

Lampiran 01. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN DENPASAR SELATAN

SD NEGERI 2 SERANGAN

Jalan Tukad Sernarik No. 2 Serangan, Telp. (0361) 8951098



SURAT KETERANGAN

NO. 045/014/SDN2Srgn/III/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Serangan dengan ini menerangkan:

Nama : Ni Putu Pradnya Swari

Tempat dan tanggal lahir : Denpasar, 7 November 2000

NIM : 1811031173

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data di SD Negeri 2 Serangan pada kelas V yang dilaksanakan pada hari Kamis, 17 Februari 2022 untuk tujuan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Maret 2022

Kepala Sekolah



I Ketut Merta, S.Pd.SD

NIP. 19690424 199308 1 002

Lampiran 02. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Wali Kelas V



ANGKET PENILAIAN PRODUK

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SERANGAN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Putu Pradnya Swari.

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instasi : Universitas Pendidikan Ganesha.

Nama Validator : Drs. Ni Wayan Suniasih, M.Pd.

Instasi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022" saya mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Mind Mapping* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang media *Mind Mapping* ini yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Mind Mapping* tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar, dan masukan yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Mind Mapping*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Instrument ini diisi oleh ibu/bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media *mind mapping* yang dikembangkan.
2. Instrument ini untuk mengetahui kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 4 : Sangat setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat tidak setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

B. Instrument Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran			✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
4	Kebenaran materi				✓
5	Kedalaman materi			✓	
6	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓
7	Materi didukung dengan media yang tepat			✓	
8	Materi mudah dipahami				✓
9	Konsep yang disajikan dapat di logikakan dengan jelas				✓
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten				✓
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓

C. Komentar dan Saran

Selaraskan antara isi/Materi media dengan KD, A, dan Indikator

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator Isi Pembelajaran



Drs. Ni Wayan Suniasih, M.Pd.
NIP. 195908301985032001

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SERANGAN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Putu Pradnya Swari.

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)

Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha.

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilakukannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022” saya mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Mind Mapping* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang media *Mind Mapping* ini yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Mind Mapping* tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar, dan masukan yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Mind Mapping*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Instrument ini diisi oleh ibu/bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media *mind mapping* yang dikembangkan.
2. Instrument ini untuk mengetahui kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 4 : Sangat setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat tidak setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

B. Instrument Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan tujuan pembelajaran				√
2	Konsistensi antara tujuan, materi dan evaluasi			√	
3	Materi dalam video dikemas secara runtut				√
4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√
5	Penyampaian materi memberikan langkah –langkah yang logis dan alur navigasi yang bebas			√	
6	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa			√	
7	Memberikan contoh – contoh dalam penyajiannya			√	
8	Video memotivasi belajar siswa			√	
9	Meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran				√
10	Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran			√	
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi			√	
12	Warna gambar nyaman di pandang			√	
13	Ketepatan ilustrasi pada deskripsi				√

C. Komentor dan Saran

Interaktivitasnya kurang, sebaiknya dibuatkan test untuk mengukur seberapa lama daya ingat siswa terhadap materi video anda ini.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan dengan revisi

Denpasar, 31 Januari 2022

Validator Desain Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001



ANGKET PENILAIAN PRODUK

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SERANGAN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Putu Pradnya Swari.

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha.

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilakukannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022” saya mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Mind Mapping* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang media *Mind Mapping* ini yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *Mind Mapping* tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar, dan masukan yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *Mind Mapping*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Instrument ini diisi oleh ibu/bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media *mind mapping* yang dikembangkan.
2. Instrument ini untuk mengetahui kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 4 : Sangat setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat tidak setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

B. Instrument Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Desain cover luar dan dalam			√	
2	Kualitas gambar			√	
3	Komposisi gambar				√
4	Kualitas pencahayaan				√
5	Kesesuaian music yang digunakan			√	
6	Tulisan dalam media <i>mind mapping</i> dapat dibaca dengan jelas				√
7	Kemenarikan vidio dalam setiap tayangan			√	
8	Penggunaan gambar yang mendukung materi pembelajaran				√
9	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat				√
10	Kombinasi warna yang tepat				√
11	Penggunaan animasi yang tepat untuk mendukung pembelajaran			√	
12	Dukungan iringan music sesuai			√	
13	<i>Sound effect</i> digunakan dengan tepat			√	

