

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0539 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No.2 Tibubeneng

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Delia Kristanti
NIM : 1811031199
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021
Kertia,



Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG



Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sduatibubeneng_kutautara@yahoo.com
NPSN : 50103573

SURAT PERNYATAAN Nomor : 422/35/SD 2 TBB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Sukerti, S.Pd. M.Pd
NIP : 19630724 198804 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV/b
Jabatan : Kepala SD No.2 Tibubeneng

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Delia Kristanti
NIM : 1811031199
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS
Pada Materi Kenampakan Alam Di Kelas IV di SD
No.2 Tibubeneng Badung

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di
SD No.2 Tibubeneng.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
perlunya.

Tibubeneng, 22 Maret 2022
Kepala Sekolah

Ni Nengah Sukerti, S.Pd.M.Pd
NIP.19630724 198804 2 001

Lampiran 3. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV SD No 2 TIBUBENENG

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang menjadi kendala pada kegiatan pembelajaran secara daring?	Kendala yang dihadapi pada saat pembelajaran dilaksanakan secara daring yaitu kurang konsentrasi dan mudah bosan belajar dari rumah sehingga sulit untuk memahami materi yang disampaikan. Sehingga semangat siswa untuk belajar menjadi menurun.
2.	Apa sumber atau media yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam pembelajaran daring ?	Sumber yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah buku tema, kemudian media yang digunakan sebatas video pembelajaran yang diunduh dari <i>youtube</i> kemudian dikirimkan melalui <i>whatsapp group</i> kepada siswa. Terkadang pada mata pelajaran matematika membuat video pembelajaran sendiri untuk dibagikan kepada seluruh siswa.
3	Bagaimana reaksi siswa pada saat menggunakan media pembelajaran interaktif ketika belajar ?	Reaksi siswa begitu senang karena belajar dengan sesuatu yang baru bagi mereka dan tentunya siswa sangat tertarik karena dikemas seperti <i>games</i> yang sesuai dengan karakteristik siswa.
4	Bagaimana tanggapan ibu terkait dengan media pembelajaran interaktif pada muatan IPS?	Jika dilihat dari karakteristik siswa berdasarkan usianya yang saat ini masih suka bermain, saya rasa media pembelajaran interaktif bagus diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
5	Apa yang menjadi harapan ibu terhadap media pembelajaran interaktif muatan IPS?	Harapan saya adalah media pembelajaran ini dapat memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya.

Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0182 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Delia Kristanti
NIM : 1811031199
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam Di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Hasil Validasi Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG UNTUK UJI AHLI
DESAIN PEMBELAJARAN**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Delia Kristanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Interaktif dengan mengisi angket penilaian yang telah disediakan. Angkat penilaian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan media pembelajaran berupa media pembelajaran interaktif untuk pembelajaran pada muatan IPS pada materi Kenampakan Alam. Penilaian,

komentar serta saran yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan landasan untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan. Saya mengucapkan terimakasih atas perhatian serta kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	✓			
2	Tujuan, materi serta evaluasi sudah sesuai	✓			
3	Menyertakan contoh dalam penyajian materi		✓		
4	Dalam penyampaian materi mampu memotivasi siswa	✓			
5	Menyertakan petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif	✓			
6	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7	Menyediakan soal latihan bagi siswa	✓			
8	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓			
9	Petunjuk soal yang diberikan jelas	✓			

C. Komentar/ Saran

Buat uraian materi pada RPP
sesuai muatan pelajaran (Lampiran).

