

Lampiran 01



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji proposal penelitian mahasiswa :

Nama : Mohamad Irvando Saputra
NIM : 1811031101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Di Masa Pandemi Siswa
Kelas IV Di SD NU Al Futuhiyyah Kecamatan Muncar Kabupaten
Banyuwangi

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Banyuwangi, 21 Februari 2022

Pembahas I

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Pembahas II,

Dewa Gede Firstia W., S.Psi., M.Psi.Psikolog.
NIP. 199005082019031011

Pembahas III,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

Pembahas IV,

Alexander Hamonangan S., S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

Lampiran 01



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1951/UN48.10.1/LT/2021
Perihal : Pengumpulan Data

Banyuwangi, 19 Oktober 2021

Yth. Kepala SD NU AL FUTUHIYYAH
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Mohamad Irvando Saputra
NIM : 1811031101
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 377/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 08 Maret 2022
Perihal : Kegiatan Penelitian

Yth. Kepala SD NU AL FUTUHIYYAH
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan penelitian di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Mohamad Irvando Saputra
NIM : 1811031101
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01



YAYASAN AL FUTUHIYYAH
SEKOLAH DASAR NU AL FUTUHIYYAH
NPSN: 69892897 NSS: 102052505058 NIS: 100570

Alamat: Jl Raya Patung Pacul Krajan Tembokrejo Muncar Banyuwangi Tlp. (0333) 590292 – WA 0852 5800 0500 Post. 68472 Po Box. 213

SURAT KETERANGAN
No. 141.2/068/429.101.822/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD NU Al Futuhiyyah menerangkan bahwa :

Nama : Mohamad Irvando Saputra
NIM : 1811031101
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengijinkan melaksanakan observasi pada SD NU Al Futuhiyyah untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja semoga apa yang dilakukan dapat bermanfaat bagi SD NU Al Futuhiyyah dan Mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 12 Oktober 2021

Kepala Sekolah

Yeni Nurmawati, S.Pd

NIP. -

Lampiran 01



YAYASAN AL FUTUHIYYAH
SEKOLAH DASAR NU AL FUTUHIYYAH

NPSN: 69892897

NSS: 102052505058

NIS: 100570

Alamat: Jl Raya Patung Pacul Krajan Tembokrejo Muncar Banyuwangi Tlp. (0333) 590292 – WA 0852 5800 0500 Post. 68472 Po Box. 213

SURAT KETERANGAN

No. 141.2/111/429.101.822/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD NU Al Futuhiyyah menerangkan bahwa :

Nama : Mohamad Irvando Saputra
NIM : 1811031101
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha yang benar-benar telah melaksanakan pengambilan data untuk penelitian skripsi di SD NU Al Futuhiyyah dengan judul “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Di Masa Pandemi Siswa Kelas IV Di SD NU Al Futuhiyyah Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi” sebagai bagian dari tugas akhir mata kuliah skripsi mahasiswa diatas.

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga apa yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi SD NU Al Futuhiyyah dan Mahasiswa tersebut.

Banyuwangi, 12 April 2022

Kepala Sekolah



[Signature]
eni Nurawati, S.Pd

NIP.-

Lampiran 02

Pedoman Observasi Kesulitan Belajar Siswa

No.	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Deskripsi Faktor Yang Terjadi
			Ya	Tidak	
1.	<i>Perception</i>	Memahami materi yang dijelaskan oleh guru			
		Memahami media pembelajaran yang digunakan oleh guru			
2.	<i>Attention</i>	Siswa berkonsentrasi saat belajar			
		Siswa memperhatikan dalam belajar			
3.	<i>Memory</i>	Siswa memikirkan hal lain saat belajar			
		Aktivitas siswa terlalu banyak sepulang sekolah			
4.	<i>Processing speed</i>	Lamban saat memproses sesuatu			

5.	<i>Metacognition</i>	Kecakapan siswa mengikuti pelajaran			
6.	<i>Language</i>	Kalimat siswa mudah dipahami			
7.	<i>Academic</i>	Hasil belajar rendah			
8.	<i>Social</i>	Komunikasi yang baik dengan teman			
		Kerja sama kelompok			
		Sikap yang kurang wajar			
9.	Motivasi	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil			
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
		Adanya harapan atau cita-cita masa depan			
		Adanya penghargaan dalam belajar			

		Adanya kegiatan menarik dalam belajar			
10.	Konsentrasi belajar	Pemusatan fikiran			
		Perhatian dalam belajar			
		Memahami materi			
11.	Reaksi	Partisipasi dan respons siswa			
12.	Pemahaman	Menguasai materi			
		Memanfaatkan apa yang telah dipelajari			
13.	Organisasi	Kemampuan siswa menata dan menempatkan bahan pelajaran			
14.	Ulangan	Tingkat keberhasilan sejauh mana siswa menguasai materi			
15.	Lingkungan sosial sekolah	Hubungan siswa dengan guru			
		Hubungan siswa dengan teman			

16.	Lingkungan sosial keluarga	Larangan terhadap perbuatan tidak baik melalui hukuman dan anjuran			
		Perlakuan orang tua, kakak, atau adik di dalam rumah			
17.	Lingkungan sosial masyarakat	Pergaulan siswa sehari-hari dengan temannya di lingkungan masyarakat			
18.	Faktor instrumental	Fasilitas belajar di sekolah			
		Fasilitas belajar dari orang tua			
19.	Materi pelajaran	Kesesuaian (relevansi) materi pelajaran dengan tujuan pencapaian SK dan KD			
		Konsistensi materi pelajaran dengan tujuan SK dan KD			
		Advency (kecukupan) materi pelajaran memadai dalam membantu peserta didik dalam menguasai KD yang diajarkan			

Lampiran 03

Pedoman Wawancara Guru

No.	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1.	<i>Perception</i>	Memahami materi yang dijelaskan oleh guru	13
		Memahami media pembelajaran yang digunakan oleh guru	
2.	<i>Processing speed</i>	Lamban saat memproses sesuatu	12,14
3.	<i>Metacognition</i>	Kecakapan siswa mengikuti pelajaran	10,11
		Semangat siswa	
4.	<i>Language</i>	Kalimat mudah dipahami	9
		Intonasi jelas	
5.	<i>Academic</i>	Hasil belajar rendah	6
6.	<i>Social</i>	Komunikasi yang baik dengan teman	7

		Kerja sama kelompok	
		Sikap yang kurang wajar	
7.	Motivasi	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	2
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	
8.	Reaksi	Partisipasi dan respons siswa	5
9.	Ulangan	Tingkat keberhasilan sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran	6
10.	Lingkungan sosial sekolah	Hubungan siswa dengan guru	8
		Hubungan siswa dengan teman	
11.	Lingkungan non sosial alamiah	Udara di ruang kelas	3
		Suasana kelas yang tenang	
12.	Faktor instrumental	Fasilitas belajar di sekolah	4

13.	Materi pelajaran	Kesesuaian (relevansi) materi pelajaran dengan tujuan pencapaian SK dan KD	1
		Konsistensi materi pelajaran dengan tujuan SK dan KD	
		Advency (kecukupan) materi pelajaran memadai dalam membantu peserta didik dalam menguasai KD yang diajarkan	

Lampiran 03

Pedoman Wawancara Peserta Didik

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal
1.	<i>Attention</i>	Konsentrasi siswa	4, 5, 7
		Perhatian dalam belajar	
2.	<i>Memory</i>	Fikiran siswa saat belajar	10
		Aktivitas siswa	
3.	Motivasi	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1, 2
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	
		Adanya harapan atau cita-cita masa depan	
4.	Konsentrasi belajar	Pemusatan pikiran	4, 5, 7
		Perhatian dalam belajar	

		Pemahaman materi	
5.	Pemahaman	Menguasai materi	8
		Memfaatkan apa yang telah dipelajari di kehidupan sehari-hari	
6.	Ulangan	Tingkat keberhasilan siswa menguasai materi pelajaran matematika	11, 12
7.	Lingkungan sosial sekolah	Hubungan siswa dengan teman di kelas	9
8.	Lingkungan sosial keluarga	Perlakuan orang tua, kakak, atau adik di rumah	13, 14
9.	Lingkungan sosial masyarakat	Pergaulan siswa sehari-hari dengan temannya di lingkungan masyarakat	10
10.	Materi pelajaran	Pemahaman siswa tentang materi pada pembelajaran matematika	3, 6

