



LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PAYAMAN NO. 3575
(TERAKREDITASI B)



NIS : 100300 NSS : 101050724005 NPSN : 20506011
Jln. Ringin No.388, Payaman – Solokuro - Lamongan, Kode Pos : 62265 Email : sdnpayaman20506011@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/013/413.101.3575/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : TRININGSIH, S.Pd.
NIP : 19770627 200801 2 009
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Payaman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MOH. FARID
NIM : 1711021009
Prodi/Fakultas : Teknologi Pendidikan/ Ilmu Pendidikan

Diizinkan untuk melakukan kegiatan observasi untuk keperluan memperoleh data penelitian sebagaimana tertera dalam surat permohonan izin untuk kegiatan tersebut yang dibuat oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor 1304/UN48.11.1/LT/2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lamongan, 24 Agustus 2021
Kepala SDN Payaman

TRININGSIH, S.Pd.
NIP.19770627/200801 2 009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PAYAMAN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
- 4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator:

- 3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.
- 4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.

6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

- **IPS :** Religius
Toleransi
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Bersahabat/Komunikatif
Cinta Damai

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". Nasionalis 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. (<i>Mengamati</i>) 2. Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, Communication <ol style="list-style-type: none"> a. siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. (<i>Menanya</i>) 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. (<i>Mengeksplorasi</i>) 5. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (<i>Mengamati</i>) 6. Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. (<i>Menanya</i>) 7. Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. 8. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. 9. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. 10. Mengisi Diagram <ol style="list-style-type: none"> a. Pastikan siswa memiliki diagram. 11. Minta siswa menuliskan ‘Gagasan Pokok’ di tengah diagram. 12. Siswa diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok. 13. Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama. 14. Isi sisi bintang searah jarum jam. 15. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. <i>Nasionalis</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri. Mandiri</p> <p>17. Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. Gotong Royong</p> <p>18. Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. Collaboration</p> <p>19. Guru menampilkan satu alat musik tradisional dari daerah asal sekolah.</p> <p>20. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka:</p> <p>a. Bagaimana cara memainkan alat musik ini sehingga dapat menghasilkan bunyi?</p> <p>21. Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb.) Mandiri</p> <p>22. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.</p> <p>23. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Alat musik tradisional daerah masingmasing.
4. Beragam benda di kelas dan sekitarnya.

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

Triningsih, S.Pd.

NIP 19770627 200801 2 009

Nida'ul Hasanah, S.Pd.

NIP 19920818 201903 2 022



Lampiran 04. Storyboard

STORYBOARD DAN STORYLINE
TEMA 1 MUATAN PELAJARAN IPA

No	Storyboard			Storyline
	Sketsa Scane	Dialogue	Background dan Sound FX	
1	Depan kelas kosong di lanjut kak nurul masuk	Menyebutkan macam macam bunyi - Kak Nurul: Oh iya, itu bunyi. Hari ini kita akan belajar mengenai bunyi	Background: Sound FX: Musik Latar, macam macam bunyi	Opening Menyebutkan macam-macam bunyi.
2	Video Pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Payaman, tentang bunyi	-	Background: Sekolah Sound FX: Musik Latar	Opening, berisi text Video Pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 Payaman, tentang bunyi
3	Kak nurul menyapa siswa dengan salam, kemudian melanjutkan dengan menanyakan kabar	Assalamualaikum, salam selamat dan sejahtera, saling mendoakan diantara kita, jawablah..... Jawablah waalaikum salam. Assalamualaikum wr.wb. Selamat pagi, siang, sore, malam adik-adikku dirumah. Bagaimana kabarnya hari ini? Alhamdulillah, semoga senantiasa luarbiasa.		Opening Salam dinyanyikan oleh kak nurul
4	Tampilan TEMA 1 Tampilan KD		Background: Taman	

		<p>Hari ini kita akan mempelajari pada tema 1, yaitu tentang bunyi, sebelum kita melanjutkan pembelajarannya, kakak akan memperlihatkan KD nya terlebih dahulu.</p> <p>Nah, sudah siapkah untuk belajar hari ini? Mantap, luar biasa.</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p>	
5	Kak nurul mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengawali pembelajaran	<p>Nah kalau adik-adikku sudah siap mari kita mulai dengan membaca basmalah bersama-sama. <i>One,two,three bismillahirrohmanirrohim.</i></p> <p>nah mantap sekali, semoga dengan bacaan bismillah tadi kegiatan pembelajaran bisa berjalan dengan lancar. Aamiin. Nah sekarang kita masuk ke materi.</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
6	Kak nurul menjelaskan materi	<p>Apa sih bunyi itu? bunyi adalah energi gelombang yang berasal dari sumber bunyi, yaitu benda yang bergetar. gelombang bunyi merupakan gelombang mekanik yang dapat merambat melalui medium.</p>	<p>Background: Gurun pasir</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
7		<p>Adapun sifat – sifat bunyi dibagi menjadi 4 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bunyi dapat merambat melalui zat padat, zat cair, dan gas. 2. bunyi dapat diserap dan dipantulkan 3. bunyi dapat dibiaskan 4. bunyi termasuk gelombang longitunginal. 	<p>Background: Pantai</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
8		<p>medium perambatan bunyi ada 3, yaitu :</p>	<p>Background: Pegunungan</p> <p>Sound FX:</p>	