14	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas				√
15	Dtampilan tata letak (<i>screen design</i>) dalam vidio yang seimbang			√	

C. Komentor dan Saran

Medianya masih lebih banyak teks animasi belum terlihat untuk memperkuat penjelsannya. Tapi secara umum sudah cukup. Musik masih monoton

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan dengan revisi



Lampiran 06. Hasil Uji Coba Perorangan

**Angket Penilaian Respon Siswa Tentang Media *Mind Mapping* Berbasis
Problem Based Learning Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan
IPA**

Pengisian angket :

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protocol kesehatan

Identitas

Nama : I wayan khanka wikrama juli artha
No. Absen : 20
Kelas : 5

A. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (S)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Mind Mapping* oleh Peserta Didik

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Belajar dengan media menjadi menarik untuk dipelajari		√		
2.	Media mudah digunakan		√		
3.	Tampilan media menarik		√		

4.	Media membantu memahami pembelajaran	√			
5.	Materi dalam media mudah untuk dipelajari		√		
6.	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat bagi kehidupan		√		
7.	Belajar menggunakan media ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif		√		
8.	Media dapat meningkatkan minat belajar		√		

C. Komentar/Saran

Mohon Menuliskan komentar/saran pada kolom berikut:

materinya sudah lengkap

Denpasar, 17, febrhary, 2022

Peserta Didik

Asu

I wayan khanka wiktama Juli arth
 (~~khanka~~.....)

**Angket Penilaian Respon Siswa Tentang Media *Mind Mapping* Berbasis
Problem Based Learning Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan
IPA**

Pengisian angket :

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protocol kesehatan

Identitas

Nama : ikumang soni Saputra
 No. Absen : 33
 Kelas : 5

A. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (S)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Mind Mapping* oleh Peserta Didik

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Belajar dengan media menjadi menarik untuk dipelajari	✓			
2.	Media mudah digunakan		✗		
3.	Tampilan media menarik			✓	

4.	Media membantu memahami pembelajaran	✓			
5.	Materi dalam media mudah untuk dipelajari	✗/✓			
6.	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat bagi kehidupan	✓			
7.	Belajar menggunakan media ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			
8.	Media dapat meningkatkan minat belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon Menuliskan komentar/saran pada kolom berikut:

..... media sudah menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 17 Pebruheri 2022
Peserta Didik

Am

(Komang Sani Saputra
.....)

**Angket Penilaian Respon Siswa Tentang Media *Mind Mapping* Berbasis
Problem Based Learning Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan
IPA**

Pengisian angket :

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protocol kesehatan

Identitas

Nama : Bintang Oktavian Ariyanto
No. Absen : 8
Kelas : V/5

A. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (S)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Mind Mapping* oleh Peserta Didik

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Belajar dengan media menjadi menarik untuk dipelajari	✓			
2.	Media mudah digunakan		✓		
3.	Tampilan media menarik	✓			

4.	Media membantu memahami pembelajaran	✓			
5.	Materi dalam media mudah untuk dipelajari	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam media bermanfaat bagi kehidupan	✓			
7.	Belajar menggunakan media ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			
8.	Media dapat meningkatkan minat belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon Menuliskan komentar/saran pada kolom berikut:

Belajar menggunakan tampilan media sangat senang dan mudah

.....

.....

.....

.....

Denpasar, Kamis - 17 Februari 2022

Peserta Didik



(Bintang Oktavian Ariyanto..)

Lampiran 07. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Semester : 1 (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Perilaku Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Menyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.1 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.1 Mengembangkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama Menjelaskan makna keragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.	<ul style="list-style-type: none"> Teks iklan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang 		

	<p>paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Struktur kalimat iklan Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran Melaporkan hasil pengamatan Menyebutkan unsur-unsur iklan Mengali informasi dari teks bacaan Merancang iklan media cetak bersama kelompok Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual 	<p>sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memaikan informasi tentang organ pencernaan 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan organ pencernaan pada manusia</p> <p>3.3.2 Menjelaskan proses pencernaan manusia</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi enzim yang dihasilkan organ pencernaan</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organ pencernaan pada manusia Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan manusia Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia 			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi sosial budaya Sosialisasi/kebudayaan Pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan 			