Lampiran 03

Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal
1.	Lingkungan sosial keluarga	Larangan terhadap perbuatan tidak baik (melalui hukuman) dan anjuran untuk terus berbuat baik (melalui pujian) Perlakuan orang tua, kakak atau adik, dan orang-orang yang tinggal di rumah Motivasi orang tua Pendampingan orang tua	1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13,14
2.	Ulangan	Tingkat keberhasilan siswa pada pembelajaran matematika	9
3.	Lingkungan sosial masyarakat	Pergaulan siswa sehari-hari dengan temannya dimasyarakat Pengarahan orang tua di rumah, apabila siswa melakukan kesalahan dalam menjawab soal/ tugas dari guru	5

		Harapan orang tua terhadap anak	
--	--	---------------------------------	--

Lampiran 04

Catatan Lapangan Hasil Observasi Kesulitan Belajar Siswa

No.	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Deskripsi Faktor Yang Terjadi
			Ya	Tidak	
1.	<i>Perception</i>	Memahami materi yang dijelaskan oleh guru		✓	Saat guru menjelaskan siswa kurang memahami
		Memahami media pembelajaran yang digunakan oleh guru		✓	Guru menggunakan media pembelajaran namun siswa kurang memahami
2.	<i>Attention</i>	Siswa berkonsentrasi saat belajar		✓	Siswa kurang berkonsentrasi saat belajar, ia mengobrol dengan temanya dan mengajak bermain
		Siswa memperhatikan dalam belajar		✓	
3.	<i>Memory</i>	Siswa memikirkan hal lain saat belajar	✓		Siswa memikirkan hal lain saat belajar yaitu bermain

		Aktivitas siswa terlalu banyak sepulang sekolah	✓		Siswa terlalu banyak bermain saat di rumah bersama teman-temannya.
4.	<i>Processing speed</i>	Lamban saat memproses sesuatu	✓		Siswa lamban dari yang lain saat mengerjakan tugas dari guru.
5.	<i>Metacognition</i>	Kecakapan siswa mengikuti pelajaran		✓	Siswa kurang mengikuti proses pembelajaran sehingga sulit memahami materi.
6.	<i>Language</i>	Kalimat siswa mudah dipahami	✓		Saat siswa berbicara kalimat siswa jelas
7.	<i>Academic</i>	Hasil belajar rendah	✓		Hasil belajar siswa tidak tuntas
8.	<i>Social</i>	Komunikasi yang baik dengan teman		✓	Komunikasi siswa dengan temannya kurang baik, siswa selalu bertanya bahkan membuat temannya menjadi emosi.

		Kerja sama kelompok		✓	Siswa tidak serius dalam mengikuti pelajaran sehingga enggan mengikuti kegiatan kerja kelompok.
		Sikap yang kurang wajar	✓		Beberapa siswa melakukan sikap yang kurang wajar seperti mengganggu teman-temannya
9.	Motivasi	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	✓		Siswa tidak memiliki keinginan untuk berhasil, karena untuk belajar siswa belum memiliki kesadaran sendiri.
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	✓		Guru dan orang tua siswa selalu menasehati siswa untuk belajar, namun siswa yang tidak mendengarkan. Bahkan saat orang tuanya mendaftarkan untuk ikut bimbingan belajar di luar sekolah siswa enggan
		Adanya harapan atau cita-cita masa depan	✓		Masing-masing siswa memiliki cita-cita yang berbeda. Ada yang ingin menjadi dokter, polisi, tentara, dsb.

		Adanya penghargaan dalam belajar	✓		Guru sudah memberikan penghargaan dalam belajar berupa nilai. Walaupun siswatidak bisa menjawab semua soal dengan benar tetap diberi nilai.
		Adanya kegiatan menarik dalam belajar	✓		Guru menggunakan media saat belajar misalnya bola dunia, bahkan siswa diajak untuk belajar di luar kelas untuk mengamati lingkungan sekitar.
10.	Konsentrasi belajar	Pemusatan pikiran		✓	Siswa belum sepenuhnya bekonsentrasi saat belajar. siswa masih mengobrol, bermain, dan mengganggu temmannya
		Perhatian dalam belajar		✓	Siswa belum memiliki rasa perhatian dalam belajar. karena setiap belajar harus diingatkan oleh orang tua.
		Memahami materi		✓	Saat guru menjelaskan siswa belum langsung paham, jadi guru harus berulang-ulang menjelaskan. Ketika siswa masih belum paham,

					guru memintanya untuk maju satu per satu untuk dijelaskan
11.	Reaksi	Partisipasi dan respons siswa		✓	Siswa yang mengalami kesulitan belajar kurang respon dan berpartisipasi saat belajar. Jika belum paham siswa hanya diam saja tidak mau bertanya dan saat guru bertanya siswa tidak bisa menjawab
12.	Pemahaman	Menguasai materi		✓	Siswa belum menguasai materi
		Memanfaatkan apa yang telah dipelajari		✓	Karena belum memahami pelajaran siswa belum mengerti untuk menerapkan dalam kegiatan sehari-hari
13.	Organisasi	Kemampuan siswa menata dan menempatkan bahan pelajaran	✓		Siswa sudah dapat menempatkan bahan pelajarannya masing-masing untuk digunakan
14.	Ulangan	Tingkat keberhasilan sejauh mana siswa menguasai materi	✓		Guru sudah memberikan ulangan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi, namun siswa yang mengalami kesulitan belajar mendapat nilai yang tidak maksimal (tidak tuntas)

15.	Lingkungan sosial sekolah	Hubungan siswa dengan guru	✓		Saat ditegur guru siswa diam dan tidak mengulanginya
		Hubungan siswa dengan teman	✓		Siswa yang mengalami kesulitan belajar dekat dengan siswa yang lain. Walaupun terkadang jika diberi tahu siswa melakukan kesalahan ia marah dan malah mengajak berkelahi
16.	Lingkungan sosial keluarga	Larangan terhadap perbuatan tidak baik melalui hukuman dan anjuran	✓		Orang tua sudah menasehati dan terkadang dipukul (diberi hukuman) agar siswa jera
		Perlakuan orang tua, kakak, atau adik di dalam rumah		✓	Semua keluarga siswa yang mengalami kesulitan belajar memperlakukannya dengan baik penuh kasih sayang.
17.	Lingkungan sosial masyarakat	Pergaulan siswa sehari-hari dengan temannya di lingkungan masyarakat	✓		Pergaulan siswa di masyarakat cukup mempengaruhi siswa. Siswa kecanduan bermain sehingga malas belajar mengikuti teman-temannya
18.	Faktor instrumental	Fasilitas belajar di sekolah	✓		Fasilitas belajar di sekolah cukup memadai dan nyaman untuk belajar

		Fasilitas belajar dari orang tua	✓		Orang tua siswa selalu berupaya untuk memfasilitasi anaknya walaupun ada kondisi ekonomi orang tuanya kurang memadai.
19.	Materi pelajaran	Kesesuaian (relevansi) materi pelajaran dengan tujuan pencapaian SK dan KD	✓		Guru sudah memberikan materi yang sudah sesuai dengan SK dan KD, misalnya materi ips dan pkn yang ada keterkaitannya.
		Konsistensi materi pelajaran dengan tujuan SK dan KD	✓		Guru sudah konsisten dalam meberikan materi, ia tidak keluar dari materi saat menjelaskan
		Advency (kecukupan) materi pelajaran memadai dalam membantu peserta didik dalam menguasai KD yang diajarkan	✓		Materi yang disampaikan guru sudah memadai tidak terlalu sedikit yang disampaikan agar dapat membantu siswa memahami

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Wali Kelas IV

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Maret 2022
Waktu : 10.30 WIB
Tempat : Perpustakaan SD NU Al Futuhiyyah
Narasumber : Lailatul Istiqomah
Jabatan : Guru Kelas IV

