

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-Surat

Surat Keterangan Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON
Alamat : Br. Pemaroan, Desa Patemon, Kec. Seririt, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2//SDN-5/PTMN/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : I Putu Suartawan, S.Pd
NIP : 19631231 198404 1 038
Pangkat/Golongan : Pembina. IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 5 Patemon
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

Menerangkan bahwa :

Nama : 1. I Ketut Ogik Indrawan (1811031023)
2. Kadek Panji Yustisio (1811031284)
3. Komang Ratna Dewi (1811031279)
4. Nadia Mardhatillah (1811031303)
5. I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini (1811031314)

Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa atas nama di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi untuk bahan skripsi di SD Negeri 5 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 3 Nopember 2021

Kepala Sekolah Negeri 5 Patemon



I Putu Suartawan, S.Pd

NIP. 19631231 198404 1 038

Surat Pengantar Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 259/UN48.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (*Judges* 1)
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul, “Pengembangan Modul Elektronik Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”. Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli media, materi, praktisi dan uji efektivitas.. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-*review*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 April 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 259 /UN48.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. (*Judges* 2)
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul, "Pengembangan Modul Elektronik Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar". Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli media, materi, praktisi dan uji efektivitas. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-*review*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 April 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Surat Pengantar Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 316/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Uji Ahli* Produk Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. (*Ahli Media dan Ahli Materi*)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa produk (*sebagai ahli media dan ahli materi*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini
NIM : 1811031314
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Elektronik Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar..

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 25 April 2022

Ketua Jurusan,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 316/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Uji Ahli* Produk Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd. (*Ahli Media dan Ahli Materi*)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa produk (*sebagai ahli media dan ahli materi*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini
NIM : 1811031314
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Elektronik Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar..

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 25 April 2022

Ketua Jurusan,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022

Surat Bukti Uji Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh. S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini
NIM : 1811031314
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 April 2022
Dosen/pakar


Dr. I Made Tegeh. S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari. S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini
NIM : 1811031314
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2022
Dosen/pakar


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198912132015042003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 11 April 2022
Dosen/pakar


Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		Perhatikan EBI, mungkin E4D
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

1.

Singaraja, 11 April 2022
Dosen/pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	kejelasan hygen pembel pd emodul
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Singaraja, 11 April 2022
Dosen/pakar


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		Pada instrumen kreatif kurang e
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, 11 April 2022
Dosen/pakar


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 12 April 2022
Dosen/pakar


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912112015042003

UNDIKSHA

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 12 April 2022
Dosen/pakar


Ni Ketut Desa Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198912132015042003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Singaraja, 12 April 2022
Dosen/pakar


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, 12 April 2022
Dosen/pakar


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Surat Buktik Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini
NIM : 1811031314
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media dan Uji Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 25 April 2022
Dosen/Pakar


Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantni
NIM : 1811031314
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media dan Uji Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 25 April 2022
Dosen/Pakar


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198912132015042003

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Larnan www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	2043/UN48.10. 1/LT/2021	Singaraja, 14 Mei 2022
Hal	Ijin Penelitian	

Yth. Kepala SD NEGERI 5 PATEMON
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini
NIM : 1811031314
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON**
Alamat : Br. Pamaroan, Desa Patemon, Kec. Seririt, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/195/SD/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : I Putu Suartawan, S.Pd
NIP : 19631231 198404 1 038
Pangkat/Golongan : Pembina. IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 5 Patemon
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pamaroan, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

Menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini (1811031314)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa atas nama di atas, telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di SD Negeri 5 Patemon. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 14 Mei 2022

I Putu Suartawan, S.Pd
Kepala SD Negeri 5 Patemon



I Putu Suartawan, S.Pd
NIP. 19631231 198404 1 038

Lampiran 02. Lembar Validitas

Lembar Validitas Media

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER KREATIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

Indikator						
A. Organisasi						
1	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar yang dipilih mampu mencapai tujuan pembelajaran	✓				
2	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia mampu menyederhanakan konsep dalam materi pembelajaran		✓			
B. Daya Tarik						
3	Kemenarikan isi gambar Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
4	Kesesuaian pemilihan video dengan karakteristik peserta didik		✓			
5	Kerapian Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
C. Huruf dan Gambar						
6	Ketepatan penggunaan warna huruf		✓			
7	Ketepatan penggunaan warna gambar	✓				
8	Kejelasan huruf yang ditampilkan	✓				
D. User Friendly						
9	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul)		✓			

	bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami					
10	Sajian, gambar dan video yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	✓				
E. Adaptive						
11	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	✓				

