



LAMPIRAN

Lampiran 01. Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sebelum Uji Coba Instrumen.

Kelas : VII (Tujuh)

Materi : Pecahan

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep	Bentuk Soal	No. Soal	Jml Soal
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menyatakan bilangan pecahan dan menjelaskan pecahan senilai	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan konsep ke dalam istilah-istilah pribadi secara mandiri. Mampu menganalisis dan mengetahui contoh atau tidak contoh dari konsep. 	Uraian	1,2	2
		3.1.2 Mengubah berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan konsep ke dalam istilah-istilah pribadi secara mandiri 	Uraian	3,4	2
		3.1.3 Menjelaskan cara membandingkan dan mengurutkan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan / menerapkan konsep yang tepat dalam kondisi apapun 	Uraian	5,6	2
		3.1.4 Menjelaskan dan menentukan hasil operasi penjumlahan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan konsep ke dalam istilah-istilah pribadi secara mandiri 	Uraian	7,8	2
	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.1.5 Menjelaskan dan menentukan hasil operasi pengurangan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan / menerapkan konsep yang tepat dalam kondisi apapun 	Uraian	7,8	2
		3.1.6 Menjelaskan dan menentukan hasil operasi perkalian pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan konsep ke dalam istilah-istilah pribadi secara mandiri 	Uraian	9,10	2
		3.1.7 Menjelaskan dan menentukan hasil operasi perkalian pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan / menerapkan konsep yang tepat dalam kondisi apapun 	Uraian	9,10	2
		3.1.8 Menjelaskan dan menentukan hasil operasi hitung campuran pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan konsep ke dalam istilah-istilah pribadi secara mandiri Mampu mengaplikasikan / menerapkan konsep yang tepat dalam kondisi apapun 	Uraian	9,10	2
Jumlah						10

**Lampiran 02. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
Sebelum Uji Coba Instrumen**

**LEMBAR SOAL
“TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA”**

Kelas/Semester : VII/1
Materi : Pecahan
Waktu : 80 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama dan no absenmu pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah tiap soal dengan teliti.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. *Perhatikan gambar berikut!*

Gambar Potongan Pizza Rian



Gambar Potongan Pizza Yuni



Berdasarkan gambar di atas Rian memakan 1 potong pizza dan Yuni memakan 3 potong pizza. Apakah pizza yang dimakan Rian dan Yuni menyatakan pecahan yang senilai? Berikan penjelasanmu!

2. Suatu kelas terdiri atas tiga puluh satu orang. Mereka dibagi menjadi beberapa kelompok. Kelompok satu 16 orang membersihkan kelas, kelompok dua 12 orang membersihkan halaman, dan sisanya membersihkan toilet. Nyatakan bagian orang dari masing-masing kelompok dalam bentuk pecahan. Berikan penjelasanmu!

3. Perpustakaan daerah memiliki 450 buku. $\frac{1}{5}$ bagian buku pelajaran, $\frac{2}{3}$ bagian buku cerita, dan sisanya buku sejarah. Urutkan buku-buku tersebut dari yang paling banyak! Berapa banyak yang merupakan buku sejarah?
4. SMP Bima Sakti memiliki 200 siswa. Kelas VII 30 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Kelas VIII 40 siswa laki-laki dan 30 siswa perempuan. Kelas IX 30 siswa laki-laki dan sisanya perempuan. Tentukan persentase siswa perempuan di sekolah tersebut!
5. Pak Rahman memiliki tanah pada dua kawasan yang berdekatan. Kawasan pertama $\frac{3}{4}$ ha, sedangkan kawasan kedua $\frac{7}{8}$ ha. Beberapa tahun kemudian Pak Rahman membarikan $\frac{2}{5}$ ha kepada anaknya. Tentukan sisa tanah Pak Rahman sekarang.
6. Pertamina Pak Jaya memiliki 9,5 liter premium dan $15\frac{1}{2}$ liter pertalite. Kedua jenis BBM tersebut sudah terjual sebanyak $3\frac{3}{5}$ liter. Berapa liter sisa BBM yang belum terjual?
7. Setiap $3\frac{1}{2}$ jam seorang tukang mampu mengecat tembok rumah 56 m^2 . Berapakah luas tembok yang dapat dicat oleh tukang tersebut jika ia bekerja $\frac{3}{4}$ jam?
8. Ibu membeli $20\frac{2}{5}$ bungkus terigu. Setiap bungkus berisi $3\frac{1}{3}$ kg terigu. Terigu tersebut akan digunakan untuk membuat kue. Setiap kue menghabiskan 2 kg terigu. Berapa kue yang dapat dibuat ibu?
9. Hasil panen ibu 600 kg semangka. Ibu melakukan panen selama tiga hari berturut-turut. Hari pertama $\frac{1}{2}$ bagian, hari kedua $\frac{1}{4}$ bagian, dan sisanya hari ketiga. Tentukan hasil panen semangka pada hari ketiga!
10. Tentukan hasil dari $\frac{1}{3} + 40\% \times 1\frac{2}{3} - 0,2!$

“SELAMAT MENGERJAKAN”

Lampiran 03. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
Setelah Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL

“TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA”

Kelas/Semester : VII/1
Materi : Pecahan
Waktu : 80 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama dan no absenmu pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Bacalah tiap soal dengan teliti.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. *Perhatikan gambar berikut!*

Gambar Potongan Pizza Rian

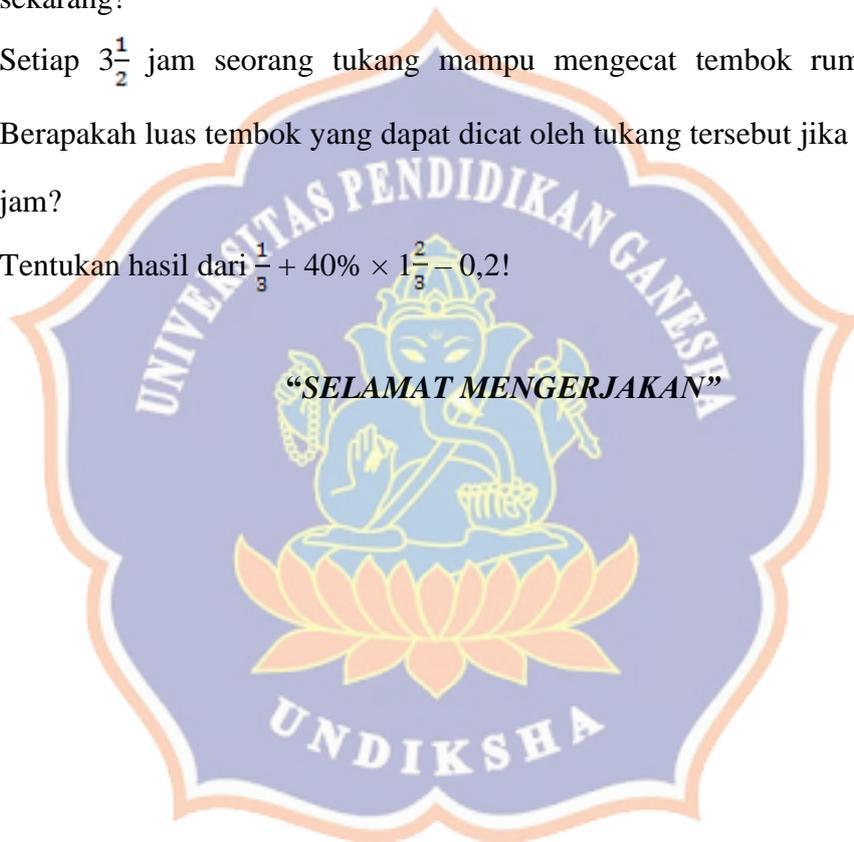


Gambar Potongan Pizza Yuni



Berdasarkan gambar di atas Rian memakan 1 potong pizza dan Yuni memakan 3 potong pizza. Apakah pizza yang dimakan Rian dan Yuni menyatakan pecahan yang senilai? Berikan penjelasanmu!