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Apakah ada kesesuaian (relevansi) materi pelajaran dalam pembelajaran matematika yang ibu ajarkan dengan tujuan pencapaian SK dan KD dan apakah terdapat kesulitan dalam mengajar? Menurut ibu apa faktornya?	Ada mas, contohnya contohnya pada materi statistika dan bangun datar. Matematika harus dijelaskan kepada siswa. Seperti menjumlahkan penyebut tidak sama. Anak-anak biasanya tidak paham jadi harus dijelaskan materi terlebih dahulu. Kendalanya anak tidak hafal	Guru menyampaikan materi sudah ada kesesuaian karena pembelajaran matematika mengintegrasikan antara materi satu dengan materi yang lain. Konsistensi pun sudah ada dan materi yang disampaikan sudah memadai untuk membantu siswa memahami materi pelajaran

		perkalian jadi dalam menghitung lama. Faktornya tidak memahami materi sebelumnya.	
2.	Metode apa yang ibu gunakan dan apakah ada kegiatan yang menarik saat pembelajaran matematika berlangsung? Dan apakah ada penghargaan dalam pembelajaran?	Metode ceramah, diskusi, demonstrasi Iya ada, misalnya menggunakan alat peraga matematika, atau ada pembelajaran di luar kelas. Iya penghargaannya nilai	Guru mengajar sudah menggunakan metode yang baik dan menarik, guru juga memberi penghargaan berupa nilai
3.	Bagaimanakah kondisi kelas dan kondisi siswa saat kegiatan pembelajaran matematika berlangsung?	KBM lancar, suasana kelas hidup, ada respon timbal balik.	Kegiatan belajar mengajar lancar, akan tetapi guru mengalami kendala dalam belajar. Fasilitas sekolah sudah cukup memadai
4.	Apakah fasilitas sekolah memadai untuk kegiatan belajar mengajar?	Iya, memadai.	

5.	<p>Bagaimanakah sikap siswa yang berkesulitan belajar dan bagaimanakah responya ketika pembelajaran?</p> <p>Bagaimanakah mengkomondasi hal itu ibu?</p>	<p>Siswa yang sulit dalam mengikuti KBM banyak diam , tidak mau bertanya, setelah diberi evaluasi tertulis nilainya nol. Tidak bisa menjawab pertanyaan. Guru menerangkan siswa kurang tanggap. Membimbing secara perindividu. Satu anak maju satu per satu untuk dijelaskan kembali.</p>	<p>Sikap siswa yang mengalami kesulitan belajar cenderung diam tidak merespon guru. Guru harus membimbing satu persatu.</p>
6.	<p>Bagaimanakah nilai ulangan siswa yang berkesulitan belajar? Apakah mereka mengerjakan soal sendiri ibu?</p>	<p>Tidak tuntas (rendah tidak mencapai KKM). Mereka selalu mencontek kalau jawab sendiripun itu kadang soalnya ditulis sendiri.</p>	
7.	<p>Bagaimana sikap siswa yang berkesulitan belajar jika hasil ulangannya rendah?</p>	<p>Siswa berbeda-beda mas, ada yang malu, ada yang cuek saja,</p>	<p>Siswa yang mengalami kesulitan belajar cenderung mengganggu temannya saat sedang mengerjakan tugas pada kegiatan pembelajaran dan</p>

	Apakah berkomunikasi engan baik saat kerja kelompok dengan teman?	kadang disobek takut ketahuan dengan orang tuanya, dan ada yang diberi tahu temannya tentang kesalahannya malah mengajak berkelahi. Ia selalu bertanya dengan temannya. Bahkan anak seperti itu mengganggu temannya dan membuat temannya menjadi emosi. Dalam kelompok biasanya tidak mau serius, suka iseng dengan temannya. Jadi anak itu sulit mengikuti belajar kelompok apalagi mau berpartisipasi.	tidak serius dalam belajar sehingga akan sulit berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Siswa juga menyobek hasil ulangan karena takut dengan orang tua.
8.	Apakah siswa mengerjakan sendiri, dan bagaimana upaya ibu terhadap siswa yang berkesulitan belajar mendapatkan nilai hasil	Siswa yang berkesulitan belajar menyontek temanya. Upaya mengatasinya materi diterangkan kembali, lalu diadakan remedial.	Faktor yang mempengaruhi anak mengalami kesulitan belajar salah satunya tidak menguasai materi saat di kelas bawah. Sehingga saat naik kelas

	ulangan yang tidak tuntas? lalu bagaimana memberikan motivasi?	Selalu memberi semangat, saran, nasehat, agar siswa mau berubah. Jangan sampai putus sekolah.	dengan materi yang sama namun tingkatannya berbeda untuk memahami materi
9.	Bagaimana bahasa yang digunakan siswa? apakah intonasinya jelas?	Kalau bahasa yang ia gunakan cukup jelas.	Bahasa yang digunakan siswa dimengerti oleh guru.
10.	Bagaimana kecakapan siswa dalam mengikuti pelajaran?	Siswa yang mudah menangkap materi pelajaran dia akan mudah mengikuti dan akan paham yang dijelaskan guru. Tapi jika siswa yang kurang mampu dia akan diam saja setelah diberi latihan tidak bisa menjawab.	Siswa yang mengalami kesulitan belajar kurang mampu mengikuti pelajaran ia hanya diam saja. Saat diberi latihan ia tidak bisa menjawab
11.	Kapankah siswa mengalami penurunan semangat belajar?	Biasanya siswa yang memiliki problem dalam keluarga seperti perpisahan oran tua, ada juga yang sakit, bisa juga pergaulan dengan teman yang malas belajar	

12.	Apakah siswa lamban saat mengikuti kegiatan belajar?	Untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar ia akan lamban untuk menangkap penjelasan dari guru, lamban dalam mengerjakan PR.	Siswa yang mengalami kesulitan belajar lamban dari yang lain saat mengerjakan tugas.
13.	Apakah saat guru menjelaskan siswa langsung paham dan apakah siswa langsung paham dengan media yang ibu gunakan?	Kalau memang anak tersebut pintar atau unggul dalam belajar dia masih tetap bisa memahami walaupun materinya sulit, sebagian siswa memahami, namun siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar kurang memahami	Siswa yang mengalami kesulitan belajar tidak bisa langsung memahami materi apalagi materinya sulit.
14.	Apa harapan ibu terhadap siswa kelas IV?	Harapan ibu, anak didik kelas IV berjumlah 37 orang ini dapat mengikuti pelajaran dengan baik, agar pandai, taat kepada Tuhan, dapat mengaji jika beragama	

		Islam, dan dapat naik kelas V semua.	
--	--	--------------------------------------	--

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Subjek 1

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2022
Waktu : 08.00 WIB
Tempat : SD NU Al Futuhiyyah
Narasumber : WHY

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Siang dik! Namamu siapa? Bagaimana kabarnya? Apakah Adik memiliki cita-cita? Kalau iya, cita-cita adik apa?	Namaku wahyu. Baik Punya jadi pilot.	Siswa memiliki cita-cita menjadi seorang pilot. Ia memiliki motivasi belajar agar pintar.
2.	Apa yang menjadi motivasi adik untuk belajar di sekolah?	Menjadi pintar	

3.	Apakah adik di sekolah belajar pembelajaran matematika?	Iya belajar	
4.	Apakah saat guru menjelaskan materi adik memperhatikan?	Iya memperhatikan	Saat belajar dikelas siswa memperhatikan tetapi tidak fokus
5.	Fikiran adik fokus tidak saat memperhatikan guru?	Tidak fokus pengen main	
6.	Menurut adik sulit tidak pembelajaran matematika?	Iya sulit	Menurutnya pembelajaran matematika sulit di materi perkalian karena belum hafal
7.	Setelah memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran apakah adik langsung memahami materi tersebut?	Tidak harus diulang	
8.	Misalnya nih, dari materi yang disampaikan guru, setelah adik pahami apakah adik memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari?	Iya diterapkan	
9.	Apakah adik memiliki teman dekat di kelas? Siapa temannya?	tidak	

10.	Apakah adik memiliki teman dirumah? Siapa saja teman adik di rumah? Apa saja yang adik lakukan bersama teman-teman?	Ada, rendi, radit, dan banyak lagi. Mancing dan mandi disungai	
11.	Bagaimana perasaan adik ketika mendapat nilai ulangan rendah?	sedih	Ketika mendaoat nilai rendah ia merasa sedih
12.	Apa upaya adik agar mendapat nilai yang lebih baik?	Belajar lagi	
13.	Pernahkah adik dimarahi atau diberi hukuman ketika adik melakukan kesalahan dirumah?	Dinasehati gak boleh nakal lagi	Jika melakukan kesalahan ibunya menasehati akan tetapi tidak di dengarkan
14.	Apakah adik mengulangi kesalahan adik?	iya	