		<p>padat, gas dan cair.</p> <p>1. contoh zat padat adalah permainan telpon kaleng, mendengarkan ketukan diujung meja.</p>	Musik Latar	
9		<p>2. contoh zat cair adalah suara air yang trdengar saat kita berenang</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
10		<p>3. contoh zat gas adalah melalui bunyi lonceng atau dengan berbicara dengan teman.</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
11		<p>selanjutnya adalah bunyi pantul: bunyi pantul dapat dibedakan menjadi 3 jenis yaitu : bunyi pantul memperkuat bunyi asli, biasanya terjadi pada keadaan sumber bunyi dan dinding pantul kurang begitu jauh, misalnya kurang dari 10 meter.</p>	<p>Background: Pegunungan</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
12		<p>gaung, yaitu bunyi pantul yang terdengar kurang jelas/kurang jelas dari aslinya, contoh gaung.</p> <p>gema,yaitu bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli, gema terdengar jelas seperti bunyi aslinya.</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
13		<p>sifat bunyi selanjutnya adalah bunyi dapat dibiaskan. contohnya adalah fenomena petir. suara petir akan terdengar lebih keras pada malam hari. hal ini karena suhu udara bawah lebih dinin daripada suhu udara atas.</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX:</p>	

			Musik Latar	
14		sifat bunyi yang ke empat adalah gelombang longitudinal, yaitu gelombang yang arah rambatnya sejajar atau sama dengan arah getarnya. jika arah getar bunyi ke kanan maka gelombang bunyi juga akan merambat ke kanan.	Background: Pegunungan Sound FX: Musik Latar	
15		sumber bunyi adalah semua benda/alat yang dapat menghailkan bunyi. okeh, kita lanjut ke sumber bunyi dalam kehidupan sehari-hari. 1.gitar,adlah salah satu sumber bunyi yang mengeluarkan suara dengan cara dipetik	Background: Taman Gurun Pasir Sound FX: Musik Latar	
16		2.sruling,adlah salah satu sumber bunyi yang mengeluarkan suara dengan cara ditiup	Background: Taman Sound FX: Musik Latar	
17		3.gendang, adlah salah satu sumber bunyi yang mengeluarkan suara dengan cara dipukul	Background: Rumah dan pohon Sound FX: Musik Latar	
18		4. biola, adlah salah satu sumber bunyi yang	Background: Taman	

		mengeluarkan suara dengan cara digesek	Sound FX: Musik Latar	
19		Iyap, itu materi untuk pembelajaran kali ini. kita akhiri sampai disini dulu yaa... tetap taat protokoler kesehatan, jangan lupa sering sering cuci tangan, memakai masker dan juga jarak. Semoga pandemic segera berakhir selamat belajar Terima kasih Dan sampai jumpa. Wassalamualaikum wr.wb Dada....	Background: Taman Sound FX: Musik Latar	Closing
20	Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Dr. I Kd. Suartama, S.Pd., M.Pd. Penulis Naskah: Moh Farid Pengisi Suara: Nurul Ilmiah		Background: Taman Sound FX: Musik Latar	Closing



Lampiran 05. Surat pengantar uji ahli isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 17/UN48.10.5/LL/2022

Lampiran : 1 gabung

Perihal : Permohonan Uji Ahli Isi Pembelajaran

Kepada

Yth. Nidaul Hasanah, S.Pd.

Guru SDN Payaman

di Lamongan

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN PAYAMAN Pada Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih Ibu sebagai uji ahli isi pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Ibu untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Moh Farid
NIM. 1711021009

Singaraja, 19 Februari 2022

Pembimbing I,

Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Mengetahui,

Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 06. Surat pengantar uji ahli desain pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 17/UN48.10.5/LL/2022
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan Uji Ahli Desain Pembelajaran

Kepada
Yth. Dr. Gede Wawan Sudatha, S.T., S.Pd., M.Pd
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul ***"Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN PAYAMAN Pada Tahun Pelajaran 2020/2021"***. Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli desain pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Moh Farid
NIM. 1711021009

Singaraja, 19 Februari 2022
Pembimbing I,

Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 07. Surat pengantar uji ahli media pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372. E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 17/UN48.10.5/LL/2022
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan Uji Ahli Media Pembelajaran

Kepada
Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul *"Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN PAYAMAN Pada Tahun Pelajaran 2020/2021"*. Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Moh Farid
NIM. 1711021009

Singaraja, 19 Februari 2022
Pembimbing I,

Prof. Dr. A. A. Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telp. (0362) 31372, E-mail: iundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id/>