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator,



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 6. Hasil Validasi Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG UNTUK UJI AHLI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Delia Kristanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Interaktif dengan mengisi angket penilaian yang telah disediakan. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan media pembelajaran berupa media pembelajaran interaktif untuk pembelajaran pada muatan IPS pada materi Kenampakan Alam. Penilaian,

Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Isi Materi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0182 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Delia Kristanti
NIM : 1811031199
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam Di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Hasil Validasi dari Ahli Isi Materi

**ANGKET PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG UNTUK UJI AHLI ISI
PEMBELAJARAN**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Delia Kristanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Interaktif dengan mengisi angket penilaian yang telah disediakan. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan media pembelajaran berupa media pembelajaran interaktif untuk pembelajaran pada muatan IPS pada materi Kenampakan Alam. Penilaian,

komentar serta saran yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan landasan untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan. Saya mengucapkan terimakasih atas perhatian serta kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Materi pembelajaran dengan kompetensi dasar sudah sesuai	✓			
2	Materi pembelajaran dengan indikator sudah sesuai	✓			
3	Materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran sudah sesuai	✓			
4	Materi pembelajaran sudah lengkap	✓			
5	Materi yang disajikan sistematis		✓		
6	Materi pembelajaran disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7	Media yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa		✓		
9	Konsep pada materi sudah jelas	✓			
10	Materi pembelajaran mudah untuk dipahami siswa	✓			
11	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten		✓		

12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
----	---	--	---	--	--

C. Komentar/ Saran

Sudah sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

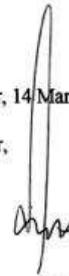
Instrument ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD No 2 Tibubeneng
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan kegiatan wawancara
2.	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyajikan pertanyaan secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan kegiatan wawancara

IPA

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis permasalahan mengenai keseimbangan lingkungan
2.	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melaksanakan upaya pelestarian sumber daya alam untuk menjaga keseimbangan lingkungan

IPS

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
------------	------------------------------	------------------

<p>1.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Menganalisis karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai</p> <p>3.1.2 Menganalisis sumber daya alam pada dataran tinggi untuk kesejahteraan masyarakat</p> <p>3.1.3 Menganalisis sumber daya alam pada dataran rendah untuk kesejahteraan masyarakat</p> <p>3.1.4 Menganalisis sumber daya alam pada pantai untuk kesejahteraan masyarakat</p> <p>3.1.5 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam pada daratan dan pantai untuk kesejahteraan masyarakat</p>
<p>2.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi mengenai karakteristik daratan dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.</p>

--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menganalisis teks, siswa dapat membuat daftar pertanyaan sebagai persiapan untuk melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah menganalisis teks bacaan siswa dapat menyajikan pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menganalisis permasalahan mengenai keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan upaya pelestarian sumber daya alam untuk menjaga keseimbangan lingkungan dengan benar.
5. Melalui penggunaan media pembelajaran interaktif siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai dengan benar.
6. Melalui penggunaan media pembelajaran interaktif siswa dapat menganalisis sumber daya alam pada dataran tinggi dengan tepat.
7. Melalui penggunaan media pembelajaran interaktif siswa dapat menganalisis sumber daya alam pada dataran rendah dengan tepat.
8. Melalui penggunaan media pembelajaran interaktif siswa dapat menganalisis sumber daya alam pada pantai dengan tepat.
9. Melalui penggunaan media pembelajaran interaktif siswa dapat menganalisis pemanfaatan sumber daya alam pada dataran tinggi, dataran rendah dan pantai dengan tepat.
10. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi mengenai karakteristik daratan serta pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
11. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi mengenai karakteristik pantai serta pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat daftar pertanyaan
- Upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilindungi
- Mengidentifikasi kenampakan alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prinsip CTL	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam pada siswa serta mengajak seluruh siswa untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa ditugaskan untuk melakukan pengecekan mengenai kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran kemudian memeriksa kerapihan pakaian. 3. Guru memberikan pengarahan terkait pentingnya untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan yaitu 3M		15 Menit