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Subjek 2

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2022
Waktu : 08.30 WIB
Tempat : SD NU Al Futuhiyyah
Narasumber : SHL

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Siang dik! Namamu siapa? Bagaimana kabarnya? Apakah Adik memiliki cita-cita? Kalau iya, cita-cita adik apa?	Namaku sahila Baik Pengen jadi dokter	Siswa memiliki cita-cita menjadi seorang dokter. Ia memiliki motivasi belajar agar pintar
2.	Apa yang menjadi motivasi Adik untuk belajar di sekolah?	Biar pintar	

3.	Apakah adik di sekolah belajar pembelajaran matematika?	Iya belajar	
4.	Apakah saat guru menjelaskan materi adik memperhatikan?	Iya memperhatikan	Saat guru menjelaskan memperhatikan akan tetapi tidak fokus dalam materi
5.	Fikiran adik fokus tidak saat memperhatikan guru?	Tidak fokus	
6.	Menurut adik sulit tidak pembelajaran matematika?	Sulit untuk dipahami	Menurutnya matematika sulit untuk dipelajari, ia harus perlu dijelaskan berulang kali
7.	Setelah memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran apakah adik langsung memahami materi tersebut?	Tidak harus berulang-ulang	
8.	Misalnya nih, dari materi yang disampaikan guru, setelah adik pahami apakah adik memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari?	Iya diterpkan	
9.	Apakah adik memiliki teman dekat di kelas? Siapa temannya?	Punya Oren	

10.	Apakah adik memiliki teman dirumah? Siapa saja teman adik di rumah? Apa saja yang adik lakukan bersama teman-teman?	Punya banyak, hanya main saja	
11.	Bagaimana perasaan adik ketika mendapat nilai ulangan rendah?	Sedih	Saat mendapat nilai jelek ia merasa sedih. Dan belajar giat karena dimarahin sama orang tua
12.	Apa upaya adik agar mendapat nilai yang lebih baik?	Belajar tekun	
13.	Pernahkah adik dimarahi atau diberi hukuman ketika adik melakukan kesalahan dirumah?	Pernah ketika tidak mau belajar	
14.	Apakah adik mengulangi kesalahan adik?	Tidak	

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Subjek 3

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Maret 2022

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : SD NU Al Futuhiyyah

Narasumber : AHF

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Siang dik! Namamu siapa? Bagaimana kabarnya? Apakah Adik memiliki cita-cita? Kalau iya, cita-cita adik apa?	Namaku ahnaf Baik Punya, jadi astronot	Siswa memiliki cita-cita ingin menjadi astronot. Ia memiliki motivasi belajar yaitu agar pintar.
2.	Apa yang menjadi motivasi Adik untuk belajar di sekolah?	biar pintar	

3.	Apakah adik di sekolah belajar pembelajaran matematika?	Iya belajar	
4.	Apakah saat guru menjelaskan materi adik memperhatikan?	Iya	Saat guru menjelaskan ia memperhatikan dan fokus.
5.	Fikiran adik fokus tidak saat memperhatikan guru?	fokus	
6.	Menurut adik sulit tidak pembelajaran matematika?	Susah karena tidak paham	Kesulitan belajar yang dialami siswa berawal saat ia tidak tuntas pada materi terkait ratusan dan ribuan, jadi saat kelas IV materi pelajaran semakin meningkat ia sulit memahami
7.	Setelah memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran apakah adik langsung memahami materi tersebut?	Tidak	
8.	Misalnya nih, dari materi yang disampaikan guru, setelah adik pahami apakah adik memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari?	iya	
9.	Apakah adik memiliki teman dekat di kelas? Siapa temannya?	Tidak	

10.	Apakah adik memiliki teman dirumah? Siapa saja teman adik di rumah? Apa saja yang adik lakukan bersama teman-teman?	Ada dio, marvel, agam	
11.	Bagaimana perasaan adik ketika mendapat nilai ulangan rendah?	Takut enggak naik	Ketika hasil ulangannya rendah ia merasa takut jika tidak akan naik kelas. Ia berupaya agar belajar lagi.
12.	Apa upaya adik agar mendapat nilai yang lebih baik?	Belajar lagi	
13.	Pernahkah adik dimarahi atau diberi hukuman ketika adik melakukan kesalahan dirumah?	Enggak dimarahi	
14.	Apakah adik mengulangi kesalahan adik?	Enggak	

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Subjek 4

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2022
Waktu : 08.00 WIB
Tempat : SD NU Al Futuhiyyah
Narasumber : RDT

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Siang dik! Namamu siapa? Bagaimana kabarnya? Apakah Adik memiliki cita-cita? Kalau iya, cita-cita adik apa?	Namaku radit Baik Pengen jadi ustadz	Siswa memiliki cita-cita menjadi ustadz dan memiliki motivasi belajar agar cepat pintar
2.	Apa yang menjadi motivasi Adik untuk belajar di sekolah?	Cepat pintar	

3.	Apakah adik di sekolah belajar pembelajaran matematika?	Iya	
4.	Apakah saat guru menjelaskan materi adik memperhatikan?	Memperhatikan	Memperhatikan dan fokus saat kegiatan pembelajaran
5.	Fikiran adik fokus tidak saat memperhatikan guru?	Fokus	
6.	Menurut adik sulit tidak pembelajaran matematika?	Sulit	Menurutnya matematika itu sulit
7.	Setelah memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran apakah adik langsung memahami materi tersebut?	Kadang-kadang paham kadang-kadang harus berulang kali	
8.	Misalnya nih, dari materi yang disampaikan guru, setelah adik pahami apakah adik memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari?	iya	
9.	Apakah adik memiliki teman dekat di kelas? Siapa temannya?	Ada hilmi	

10.	Apakah adik memiliki teman dirumah? Siapa saja teman adik di rumah? Apa saja yang adik lakukan bersama teman-teman?	Banyak ada vino, rama, alan Main bola dan mancing di sungai tapi kalo waktunya sholat pulang	
11.	Bagaimana perasaan adik ketika mendapat nilai ulangan rendah?	Sedih karena dimarahin ibu	Sedih karena selalu dimarahin ibu
12.	Apa upaya adik agar mendapat nilai yang lebih baik?	Belajar giat	
13.	Pernahkah adik dimarahi atau diberi hukuman ketika adik melakukan kesalahan dirumah?	Sering dimarahin, dicubit	Ketika melakukan kesalahan diberikan hukuman
14.	Apakah adik mengulangi kesalahan adik?	Enggak	

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Subjek 5

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2022
Waktu : 08.30 WIB
Tempat : SD NU Al Futuhiyyah
Narasumber : NG

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Siang dik! Namamu siapa? Bagaimana kabarnya? Apakah Adik memiliki cita-cita? Kalau iya, cita-cita adik apa?	Nugi Baik Punya jadi tentara	Siswa memiliki cita-cita menjadi tentara. Ia memiliki motivasi belajar di sekolah agar pintar.
2.	Apa yang menjadi motivasi Adik untuk belajar di sekolah?	Biar pintar	

3.	Apakah adik di sekolah belajar pembelajaran matematika?	Iya belajar	
4.	Apakah saat guru menjelaskan materi adik memperhatikan?	Iya	Saat belajar memperhatikan akan tetapi tidak paham
5.	Fikiran adik fokus tidak saat memperhatikan guru?	Tidak	
6.	Menurut adik sulit tidak pembelajaran matematika?	Sulit memahami	Menurutnya matematika sulit dipahami karena ia jarang masuk sekolah jadi banyak ketinggalan materi
7.	Setelah memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran apakah adik langsung memahami materi tersebut?	Tidak paham	
8.	Misalnya nih, dari materi yang disampaikan guru, setelah adik pahami apakah adik memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari?	Enggak	
9.	Apakah adik memiliki teman dekat di kelas? Siapa temannya?	Ada rehan	