C. Komentar dan Saran

1. Teks & latar (K.I. KD) dikontrol agar lebih jelas (bertata tert. yg. lain)
2. Video / gambar diberi sumber



**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER KREATIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Organisasi						
1	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar yang dipilih mampu mencapai tujuan pembelajaran	✓				
2	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia mampu menyederhanakan konsep dalam materi pembelajaran	✓				
B. Daya Tarik						
3	Kemenarikan isi gambar Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
4	Kesesuaian pemilihan video dengan karakteristik peserta didik	✓				
5	Kerapian Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
C. Huruf dan Gambar						
6	Ketepatan penggunaan warna huruf	✓				
7	Ketepatan penggunaan warna gambar	✓				
8	Kejelasan huruf yang ditampilkan	✓				
D. User Friendly						
9	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul)	✓				

	bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami					
10	Sajian, gambar dan video yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	✓				
E. Adaptive						
11	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	✓				

C. Komentar dan Saran

Sesuaikan tujuan pembelajaran berdasarkan KD

Tambahkan materi



Lembar Validitas Materi

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER KREATIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
A. Self Instruction						
1	Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓				
2	Pengemasan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mempermudah siswa dalam belajar	✓				
3	Sajian, gambar dan video relevan dengan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
4	Sajian, gambar dan video relevan yang ditampilkan untuk penguatan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
5	Bahasa yang terdapat di Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		✓			
6	Susunan kalimat sesuai tata bahasa (EYD)	✓				
7	Kalimat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD	✓				

	mudah dipahami					
B. Self Contained						
8	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD berisi kompetensi yang memuat karakter kreatif		✓			
9	Seluruh materi muatan Bahasa Indonesia yang ada pada kompetensi dasar terdapat pada satu Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD	✓				
C. Adaptive						
10	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	✓				
D. User Friendly						
11	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami		✓			
12	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	✓				

C. Komentor dan Saran

1. Pada cover muatan diperbesar & font diturunkan
2. Materi dan bentuk ditambah lagi 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER KREATIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Self Instruction						
1	Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓				
2	Pengemasan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mempermudah siswa dalam belajar	✓				
3	Sajian, gambar dan video relevan dengan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
4	Sajian, gambar dan video relevan yang ditampilkan untuk penguatan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
5	Bahasa yang terdapat di Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓				
6	Susunan kalimat sesuai tata bahasa (EYD)	✓				
7	Kalimat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD	✓				

	mudah dipahami						
B. Self Contained							
8	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD berisi kompetensi yang memuat karakter kreatif	✓					
9	Seluruh materi muatan Bahasa Indonesia yang ada pada kompetensi dasar terdapat pada satu Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD	✓					
C. Adaptive							
10	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	✓					
D. User Friendly							
11	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami	✓					
12	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	✓					

C. Komentar dan Saran



Lembar Validitas Praktisi

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTIKI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER KREATIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Organisasi						
1	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar yang dipilih mampu mencapai tujuan pembelajaran	✓				
2	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia mampu menyederhanakan konsep dalam materi pembelajaran	✓				
B. Daya Tarik						
3	Kemenarikan penggambaran isi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia di setiap slide	✓				
4	Kesesuaian pemilihan video dengan karakteristik peserta didik	✓				
5	Kerapian Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
C. Huruf dan Gambar						
6	Ketepatan penggunaan warna huruf	✓				
7	Ketepatan penggunaan warna gambar	✓				
8	Kejelasan huruf yang ditampilkan	✓				
D. Self Instruction						

9	Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓				
10	Pengemasan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mempermudah siswa dalam belajar	✓				
11	Sajian, gambar, video, dan audio relevan dengan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
12	Sajian, gambar, video, dan audio relevan yang ditampilkan untuk penguatan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
13	Bahasa yang terdapat di Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓				
14	Susunan kalimat sesuai tata bahasa (EBI)	✓				
15	Kalimat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mudah dipajami	✓				
E. User Friendly						
16	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami	✓				
17	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	✓				
F. Adaptive						
18	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	✓				

C. Komentor dan Saran

Media model elektronik sudah sangat bagus

Patemon, 14 Mei 2022
Wali Kelas IV,



Nyoman Ngurah Binajaya, S.Pd.SD
NIP. 19700615 200012 1 003



**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTISI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER KREATIF PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Organisasi						
1	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar yang dipilih mampu mencapai tujuan pembelajaran	✓				
2	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia mampu menyederhanakan konsep dalam materi pembelajaran	✓				
B. Daya Tarik						
3	Kemenarikan penggambaran isi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia di setiap slide	✓				
4	Kesesuaian pemilihan video dengan karakteristik peserta didik	✓				
5	Kerapian Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓				
C. Huruf dan Gambar						
6	Ketepatan penggunaan warna huruf	✓				
7	Ketepatan penggunaan warna gambar	✓				
8	Kejelasan huruf yang ditampilkan	✓				
D. Self Instruction						