	<p>masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>		<p>sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan ekonomi 	<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya 	<p>hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Mengamati iklan media cetak, siswa mampu menguraikan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsik 		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyajikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>4.2.1 Menyajikan lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya tepeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan olah raga • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyajikan Lagu "Mars Hidup Sehat" • Menyajikan lagu "Mars Hidup Sehat" iringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat 			



					<p>an keragaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak • Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksikan proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman • Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Mengamati 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mencermati bacaan dan mengidentifikasi asikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya •Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan •Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak 		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>Keterampilan Praktik Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana • Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi asikan interaksi manusia dengan lingkungannya • Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi bagian dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya • Berjanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjetaskan kesimpulan isi teks iklan • Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual. 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dan diiringi alat musik ritmis sederhana 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Serangan,

NIP. _____

Denpasar, 19 Januari 2022
Guru Kelas 5

NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Serangan
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 3	:	Makanan Sehat
Sub Tema 1	:	Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran Ke	:	2
Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator:

- 3.4.1 Mengenal unsur-unsur iklan.
- 3.4.2 Menyebutkan unsur-unsur iklan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator:

- 3.3.1 Menjelaskan bagian organ pencernaan manusia beserta fungsinya.
- 3.3.2 Menjelaskan proses pencernaan manusia
- 3.3.3 Mengidentifikasi enzim yang dihasilkan organ pencernaan
- 4.3.1 Membuat *mind mapping* sistem pencernaan organ manusia beserta fungsinya.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
- 3.2.2 Bermain alat musik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.

2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan mengamati *mind mapping* pada video pembelajaran, siswa mampu menyebutkan organ pencernaan manusia beserta fungsinya dengan tepat.
4. Dengan mengamati *mind mapping* pada video pembelajaran, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi proses pencernaan makanan pada manusia.
5. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
6. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
7. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

D. Materi Pembelajaran

Unsur-unsur Iklan Media Cetak

Iklan memiliki fungsi untuk mempromosikan sesuatu. Di dalam iklan terdapat kata kunci serta gambar yang mendukung kata kunci tersebut. Kalimat yang menarik dan mudah dipahami serta gambar yang menarik menjadi hal penting dalam sebuah iklan. Kalimat yang bersifat persuasif atau mengajak sangat penting untuk ditampilkan. Kalimat tersebut bertujuan untuk menarik minat pembaca akan maksud yang ingin disampaikan dalam suatu iklan.

Organ Pencernaan dan Fungsinya Pada Manusia



Berikut ini adalah proses pencernaan makanan pada manusia.

1. Proses memasukkan makanan ke mulut.
2. Proses mengunyah makanan dengan menggunakan gigi.
3. Proses menelan makanan di kerongkongan.
4. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul–molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. Proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus.
6. Proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

Sistem pencernaan pada tubuh manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh. Makanan yang semula dalam bentuk kasar dapat berubah menjadi bentuk yang lebih halus dengan bantuan gigi dan enzim. Dalam hal ini, enzim pencernaan dapat mempermudah proses penyerapan sari makanan. Selain itu, sistem pencernaan juga berfungsi untuk membuang sisa–sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh. Keberadaan zat-zat sisa tersebut dapat menjadi racun bagi tubuh manusia jika tidak dikeluarkan.

Berikut uraian dari masing-masing organ pencernaan pada manusia.

1) Mulut

Mulut adalah organ pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan. Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya, yaitu sebagai berikut.

a. Lidah

Lidah pada sistem pencernaan berfungsi untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju ke kerongkongan, mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi dan membantu dalam menelan makanan. Lidah tersusun atas otot lurik yang permukaannya dilapisi epitelum dengan banyak mengandung kelenjar lendir (makosa).

b. Gigi

Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan, maka gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut. Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat. Gigi membantu enzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat.

c. Kelenjar Ludah

Kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur (saliva), Ludah berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan.

2) Kerongkongan (Esofagus)

Fungsi kerongkongan adalah sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Makanan ada di dalam kerongkongan yang hanya sekitar enam detik. Bagian pangkal pada

kerongkongan yang disebut dengan faring berotot lurik. Otot lurik pada kerongkongan yang bekerja secara sadar menurut kehendak kita dalam proses menelan.