10.	Apakah adik memiliki teman dirumah? Siapa saja teman adik di rumah? Apa saja yang adik lakukan bersama teman-teman?	Ada banyak Bermain game online	
11.	Bagaimana perasaan adik ketika mendapat nilai ulangan rendah?	Biasa saja	Saat mendapat nilai rendah ia merasa biasa saja karena tiak ada yang menasehati ketika dirumah
12.	Apa upaya adik agar mendapat nilai yang lebih baik?	Belajar	
13.	Pernahkah adik dimarahi atau diberi hukuman ketika adik melakukan kesalahan dirumah?	Enggak dinasehatin karena Cuma sama kakek	Ia hanya tinggal bersama kakek karena orang tuanya kerja diluar kota
14.	Apakah adik mengulangi kesalahan adik?	iya	

Lampiran 05

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Subjek 6

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2022
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : SD NU Al Futuhiyyah
Narasumber : GB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Siang dik! Namamu siapa? Bagaimana kabarnya? Apakah Adik memiliki cita-cita? Kalau iya, cita-cita adik apa?	Gibran Baik Punya jadi polisi	Siswa memiliki cita-cita menjadi polisi
2.	Apa yang menjadi motivasi Adik untuk belajar di sekolah?	Biar pintar	

3.	Apakah adik di sekolah belajar pembelajaran matematika?	Iya belajar	
4.	Apakah saat guru menjelaskan materi adik memperhatikan?	Tidak	Dalam pembelajaran ia sering melamun pengen main
5.	Fikiran adik fokus tidak saat memperhatikan guru?	Tidak fokus pengen main	
6.	Menurut adik sulit tidak pembelajaran matematika?	Sulit	Menurutnya materi matematika itu sulit karena ia tidak pernah belajar
7.	Setelah memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran apakah adik langsung memahami materi tersebut?	Harus di ulang-ulang	
8.	Misalnya nih, dari materi yang disampaikan guru, setelah adik pahami apakah adik memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari?	Tidak	
9.	Apakah adik memiliki teman dekat di kelas?	Tidak	

	Siapa temannya?		
10.	Apakah adik memiliki teman dirumah? Siapa saja teman adik di rumah? Apa saja yang adik lakukan bersama teman-teman?	Banyak, biasanya hanya main disawah sama bersepeda	
11.	Bagaimana perasaan adik ketika mendapat nilai ulangan rendah?	Sedih	
12.	Apa upaya adik agar mendapat nilai yang lebih baik?	Belajar	
13.	Pernahkah adik dimarahi atau diberi hukuman ketika adik melakukan kesalahan dirumah?	Kadang dimarah sama ayah	Kalau melakukan kesalahan siswa kadang dimarah sama ayahnya
14.	Apakah adik mengulangi kesalahan adik?	iya	

Lampiran 06

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang Tua Subjek

Orang Tua Subjek : 1 (satu)

Hari/Tanggal : 28 Maret 2022

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Tembokrejo, Kecamatan Muncar

Narasumber : Ibu Suciati

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Asalamuallaikum ibu... Namanya siapa? Bagaimana kabarnya?	Walaikumsalam, namaku Ibu Suciati, Alhamdulillah mas sehat	Siswa tidak belajar di rumah dengan rutin. Karena siswa malas. Ibunya sudah mengingatkannya namun ia tetap enggan mendengarkan.
2.	Apakah anak ibu melakukan belajar dirumah dengan rutin?	Tidak, anaknya malas mas	

3.	Apa upaya ibu/bapak agar anak mau belajar?	Di suruh juga susah mas, dimarahi juga tidak takut, jadi saya bingung	
4.	Setelah pulang sekolah, apa kegiatan yang anak ibu/bapak lakukan?	Tidak pernah bilang kalau ada PR mas	
5.	Apa yang sering dilakukan anak ibu bersama temannya dirumah?	Hanya main saja mas	
6.	Apakah ibu sering menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak ibu saat berada disekolah?	Iya, bertanya mas. Di sekolah ngapain aja. Belajarnya bagaimana	Ibunya selalu menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan siswa saat di sekolah. Jika anaknya mendapatkan nilai ulangan yang rendah ibunya mengingatkan untuk belajar lagi
7.	Jika anak ibu mendapatkan hasil nilai ulangan yang rendah apa tanggapan ibu?	Saya mendaftarkan ia ke les/bimbel mas	

8.	Apakah anak ibu memiliki kakak/adik? Bagaimanakah anak ibu/bapak mengungkapkan perasaan sayang atau rasa pedulinya terhadap saudaranya?	Kakaknya sudah menikah mbak dia paling kecil	
9.	Jika anak ibu mendapatkan hasil ulangan yang rendah, apakah kakaknya mengingatkan untuk belajar lebih giat dirumah?	Kakaknya sudah memiliki rumah sendiri mas	
10.	Jika anak ibu melakukan kesalahan, bagaimana sikap ibu? Dihukum dan dinasehati tidak?	Dinasehati mas tapi anaknya ngeyel	Siswa dinasehati tetapi enggan mendengarkan ibunya. Ia malah ikut bersama teman-temannya untuk bermain
11.	Apakah anak ibu memiliki kebiasaan jelek yang dilakukan dirumah?	Iya itu mas, dia mengikuti teman-temannya mancing, mandi kali	
12.	Sebagai orang tua, seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu?	Jadi orang yang sukses	Sebagai orang tua ibunya berharap anaknya dapat menjadi orang yang sukses, dan

			ibunya berharap agar anaknya tidak patah semangat
13.	Bagaimana upaya ibu/bapak mewujudkan harapan tersebut?	Ya saya suruh sekolah yang bener, jangan patah semangat	
14.	Apakah ibu/bapak mendampingi dan memberikan dukungan kesehariannya?	Tidak mas, saya kalau siang bekerja di sawah dan sepulang kerja langsung istirahat.	Orang tua subjek 1 kalau siang selalu bekerja dan sepulang dari rumah orang tua langsung istirahat.

Lampiran 06

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang Tua Subjek

Orang Tua Subjek : 2 (dua)

Hari/Tanggal : 28 Maret 2022

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Tembokrejo, Muncar

Narasumber : Ibu Suryanti

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Asalamuallaikum ibu... Namanya siapa? Bagaimana kabarnya?	Walaikumsalam, namaku Ibu Suryanti, Alhamdulillah mas sehat	Siswa belajar di rumah tidak rutin. Ibunya menyemangatnya agar mau belajar.
2.	Apakah anak ibu melakukan belajar dirumah dengan rutin?	Tidak rutin setiap hari	
3.	Apa upaya ibu/bapak agar anak mau belajar?	Upayanya ya disemangatin buat belajar	

4.	Setelah pulang sekolah, apa kegiatan yang anak ibu/bapak lakukan?	Main, tapi kalau ada PR selalu mengerjakan	Dirumah anaknya selalu mengerjakan PR dengan ibunya
5.	Apa yang sering dilakukan anak ibu bersama temannya dirumah?	Hanya main deket sini saja mas	
6.	Apakah ibu sering menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak ibu saat berada disekolah?	Iya, bertanya mas, kadang anaknya sendiri yang cerita	Siswa selalu bercerita tentang kegiatan di sekolah. Jika anaknya mendapatkan nilai ulangan yang rendah ibunya meminta untuk belajar lagi
7.	Jika anak ibu mendapatkan hasil nilai ulangan yang rendah apa tanggapan ibu?	Cuma segini, ayo belajar dipahami materinya	
8.	Apakah anak ibu memiliki kakak/adik? Bagaimanakah anak ibu/bapak mengungkapkan perasaan sayang atau rasa pedulinya terhadap saudaranya?	Adiknya satu mas kelas satu sekarang	
9.	Jika anak ibu mendapatkan hasil ulangan yang rendah, apakah kakaknya mengingatkan untuk belajar lebih giat dirumah?	Saya selalu yang mengingatkan mas	

10.	Jika anak ibu melakukan kesalahan, bagaimana sikap ibu? Dihukum dan dinasehati tidak?	Dinasehati mas kadang dijewer	Terkadang jika anaknya melakukan kesalahan, ibunya menghukumnya dengan dijewer
11.	Apakah anak ibu memiliki kebiasaan jelek yang dilakukan dirumah?	Iya itu mas, dia lancar membaca tetapi tidak tahu apa isi bacaan	
12.	Sebagai orang tua, seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu?	Jadi orang yang pintar	Sebagai orang tua ia berharap agar anaknya menjadi anak yang pintar. Dan ibunya akan terus berupaya agar anaknya mau belajar
13.	Bagaimana upaya ibu/bapak mewujudkan harapan tersebut?	Iya suruh belajar tadinya les tapi teman-temannya tidak les jadi ikut-ikutan temannya tidak les	
14.	Apakah ibu/bapak mendampingi dan memberikan dukungan kesehariannya?	Tidak begitu rutin memperhatikan anaknya, karena saya biasanya ngurus yang kecil atau adeknya	Orang tua kadang sbuk mengurus adek dari subjek yang masih kecil