9	Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓					
10	Pengemasan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mempermudah siswa dalam belajar	✓					
11	Sajian, gambar, video, dan audio relevan dengan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓					
12	Sajian, gambar, video, dan audio relevan yang ditampilkan untuk penguatan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	✓					
13	Bahasa yang terdapat di Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓					
14	Susunan kalimat sesuai tata bahasa (EBI)	✓					
15	Kalimat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mudah dipajami	✓					
E. User Friendly							
16	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami	✓					
17	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	✓					
F. Adaptive							
18	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	✓					

C. Komentar dan Saran



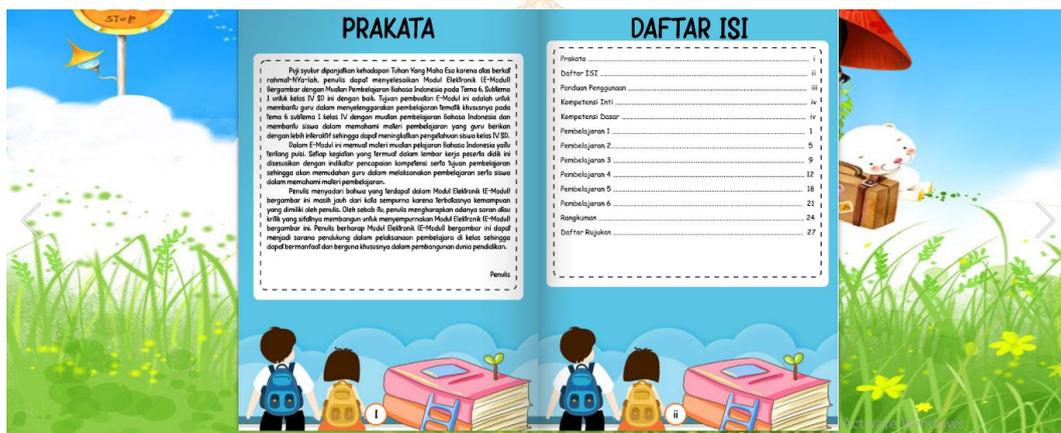
Sangat kreatif dan modul elektronik bisa membantu siswa memahami materi

Patemon, 14 Mei 2022
Guru/pakar,

Kadec Enik Arsiani, S.Pd.
NIP. 19910311 202012 2 005



Lampiran 0.3 Modul Elektronik Bergambar



1 Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Melaki kegiatan mengamati dan berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi puisi dengan benar.
- Melaki kegiatan membuat pernyataan siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

Hai teman-teman.....!

Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Modul Elektronik (E-Modul) kali ini? Pada pembelajaran ini kita akan bersamasama belajar tentang "Puisi".
Tetap semangat ya teman-teman!

Hai teman-teman apakah kamu tahu yang namanya "Puisi"? Nah kali ini kita akan mempelajarinya.

Nah teman-teman yang dimasukkan dengan puisi adalah sebagai berikut.

Puisi adalah karya sastra yang terikat pada rima dan nama yang disusun dalam bentuk baris dan bait untuk menggambarkan perasaan pengarangnya.

Nah untuk lebih jelasnya ayo simak video berikut ini.

Sumber: <https://youtu.be/pw7CkqL0g0>

2 Pembelajaran

Kegiatan Membaca

Hai teman-teman apakah kamu tahu yang namanya "Puisi"? Nah kali ini kita akan mempelajarinya.

Nah teman-teman yang dimasukkan dengan puisi adalah sebagai berikut.

Cita-Citaku

Angku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu
Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Kegiatan Diskusi

Bagaimana apakah kamu sudah membaca dan mencermati puisi yang berjudul "Cita-Citaku"? Berikut adalah sudah setarung kalian berdiskusi kelompok yang terdiri atas 3-4 orang lalu diskusikan pertanyaan berikut.

- Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
- Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
- Terdapat bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris?
- Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
- Tunjukkan keteraturan itu!

Setelah kalian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan diatas bersama kelompok kalian, ayo sampaikan hasil diskusi bersama kelompok!
Lepaskan dengan teman-teman kelompok lainnya.

3 Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Melaki kegiatan mengamati sebuah puisi siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akte baris pada bait dengan benar.
- Melaki kegiatan diskusi kelompok siswa mampu menyajikan hasil identifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akte baris pada bait dengan benar.

Hai teman-teman.....! Apakah kalian masih semangat untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya?

Pada pembelajaran kali ini kita masih akan belajar tentang "Puisi".
Tetap semangat ya teman-teman!

Pada pembelajaran sebelumnya kalian telah mempelajari mengenai apa itu puisi dan apa saja unsur-unsur dalam puisi. Nah pada pembelajaran ini kita akan mendiskusikan, ayo simak video berikut ini untuk membuat kalian memahami materi pembelajaran kali ini.