3) Lambung

Fungsi lambung adalah sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin. Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin. Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.

4) Usus Halus

Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran empedu.

5) Usus Besar (Intestinum Crasum)

Fungsi usus besar adalah untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri *Escherichia coli* yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.

Ciri-Ciri Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Tangga nada terbagi atas tangga nada mayor dan minor. Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor:

1. Lagunya bersifat riang gembira
2. Terdengar bersemangat
3. Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada do

Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada minor:

1. Lagunya bersifat sedih
2. Terdengar kurang bersemangat
3. Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada La

E. Metode/ Pendekatan/Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Penugasan

Pendekatan : Saintifik dan Inkuiri

Model : *Problem Based Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

❖ Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar iklan
2. Vidio *mind mapping* sistem pencernaan manusia
3. Contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor

❖ Sumber Belajar

- Maryanto, dkk.2017. Buku Siswa SD Kelas V Tema 3: *Makanan Sehat*. Jakarta: Kemdikbud RI Maryanto, dkk. 2017. Buku Guru SD Kelas V Tema 3: *Makanan Sehat*. Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irene MJA, dkk. 2016. *Bupena 5A : Makanan Sehat*. Jakarta: Erlangga.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran lewat WhatsApp Grup.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?".</p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Sintaks 1</p> <p>Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan seperti ; <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak kita setiap hari selalu makan, apakah kalian tau bagaimana proses makanan yang akan diubah menjadi energi di dalam perut?? b. Apa saja bagian-bagian dari organ pencernaan? <p>Sintaks 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang sistem pencernaan manusia. 3. Guru kemudian menampilkan media vidio <i>mind mapping</i> sistem pencernaan manusia. 4. Peserta didik ditugaskan untuk menyimak vidio <i>mind mapping</i> sistem pencernaan manusia.yang ditampilkan oleh guru. 5. Sitiap kelompok ditugaskan untuk membuat pertanyaan seputar media mind mapping 6. Guru membimbing diskusi dengan memantau jawaban yang diberikan siswa satu ke siswa lainnya. 	<p>35 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Sintaks 3</p> <p>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang sistem pencernaan manusia 2. Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia. 3. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat <i>mind mapping</i> mengenai gangguan sistem pencernaan pada manusia <p>Sintaks 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan hasil karya <i>mind mapping</i> yang telah dibuat. 2. Guru menampilkan beberapa hasil dan peserta didik mempresentasikan. <p>Sintaks 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajar hari ini dibantu oleh guru. 2. Guru memberikan penguatan mengenai proses pencernaan manusia, manfaat dari setiap organ pencernaan, serta gangguan sistem pencernaan yang terjadi pada manusia. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa melaksanakan evaluasi tulis 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap
Teknik : Non Tes
Bentuk : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
Teknik : Tes (Evaluasi, terlampir di lampiran 4)
Bentuk : Latihan evaluasi
3. Penilaian Keterampilan
Teknik : Teknik
Bentuk : Observasi
4. Rubrik dan Instrumen Penilaian (Terlampir)
 - a. Penilaian Sikap (Lampiran 1)
 - b. Penilaian Pengetahuan (Lampiran 2)
 - c. Penilaian Keterampilan (Lampiran 3)

Mengetahui

Denpasar,

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Serangan

Guru Kelas V SD Negeri 2 Serangan



I Ketut Mertha, S.Pd. SD

I Wayan Astawa, S.Pd

NIP. 196904241993081002

NIP.

Lampiran 09. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 1019/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Serangan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Pradnya Swari
NIM : 1811031173
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