Lampiran 06

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang Tua Subjek

Orang Tua Subjek : 3 (tiga)
Hari/Tanggal : 28 Maret 2022
Waktu : 11.00 WIB
Tempat : Tembokrejo, Muncar
Narasumber : Ibu Galuh

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Asalamuallaikum ibu... Namanya siapa? Bagaimana kabarnya?	Walaikumsalam, namaku Ibu Galuh, Alhamdulillah mas sehat	Siswa di rumah belajar dengan rutin dengan ibunya. Ibunya selalu mengingatkan untuk belajar kadang dimarahi.
2.	Apakah anak ibu melakukan belajar dirumah dengan rutin?	Rutin mas anaknya belajar dengan saya	
3.	Apa upaya ibu/bapak agar anak mau belajar?	Di suruh belajar lagi	

4.	Setelah pulang sekolah, apa kegiatan yang anak ibu/bapak lakukan?	Hanya terkadang bilang ada PR mas	
5.	Apa yang sering dilakukan anak ibu bersama temannya dirumah?	Main bola	Siswa gemar bermain bersama temannya. Mainnya lama sekali.
6.	Apakah ibu sering menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak ibu saat berada disekolah?	Iya, bertanya mbak. Di sekolah belajar apa	Ibunya selalu menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anaknya di sekolah. Saat nilai ulangannya rendah ia selalu mengingatkan untuk belajar lagi.
7.	Jika anak ibu mendapatkan hasil nilai ulangan yang rendah apa tanggapan ibu?	Saya tanya kenapa kok kecil, tapi memang anaknya yang belum nalar mas	
8.	Apakah anak ibu memiliki kakak/adik?	anak satu-satunya mas	

	Bagaimanakah anak ibu/bapak mengungkapkan perasaan sayang atau rasa pedulinya terhadap saudaranya?		
9.	Jika anak ibu mendapatkan hasil ulangan yang rendah, apakah kakaknya mengingatkan untuk belajar lebih giat dirumah?	Saya sendiri yang mengingatkan	
10.	Jika anak ibu melakukan kesalahan, bagaimana sikap ibu? Dihukum dan dinasehati tidak?	Dinasehati mas tapi anaknya ngeyel	
11.	Apakah anak ibu memiliki kebiasaan jelek yang dilakukan dirumah?	Iya itu mas, dia sulit memahami materi	Ia sering berperilaku aneh dan sulit memahami materi
12.	Sebagai orang tua, seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu?	Jadi orang yang sukses	
13.	Bagaimana upaya ibu/bapak mewujudkan harapan tersebut?	Disuruh buka buku cetaknya, mau dilesin tapi anaknya tidak mau mbak.	Sebagai orang tua, ibunya berharap agar anaknya dapat memahami pelajaran.

14.	Apakah ibu/bapak mendampingi dan memberikan dukungan kesehariannya?	Selalu saya dampingi mas	Orang tua subjek selalu mendampingi dan mendukung.
-----	---	--------------------------	--

Lampiran 06

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang Tua Subjek

Orang Tua Subjek : 4 (empat)

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

Waktu : 14.00 WIB

Tempat : Tembokrejo, Muncar

Narasumber : Ibu Sri

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Asalamuallaikum ibu... Namanya siapa? Bagaimana kabarnya?	Walaikumsalam, namaku Ibu Sri, Alhamdulillah mas sehat	Siswa melakukan belajar rutin. Ibunya menasehatinya agar mau belajar. selain itu, ibunya ikut membantu.
2.	Apakah anak ibu melakukan belajar dirumah dengan rutin?	Tidak rutin dan sorenya ngaji	
3.	Apa upaya ibu/bapak agar anak mau belajar?	Dikasih tau, Saya ikut membantu biar mau belajar	

4.	Setelah pulang sekolah, apa kegiatan yang anak ibu/bapak lakukan?	Main sebentar lalu ngaji mas	
5.	Apa yang sering dilakukan anak ibu bersama temannya dirumah?	Hanya main saja mas	
6.	Apakah ibu sering menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak ibu saat berada disekolah?	Iya, bertanya mas, belajar apa dan dapat nilai berapa	Ibunya selalu menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan siswa saat di sekolah. Jika anaknya mendapatkan nilai ulangan yang rendah ibunya mengingatkan untuk belajar lagi
7.	Jika anak ibu mendapatkan hasil nilai ulangan yang rendah apa tanggapan ibu?	Saya suruh belajar mas	
8.	Apakah anak ibu memiliki kakak/adik? Bagaimanakah anak ibu/bapak mengungkapkan perasaan sayang atau rasa pedulinya terhadap saudaranya?	Adek punya mas	

9.	Jika anak ibu mendapatkan hasil ulangan yang rendah, apakah kakaknya mengingatkan untuk belajar lebih giat dirumah?	Saya ingatkan mas	
10.	Jika anak ibu melakukan kesalahan, bagaimana sikap ibu? Dihukum dan dinasehati tidak?	Diomongin pelan-pelan kalau dipukul nanti dia berontak	Ketika anaknya melakukan kesalahan ia tidak memukulnya melainkan dengan menasehatinya. Sebagai orang tua ia berharap yang terbaik untuk anaknya.
11.	Apakah anak ibu memiliki kebiasaan jelek yang dilakukan dirumah?	Eenggak sih, dia nurut di rumah	
12.	Sebagai orang tua, seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu?	Yang terbaik, harus belajar	
13.	Bagaimana upaya ibu/bapak mewujudkan harapan tersebut?	Diomongin pelan-pelan dan dituntun jadi biar tau.	Subjek 4 adalah anak angkat dari ibu sri, ibu kandung subjek

14.	Apakah ibu/bapak mendampingi dan memberikan dukungan kesehariannya?	Tidak mas saya kalau siang biasanya bekerja di pabrik ikan, dan anaknya biasanya kalau ditinggal bekerja cuma bermain	4 pergi dan tak pulang-pulang. Jadi subjek 4 sebelumnya tidak mendapat peran ibu.
-----	---	---	---

Lampiran 06

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang Tua Subjek

Orang Tua Subjek : 5 (lima)

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Tembokrejo, Muncar

Narasumber : Bapak Kusno

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Asalamuallaikum bapak... Namanya siapa? Bagaimana kabarnya?	Walaikumsalam, namaku pak kusno, Alhamdulillah mas sehat	Siswa tidak belajar di rumah dengan rutin. Karena siswa malas. Kara dirumah hanya

			ama kakek da kakakya, ibunya kerja diluar kota
2.	Apakah anak bapak melakukan belajar dirumah dengan rutin?	Tidak, anaknya malas mas	
3.	Apa upaya ibu/bapak agar anak mau belajar?	Di suruh juga susah mas, dimarahi juga tidak takut, jadi saya bingung	
4.	Setelah pulang sekolah, apa kegiatan yang anak ibu/bapak lakukan?	Tidak pernah bilang kalau ada PR mas	
5.	Apa yang sering dilakukan anak bapak bersama temannya dirumah?	Hanya main saja mas	
6.	Apakah ibu sering menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak bapak saat berada disekolah?	Tidak mas	Tidak pernah ditanya disekolah ngapain aja, karena tidak mau cerita anaknya

7.	Jika anak ibu mendapatkan hasil nilai ulangan yang rendah apa tanggapan bapak?	Dia tidak perah menunjukkan hasil nilainya mas	
8.	Apakah anak bapak memiliki kakak/adik? Bagaimanakah anak ibu/bapak mengungkapkan perasaan sayang atau rasa pedulinya terhadap saudaranya?	Kakaknya kelas 6	
9.	Jika anak bapak mendapatkan hasil ulangan yang rendah, apakah kakaknya mengingatkan untuk belajar lebih giat dirumah?	Sudah saya nasehatin malah saya dimarahin mas	
10.	Jika anak bapak melakukan kesalahan, bagaimana sikap ibu? Dihukum dan dinasehati tidak?	Saya jember mas	Siswa dinasehati kadang dijember
11.	Apakah anak bapak memiliki kebiasaan jelek yang dilakukan dirumah?	Setiap hari main hp terus mas gak pernah belajar	
12.	Sebagai orang tua, seperti apa harapan ibu terhadap putra bapak?	Jadi orang yang sukses	Ingin anaknya sukses dan mendapat yang terbaik

13.	Bagaimana upaya ibu/bapak mewujudkan harapan tersebut?	Ya saya suruh les tetapi tidak pernah berangkat	
14.	Apakah ibu/bapak mendampingi dan memberikan dukungan kesehariannya?	Tidak karena ibunya bekerja keluar kota, dan dirumah hanya dengan saya. Saya juga sudah tua tidak bisa maksimal dalam mendampingi anaknya.	Orang tua dari subjek 4 bekerja diluar kota, anak hanya bersama kakeknya yang sudah tua, jadi tidak maksimal dalam mendampingi.