	<p>(Mencuci tangan, menggunakan masker serta menjaga jarak).</p> <p>4. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama.</p> <p>5. Guru menginformasikan kepada siswa terkait tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 3 tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”</p>		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari serta menanyakan seputar materi yang akan di bahas (Apersepsi) 2. Guru memperlihatkan gambar serumpunan padi dan menugaskan siswa untuk memperhatikan gambar tersebut. 3. Guru mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diperlihatkan : Apa yang kalian ketahui mengenai tanaman ini? 4. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 orang saling berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban antar siswa. 5. Guru menugaskan siswa untuk membaca teks “Padi” mengenai salah satu tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok 6. Siswa ditugaskan untuk menuliskan tiga tahapan pertumbuhan padi. 7. Siswa ditugaskan untuk menemukan salah satu jenis 	<p>Konstruktivisme</p> <p>Bertanya</p> <p>Masyarakat belajar</p>	75 Menit

	<p>tanaman yang sering dikonsumsi sehari-hari</p> <p>8. Guru menugaskan siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan jenis tumbuhan yang dipilih mengenai bagaimana melestarikan tanaman serta cara menjaga keseimbangan dengan bimbingan guru</p> <p>9. Siswa diberikan arahan untuk mengoprasikan media pembelajaran interaktif yang berkaitan dengan materi kenampakan alam dengan bimbingan guru.</p> <p>10. Siswa terlebih dahulu menyimak video pada media pembelajaran interaktif untuk membangun pengetahuan siswa, sebelum lanjut menyimak materi.</p> <p>11. Siswa menyimak materi yang disajikan pada media pembelajaran interaktif, serta mencatat hal penting setelah menyimak materi.</p> <p>12. Setelah selesai menyimak materi, siswa kembali ditugaskan untuk membuat pertanyaan mengenai keberagaman kenampakan alam yang ingin diketahui.</p> <p>13. Siswa melakukan diskusi mengenai pertanyaan yang dibuat berdasarkan hasil pengamatan bersama kelompok dengan bimbingan guru.</p> <p>14. Salah satu siswa ditunjuk oleh guru sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan pertanyaan mengenai kenampakan alam</p>	<p>Inquiry</p> <p>Konstruktivisme</p> <p>Inquiry dan Pemodelan</p> <p>Masyarakat belajar</p>	
--	--	--	--

	<p>kemudian diberikan kesempatan bagi anggota kelompok yang lain untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada media pembelajaran interaktif</p>	Penilaian nyata dan Masyarakat belajar	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Siswa diberikan tugas rumah sebagai tindakan lanjutan dari guru 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa 	Refleksi	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media Pembelajaran Interaktif

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spritual

No	Nama	Sikap yang Dinilai
----	------	--------------------

		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi				Perilaku syukur			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst													

Keterangan:

PP (Perlu Pendampingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian Sikap Spiritual			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum maupun sesudah melakukan kegiatan	Kadang – kadang berdoa sebelum maupun sesudah melakukan kegiatan	Jarang berdoa sebelum maupun sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum maupun sesudah melakukan kegiatan
2	Toleransi	Selalu menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman	Kadang – kadang menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman	Jarang menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman
3	Perilaku syukur	Selalu menunjukkan ucapa syukur	Kadang – kadang menunjukkan ucapa syukur	Jarang menunjukkan ucapa syukur	Tidak pernah menunjukkan ucapa syukur

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Sikap yang Dinilai
----	------	--------------------

		Tanggung jawab				Menghargai pendapat				Kerja sama			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
Dst												

Keterangan:

PP (Perlu Pendampingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Deskripsi Penilaian Sikap Sosial			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
1	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran	Kadang – kadang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran	Jarang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran	Tidak pernah bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran
2	Menghargai pendapat	Selalu menghargai pendapat dalam kegiatan diskusi pada pembelajaran	Kadang – kadang menghargai pendapat dalam kegiatan diskusi pada pembelajaran	Jarang menghargai pendapat dalam kegiatan diskusi pada pembelajaran	Tidak pernah menghargai pendapat dalam kegiatan diskusi pada pembelajaran
3	Kerjasama	Selalu bekerja sama dalam kegiatan berkelompok	Kadang – kadang bekerja sama dalam kegiatan berkelompok	Jarang bekerja sama dalam kegiatan berkelompok	Tidak pernah bekerja sama dalam kegiatan berkelompok

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Bentuk soal	Nomor Butir Soal
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Uraian	5
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Uraian	3 dan 4
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Uraian	1 dan 2

Benar : 10

Skor Maksimal = $20 \times 5 = 100$

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Soal:

1. Perhatikan gambar berikut!



Apa yang kamu ketahui mengenai gambar tersebut?

2. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut pekerjaan apa saja yang dilakukan oleh warga sekitar untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat ?

3. Bagaimana cara mempertahankan padi agar tetap menjadi makanan pokok masyarakat Indonesia?
4. Mengapa penggunaan beras tidak boleh dilakukan secara berlebihan?
5. Hal apa yang perlu diperhatikan dalam membuat pertanyaan dalam kegiatan wawancara?

Kunci Jawaban:

1. Dataran Tinggi yang ketinggiannya 500 meter di atas laut dengan suhu udara yang dingin, tanah yang subur dan udara yang subur tentunya dapat dikelola oleh warga sekitar yang berprofesi menjadi petani untuk mengelola sumber daya alam yang ada. Selain sebagai bertani, warga sekitar juga beternak, berdagang dari hasil sumber daya alamnya seperti buah strawberry, sayur kubis, kentang, brokoli, wortel dan yang sebagainya serta menjadi pemandu wisata untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat.
2. Petani garam, petani rumput laut, nelayan, dan pengusaha tempat makan.
3. Caranya dengan merawat bibit padi dengan baik, menjaga lahan pertanian agar tidak disalah gunakan untuk kepentingan yang lain, kebersihan lingkungan di jaga, memperhatikan saluran air, serta menggunakan beras sesuai kebutuhan.
4. Karena akan terjadi krisis beras, yang mengakibatkan tidak terpenuhinya kebutuhan pokok masyarakat.
5. Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam membuat pertanyaan

Tabel Konversi Nilai

Konversi nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 - 100	A	SB (Sangat Baik)
84 - 92	B	B (Baik)
75 - 83	C	C (Cukup)
< 75	D	PP (Perlu Pendampingan)

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Penyampaian informasi	Informasi yang disampaikan sangat lengkap sesuai dengan isi teks	Informasi yang disampaikan cukup lengkap sesuai dengan isi teks	Informasi yang disampaikan belum sesuai dengan isi teks	Tidak mampu menyampaikan informasi yang sesuai dengan isi teks
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan
Percaya diri	Siswa tidak terlihat ragu-ragu	Siswa terlihat ragu-ragu	Siswa memerlukan bantuan guru	Siswa belum menunjukkan kepercayaan dirinya
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan sesuai topik. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

pikiran)	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	merespon sesuai dengan topik	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	berlangsung
Penyampaian lisan	Suara sangat terdengar jelas dengan intonasi yang sesuai	Suara cukup terdengar jelas dengan intonasi yang sesuai	Suara kurang terdengar jelas dengan intonasi yang tidak sesuai	Suara tidak terdengar jelas dengan intonasi yang tidak sesuai

Berilah tanda centang (√) pada kriteria setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Kriteria				Penyampaian lisan
		Penyampaian informasi	Kalimat efektif	Percaya diri	Partisipasi	
1						
2						
3						

Keterangan:

4: Sangat Baik, 3 : Baik, 2 : Cukup, 1 : Perlu Pendampingan

Tabel Konversi Nilai

Konversi nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 - 100	A	SB (Sangat Baik)
84 - 92	B	B (Baik)
75 - 83	C	C (Cukup)
< 75	D	PP (Perlu Pendampingan)