2. Perpustakaan daerah memiliki 450 buku. $\frac{1}{5}$ bagian buku pelajaran, $\frac{2}{3}$ bagian buku cerita, dan sisanya buku sejarah. Urutkan buku-buku tersebut dari yang paling banyak! Berapa banyak yang merupakan buku sejarah?
3. Pak Rahman memiliki tanah pada dua kawasan. Kawasan pertama $\frac{3}{4}$ ha, sedangkan kawasan kedua $\frac{7}{8}$ ha. Beberapa tahun kemudian Pak Rahman memberikan $\frac{2}{5}$ ha kepada anaknya. Tentukan sisa tanah Pak Rahman sekarang!
4. Setiap $3\frac{1}{2}$ jam seorang tukang mampu mengecat tembok rumah 56 m^2 . Berapakah luas tembok yang dapat dicat oleh tukang tersebut jika ia bekerja $\frac{3}{4}$ jam?
5. Tentukan hasil dari $\frac{1}{3} + 40\% \times 1\frac{2}{3} - 0,2!$



Lampiran 04. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Numerik Siswa Sebelum Uji Coba Instrumen.

Variabel	Aspek	Indikator Kemampuan Numerik	No Soal	Jml soal
Kemampuan Numerik	1. Kemampuan dalam operasi hitung	a. Siswa mampu menjumlahkan	1, 2, 8, 14, 23	5
		b. Siswa mampu mengurangi	3, 12, 16	3
		c. Siswa mampu mengalikan	4, 9, 15, 22	4
		d. Siswa mampu membagi	5, 13, 17, 24	4
	2. Kecekatan	a. Siswa terampil dan cepat dalam menghitung bilangan berpangkat	6, 10, 19, 25	4
	3. Ketelitian	a. Siswa teliti dalam menghitung persentase	7, 11, 18, 20,21	5
	Jumlah			

(dimodifikasi dari Prasiwi, 2015)



Lampiran 05. Tes Kemampuan Numerik Siswa Sebelum Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL
“TES KEMAMPUAN NUMERIK”

Kelas/Semester : VII/1

Hari, tanggal :

Waktu :

Petunjuk Umum:

1. *Tuliskan nama dan no absenmu di sudut kanan atas lembar jawaban.*
2. *Bacalah tiap soal dengan teliti.*
3. *Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.*
4. *Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.*
5. *Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling tepat!

- 
1. Hasil dari $7.832 + 5.679$ adalah...
 - a. 13.511
 - b. 13.517
 - c. 13.115
 - d. 13.113
 2. Hasil penjumlahan dari bilangan 10.345 dan 12.055 adalah...
 - a. 22.104
 - b. 22.400
 - c. 22.404
 - d. 22.440
 3. Hasil pengurangan dari bilangan 8.623 dan 3.405 adalah...
 - a. 5.734
 - b. 5.218
 - c. 5.148
 - d. 5.097
 4. Hasil dari $29,3 \times 7,8 = \dots$
 - a. 227,56
 - b. 228,65
 - c. 228,54
 - d. 229,71
 5. Hasil pembagian dari 48.600 dan 25 adalah...
 - a. 1.750
 - b. 1.768
 - c. 1.890
 - d. 1.944
 6. Hasil dari $32^3 = \dots$
 - a. 42.786
 - b. 40.888
 - c. 32.796
 - d. 32.768
 7. Nilai 15% dari 700 adalah...
 - a. 150
 - b. 125
 - c. 105
 - d. 50
 8. $716 + 125 = A + 432$. Nilai bilangan A adalah ...
 - a. 409
 - b. 490
 - c. 841
 - d. 1.273
 9. Hasil perkalian dari 9^3 dan 4^3 adalah ...
 - a. 46.656
 - b. 2.197
 - c. 793
 - d. 729
 10. Hasil dari $35^2 + 47^2$ adalah ...
 - a. 6.724
 - b. 3.434
 - c. 2.034
 - d. 1.003

11. 27% dari 28.000 adalah ...
a. 7.863
b. 7.560
c. 6.543
d. 5.679
12. Hasil pengurangan dari 345,75 dan 39,5 adalah...
a. 740,75
b. 704,25
c. 349,70
d. 306,25
13. Hasil pembagian dari 12^3 dan 2^3 adalah...
a. 216
b. 168
c. 144
d. 104
14. Hasil dari $13.534 + 7.850 - 5.918 = \dots$
a. 15.466
b. 18.942
c. 21.384
d. 27.362
15. Hasil perkalian dari 165 dan 247 adalah...
a. 47.605
b. 47.755
c. 46.607
d. 45.705
16. Selisih dari 12.675 dan 7.569 adalah ...
a. 5.610
b. 5.106
c. 5.060
d. 5.006
17. Jika $24 \times a = 768$, maka a adalah ...
a. 32
b. 42
c. 744
d. 792
18. Sepasang sepatu dengan harga Rp 248.000,00. Sepatu tersebut mendapat potongan harga 20%. Besar potongan harga adalah...
a. Rp 198.400,00
b. Rp 58.000,00
c. Rp 49.600,00
d. Rp 19.800,00
19. Hasil dari $(56^2 - 19^2) + 23^2$ adalah ...
a. 3.136
b. 3.227
c. 3.304
d. 3.379
20. Harga 1 kg beras Rp 25.000,00. 10% dari Rp 25.000,00 adalah...
a. Rp 10.000,00
b. Rp 5.000,00
c. Rp 2.500,00
d. Rp 1.000,00
21. 80% dari 4.120 adalah ...
a. 329.600
b. 4.200
c. 4.040
d. 3.296
22. Hasil perkalian dari 29,6 dan 13,2 adalah ...
a. 498,90
b. 419,72
c. 399,18
d. 390,72
23. Hasil dari $(234 + 168) \times 38 = \dots$
a. 15.276
b. 15.160
c. 6.618
d. 6.384
24. Hasil dari pembagian antara bilangan 562,8 dan 12 adalah ...
a. 58,0
b. 56,4
c. 49,6
d. 46,9
25. Hasil dari $42^2 + 37^2$ adalah...
a. 3.333
b. 3.311
c. 3.133
d. 3.113

Lampiran 06. Tes Kemampuan Numerik Siswa Setelah Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL
“TES KEMAMPUAN NUMERIK”

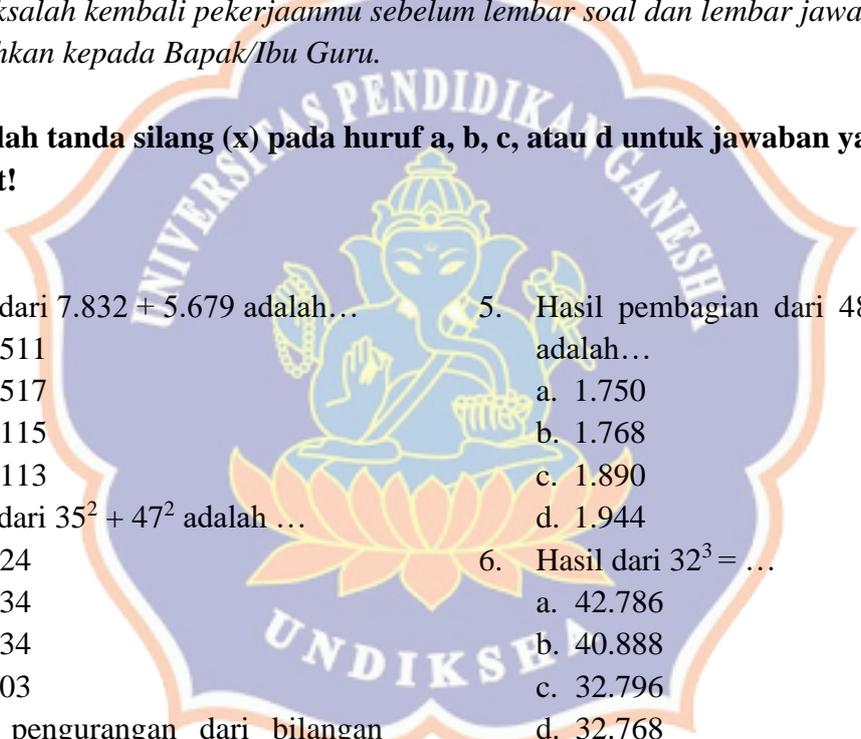
Kelas/Semester : VII/1

Waktu : 80 Menit

Petunjuk Umum:

1. *Tuliskan nama dan no absenmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.*
2. *Bacalah tiap soal dengan teliti.*
3. *Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.*
4. *Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.*
5. *Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling tepat!