Instrumen Penilaian Produk Ahli Isi Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu: = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran	✓				
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓				
3.	Kesesuaian materi pada video	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Sistematika materi yang disajikan		✓			
6.	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa	✓				
7.	Kesesuaian contoh dengan pembelajaran HOTS		✓			
8.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
9.	Perbendaharaan bahasa yang baik	✓				
10.	Kemudahan pemakai dalam mengakses media	✓				
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

Lamongan,
 Ahli Isi Pembelajaran,

Nidaul Hasanah, S.Pd.
 NIP. 19920818 201903 2 022

Lampiran 09. Hasil Kuesioner Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan				✓	
2.	Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan				✓	
3.	Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan					✓
4.	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran					✓
5.	Ketepatan durasi video dengan sasaran pengguna					✓
6.	Kejelasan suara narator					✓
7.	Keteraturan musik latar					✓
8.	Ketepatan sound effect yang digunakan untuk menambah suasana dan melengkapi sajian visual					✓
9.	Kemudahan dalam menggunakan media					✓
10.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain				✓	
	Jumlah				12	35
	Total	47				

Masukan, saran, dan komentar:

- Pada bagian awal yang disebutkan adalah KD, padahal itu sepertinya Indikator Pencapaian Kompetensi. Sebaiknya yang disampaikan dalam video adalah Tujuan Pembelajaran dengan mengikuti pola ABCD.
- Pada masa putar video menit 2:31 sebaiknya diiringi dengan teks penjelasan tentang 4 sifat bunyi.



Singaraja, 28 Februari 2022
 Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: lpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian terhadap tema pembelajaran					v
2.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut				v	
3.	Ketepatan warna yang disajikan					v
4.	Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada video					v
5.	Ketepatan ilustrasi dengan deskripsi				v	
6.	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa				v	
7.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa				v	
8.	Perbendaharaan bahasa yang baik				v	
9.	Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran secara lebih bermakna				v	
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

1. Perbaiki tulisan yang masih salah.
2. Apakah semua indikator sudah disampaikan dalam video tersebut.
3. Pada penutup video belum disampaikan simpulan tentang materi.

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran.

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19820214200812 1 004

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Uji Perorangan

Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Alaya Radita Kanaya

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya tertarik untuk belajar *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

Masukan dan saran

Videonya bagus sekall



Jawaban tidak dapat di edit

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

1. Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

* Wajib

NAMA LENGKAP *

Syukron Ubaidillah

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya tertarik untuk belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Saya suka video nya

ATRSHA

Jawaban tidak dapat di edit

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

* Wajib

NAMA LENGKAP *

Alvin Syaifuddin

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya tertarik untuk belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Videonya sangat menarik



Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil

Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Gelaha Putri Ananti

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Sangat suka sama videonya

Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Nurhidayati.....

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Videonya bagus dan menarik



Jawaban tidak dapat di edit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Berikan skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Achmad Sayyid Al Ibrahim

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Menarik sekali videonya



Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Lisa Julia Saputri

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Videonya gampang dimengerti!



Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Widi Nuryanti

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

Masukan dan saran

Saya jadi semangat belajar



Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

* Wajib

NAMA LENGKAP *

Alaik Hadiyatullah

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Materinya mudah dipahami

BERSHA

Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

* Wajib

NAMA LENGKAP *

A Azizul Chofar

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

Masukan dan saran

Videonya sangat sangat bagus



Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

1. Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

*Wajib

NAMA LENGKAP *

Fahima Azzahro Assyifa

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

Masukan dan saran

Videonya bagus



Jawaban tidak dapat diedit

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

- Berikanlah penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

* Wajib

NAMA LENGKAP *

Fitri Nur Athafunisa

1. Saya dapat menggunakan video pembelajaran dengan mudah *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

2. Tampilan video pembelajaran menarik *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

3. video pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

5. video pembelajaran dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas *

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang



6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

7. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

8. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

9. Ketersediaan tugas dan evaluasi didalam video pembelajaran *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

10. video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar *

- Sangat Baik
 Baik
 Cukup
 Kurang
 Sangat Kurang

Masukan dan saran

Video nya menarik sekali

ATRSHA

Lampiran 13. Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 14. Dokumentasi Uji Perorangan



RIWAYAT HIDUP



Moh Farid, lahir di Lamongan pada tanggal 04 Nopember 1998. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri atas nama Bapak Reso dan Ibu Istiqomah. Penulis berkewarganegaraan Indonesia, dan beragama Islam. Saat ini penulis beralamat Buleleng - Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Roudlotul Muta'abbidin, dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Roudlotul Muta'abbidin, dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Roudlotul Muta'abbidin, dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 setelah lulus MA, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil program studi S1 Teknologi Pendidikan. Pada akhir semester tahun 2021 penulis menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Model *ADDIE* Pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN Payaman Pada tahun pelajaran 2020/2021". Mulai dari tahun 2017 sampai penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.