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu membuat pertanyaan akan diberikan pendampingan dari guru serta siswa diberikan beberapa gambar lain untuk

menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD No. 2 Tibubeneng

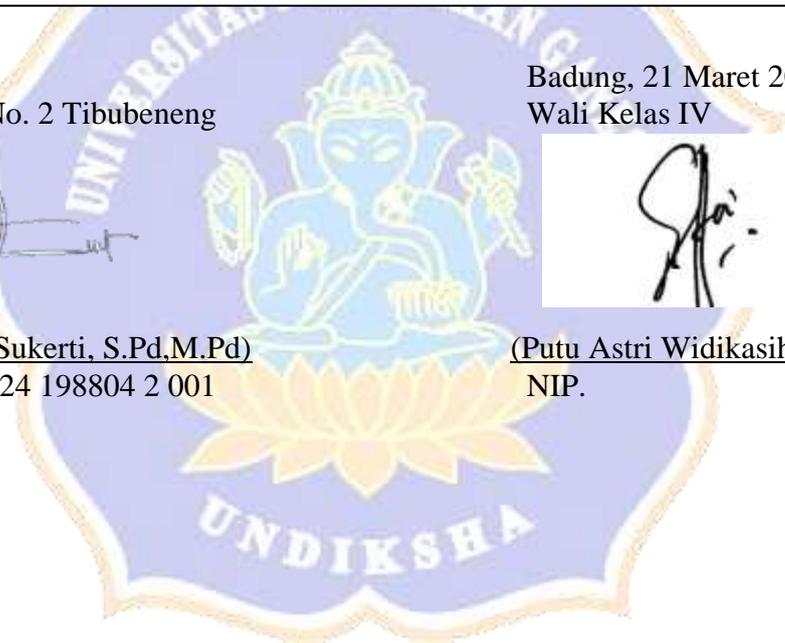


(Ni Nengah Sukerti, S.Pd,M.Pd)
NIP. 19630724 198804 2 001

Badung, 21 Maret 2022
Wali Kelas IV

A handwritten signature in black ink, belonging to Putu Astri Widikasih.

(Putu Astri Widikasih, S.Pd.)
NIP.



LAMPIRAN

Materi Bahasa Indonesia



Sebagian besar masyarakat Indonesia mengonsumsi nasi sebagai makanan pokok. Apakah kamu tahu bahwa nasi berasal dari beras, dan beras berasal dari padi? Mari, kita mengenal padi.



Ayo Membaca



Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik.

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya.

Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan. Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya. Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang tanaman tersebut.

Materi IPA

Karena banyak dikonsumsi oleh masyarakat, tanaman padi bisa saja berkurang jumlahnya. Oleh sebab itu, petani harus menjaganya.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

Materi IPS

Kenampakan Alam

Kenampakan alam merupakan hasil peristiwa alam yang akibatnya terlihat pada permukaan bumi. Kenampakan alam juga disebut dengan bentang alam. Kenampakan alam di setiap daerah memiliki ciri khasnya masing-masing hal ini disebabkan karena bentuk permukaan bumi yang tidak rata. Terdapat wilayah yang datar, wilayah yang berbukit-bukit serta wilayah yang digenangi oleh air. Kenampakan alam terdiri atas kenampakan alam daratan dan perairan.

Kenampakan alam dibagi menjadi tiga yaitu dataran tinggi, dataran rendah dan pantai. Dataran tinggi, merupakan wilayah yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi memiliki suhu udara yang dingin, tanah yang subur serta udara yang sejuk. Dengan memiliki tanah yang subur maka tanaman dapat tumbuh dengan baik di wilayah dataran tinggi, tentunya sesuai dengan jenis tanaman yang dapat hidup di daerah yang dingin seperti strawberry, kubis, teh, kentang, wortel, apel, brokoli, cengkeh, dan yang lainnya. Tidak hanya dikelola sebagai lahan bagi petani untuk menanam tanaman, dataran tinggi juga memiliki manfaat lainnya yaitu dapat digunakan untuk bertani maupun berkebun, menjadi pemandu wisata maupun berdagang dengan mengelola sumber daya alam yang ada sebagai mata pencaharian warga sekitar untuk memenuhi kebutuhan masyarakat sehingga

kesejahteraan masyarakat dapat terwujud. Contoh dataran tinggi yang ada di Indonesia adalah Dataran Tinggi Dieng di Jawa Tengah, Dataran Tinggi Gayo di Aceh, Dataran Tinggi Puncak di Bogor dan yang lain sebagainya.