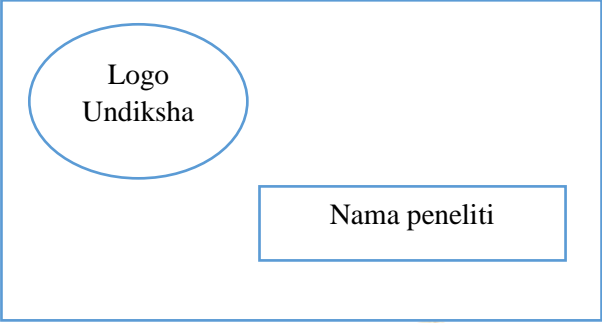

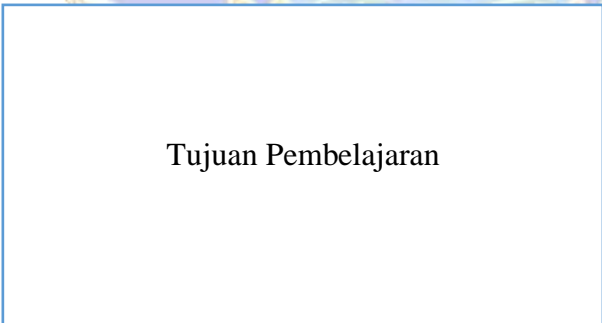
Denpasar, 3 Pebruari 2022

Ketua,

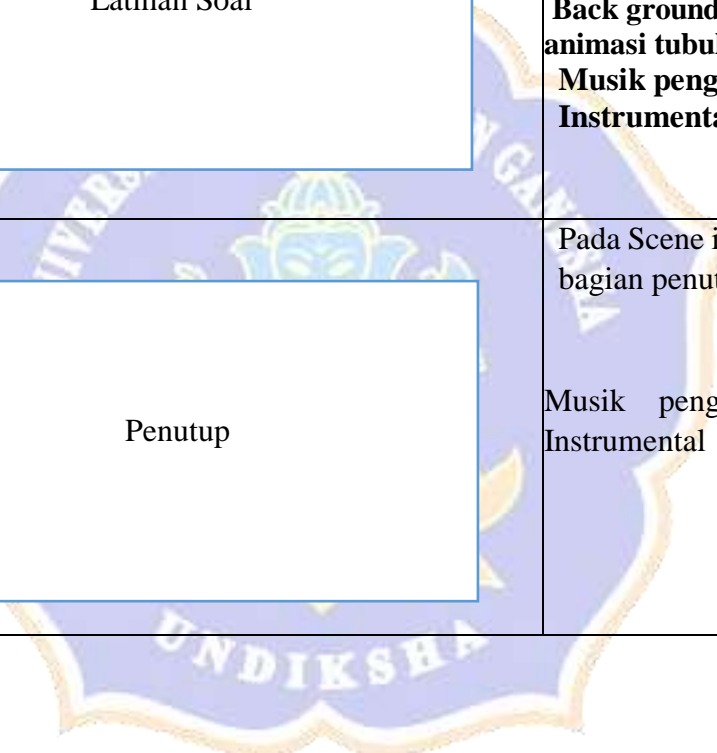


Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lapiran 10. *Story Board*

NO	VISUAL	KETERANGAN
1		<p>Scene Pembuka menampilkan logo Undiksha dan namapeneliti. Yang diiringi musik instrumental</p>
2		<p>Scene Pembuka menampilkan judul materi yang dibuka oleh pembawa materi. Yang diiringi musik instrumental</p>
3		<p>Scene Pembuka menampilkan tujuan pembelajaran yang dibuka oleh pembawa materi. Yang diiringi musik instrumental</p>

4	<p><i>Mind Mapping</i> materi sistem pencernaan manusia</p>	<p>Pada Scene ini dipaparkan <i>mind mapping</i> mengenai materi sistem pencernaan manusia yang dijelaskan oleh pembawa materi</p> <p>Background: gambar anggota tubuh Musik pengiring: Musik Instrumental</p>
5	<p>Latihan Soal</p>	<p>Pada Scene ini diberikan latihan soal pengukur seberapa ingat siswa pada materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Back ground :gambar animasi tubuh manusia Musik pengiring: Musik Instrumental</p>
6	<p>Penutup</p>	<p>Pada Scene ini ditampilkan bagian penutup</p> <p>Musik pengiring: Musik Instrumental</p>