- 
1. Hasil dari $7.832 + 5.679$ adalah...
 - a. 13.511
 - b. 13.517
 - c. 13.115
 - d. 13.113
 2. Hasil dari $35^2 + 47^2$ adalah ...
 - a. 6.724
 - b. 3.434
 - c. 2.034
 - d. 1.003
 3. Hasil pengurangan dari bilangan 8.623 dan 3.405 adalah...
 - a. 5.734
 - b. 5.218
 - c. 5.148
 - d. 5.097
 4. Hasil dari $29,3 \times 7,8 = \dots$
 - a. 227,56
 - b. 228,65
 - c. 228,54
 - d. 229,71
 5. Hasil pembagian dari 48.600 dan 25 adalah...
 - a. 1.750
 - b. 1.768
 - c. 1.890
 - d. 1.944
 6. Hasil dari $32^3 = \dots$
 - a. 42.786
 - b. 40.888
 - c. 32.796
 - d. 32.768
 7. Nilai 15% dari 700 adalah...
 - a. 150
 - b. 125
 - c. 105
 - d. 50
 8. Hasil dari $13.534 + 7.850 - 5.918 = \dots$
 - a. 15.466
 - b. 18.942
 - c. 21.384
 - d. 27.362

9. Hasil perkalian dari 165 dan 247 adalah...
- 47.605
 - 47.755
 - 46.607
 - 45,705
10. Hasil perkalian dari 9^3 dan 4^3 adalah ...
- 46.656
 - 2.197
 - 793
 - 729
11. 27% dari 28.000 adalah ...
- 7.863
 - 7.560
 - 6.543
 - 5.679
12. Hasil pengurangan dari 345,75 dan 39,5 adalah...
- 740,75
 - 704,25
 - 349,70
 - 306,25
13. Hasil pembagian dari 12^3 dan 2^3 adalah...
- 216
 - 168
 - 144
 - 104
14. Hasil dari $(234 + 168) \times 38$ adalah ...
- 15.276
 - 15.160
 - 6.618
 - 6.384
15. Hasil perkalian dari 29,6 dan 13,2 adalah ...
- 498,90
 - 419,72
 - 399,18
 - 390,72
16. Selisih dari 12.675 dan 7.569 adalah ...
- 5.610
 - 5.106
 - 5.060
 - 5.006
17. Jika $24 \times a = 768$, maka a adalah ...
- 32
 - 42
 - 744
 - 792
18. 80% dari 4.120 adalah ...
- 329.600
 - 4.200
 - 4.040
 - 3.296
19. Hasil dari $(56^2 - 19^2) + 23^2$ adalah ...
- 3.136
 - 3.227
 - 3.304
 - 3.379
20. Harga 1 kg beras Rp 25.000,00. Beras tersebut mendapat potongan harga 10%. 10% dari Rp 25.000,00 adalah...
- Rp 10.000,00
 - Rp 5.000,00
 - Rp 2.500,00
 - Rp 1.000,00

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

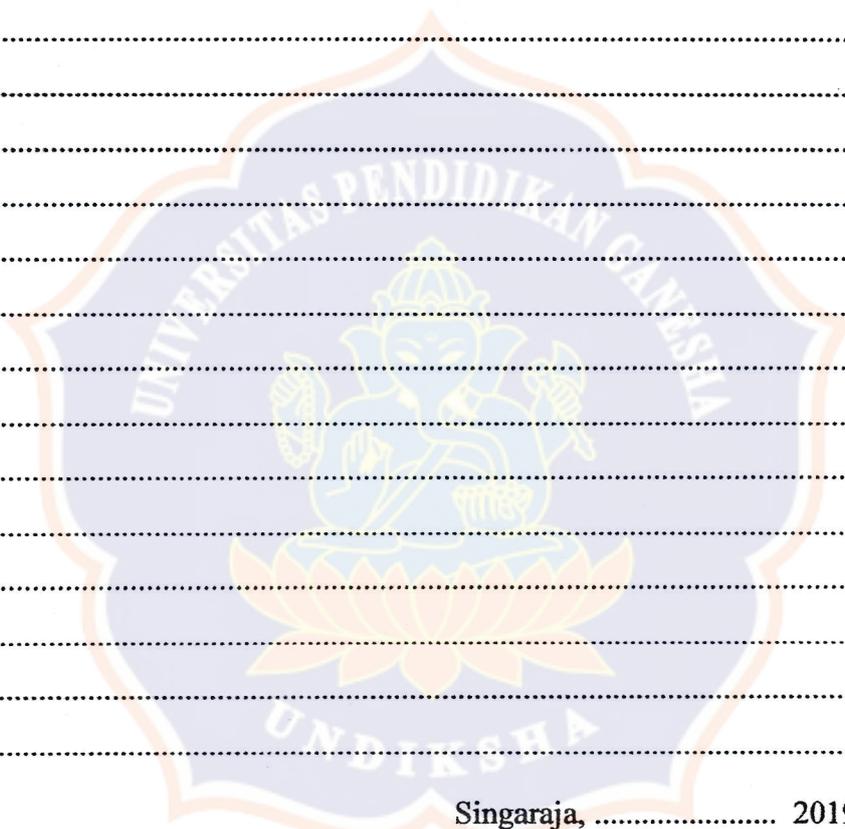
Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemahaman konsep matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi tes pemahaman konsep bilangan pecahan, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

soal yg ceritanya panjang
di perpendek.



Singaraja, 2019

Validator,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN NUMERIK

Petunjuk:

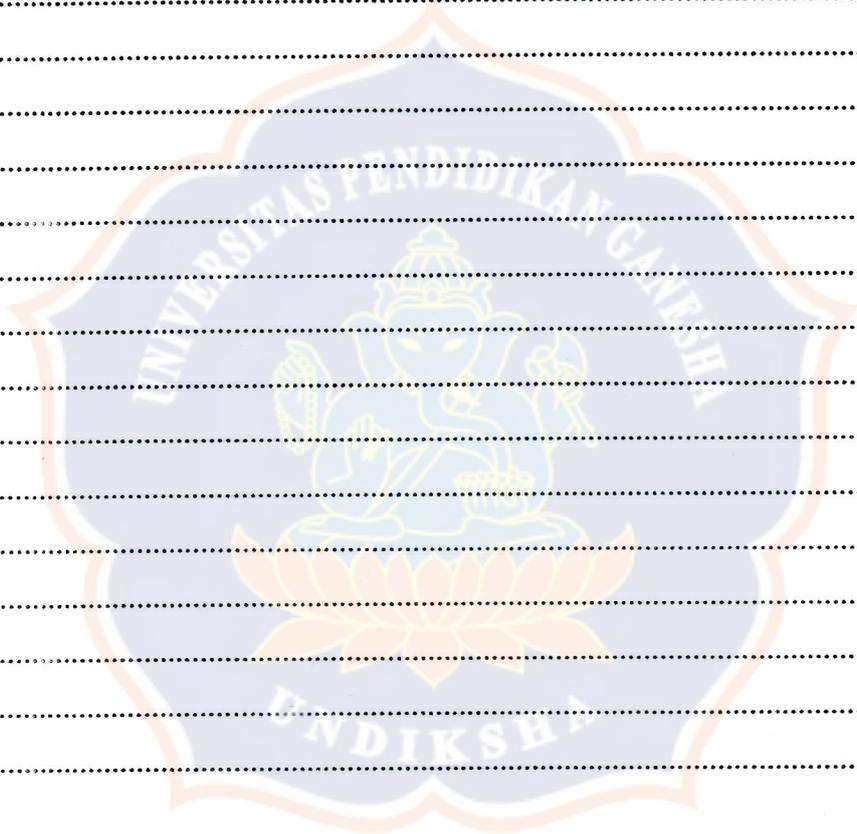
Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes kemampuan numerik yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi tes kemampuan numerik, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

perlu lebih jelas indikator
dari konsep & ketelitian.