Ciri-Ciri Puisi

1 Baris dan Bait

Nah didalam puisi terdapat baris dan bait. Dalam puisi baris terdapat beberapa baris serta ada apa saja berikut.

Contoh:

Cita-Citaku
Melayang melayang ke masa depan baris pertama
Aku ingin menjadi seorang guru baris kedua
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan baris ketiga

Sumber: <https://youtu.be/8uSj0Dm7W6>

4 Pembelajaran

Kegiatan Membaca

Nah kegiatan pada pembelajaran ini kita lanjutkan dengan menyimak puisi.

Ayo teman-teman bersama kita menyimak puisi berikut ini.

Cita-Citaku
Ciptaan: Anglica

Sesuai sudah alit masuk
Alunanmu memang mendayu
Sesuai sudah berbisik
Ayo selalu ada umbaraku
Aku sudah alit masuk itu
Keramu itu aku ingin menjadi penemuan
Inah cita-citaku
Menjadi pematah bilak
Langkah-langkah kujalani
Semua cobakan kulawati
Lemah mendambakan aku yang kelungkitan
Semua akan kujanjikan

Kegiatan Diskusi

Bagaimana apakah kamu sudah membaca dan mencermati puisi yang berjudul "Cita-Citaku"? Selanjutnya ayo jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

- Apakah judul puisi tersebut?
- Coba buatlah judul lain yang sesuai dengan isi tersebut!
- Berapakah jumlah bait yang terdapat pada puisi tersebut?
- Berapakah jumlah baris pada setiap bait puisi tersebut?

Kerjakan soal-soal diatas pada buku latihanmu.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mendengarkan puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi secara tepat.
- Melalui mendengarkan puisi dan diskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

Hai teman-teman..... Apakah kalian masih semangat untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya?

Pada pembelajaran kali ini kita masih akan belajar tentang "Puisi"

Tetap semangat ya teman-teman!

Kegiatan Menyimak

Kegiatan pembelajaran kali ini kita mulai dengan menyimak video pembacaan puisi.

Ayo kita bersama-sama menyimak video membaca puisi berikut ini:



Hidukpu Peruhu Marwa
Karya : D.Karibas

Sumber: <https://youtu.be/Eg0DuwXaDU>

Kegiatan Diskusi

Kegiatan pembelajaran kali ini kita mulai dengan menyimak video pembacaan puisi.

Ayo kita bersama-sama menyimak video membaca puisi berikut ini:

1. Apa judul puisi tersebut? Siapakah pengarangnya?
2. Apakah yang kamu bayangkan ketika kamu mendengarkan judul puisi tersebut?
3. Menurutmu, apakah isi puisi tersebut?
4. Berapakah jumlah bait dalam puisi tersebut?
5. Berapakah jumlah baris di setiap baitnya?
6. Tentukalah rima setiap bait pada puisi tersebut!

Kerjakan soal-soal diatas pada buku latihanmu.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mencari puisi yang dibacakan temanmu dan mendiskusikan tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
- Melalui kegiatan Mencari puisi, siswa mampu menyajikan hasil tentang makna puisi yang dibacakan dengan tepat.

Hai teman-teman..... Apakah kalian masih semangat untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya?

Pada pembelajaran kali ini kita masih akan belajar tentang "Puisi"

Tetap semangat ya teman-teman!

Materi Pelajaran

Hai teman-teman, pada kegiatan ini kita akan belajar mengenai bahasa dan makna dalam puisi. Untuk itu, ayo cermati materi pembelajaran berikut ini:

Sifat-sifat Puisi (yang membedakannya dari prosa dan puisi lainnya)

- Bahasa yang singkat, padat, dan bermakna
- Menggunakan gaya bahasa (metafora)
- Menekankan rima (persamaan bunyi) yang estetis
- Berkesan, membangkitkan efek mental, dan memantik keanekaragaman puisi
- Mudah diingat
- Mengandung pikiran luhur (diksi) yang tepat, sesuai dengan tema yang disampaikan, agar mudah diingat, mudah diucapkan/dibaca, dan menciptakan keindahan
- Tidak selamanya menggunakan kata-kata indah, ada kalanya menggunakan kata-kata sederhana saja. Semua bergantung pada tema puisi yang ditulis

Jenis-jenis Majas (Gaya Bahasa) dalam Puisi

Pembayutan: membuat suatu benda mati seolah-olah mempunyai seperti manusia.

Contoh: Pukul pukul takah yang mengkilat

Metafora: menjadikan suatu benda menjadi suatu benda di lain kelasnya.

