% Trimmed Mean	77.0926	
Posttest Median	77.0000		
Variance	95.757		
Std. Deviation	9.78557		
Minimum	57.00		
Maximum	97.00		

Range	40.00	
Interquartile Range	17.00	
Skewness	-.109	.427
Kurtosis	-.379	.833

I. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dianalisis lebih lanjut dengan menggunakan analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi*, data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Adapun uji prasyarat yang dilakukan meliputi Uji Normalitas Sebaran Data dan Uji Homogenitas Varians.

(1) Uji Normalitas Data

	Jenis Data	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Pretest	.112	30	.200 [*]	.966	30	.426
	Posttest	.128	30	.200 [*]	.963	30	.358

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi:

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21.0 for Windows*, nilai signifikansi (*Kolmogorov-Smirnov*) data pretest sebesar 0,200 dan data posttest sebesar 0,200. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05 untuk semua kelompok data. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut **Berdistribusi Normal**.

(2) Uji Homogenitas Varians

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	2.863	1	58	.096
	Based on Median	2.656	1	58	.109

Based on Median and with adjusted df	2.656	1	51.790	.109
Based on trimmed mean	2.826	1	58	.098

Interpretasi

Berdasarkan hasil analisis uji homogenitas varians dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21.0 for Windows*, nilai signifikansi (*Based on Mean*) sebesar 0,096. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians dari data tersebut bersifat **Homogen**.

Semua prayarat analisis terkait dengan analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi* telah terpenuhi, sehingga analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi* dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini.

J. Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.9333	30	10.51086	1.91901
	Posttest	76.9667	30	9.78557	1.78659

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	.989	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-17.03333	1.69143	.30881	-17.66492	16.40174	55.158	29	.000

Interpretasi:

Berdasarkan hasil analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi* dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21.0 for Windows*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa **H₀ ditolak dan H_a diterima.**

K. Simpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media E-Scrapbook Bermuatan Soal-Soal Berbasis HOTS.



Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 11. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

I Gede Wahyu Suwela Antara lahir di TajunBuleleng, Bali pada tanggal 15 September 1998. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan I Ketut Subudi, S.Pd. dan Ni Kadek Suartini, S.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 4 Tajun pada tahun 2010, pendidikan sekolah menengah pertama di SMP N 3 Kubutambahan pada tahun 2013, pendidikan sekolah menengah atas di SMA N 1 Singaraja pada tahun 2016, dan pendidikan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) pada tahun 2020. Saat ini penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha).