Singaraja, 2019

Validator,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes pemahaman konsep matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN NUMERIK

Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes kemampuan numerik yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

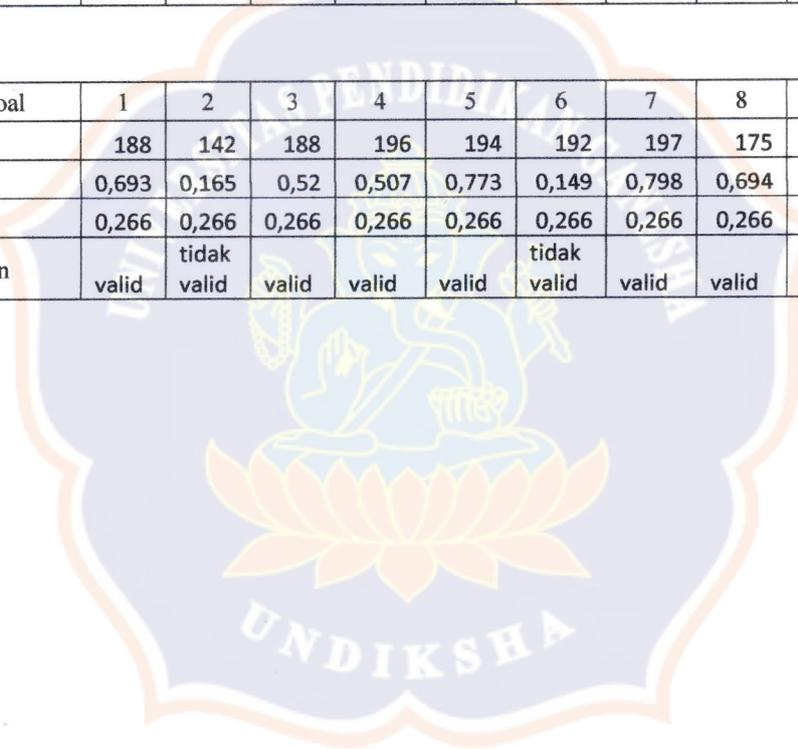
No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Lampiran 8. Uji Validitas Empirik Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

No.	Responden	Nomor Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	Responden 2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
3	Responden 3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	36
4	Responden 4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
5	Responden 5	4	2	4	4	2	3	1	1	4	2	27
6	Responden 6	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	37
7	Responden 7	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	35
9	Responden 9	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	37
9	Responden 9	4	4	2	4	3	4	1	2	4	3	31
11	Responden 11	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	34
11	Responden 11	3	2	4	4	3	4	4	2	2	1	29
12	Responden 12	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	34
13	Responden 13	3	2	4	2	3	4	3	4	1	4	30
14	Responden 14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
15	Responden 15	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	33
16	Responden 16	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	33
17	Responden 17	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	34
18	Responden 18	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	37
19	Responden 19	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	32
20	Responden 20	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37
21	Responden 21	2	2	1	4	1	4	1	2	4	2	23
22	Responden 22	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	35
23	Responden 23	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	36
24	Responden 24	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	31
25	Responden 25	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	18
26	Responden 26	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	35
27	Responden 27	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
28	Responden 28	4	1	4	4	1	1	4	4	0	4	27
29	Responden 29	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37
30	Responden 30	1	2	3	1	4	2	2	1	4	4	24
31	Responden 31	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
32	Responden 32	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	35
33	Responden 33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	37
34	Responden 34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
35	Responden 35	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
36	Responden 36	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	34
37	Responden 37	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	37
38	Responden 38	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	32
39	Responden 39	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	35
40	Responden 40	2	2	1	4	1	4	1	2	4	2	23

41	Responden 41	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	35
42	Responden 42	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	36
43	Responden 43	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	31
44	Responden 44	1	4	2	1	1	4	1	1	2	1	18
45	Responden 45	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	35
46	Responden 46	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
47	Responden 47	4	1	4	4	1	1	4	4	0	4	27
48	Responden 48	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37
49	Responden 49	1	2	3	1	4	2	2	1	4	4	24
50	Responden 50	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
51	Responden 51	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	35
52	Responden 52	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	37
53	Responden 53	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	36
54	Responden 54	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
55	Responden 55	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39

Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jumlah	188	142	188	196	194	192	197	175	177	196
r hitung	0,693	0,165	0,52	0,507	0,773	0,149	0,798	0,694	0,258	0,602
r tabel	0,266	0,266	0,266	0,266	0,266	0,266	0,266	0,266	0,266	0,266
keputusan	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid

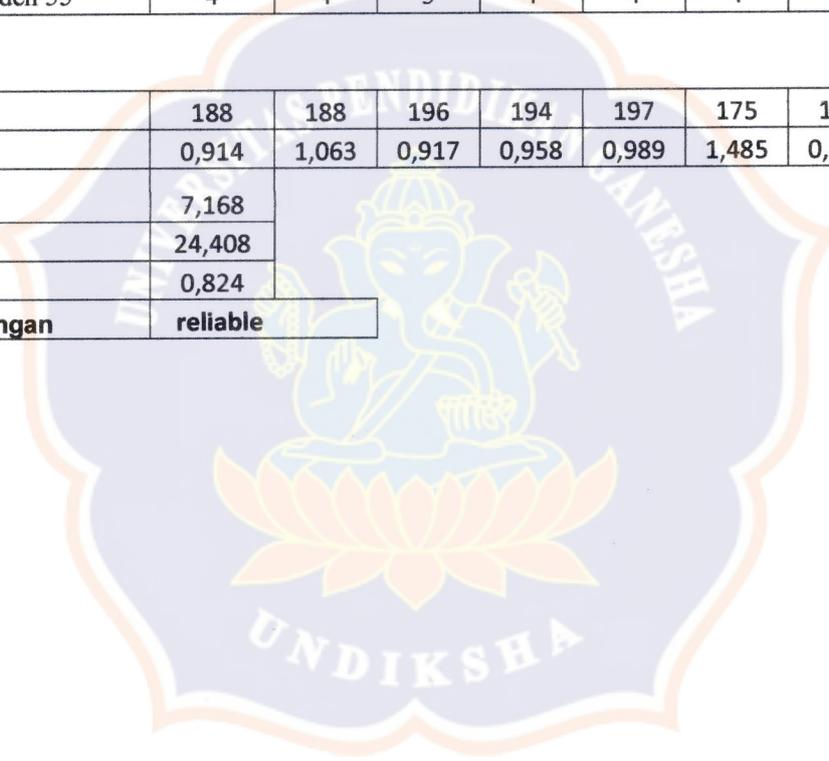


Lampiran 09. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

No.	Responden	Butir Soal							Jumlah
		1	3	4	5	7	8	10	
1	Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	28
2	Responden 2	4	4	4	4	4	4	4	28
3	Responden 3	4	1	4	4	4	4	4	25
4	Responden 4	4	4	4	4	4	4	4	28
5	Responden 5	4	4	4	2	1	1	2	18
6	Responden 6	4	4	4	3	4	2	4	25
7	Responden 7	4	2	4	4	4	4	4	26
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	28
9	Responden 9	4	2	4	3	1	2	3	19
10	Responden 10	4	4	1	3	4	4	4	24
11	Responden 11	3	4	4	3	4	2	1	21
12	Responden 12	4	2	4	3	4	4	4	25
13	Responden 13	3	4	2	3	3	4	4	23
14	Responden 14	4	3	4	4	4	4	4	27
15	Responden 15	4	4	4	4	4	2	4	26
16	Responden 16	4	4	4	4	4	2	4	26
17	Responden 17	4	4	4	4	4	1	4	25
18	Responden 18	4	4	4	4	4	4	4	28
19	Responden 19	4	1	4	4	4	2	2	21
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	4	28
21	Responden 21	2	1	4	1	1	2	2	13
22	Responden 22	3	4	4	4	4	4	4	27
23	Responden 23	4	4	4	4	4	4	4	28
24	Responden 24	2	2	4	4	4	1	4	21
25	Responden 25	1	2	1	1	1	1	1	8
26	Responden 26	2	4	4	4	4	4	4	26
27	Responden 27	4	4	4	4	4	4	4	28
28	Responden 28	4	4	4	1	4	4	4	25
29	Responden 29	3	4	4	4	4	4	4	27
30	Responden 30	1	3	1	4	2	1	4	16
31	Responden 31	4	4	3	4	4	4	4	27
32	Responden 32	4	4	2	4	4	4	4	26
33	Responden 33	4	4	4	4	4	4	2	26
34	Responden 34	3	4	4	4	4	4	4	27
35	Responden 35	4	4	4	4	4	4	4	28
36	Responden 36	4	4	4	4	4	1	4	25
37	Responden 37	4	4	4	4	4	4	4	28
38	Responden 38	4	1	4	4	4	2	2	21
39	Responden 39	4	4	4	4	4	4	4	28
40	Responden 40	2	1	4	1	1	2	2	13

41	Responden 41	3	4	4	4	4	4	4	27
42	Responden 42	4	4	4	4	4	4	4	28
43	Responden 43	2	2	4	4	4	1	4	21
44	Responden 44	1	2	1	1	1	1	1	8
45	Responden 45	2	4	4	4	4	4	4	26
46	Responden 46	4	4	4	4	4	4	4	28
47	Responden 47	4	4	4	1	4	4	4	25
48	Responden 48	3	4	4	4	4	4	4	27
49	Responden 49	1	3	1	4	2	1	4	16
50	Responden 50	4	4	3	4	4	4	4	27
51	Responden 51	4	4	2	4	4	4	4	26
52	Responden 52	4	4	4	4	4	4	2	26
53	Responden 53	3	4	4	4	4	4	4	27
54	Responden 54	4	4	4	4	4	4	4	28
55	Responden 55	4	4	3	4	4	4	4	27

Total	188	188	196	194	197	175	196
S_{2i}	0,914	1,063	0,917	0,958	0,989	1,485	0,843
∑S_{2i}	7,168						
S_{2t}	24,408						
r₁₁	0,824						
Keterangan	reliable						



Lampiran 12. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Numerik

Nomor	Nomor Butir Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25			
Kelompok atas																										
Responden 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Responden 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Responden 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	
Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
Responden 13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
Responden 19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
Responden 24	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
Responden 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
Responden 5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Responden 9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
Responden 14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
Ja	15																									
JBa	15	15	15	13	9	14	15	6	15	15	12	14	15	15	15	15	13	8	15	15	15	13	14			
Responden 16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	
Responden 18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	
Responden 23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
Responden 7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
Responden 21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	17	
Responden 26	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	
Responden 20	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16	
Responden 22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	16	
Responden 32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	
Responden 34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14	
Responden 40	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	
Responden 29	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Responden 44	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	
Responden 55	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	
Responden 39	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	
Responden 50	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	
Responden 54	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	
Responden 1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	
Responden 11	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
Responden 15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	
Responden 27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	
Responden 36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
Responden 41	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10	
Responden 45	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	
Responden 46	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	
Kelompok bawah																										
Responden 48	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	
Responden 53	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
Responden 28	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	
Responden 31	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9	
Responden 33	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
Responden 47	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	
Responden 49	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
Responden 30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	
Responden 35	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	
Responden 38	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
Responden 43	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
Responden 51	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	
Responden 42	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
Responden 37	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	
Responden 52	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
Jb	15																									
JBb	8	6	9	9	1	6	4	1	6	6	6	7	3	6	4	5	7	0	6	5	7	5	7			

no statistik	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25
PA	1	1	1	0,87	0,6	0,93	1	0,4	1	1	0,8	0,93	1	1	1	1	0,87	0,53	1	1	1	0,87	0,93
PB	0,53	0,4	0,6	0,6	0,07	0,4	0,27	0,07	0,4	0,4	0,4	0,47	0,2	0,4	0,27	0,33	0,47	0	0,4	0,33	0,47	0,33	0,47
DP	0,47	0,6	0,4	0,27	0,53	0,53	0,73	0,33	0,6	0,6	0,4	0,47	0,8	0,6	0,73	0,67	0,4	0,53	0,6	0,67	0,53	0,53	0,47
Kriteria	B	B	C	C	B	B	B	C	B	B	C	B	SB	B	SB	B	C	B	B	B	B	B	B

Keterangan :	
K = Kurang	0
C = Cukup	5
B = Baik	16
SB = Sangat Baik	2

Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Numerik

No.	Responden	Butir Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25		
1	Responden 1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0		
2	Responden 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
5	Responden 5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	Responden 7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
8	Responden 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
9	Responden 9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
10	Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	Responden 11	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
12	Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
13	Responden 13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
14	Responden 14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
15	Responden 15	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0		
16	Responden 16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
17	Responden 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	Responden 18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
19	Responden 19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
20	Responden 20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1		
21	Responden 21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1		
22	Responden 22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1		
23	Responden 23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1		
24	Responden 24	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
25	Responden 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
26	Responden 26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
27	Responden 27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0		
28	Responden 28	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
29	Responden 29	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
30	Responden 30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
31	Responden 31	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
32	Responden 32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		
33	Responden 33	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
34	Responden 34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0		
35	Responden 35	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0		
36	Responden 36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
37	Responden 37	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1		
38	Responden 38	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
39	Responden 39	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0		
40	Responden 40	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
41	Responden 41	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1		
42	Responden 42	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
43	Responden 43	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0		
44	Responden 44	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
45	Responden 45	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0		
46	Responden 46	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
47	Responden 47	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1		
48	Responden 48	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		
49	Responden 49	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
50	Responden 50	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1		
51	Responden 51	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0		
52	Responden 52	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
53	Responden 53	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1		
54	Responden 54	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
55	Responden 55	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
B		42	37	44	38	13	33	31	13	38	38	34	36	36	41	37	38	31	12	36	33	43	30	35		
P		0,76	0,67	0,8	0,69	0,24	0,6	0,56	0,24	0,69	0,69	0,62	0,65	0,65	0,75	0,67	0,69	0,56	0,22	0,65	0,6	0,78	0,55	0,64		
Kriteria		M	SD	M	SD	S	SD	SD	S	SD	SD	SD	SD	SD	M	SD	SD	SD	S	SD	SD	M	SD	SD		
Σ P		14																								
IKP		0,4																								
Kriteria		Cukup (Sedang)																								