Dataran rendah merupakan wilayah yang memiliki ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Karena wilayah ini tidak terlalu tinggi maka suhu udaranya normal. Lahan pada wilayah ini cenderung merata sehingga mudah digunakan oleh manusia untuk melakukan seluruh aktivitasnya. Sehingga dataran rendah dapat dikelola oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya yaitu dengan mengelola sumber daya alam yang ada, antara lain padi, jagung, singkong, tebu, pisang dan yang lain sebagainya. Selain sumber daya alamnya yang di Kelola, dataran rendah juga memiliki manfaat bagi masyarakat disekitar yaitu sebagai area pemukiman serta dapat bekerja sebagai petani, buruh, peternak, pedagang dan yang lain sebagainya. Contoh dataran rendah adalah wilayah tempat tinggal kita saat ini seperti dataran rendah Pantura, Cianjur dan yang lain sebagainya.

Pantai merupakan wilayah yang berbatasan langsung dengan laut dan daratan, selain itu pantai juga memiliki lahan yang landai dan terjal serta berpasir. Karena berbatasan dengan laut maka kaya akan sumber daya alam yang ada di laut antara lain ikan, kepiting, kerang, rumput laut, cumi-cumi dan masih banyak lain. Dengan sumber daya alamnya yang berlimpah maka masyarakat sekitar dapat memanfaatkannya sebagai mata pencaharian bagi warga untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat antara lain dengan berprofesi sebagai nelayan, petani rumput laut, petani garam, pengusaha dan lainnya. Contoh pantai yang ada di Indonesia adalah pantai Kusamba, Kuta, Nusa Penida di Bali, pantai Sadeng di Yogyakarta, pantai Grajagan di Banyuwangi, dan yang lain sebagainya.

Lampiran 10. Silabus



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 4
SEMESTER 1

SD No.2 Tibubeneng
Kecamatan Kuta Utara

	<p>hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>bijak</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>hewan dan tumbuhan</p>	<p>di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. Melakukan wawancara Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan Melakukan pengamatan bentang 		

Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan</p> <p>4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan • Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. • Bagian tumbuhan dan fungsinya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya • Membuat jadwal merawat tanaman • Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya) 	<p>alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan di lingkungan sekitar • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan • Membuat pertanyaan tentang hasil karya temannya 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) 			

	<p>masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam • Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase</p> <p>4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat kolase. • Membuat kolase dari bahan alam. • Cara mengapresiasi karya seni kolase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. 			

					<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">•Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun• Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya•Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(tumbuhan yang ada di sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat jadwal merawat tanaman• Melakukan apresiasi karya seni kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya• Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SD No. 2 Tibubeneng



(Ni Nengah Sukerti, S.Pd.M.Pd)
NIP. 19630724 198804 2 001



Badung, 21 Maret 2022
Wali Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putu Astri Widikasih'.

(Putu Astri Widikasih, S.Pd.)
NIP.

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Igede Restu Wiguna Putra
No Absen : 8
Kelas : 4A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
4	Suara pada media dapat terdengar jelas	✓			
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas		✓		
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan	✓			
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar		✓		

D. Komentar/Saran

menarik, selesai menjawab semua soal ada nilainya

.....

.....

.....

.....

Kuta Utara, 21 Maret 2022
Siswa,



Igede Restu Wiguna Putra

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Safira Angelina Dwi Andini
 No Absen : 26
 Kelas : IVA

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas	✓			
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan		✓		
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

Musik dan pengisi suara sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Kuta Utara, 21. Maret 2022
Siswa,

SAFIRA

Safira Angelina Dwi Andini

ANGKET PENILAIAN PRODUK

MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Muhammad Yusuf
No Absen : 19
Kelas : IV A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas		✓		
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan		✓		
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

Gambar menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Kuta Utara, 21 Maret 2022
Siswa,

YUSUF

Muhammad Yusuf

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : I. Gede Anggara putra
No Absen : 6
Kelas : I.V.A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
4	Suara pada media dapat terdengar jelas	✓			
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan	✓			
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

media sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,



I Gede Anagara Putra

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Putu Danendra Harish Sugiarta
 No Absen : 13
 Kelas : IV A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
4	Suara pada media dapat terdengar jelas		✓		
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan		✓		
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

Media gambar dipakai.....