Lampiran 06

Catatan Lapangan Hasil Wawancara Orang Tua Subjek

Orang Tua Subjek : 6 (enam)

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Maret 2022

Waktu : 16.00 WIB

Tempat : Tembokrejo, Muncar

Narasumber : Bapak Yanto

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Asalamuallaikum bapak... Namanya siapa? Bagaimana kabarnya?	Waalaikumsalam, namaku pak yanto, Alhamdulillah mas sehat	Siswa tidak belajar di rumah dengan rutin. Karena siswa malas. Dan orang tua sibuk bekerja.
2.	Apakah anak bapak melakukan belajar dirumah dengan rutin?	Tidak, anaknya susah dibilangi mas	
3.	Apa upaya ibu/bapak agar anak mau belajar?	Di suruh juga susah mas, kadang saya marahi	
4.	Setelah pulang sekolah, apa kegiatan yang anak ibu/bapak lakukan?	Tidak pernah bilang kalau ada PR mas	
5.	Apa yang sering dilakukan anak bapak bersama temannya dirumah?	Hanya main saja mas	

6.	Apakah ibu sering menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak bapak saat berada disekolah?	Tidak mas	Tidak pernah ditanya disekolah ngapain aja, karena ayahya kerja dari pagi sampai sore
7.	Jika anak ibu mendapatkan hasil nilai ulangan yang rendah apa tanggapan bapak?	Dia tidak perah menunjukan hasil nilainya mas	
8.	Apakah anak bapak memiliki kakak/adik? Bagaimanakah anak ibu/bapak mengungkapkan perasaan sayang atau rasa pedulinya terhadap saudaranya?	7 bersaudara mas berarti punya kakak dan punya adek	
9.	Jika anak bapak mendapatkan hasil ulangan yang rendah, apakah kakaknya mengingatkan untuk belajar lebih giat dirumah?	Sudah saya nasehatin malah tidak pernah didegarkan mas	
10.	Jika anak bapak melakukan kesalahan, bagaimana sikap ibu? Dihukum dan dinasehati tidak?	Saya nasehatin mas	Siswa dinasehati dengan baik oleh bapaknya
11.	Apakah anak bapak memiliki kebiasaan jelek yang dilakukan dirumah?	Setiap hari main terus dan sering berbohong	

12.	Sebagai orang tua, seperti apa harapan ibu terhadap putra bapak?	Jadi orang yang sukses	Ingin anaknya sukses dan mendapat yang terbaik
13.	Bagaimana upaya ibu/bapak mewujudkan harapan tersebut?	Ya saya suruh belajar dengan kakaknya mas	
14.	Apakah ibu/bapak mendampingi dan memberikan dukungan kesehariannya?	Tidak karena saya kalau siang bekerja sampai sore, dan gibran masih memiliki 3 adek jadi biasanya dirumah diawasi oleh kakaknya yang paling besar.	Subjek 6 memiliki 7 bersaudara dan ibunya meninggal dimasa pandemi covid-19, jadi subjek tidak begitu terurus.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NU Al Futuhiyyah
Kelas / Semester : IV /2
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menentukan keliling, luas persegi dan persegi panjang
2.	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menyelesaikan masalah keliling, luas persegi dan persegi panjang

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menentukan keliling luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.
2. Melalui kegiatan penyelesaian masalah, siswa dapat menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.2. Dibawah bimbingan guru, siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya.3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk memotivasi semangat siswa dalam belajar.5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan7. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab.	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi kedalam 5-6 kelompok2. Setiap orang dalam kelompok diberi nomor yang berbeda-beda3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai keliling dan luas bangun datar4. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar5. Siswa mengerjakan 4 butir soal secara berkelompok	45 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memilih nomor dengan cara mengkocok nomor yang dimiliki masing-masing siswa. 7. Setiap nomor yang disebutkan oleh guru harus berdiri dan menjelaskan hasil diskusi. 8. Guru dan siswa secara bersama-sama mengkonfirmasi jawaban tiap kelompok. 9. Guru memberikan 5 butir soal quis untuk mengecek pengetahuan siswa secara mandiri. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 3. Siswa dibawah bimbingan guru secara bersama-sama menyanyikan lagu “semangat tepuk tangan” 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran 	15 Menit

E. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Lembar kerja

Bahan : Kertas

Sumber Belajar: Buku Matematika kelas IV untuk SD/MI kelas IV Kurikulum 2013 yang disempurnakan. Penerbit Erlangga.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Keliling dan Luas Bangun Datar

G. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Model : Number Head Together

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Nilai aspek 1 : Teliti

Nilai aspek 2 : Percaya diri

Nilai aspek 3 : Kerjasama

2. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Keterampilan

Menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang

Banyuwangi, 12 Maret 2022



Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yeni Nurmawati'.

Yeni Nurmawati, S.Pd

NIP.-

Wali Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lailatul Istiqomah'.