Lampiran 11. Naskah Media Pembelajaran *Mind Mapping*

Slide	Visual	Audio
1	BG : orang berjabatan	Musik Latar
2	BG : organ manusia	Musik Latar
3	BG : orang berdiskusi Narasi	Musik Latar Dubbing: Halo anak-anak Sekarang kita akan mempelajari sistem pencernaan manusia sebelum kita mempelajari sistem pencernaan manusia ada baiknya kita mengetahui terlebih dahulu tujuan pembelajaran pada hari ini
4	BG : orang berdiskusi Narasi	Musik Latar Dubbing: Adapun tujuan pembelajarannya yaitu dengan mengamati mind mapping pada video pembelajaran, siswa mampu menyebutkan organ pencernaan manusia beserta fungsinya dengan tepat. Yang kedua dengan mengamati mind mapping pada video pembelajaran, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi proses pencernaan makanan pada manusia. Yang ketiga dengan mengamati mind mapping pada video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi enzim yang dihasilkan organ pencernaan manusia
5	BG : organ manusia Narasi Menjelaskan pengertian, fungsi dan enzim pada sistem pencernaan manusia	Musik Latar Dubbing: Proses pencernaan manusia dimulai dari makanan yang masuk ke mulut. Didalam rongga mulut terdapat pencernaan mekanik dan kimiawi. Pencernaan mekanik berupa penghancuran makanan menggunakan gigi dan dibantu lidah, sedangkan pencernaan kimiawi menggunakan enzim yang terdapat pada air liur yang disebut enzim ptialin/amilase ludah yang dapat memecah alium/zat tepung/ karbohidrat menjadi maltosa. Jadi fungsi dari mulut yaitu tempat masuknya makanan, menghaluskan makanan dan mendorong makanan ke tenggorokan. Setelah dicerna didalam rongga mulut makanan akan bergerak melewati tenggorokan yang disebut faring. Tenggorokan berfungsi mengantarkan makanan dari mulut menuju esofagus didalam

		<p>tenggorokan juga terdapat epiglottis yang berfungsi untuk mencegah makanan masuk ke saluran udara pada tenggorokan.</p> <p>Setelah makanan bergerak melewati tenggorokan makanan akan bergerak menuju kerongkongan/esofagus. Kerongkongan/esofagus ini terletak dibawah tenggorokan dan berbentuk seperti tabung. Didalam kerongkongan terdapat gerakan peristaltik yaitu gerakan meremas makanan yang akan disalurkan ke lambung. Jadi fungsi dari kerongkongan/esofagus yaitu menghaluskan makanan menjadi bagian yang lebih halus.</p> <p>Setelah makanan didalam lambung, proses pencernaan dilanjutkan kembali. Didalam lambung menggunakan proses kimiawi, menggunakan beberapa enzim. Enzim yang berada di lambung antara lain pepsin yang mengubah protein menjadi pepton, renin yang bertugas mengendapkan protein kasein yang terdapat pada susu, selain enzim didalam lambung juga terdapat senyawa HCL / asam klorida yang biasa dikenal asam lambung. HCL berperan membunuh kuman yang masuk bersama makanan, selain itu HCL dapat mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.</p> <p>Setelah makanan dicerna didalam lambung, makanan akan bergerak menuju usus halus. Usus halus yang merupakan tempat proses pencernaan yang paling panjang. Didalam usus halus terjadinya penyerapan sari-sari makanan. Usus halus terdiri dari 3 macam yaitu usus 12 jari (duodenum), usus kosong (jejenum), usus penyerapan (ileum). Dimulai dari pencernaan di usus 12 jari, kelenjar yang berada di kanan dan kiri usus 12 jari akan membantu proses pencernaan makanan diantaranya hati dan pankreas. Hati bertugas mengeluarkan cairan empedu yang berfungsi untuk menggumpalkan lemak menjadi potongan-potongan kecil. Sedangkan pankreas berperan mengeluarkan 3 enzim pencernaan yang pertama enzim tripsin yang mengubah protein menjadi asam amino, yang kedua enzimamilase yang mengubah amulum/ karbohidrat menjadi glukosa, yang terakhir enzim lipase yang mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol. Pencernaan dilanjutkan kebagian usus kosong (jejenum), jadi fungsi jejenum untuk menyerap nutrisi, setelah itu sari-sari makanan yang telah terbentuk akan diserap</p>
--	--	--