Keterangan :	
S = Sukar	3
SD = Cukup (Sedang)	16
M = Mudah	4



Lampiran 14. Efektivitas Pengecoh Tes Kemampuan Numerik

No Soal	Pilihan Jawaban				Kunci Jawaban	Keterangan
	A	B	C	D		
1	0	8	5	42	D	Pengecoh A kurang baik
2	8	6	37	4	C	Semua pengecoh baik
3	44	2	4	5	A	Pengecoh B kurang baik
4	3	38	5	9	B	Semua pengecoh baik
5	13	19	13	10	A	Semua pengecoh baik
6	9	6	7	33	D	Semua pengecoh baik
7	12	6	31	6	C	Semua pengecoh baik
9	10	13	18	14	B	Semua pengecoh baik
10	38	9	3	5	A	Semua pengecoh baik
11	8	38	5	4	B	Semua pengecoh baik
12	9	5	7	34	D	Semua pengecoh baik
13	6	36	1	12	B	Pengecoh C kurang baik
14	9	36	6	4	B	Semua pengecoh baik
15	8	4	2	41	D	Pengecoh C kurang baik
16	11	5	2	37	D	Pengecoh C kurang baik
17	6	3	38	8	C	Semua pengecoh baik
18	10	31	10	4	B	Semua pengecoh baik
19	12	14	19	10	A	Semua pengecoh baik
20	3	13	36	3	C	Semua pengecoh baik
21	9	10	3	33	D	Semua pengecoh baik
22	43	4	4	4	A	Semua pengecoh baik
23	13	1	30	11	C	Pengecoh B kurang baik
25	35	3	11	6	A	Semua pengecoh baik



Lampiran 15. Rekapitulasi Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Numerik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

A1			A2		
No	X	Y	No	X	Y
1	17	10	1	19	18
2	16	16	2	16	16
3	12	10	3	11	18
4	14	20	4	19	11
5	11	11	5	17	17
6	17	14	6	10	14
7	20	20	7	15	16
8	18	15	8	12	12
9	11	17	9	11	11
10	15	18	10	18	17
11	16	20	11	16	15
12	16	17	12	14	17
13	11	10	13	11	10
14	18	14	14	10	11
15	19	12	15	12	12
16	13	10	16	13	12
17	19	15	17	12	13
18	18	15	18	16	16
19	14	10	19	18	18
20	14	13	20	18	12
21	14	12	21	13	17
22	18	18	22	10	10
23	13	12	23	10	10
24	11	14	24	15	14
25	17	10	25	17	18
26	20	17	26	9	10
27	17	13	27	15	19
28	11	17	28	19	15
29	12	13	29	9	9
30	15	17	30	13	14
31	11	15	31	14	9
32	15	13	32	9	14
33	18	16	33	16	17
34	11	20	34	13	12
35	15	18	35	12	13
36	18	13	36	14	15
37	18	16	37	14	14
38	14	17	38	9	9
39	20	11	39	11	11
40	11	12	40	12	11

Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (X) dan Kemampuan Numerik (Y) dengan Model Pembelajaran SSCS (A1) dan Pembelajaran Konvensional (A2)

Data Statistik	A1X	A1Y	A2X	A2Y
N	40	40	40	40
Mean	15,20	14,53	13,55	13,68
Median	15	15	13	14
Modus	11	10	12	11
Standar Deviasi	2,98	3,15	3,10	3,00
Varians (SD²)	8,88	9,90	9,64	8,99
Skor Maksimum	20	20	19	19
Skor Minimum	11	10	9	9
Rentangan/Jangkauan	9	10	10	10
Banyak Kelas Interval (K)	6	6	6	6
Panjang Kelas Interval (I)	2	2	2	2

Keterangan:

A1X: Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran SSCS

A1Y: Kemampuan numerik siswa yang mengikuti model pembelajaran SSCS

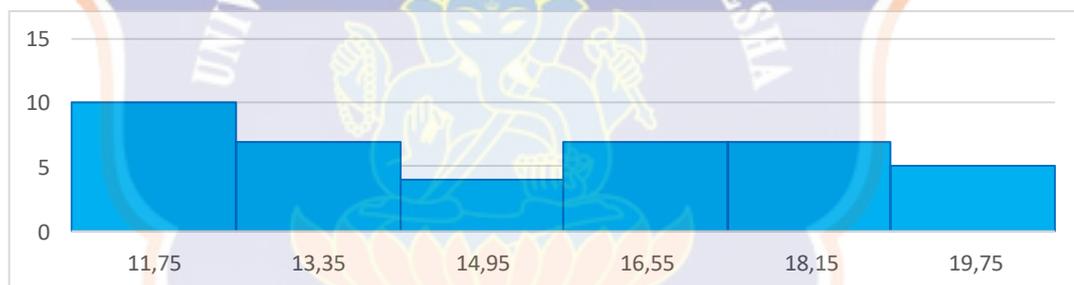
A2X: Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional

A2Y: Kemampuan numerik siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional

**Lampiran 17. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran SSCS (A1X)**

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen				
No Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Observasi	Frekuensi Relatif
1	11-12,5	11,75	10	25,00
2	12,6-14,1	13,35	7	17,50
3	14,2-15,7	14,95	4	10,00
4	15,8-17,3	16,55	7	17,50
5	17,4-18,9	18,15	7	17,50
6	19-21,5	19,75	5	12,50
Jumlah			40	100

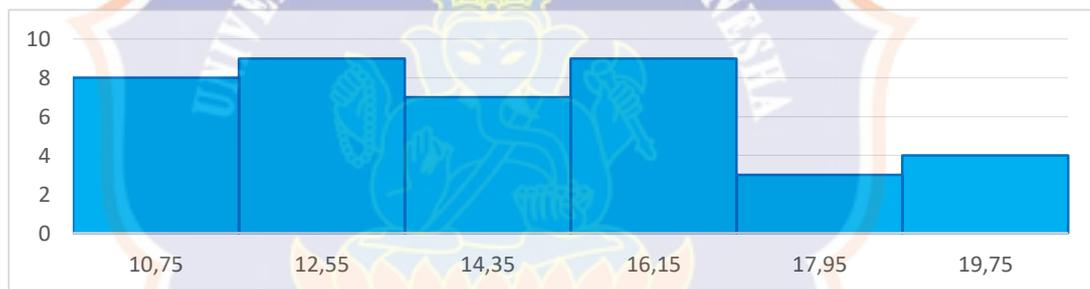
**Histogram Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang
Mengikuti Model Pembelajaran SSCS**



Lampiran 18. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Numerik Siswa yang Mengikuti Pembelajaran SSCS (A1Y)

Kemampuan Numerik Kelas Eksperimen				
No Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Observasi	Frekuensi Relatif
1	10-11,7	10,75	8	20,00
2	11,8-13,5	12,55	9	22,50
3	13,6-15,3	14,35	7	17,50
4	15,4-17,1	16,15	9	22,50
5	17,2-18,9	17,95	3	7,50
6	19-20,7	19,75	4	10,00
Jumlah			40	100

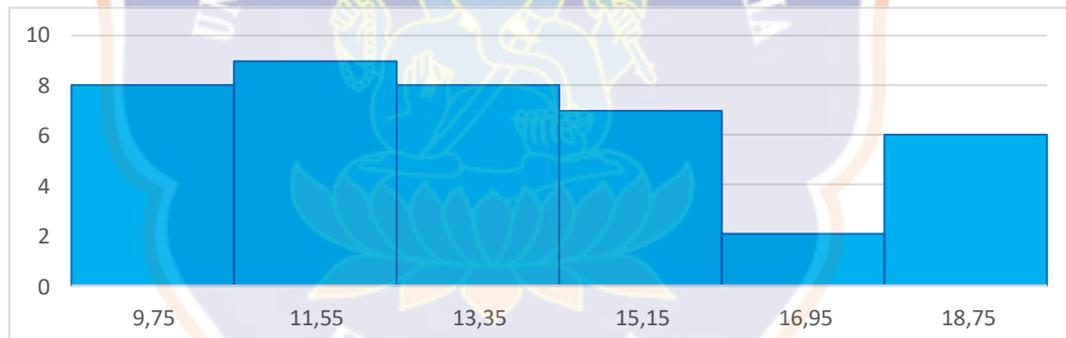
Histogram Data Kemampuan Numerik Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran SSCS