Badung, 21 Maret 2022
 Siswa,

Danendra

.....
 I putu danendra Harish sugiarta

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : M. Putu Devi Rosita Dewi
 No Absen : 2A
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas	✓			
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan	✓			
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar		✓		

D. Komentar/Saran

media menarik ada gambar

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,

Jeni

M. Pulu Jeni Rosita Dewi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Komang Naomi Anindya Putri
 No Absen : 22
 Kelas : IV A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas		✓		
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan	✓			
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar		✓		

D. Komentar/Saran

Soal sama dengan materi

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,

Naomi

Ni komang Naomi Anindya Putri

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : I Made Pasek Rapada madova
No Absen : 11
Kelas : IV A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas	✓			
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas		✓		
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan	✓			
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

Media menarik jadi semangat belajar

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,

Rapada

I Made Pasek Rapada madova

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Rizky Akbar Firmansyah
 No Absen : 25
 Kelas : Iv A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas		✓		
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan	✓			
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

Bagus, ada videonya

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,



Rizky Akbar Firmansyah

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Ketut Saryu Alam Sasihawan
 No Absen : 9
 Kelas : IVA

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
4	Suara pada media dapat terdengar jelas		✓		
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan		✓		
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar		✓		

D. Komentar/Saran

kalimat bisa dibaca, bagus mediana

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,

Satya

Iketut satya Alamsasthawan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Gusti Ayu Made Putri Sena Wulandari
 No Absen : 5
 Kelas : IV A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas		✓		
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas		✓		
6	Materi yang dibahas mudah dipahami	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan		✓		
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar		✓		

D. Komentar/Saran

Ada cara pakainya

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,

Sena

Gusti Ayu Made Putri Sena Wulandari

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Videl Eky Mellany
 No Absen : 28
 Kelas : IV A

B. Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda pada setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketentuan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Komentar/ saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan untuk perbaikan produk

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓			
2	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
3	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
4	Suara pada media dapat terdengar jelas	✓			
5	Gambar pada media terlihat dengan jelas	✓			
6	Materi yang dibahas mudah dipahami		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
7	Materi yang dibahas dapat memudahkan siswa menjawab soal yang diberikan		✓		
8	Siswa termotivasi untuk belajar dengan media pembelajaran	✓			
9	Dengan media pembelajaran siswa mudah untuk belajar	✓			

D. Komentar/Saran

Pengisi suara bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022
Siswa,

Videl

Videl Eky Mellany

Lampiran 15. Uji Coba Perorangan



Lampiran 16. Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 17. Fasilitas Sekolah



Lampiran 18. Hasil Uji Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MUATAN IPS PADA MATERI
KENAMPAKAN ALAM DI KELAS IV SD NO 2 TIBUBENENG BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Delia Kristanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas IV SD No 2 Tibubeneng Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran interaktif. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang rancang bangun media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan masukan yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran interaktif ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran interaktif	✓	
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif			
3	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan			
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan ADDIE	✓	
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓	
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan media pembelajaran interaktif	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Subjek uji coba yang melibatkan tepat	✓	

C. Komentor/Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Rancang bangun media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak Sesuai

Nb. (Mohon lingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 April 2022

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 19. Waktu Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran								
2	Penyusunan proposal penelitian								
3	Penyusunan instrument penelitian								
4	Pengumpulan data ke lapangan								
5	Analisis data								
6	Penyusunan artikel penelitian								
7	Penyusunan laporan penelitian								
8	Ujian skripsi								