Contoh: Bintang adalah anak-anak langit

Personifikasi (personifikasi): menjadikan sesuatu benda, hewan, atau alam yang sama. Contoh: Tak pernah ada alasan itu

Hyperbola: pernyataan yang berlebihan untuk memperbesar, memperkecilkan, keajaiban, dan daya pangsang. Contoh: Pukul mendaki bukitmuncung di angkasa

Simbol: simbolisasi suatu hal, mengaitkan atau mengaitkan kepada simbolnya. Contoh: Alas bukalah manusia yang beradab (spesialistiknya)

Simbol: digunakan untuk membandingkan

Simbol: digunakan untuk membandingkan

Simbol: digunakan untuk membandingkan

Materi Pelajaran

Mengenal Makna Puisi (mengetahui dan memahami puisi untuk dapat memahami makna selanjutnya)

Mengenal Makna Puisi: Mengetahui dan memahami puisi untuk dapat memahami makna selanjutnya

Nah itu tadi teman-teman materi pada pembelajaran kita kali ini. Mari kita lanjutkan ke kegiatan selanjutnya pada pembelajaran ini.

Kegiatan Menyampaikan

Teman-teman..... pada kegiatan ini kita akan bersama-sama menyampaikan hasil kerja kalian pada pembelajaran 5.

Untuk itu, berikan kesempatan teman-teman lainnya untuk menyampaikan puisi yang telah dibuatnya.

Selamat! Selamat! Selamat! Selamat!

Bagaimana apakah semua temanmu sudah membacakan puisi yang mereka buat?

Apabila sudah ayo isi label pengamatan berikut ini.

DIAGRAM PENGAMATAN

No	Nama	Diksi Puisi	Isi Puisi

Rangkuman

A. Pengertian Puisi

Puisi adalah karya sastra yang terikat pada rima dan irama yang dilatut dalam bentuk baris dan bait untuk menggambarkan perasaan pengarangnya.

Ciri-ciri Puisi:

1. Dirangsang dengan bunyi yang berirama dan berirama
2. Diksi (pilihan kata) berirama, padat, dan indah serta mempergunakan metafora
3. Pengulangan kata-kata (gaya bahasa, personifikasi) sangat dominan
4. Lirih, atau dan tidak menggunakan kata-kata

Unsur Puisi:

1. Kaitan antar unsur dalam penyusunan puisi, menentukan kesatuan dan keindahan dalam puisi secara keseluruhan
2. Lirik atau bentuk puisi yang terikat pada irama dan diksi
3. Kalimat dalam puisi tidak menggunakan struktur biasa karena bisa berupa satu kalimat, frase, atau kalimat lengkap
4. Bait merupakan lirik yang terikat pada irama, mengandung makna puisi
5. Rima: bunyi yang diucapkan oleh huruf atau kata untuk memperindah puisi, umumnya berdasar di suku kata akhir setiap lirik. Rima bisa berupa pengulangan huruf (jika a-o-e atau i-u-i) atau bunyi labial (p-p, b-b, m-m)
6. Rima: pengulangan huruf, bunyi, atau kata, dan bentuk lain pada puisi
7. Rima: pengulangan huruf, bunyi, atau kata, dan bentuk lain pada puisi
8. Rima: pengulangan huruf, bunyi, atau kata, dan bentuk lain pada puisi

Jenis-jenis Puisi:

1. Puisi lama: puisi yang masih terikat oleh aturan rima dengan pola tertentu, pengulangan jumlah baris dalam setiap bait, dan jumlah kata dalam setiap baris serta metrum puisi
2. Puisi modern: puisi yang tidak terikat oleh aturan rima, jumlah baris, jumlah kata, maupun jumlah bait. Tetap mengabdikan irama, rima, metafora, makna, dan simbol

B. Bahasa dan Makna Puisi

Bahasa puisi mengandung makna tersembunyi dan cenderung imajinatif

- Menggunakan bahasa figuratif
- Membuat rima (perulangan bunyi) yang menambah keindahan, memberikan afektif, memikat, dan menarik karena selangkah-puisi sudah diingat
- Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat, sesuai dengan tema yang disampaikan, agar mudah diingat, tidak dilupakan/dilupakan, dan menciptakan kejelasan
- Tidak ada makna yang tersembunyi, ada, karena menggunakan kata bermakna lugas. Sesuai dengan pada tema puisi yang dibuat

Zenit-jenis puisi (jenis bahasa) dalam puisi:

- Personifikasi: membuat suatu benda mati seolah-olah berperilaku seperti manusia. Contoh: Puisi-puisi yang menggunakan
- Metafora: menjadikan suatu benda memiliki sifat baru di luar kebiasaan. Contoh: Bintang adalah mata yang tertidur
- Personifikasi (Personification): perbandingan beberapa kata, frasa, atau kalimat yang sama. Contoh: Tak pernah ada es di musim panas
- Hyperbole: pernyataan yang berlebihan untuk menghebatkan, mengagungkan, memuji, dan sebagainya. Contoh: Pahlawan adalah bintang di angkasa
- Litotes: kebalikan hyperbole, mengagungkan atau mengagungkan sesuatu dengan berlebihan. Contoh: Aku bukanlah manusia yang berkaki sepuluh
- Ironi: menyatakan suatu yang bertentangan atau diungkapkan dengan kata-kata yang berlawanan. Contoh: Bagaikan burung belakarnya, adalah senyum kea sahari

Makna Bahasa Puisi: mengungkap dan membaca puisi anak agar memahami makna sehingga mampu menangkap perbedaannya ke dalam puisi yang disampaikan.