**Lampiran 19. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran
Konvensional (A2X)**

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol				
No Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Observasi	Frekuensi Relatif
1	9-10,7	9,75	8	20,00
2	10,8-12,5	11,55	9	22,50
3	12,6-14,3	13,35	8	20,00
4	14,4-16,1	15,15	7	17,50
5	16,2-17,9	16,95	2	5,00
6	18-19,7	18,75	6	15,00
Jumlah			40	100

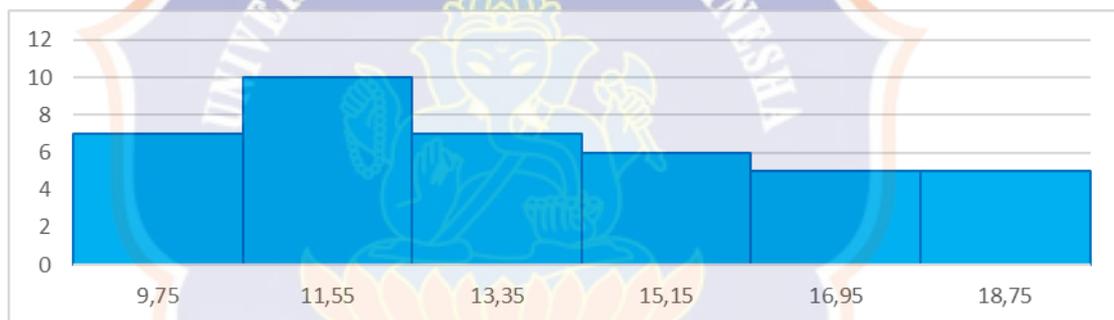
**Histogram Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang
Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional**



Lampiran 20. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Numerik Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional (A2Y)

Kemampuan Numerik Kelas Kontrol				
No Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Observasi	Frekuensi Relatif
1	9-10,7	9,75	7	17,50
2	10,8-12,5	11,55	10	25,00
3	12,6-14,3	13,35	7	17,50
4	14,4-16,1	15,15	6	15,00
5	16,2-17,9	16,95	5	12,50
6	18-19,7	18,75	5	12,50
Jumlah			40	100

Histogram Data Kemampuan Numerik Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional



Lampiran 21. Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen (A1X)

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	Mean	15.2000	.47122
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 14.2469 Upper Bound 16.1531	
	5% Trimmed Mean	15.1667	
	Median	15.0000	
	Variance	8.882	
	Std. Deviation	2.98028	
	Minimum	11.00	
	Maximum	20.00	
	Range	9.00	
	Interquartile Range	5.75	
	Skewness	-.069	.374
	Kurtosis	-1.259	.733

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	.127	40	.103	.918	40	.007

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 22. Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Kontrol (A2X)

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kemampuan Pemahaman	Mean	13.5500	.49088
Konsep Kelas Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.5571
		Upper Bound	14.5429
	5% Trimmed Mean	13.5000	
	Median	13.0000	
	Variance	9.638	
	Std. Deviation	3.10459	
	Minimum	9.00	
	Maximum	19.00	
	Range	10.00	
	Interquartile Range	5.00	
	Skewness	.234	.374
	Kurtosis	-1.052	.733

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Pemahaman	.116	40	.188	.944	40	.047
Konsep Kelas Kontrol						

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 23. Uji Normalitas Data Kemampuan Numerik Siswa Kelas Eksperimen (A1Y)

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Kemampuan Numerik Kelas Eksperimen	Mean	14.5250	.49741	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.5189	
		Upper Bound	15.5311	
	5% Trimmed Mean	14.4722		
	Median	14.5000		
	Variance	9.897		
	Std. Deviation	3.14592		
	Minimum	10.00		
	Maximum	20.00		
	Range	10.00		
	Interquartile Range	5.00		
	Skewness	.136	.374	
	Kurtosis	-1.021	.733	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Numerik Kelas Eksperimen	.111	40	.200 [*]	.939	40	.032

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 24. Uji Normalitas Data Kemampuan Numerik Siswa Kelas Kontrol (A2Y)

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Kemampuan Numerik Kelas Kontrol	Mean	13.6750	.47419	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.7159	
		Upper Bound	14.6341	
	5% Trimmed Mean	13.6667		
	Median	14.0000		
	Variance	8.994		
	Std. Deviation	2.99904		
	Minimum	9.00		
	Maximum	19.00		
	Range	10.00		
	Interquartile Range	5.75		
	Skewness	.078	.374	
	Kurtosis	-1.260	.733	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Numerik Kelas Kontrol	.137	40	.057	.939	40	.032

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 25. Uji Homogenitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Between-Subjects Factors

		N
Kelas	1.00	40
	2.00	40

Descriptive Statistics

Dependent Variable:Kemampuan Pemahaman Konsep

Kelas	Mean	Std. Deviation	N
1.00	15.2000	2.98028	40
2.00	13.5500	3.10459	40
Total	14.3750	3.13565	80

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Kemampuan Pemahaman Konsep

F	df1	df2	Sig.
.039	1	78	.845

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Kemampuan Pemahaman Konsep

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	54.450 ^a	1	54.450	5.880	.018
Intercept	16531.250	1	16531.250	1785.183	.000
Kelas	54.450	1	54.450	5.880	.018
Error	722.300	78	9.260		
Total	17308.000	80			
Corrected Total	776.750	79			

a. R Squared = ,070 (Adjusted R Squared = ,058)

Lampiran 26. Uji Homogenitas Data Kemampuan Numerik Siswa

Between-Subjects Factors

		N
Kelas	1.00	40
	2.00	40

Descriptive Statistics

Dependent Variable:Kemampuan Numerik

Kelas	Mean	Std. Deviation	N
1.00	14.5250	3.14592	40
2.00	13.6750	2.99904	40
Total	14.1000	3.08364	80

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Kemampuan Numerik

F	df1	df2	Sig.
.060	1	78	.807

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Kemampuan Numerik

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	14.450 ^a	1	14.450	1.530	.220
Intercept	15904.800	1	15904.800	1683.847	.000
Kelas	14.450	1	14.450	1.530	.220
Error	736.750	78	9.446		
Total	16656.000	80			
Corrected Total	751.200	79			

a. R Squared = ,019 (Adjusted R Squared = ,007)

Lampiran 27. Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Numerik * Kemampuan Pemahaman Konsep	80	100.0%	0	.0%	80	100.0%

Report

Kemampuan Numerik

Kemampuan Pemahaman Konsep	Mean	N	Std. Deviation
9.00	10.5000	4	2.38048
10.00	11.2500	4	1.89297
11.00	13.8333	12	3.48590
12.00	12.0000	7	1.15470
13.00	12.8333	6	2.40139
14.00	14.1111	9	3.55121
15.00	16.4286	7	2.22539
16.00	16.7143	7	1.60357
17.00	13.6667	6	3.38625
18.00	15.4000	10	2.01108
19.00	14.2000	5	2.77489
20.00	16.0000	3	4.58258
Total	14.1000	80	3.08364

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Numerik * Kemampuan Pemahaman Konsep	Between Groups	(Combined)	240.385	11	21.853	2.909	.003
		Linearity	114.328	1	114.328	15.219	.000
		Deviation from Linearity	126.057	10	12.606	1.678	.104
	Within Groups		510.815	68	7.512		
	Total		751.200	79			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Numerik * Kemampuan Pemahaman Konsep	.390	.152	.566	.320

Lampiran 28. Uji Hipotesis Pertama

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan Pemahaman Konsep

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.039	1	78	.845

ANOVA

Kemampuan Pemahaman Konsep

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	54.450	1	54.450	5.880	.018
Within Groups	722.300	78	9.260		
Total	776.750	79			



Lampiran 29. Uji Hipotesis Kedua

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1.00	Kelas Eksperimen	40
	2.00	Kelas Kontrol	40

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Kemampuan Pemahaman Konsep

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	153.361 ^a	2	76.681	9.471	.000
Intercept	300.338	1	300.338	37.097	.000
Y	98.911	1	98.911	12.217	.001
Kelas	35.145	1	35.145	4.341	.041
Error	623.389	77	8.096		
Total	17308.000	80			
Corrected Total	776.750	79			

a. R Squared = ,197 (Adjusted R Squared = ,177)