Lailatul Istiqomah, S.Pd

NIP.-



DOKUMETASI LAPANGAN



Foto 1. Keadaan sekolah



Foto 2. Saat peneliti meminta izin kepada kepala sekolah SD NU Al Futuhiyyah



Foto 3. Proses kegiatan pembelajaran matematika



Foto 4. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas IV



Foto 5. Saat peneliti melakukan wawancara dengan subjek GB



Foto 6. Saat peneliti melakukan wawancara dengan subjek ANF



Foto 7. Saat peneliti melakukan wawancara dengan subjek ANF



Foto 8. Saat peneliti melakukan wawancara dengan subjek SHL



Foto 9. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali subjek GB



Foto 10. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali subjek RDT



Foto 11. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali subjek WHY



Foto 12. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali subjek SHL





Foto 13. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali subjek NG



Foto 14. Saat peneliti melakukan wawancara dengan wali subjek ANF



Foto 15. Saat subjek AHF tidur saat pembelajaran



Foto 16. Saat subjek WHY mengganggu teman saat pembelajaran



Foto 17. Saat subjek NG menyontek jawaban teman waktu diberikan latihan



Foto 18. Saat subjek SHL menggambar ketika dijelaskan guru

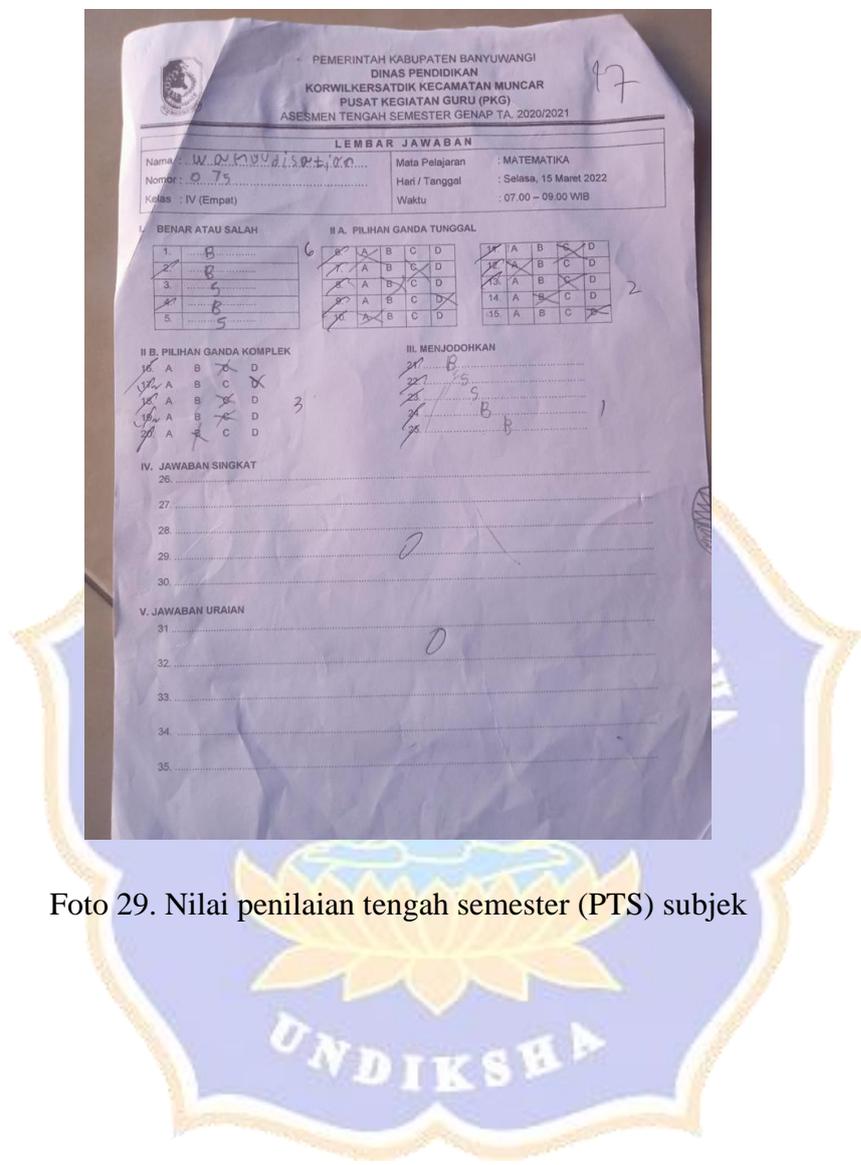


Foto 29. Nilai penilaian tengah semester (PTS) subjek

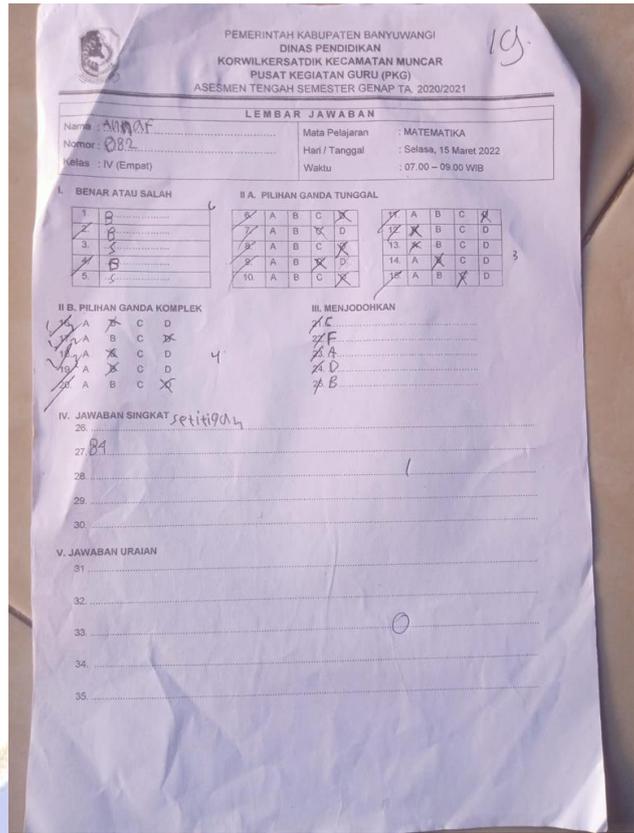


Foto 30. Nilai penilaian tengah semester (PTS) subjek

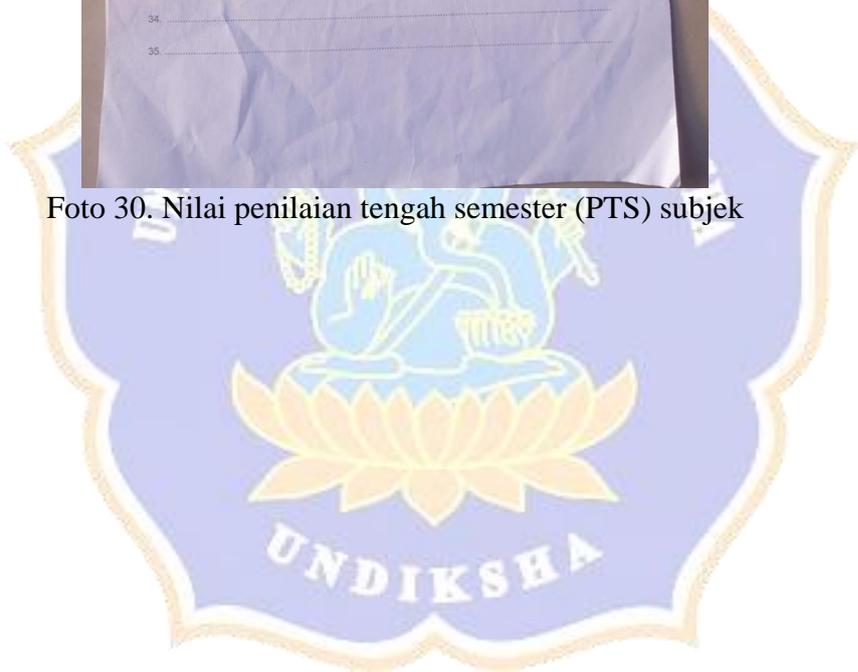




Foto 31. Buku LKS yang digunakan untuk belajar

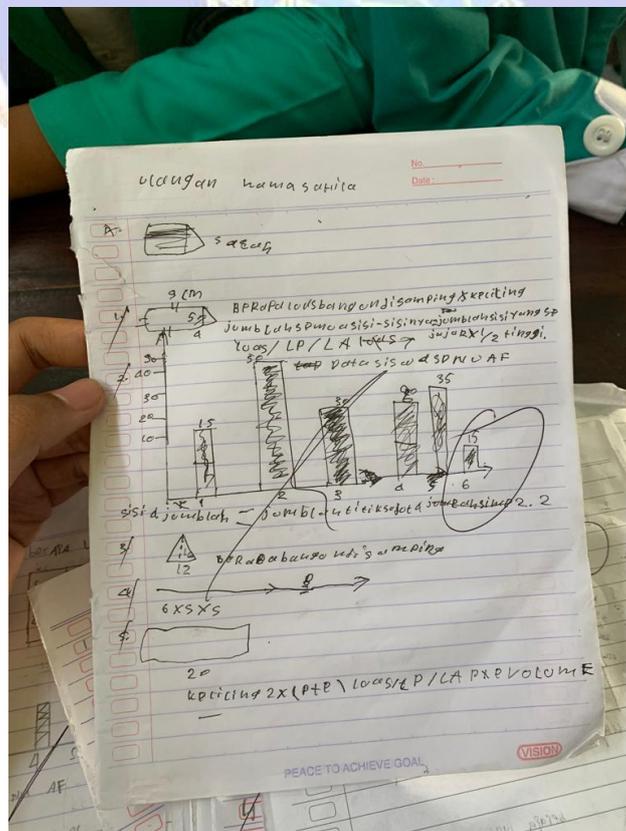


Foto 32. Nilai ulangan harian siswa

RIWAYAT HIDUP



Mohamad Irvando Saputra lahir di Banyuwangi pada tanggal 29 Juni 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Suprpto dan Ibu Bibit Sudarminingsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Tapanrejo, Dusun Kedungdandang Rt.03 Rw.05 Desa Tapanrejo, Kecamatan Muncar, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Tapanrejo dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di MTs Darul Ulum Muncar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA negeri 1 Muncar dan melanjutkan ke Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 peneliti menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Analisis Faktor kesulitan Belajar Matematika Di Masa Pandemi Siswa Kelas IV Di SD NU Al Futuhiyyah Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi”. Selanjutnya, mulai tahun 2014 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