Zenit-jenis Makna Puisi

Makna lugas: makna sebenarnya, disampaikan secara jelas

Makna kias: makna yang melambungkan sesuatu, diungkapkan untuk membangun imajinasi.

C. Menulis dan Mendiskusikan Puisi

Langkah-langkah Menulis Puisi

- Memahami topik cerita dan judul
- Membuatkan kata-kata yang akan digunakan
- Membuatkan ide pokok untuk di sertai bait

Langkah-langkah Mendiskusikan Puisi

- Menentukan ide pokok ide pokok ke dalam bait-bait dengan memperhatikan gaya bahasa yang digunakan
- Mengembangkan puisi sendiri
- Mengembangkan puisi sendiri

Hid yang Perlu Diperhatikan dalam Mendiskusikan Puisi:

- Bahasa yang digunakan harus lugas, padat, dan indah
- Ada kata yang dipilih untuk menggambarkan suasana dan suasana saat itu
- Makna kias bisa menimbulkan banyak arti, harus disesuaikan dengan pesan yang ingin disampaikan
- Menggunakan imajinasi mendeskripsikan tokoh yang digambarkan

Dalam puisi, Makna puisi sangat memengaruhi nilai dengan diiringi lagu, dikawatirkan dengan ekspresi dan gerak tubuh yang sesuai dengan makna puisi tersebut.

Hid yang Perlu Diperhatikan dalam Mendiskusikan Puisi:

- Ekspresi wajah: penghayatan isi puisi yang digambarkan melalui raut wajah untuk menunjukkan perasaan
- Letak: memperhatikan atau mengabaikan kata-kata yang harus jelas agar mudah dipahami
- Diksi: memilih kata-kata yang sesuai untuk memberikan gambaran pada kata-kata tersebut
- Ekspresi: pengungkapan, kerendahan hati, kerendahan hati, kerendahan hati
- Bahasa: Tidak menggunakan bahasa yang bertentangan dalam puisi sendiri
- Gerak tubuh: mengikuti ekspresi wajah

Langkah-langkah Mendiskusikan Puisi

- Pahami isi puisi
- Tentukan makna puisi/poem/poem, apakah puisi itu sendiri
- Berlatih dengan menggunakan kata-kata yang terdapat dalam puisi
- Berlatih dengan menggunakan puisi, ekspresi, gerak tubuh, dan lagu yang terdapat

Daftar Rujukan

Karlis, Diana Puapa, dkk. 2017. *Cita-Citaku: buku guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Karlis, Diana Puapa, dkk. 2017. *Cita-Citaku*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

E-MODUL BERGAMBAR
Mudran Pelajaran Bahasa Indonesia
Tema 6 : Cita-Citaku



Lampiran 04. Hasil Validitas E-Modul (Modul Elektronik)

1) Hasil *Review* Ahli Media

Berikut dipaparkan hasil penilaian dari ahli media terhadap produk yang telah dikembangkan.

No	Indikator	Responden 1	Responden 2
A. Organisasi			
1	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar yang dipilih mampu mencapai tujuan pembelajaran	5	5
2	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia mampu menyederhanakan konsep dalam materi pembelajaran	4	5
B. Daya Tarik			
3	Kemenarikan isi gambar Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
4	Kesesuaian pemilihan video dengan karakteristik peserta didik	4	5
5	Kerapian Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
C. Huruf dan Gambar			
6	Ketepatan penggunaan warna huruf	4	5
7	Ketepatan penggunaan warna gambar	5	5
8	Kejelasan huruf yang ditampilkan	5	5
D. User Friendly			
9	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami	4	5
10	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	5	5
E. Adaptive			
11	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik	5	5

	secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop		
	Total	51	55

Keterangan :

Responden 1 : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Responden 2 : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.

