

**IMPLEMENTASI MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* DALAM  
PELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 2 DI  
SMAN 4 SINGARAJA**

oleh  
**Venny Rika**  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pelajaran PPKn dengan menggunakan *Inquiry Social Complexity* di kelas X MIPA 2 SMAN 4 Singaraja. Subjek penelitian adalah 40 siswa X MIPA 2 di SMAN 4 Singaraja. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan terhadap siswa baik keterampilan berpikir kritis maupun hasil belajar siswa yang dilakukan selama 2 siklus. Pada siklus I pertemuan ke-2 diperoleh peningkatan menjadi 65% dari kondisi awal yaitu 40% dari 40 siswa. Peneliti memiliki target minimal 70% siswa memiliki keterampilan berpikir kritis. Siklus II pertemuan ke-2 yang memperoleh presentase sebesar 87,5% atau sebanyak 35 siswa turut aktif mengkritisi dalam pelajaran. Dapat ditarik kesimpulan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa telah berhasil memenuhi target yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa turut meningkat, dengan kondisi awal rerata 73,875 atau hanya 55% siswa yang telah mencapai KKM 75 menjadi rerata 79,125 atau 70% pada siklus I. Peneliti memiliki target minimal 80% siswa telah mencapai KKM 75 dari 40 siswa. Siklus II berhasil memperoleh rata-rata nilai 84,125 atau presentase 90% dari 40 siswa. Dapat ditarik kesimpulan adanya peningkatan hasil belajar siswa telah berhasil memenuhi target yang telah ditetapkan. Keberhasilan pelaksanaan model pembelajaran *inquiry social complexity* ini dapat terlihat dengan adanya perubahan sikap siswa yang antusias dalam pembelajaran untuk mencari dan memecahkan masalah sendiri. Kendala yang dihadapi peneliti secara mendasar ialah meyakinkan siswa untuk percaya diri dan berani belajar hal baru. Sehingga peneliti harus kembali membangun konsep dasar terarah dari makna, cara dan tujuan belajar itu sendiri dengan beragam cara salah satunya dengan ilustrasi, cuplikan video, motivasi, *reward* dan *ice breaking*.

***Kata Kunci :***

*Inquiry Social Complexity, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Siswa*

**IMPLEMENTATION OF THE INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY MODEL  
IN PPKN LESSONS TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS AND  
LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS OF CLASS X MIPA 2 AT STATE  
SENIOR HIGH SCHOOL 4 SINGARAJA**

**by Venny Rika  
Pancasila and Citizenship Education Study Program**

**ABSTRACT**

*This study aims to improve critical thinking skills and student learning outcomes in Civics lessons by using Inquiry Social Complexity in class X MIPA 2 SMAN 4 Singaraja. The research subjects were 40 students of X MIPA 2 at SMAN 4 Singaraja. Collecting data using the method of observation, tests and documentation. The results showed that there had been an increase in students' critical thinking skills and student learning outcomes which were carried out for 2 cycles. In the first cycle of the 2nd meeting, an increase was obtained to 65% from the initial condition, namely 40% of 40 students. Researchers have a target of at least 70% of students have critical thinking skills. The second cycle of the 2nd meeting which obtained a percentage of 87.5% or as many as 35 students actively criticized the lesson. It can be concluded that an increase in students' critical thinking skills has succeeded in meeting the set targets. Student learning outcomes also increased, with an average initial condition of 73,875 or only 55% of students who had reached KKM 75 to an average of 79,125 or 70% in cycle I. Researchers have a target of at least 80% of students having achieved KKM 75 out of 40 students. Cycle II managed to get an average score of 84.125 or a percentage of 90% of 40 students. It can be concluded that an increase in student learning outcomes has succeeded in meeting the set targets. The success of the implementation of the inquiry social complexity learning model can be seen by the change in the attitude of students who are enthusiastic in learning to find and solve their own problems. The main obstacle faced by researchers is convincing students to be confident and dare to learn new things. So that researchers must re-build the basic concept of direction from the meaning, method and purpose of learning itself in various ways, one of which is by illustrations, video clips, motivation, rewards and ice breaking.*

**Keywords :**

*Inquiry Social Complexity, Critical Thinking Skills, Student Learning Outcomes*