		<p>oleh usus penyerapan (ileum), agar sisa makanan bisa diedarkan plasma darah ke seluruh tubuh.</p> <p>Sisa pencernaan yang tidak tercerna akan berada di usus besar/ kolon. Ddalam usus besar terjadi proses penyerapan air dan pembusukan makanan yang dibantu bakteri escericia coli. Di usus besar juga terjadi perpindahan proses makanan ke rektum, yang akan disimpan sementara dan berakhir di anus yang merupakan lubang tempat pembuangan feses.</p> <p>Nah inilah mind mapping sistem pencernaan manusia yang dimulai dari makanan masuk ke mulut dan turun melewati krongkongan menuju esofagus dan dicerna di lambung, terjadi penyerapan sari-sari makanan di usus halus dan pembusukan makanan terjadi di usus besar yang akan dikeluarkan melalui anus.</p>
6	<p>BG : Pemandangan</p> <p>Narasi</p> <p>Menjelaskan bagian-bagian sistem pencernaan manusia</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing:</p> <p>Bagian-bagian sistem pencernaan manusia, yang pertama mulut, mulut yaitu organ pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan.yang kedua yaitu krongkongan, krongkongan merupakan organ yang berbentuk pipa yang menghubungkan rongga mulut dan lambung. Yang ketiga yaitu lambung, lambung adalah satu organ pada tubuh yang berbentuk J. yang keempat adalah usus halus, usus halus adalah bagian dari usus tempat menyerapan pencernaan dan penyerapan makanan. Yang kelima yaitu usus besar, usus besar adalah organ pada sistem pencernaan manusia yang merupakan lanjutan dari usus halus. Yang terakhir adalah anus, anus merupakan lubang ujung saluran pencernaan yang memungkinkan feses keluar dari tubuh.</p>
7	<p>BG : organ manusia</p> <p>Narasi</p> <p>Soal latihan</p>	<p>Musik Latar</p>
8	<p>BG : orang berdiskusi</p>	<p>Musik Latar</p>

Lampiran 12. Dokumentasi Observasi Penelitian



SD Negeri 2 Serangan



Proyektor



Uji Coba Perorangan



Lampiran 13. Hasil Wawancara dengan Guru

Hasil wawancara bersama guru kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama Narasumber : I Wayan Astawa, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas V

No	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Bagaimana kelengkapan materi IPA pada buku tematik siswa?	Kelengkapan dalam buku pasti kurang lengkap, karena untuk SD buku siswa hanya sebatas penjelasan dan contoh. Jika mencari sumber lain kemungkinan akan lengkap.
2.	Dalam proses pembelajaran IPA, Apa yang menjadi pedoman dalam proses pembelajarann?	Yang menjadi pedoman dalam proses pembelajaran yaitu buku siswa dan buku guru. Untuk siswa bukan hanya buku tematik saya yang di pegang siswa, namun ada buku LKS sebagai pegangan siswa juga.
3.	Apakah materi dalam buku siswa sudah cukup untuk pelaksanaan pembelajaran?	Sudah cukup sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. namun, kurang cocok untuk sumber belajar karena materi dalam buku tersebut masih kurang.
4.	Apakah materi pada buku siswa perlu dikembangkan?	Sangat perlu dikembangkan karena untuk menambah sumber belajar siswa dan pengetahuan siswa.
5.	Bagaimana minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA?	Minat belajar siswa saat pembelajaran IPA bagus, namun siswa terkadang cepat bosan dan kadang kurang mengerti dengan apa yang ada dibuku. Karena kurang mengerti, minat belajar menjadi kurang.
6.	Apakah diperlukan media dalam pembelajaran?	Media dalam pembelajaran sangat diperlukan. Mungkin dengan menggunakan media siswa akan lebih senang dalam belajar dan siswa akan tertarik dalam belajar.

Lampiran 14. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Rabu, 22 September 2021	Pengajuan judul
Kamis, 02 Desember 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Isi, Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran)
Kamis 17 Februari 2022	Uji Coba Perorangan di SD Negeri 2 Serangan

No.	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Seminar Proposal			■				
4.	Revisi Proposal			■				
5.	Penyusunan instrumen penelitian			■				
6.	Pengembangan Produk			■	■			
7.	Pengumpulan data ke lapangan				■	■		
8.	Analisis data				■	■		
9.	Penyusunan artikel penelitian				■	■		
10.	Penyusunan laporan penelitian				■	■	■	
11.	Ujian skripsi						■	■



Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0060 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ni Wayan Suniasih, M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Pradnya Swari
NIM : 1811031173
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Problem Based Learning Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0060 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Pradnya Swari
NIM : 1811031173
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Problem Based Learning Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serangan Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002