Berdasarkan hasil dari penilaian uji ahli media, selanjutnya dihitung skor rata-rata tingkat pencapaian sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$\begin{aligned} \text{Responden 1} = M &= \frac{51}{11} \\ &= 4,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Responden 2} = M &= \frac{55}{11} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Jumlah skor rata-rata dari R1 dan R2 adalah 9,6, kemudian dicari rata-rata skor responden 1 dan responden 2 = $9,6 : 2 = 4,8$. Setelah mendapatkan skor rata-rata dari uji ahli media, selanjutnya hasil dari rata-rata skor tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala lima dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan tabel konversi tingkat pencapaian skala 5, skor rata-rata yang didapatkan dari hasil uji ahli media yaitu 4,8 yang berada pada rentangan 4,00-5,00 dengan kualifikasi sangat baik.

2) Hasil Review Ahli Materi

Berikut dipaparkan hasil penilaian dari ahli media terhadap produk yang telah dikembangkan.

No	Indikator	Responden 1	Responden 2
A. <i>Self Instruction</i>			
1	Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD sesuai dengan kompetensi yang dicapai	5	5
2	Pengemasan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mempermudah siswa dalam belajar	5	5
3	Sajian, gambar, video, dan audio relevan dengan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
4	Sajian, gambar, video, dan audio relevan yang ditampilkan untuk penguatan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
5	Bahasa yang terdapat di Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4	5
6	Susunan kalimat sesuai tata bahasa (EYD)	5	5
7	Kalimat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mudah dipahami	5	5
B. <i>Self Contained</i>			
8	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD berisi kompetensi yang memuat karakter kreatif	4	5

9	Seluruh materi muatan Bahasa Indonesia yang ada pada kompetensi dasar terdapat pada satu Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV 5SD	5	5
C. Adaptive			
10	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	5	5
D. User Friendly			
11	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami	4	5
12	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	5	5
	Total	57	60

Keterangan :

Responden 1 : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Responden 2 : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.

Berdasarkan hasil dari penilaian uji ahli materi, selanjutnya dihitung skor rata-rata tingkat pencapaian sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$\begin{aligned} \text{Responden 1} = M &= \frac{57}{12} \\ &= 4,75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Responden 2} = M &= \frac{60}{12} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Jumlah skor rata-rata dari R1 dan R2 adalah 9,75, kemudian dicari rata-rata skor responden 1 dan responden 2 = $9,75 : 2 = 4,9$. Setelah mendapatkan skor rata-rata dari uji ahli materi, selanjutnya hasil dari rata-rata skor tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala lima. Adapun tabel konversi skala lima dapat dilihat pada tabel 3.7. Berdasarkan tabel konversi tingkat pencapaian skala 5, skor rata-rata yang didapatkan dari hasil uji ahli materi yaitu 4,9 yang berada pada rentangan 4,00-5,00 dengan kualifikasi sangat baik.

3) Hasil Uji Coba Guru

Berikut dipaparkan hasil penilaian dari uji coba guru terhadap produk yang telah dikembangkan.

No	Indikator	Responden 1	Responden 2
A.	Organisasi		
1	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar yang dipilih mampu mencapai tujuan pembelajaran	5	5
2	Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia mampu menyederhanakan konsep dalam materi pembelajaran	5	5
B.	Daya Tarik		
3	Kemenarikan penggambaran isi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia di setiap slide	5	5
4	Kesesuaian pemilihan video dengan karakteristik peserta didik	5	5
5	Kerapian Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
C.	Huruf dan Gambar		
6	Ketepatan penggunaan warna huruf	5	5
7	Ketepatan penggunaan warna gambar	5	5
8	Kejelasan huruf yang ditampilkan	5	5
D.	Self Instruction		
9	Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran	5	5

	Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD sesuai dengan kompetensi yang dicapai		
10	Pengemasan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mempermudah siswa dalam belajar	5	5
11	Sajian, gambar, video, dan audio relevan dengan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
12	Sajian, gambar, video, dan audio relevan yang ditampilkan untuk penguatan materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia	5	5
13	Bahasa yang terdapat di Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	5	5
14	Susunan kalimat sesuai tata bahasa (EBI)	5	5
15	Kalimat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD mudah dipajami	5	5
E.	<i>User Friendly</i>		
16	Intruksi pada Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD mudah dipahami	5	5
17	Sajian, gambar, video, dan audio yang terdapat dalam Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD menunjukkan kejelasan informasi	5	5
F.	<i>Adaptive</i>		
18	Materi Modul Elektronik (E-Modul) bergambar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD dapat dipelajari baik secara online maupun offline dengan bantuan media HP dan Laptop	5	5
	Total	90	90

Keterangan :

Responden 1 : Nyoman Ngurah Binajaya, S.Pd.SD

Responden 2 : Kadek Enik Arsiani, S.Pd.

Berdasarkan hasil dari penilaian uji coba praktisi, selanjutnya dihitung skor rata-rata tingkat pencapaian sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

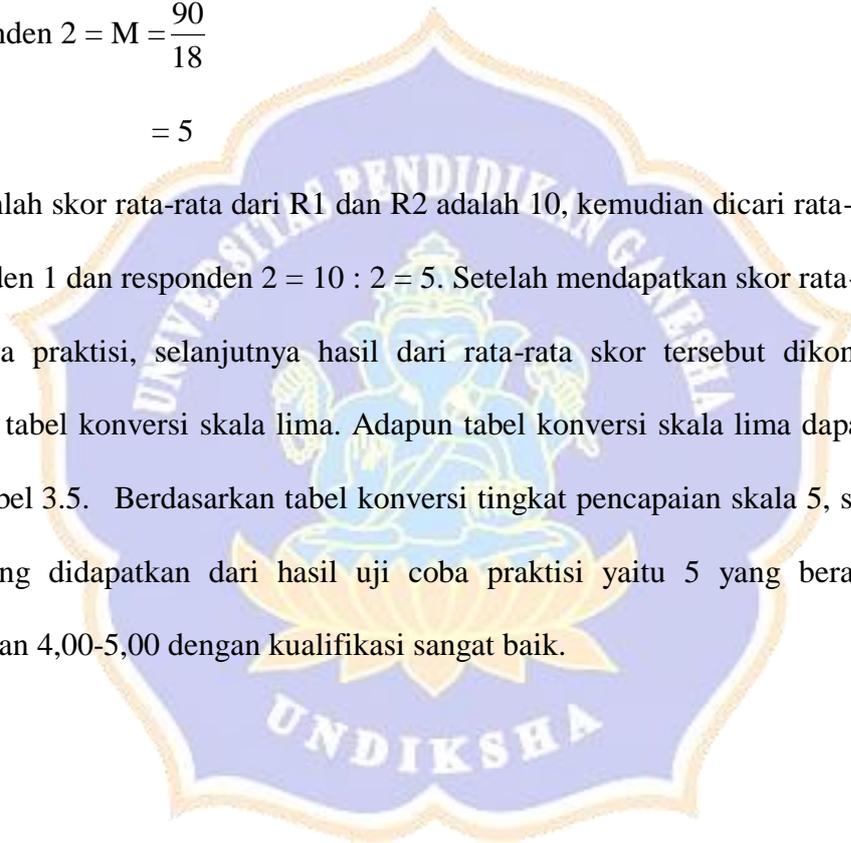
$$\text{Responden 1} = M = \frac{90}{18}$$

$$= 5$$

$$\text{Responden 2} = M = \frac{90}{18}$$

$$= 5$$

Jumlah skor rata-rata dari R1 dan R2 adalah 10, kemudian dicari rata-rata skor responden 1 dan responden 2 = $10 : 2 = 5$. Setelah mendapatkan skor rata-rata dari uji coba praktisi, selanjutnya hasil dari rata-rata skor tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala lima. Adapun tabel konversi skala lima dapat dilihat pada tabel 3.5. Berdasarkan tabel konversi tingkat pencapaian skala 5, skor rata-rata yang didapatkan dari hasil uji coba praktisi yaitu 5 yang berada pada rentangan 4,00-5,00 dengan kualifikasi sangat baik.



Lampiran 05. Angket Uji Efektivitas

**PENILAIAN EFEKTIVITAS KARAKTER KREATIF
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai karakter kreatif yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
A.	Energi				
1	Siswa memiliki kemampuan yang baru atau bervariasi				
2	Siswa memiliki karakter kreatif dalam mengomunikasikan ide-ide				
3	Siswa memiliki keinginan untuk memecahkan masalah				
B.	Proses				
4	Siswa mampu mengelola informasi dengan baik dan tepat				
5	Siswa mampu melakukan segala sesuatu dengan kreativitasnya				
C.	Produk				

6	Siswa memiliki ide-ide kreatif yang terbaru				
D.	Person				
7	Siswa mampu berpikir secara sintesis				
8	Siswa memiliki kemampuan untuk menganalisis ide serta mengevaluasi nilai ataupun kualitas				
9	Siswa Mampu menerjemahkan teori dan hal-hal yang abstrak ke dalam ide-ide praktis				

Penilaian:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$



Lampiran 06. Dokumentasi

Dokumentasi Saat Melakukan Observasi



(Dokumentasi Proses Belajar di Kelas)

Dokumentasi Saat Melakukan Wawancara



Dokumentasi Respon Praktisi



Responden 1



Responden 2

UNDIKSHA

Dokumentasi Uji Efektivitas



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini lahir di Badung pada tanggal 10 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan Gusti Nyoman Sukerni dan I Gusti Ngurah Artawan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Batulantang, Desa Sulangai, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 2 Sulangai dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Petang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis lulus dari SMK Triatmajaya Badung dan tahun 2018 melanjutkan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”