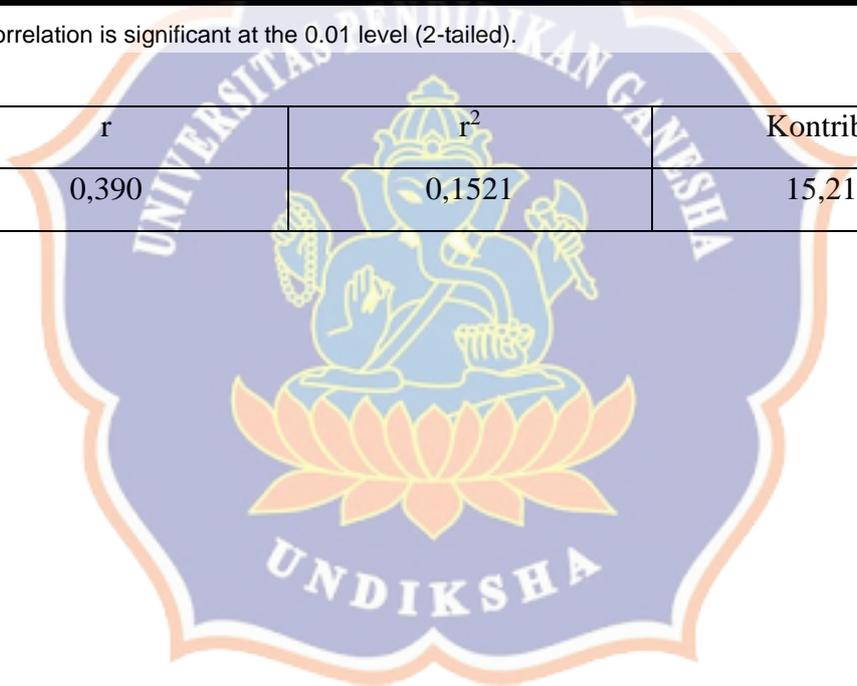
Lampiran 30. Uji Hipotesis Ketiga

Correlations

		Kemampuan Pemahaman Konsep	Kemampuan Numerik
Kemampuan Pemahaman Konsep	Pearson Correlation	1	.390**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	80	80
Kemampuan Numerik	Pearson Correlation	.390**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

r	r ²	Kontribusi
0,390	0,1521	15,21%



Lampiran 31. RPP Model Pembelajaran *Search Solve Create Share (SSCS)*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-01)

Nama Sekolah : SMP (SLUB) Saraswati 1 Denpasar
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menyatakan Pecahan dan Pecahan Senilai
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menyatakan bilangan pecahan dan menjelaskan pecahan senilai.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menggali informasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah yang diberikan dengan baik.
2. Melalui diskusi dan pengamatan, siswa mampu memahami konsep yang diberikan.
3. Melalui presentasi dan tanya jawab siswa mampu menjelaskan hasil penyelesaian masalah dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

E. Menyatakan Pecahan

Perhatikan gambar berikut!



$\frac{2}{5}$, $\frac{3}{4}$ dan $\frac{2}{5}$ dinamakan pecahan.

$\frac{2}{5}$ dibaca dua per lima, $\frac{3}{4}$ dibaca tiga per empat

Pada pecahan, bilangan di atas per disebut pembilang, sedangkan bilangan di bawah per disebut penyebut.

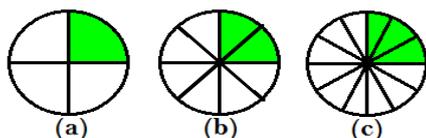
Nb:

Pecahan dapat dinyatakan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ (dibaca a per b) dengan a dan b bilangan bulat, $b \neq 0$, dan b bukan faktor dari a.

a disebut pembilang, dan b disebut penyebut.

F. Pecahan Senilai

Pecahan senilai atau ekuivalen dapat dijelaskan dengan gambar berikut!



Gambar (a) = $\frac{1}{4}$, Gambar (b) = $\frac{2}{8}$, Gambar (c) = $\frac{3}{12}$

Jika gambar (a) dibagi menjadi 8 bagian yang sama maka akan menjadi $\frac{2}{8}$ seperti gambar (b).

Jika gambar (a) dibagi menjadi 12 bagian yang sama maka akan menjadi $\frac{3}{12}$ seperti gambar (c).

Jadi, $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$ senilai dengan $\frac{3}{12}$, ditulis dengan $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$

Alternatif lain:

$\frac{1}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{8}$ (pembilang dan penyebut dikalikan dengan bilangan yang sama)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Search Solve Create Share (SSCS)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Tahapan Model	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan					
1	Motivasi dan Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam Guru membimbing siswa untuk berdoa Guru mengabsen siswa Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru menanyakan sesuatu yang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi salam Siswa berdoa Siswa menyampaikan kehadiran Siswa siap untuk memulai pembelajaran Siswa menanggapi apersepsi yang 	10 Menit

			<p>ditemukan berdasarkan masalah pada LKS-01.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang mengarah kepada langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah 	<p>masalah pada LKS-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai masalah yang akan diselesaikan 	
2	Menalar dan Menyaji	Solve	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat bagaimana cara menjawab dan menyelesaikan permasalahan yang didapat berdasarkan fase <i>search</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat bagaimana cara menjawab dan menyelesaikan permasalahan yang didapat berdasarkan fase <i>search</i>. 	
3	Mencipta	Create	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa dalam mendeskripsikan, mendesain atau menciptakan solusi terbaik yang siap dipresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan solusi terbaik dan mendeskripsikan solusi yang siap dipresentasikan 	
4	Mengkomunikasikan	Share	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengundi kelompok yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa siap untuk mempresentasikan 	

			<p>mempresentasikan hasil diskusinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa dalam kelompok yang terpilih • Guru menciptakan situasi interaksi antar kelompok yang aktif dan efektif antar siswa • Guru memberikan penguatan berupa pujian kepada kelompok yang mampu mempresentasikan dan menjawab LKS-01 dengan baik serta memotivasi kelompok yang masih kurang mampu 	<p>hasil diskusi dengan kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi • Siswa melakukan tanya-jawab terkait solusi yang telah dipresentasikan • Siswa termotivasi terhadap penguatan yang diberikan 	
Penutup					
1	Konfirmasi		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat rangkuman dan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari • Guru bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat rangkuman dan simpulan • Siswa menyimak 	10 Menit

			<p>jawab dengan siswa dan memberikan siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya • Guru memberikan evaluasi berupa Kuis-01 • Guru mengkonfirmasi bahwa pembelajaran selanjutnya mengenai mengubah pecahan. • Guru mengarahkan siswa untuk berdoa mengakhiri pembelajaran • Guru menyampaikan salam penutup 	<p>tanya jawab yang dilakukan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pendapatnya • Siswa mengerjakan Kuis-01 sebagai evaluasi • Siswa menyimak informasi yang diberikan guru • Siswa berdoa • Siswa memberi salam 	
--	--	--	---	---	--

G. Sumber Pembelajaran

Buku PR Matematika Kelas VII SMP/MTs Semester 1 (Buku Pendamping Kurikulum 2013, Yogyakarta: PT. Penerbit Intan Pariwara)

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan Teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis dan unjuk kerja
- c. Penilaian keterampilan menggunakan unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian								Skor	Nilai
		Percaya Diri				Teliti					
		BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD		
		1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

BD = Membudaya

Skor Maksimal= 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

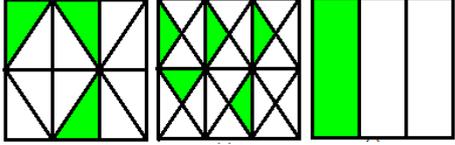
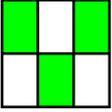
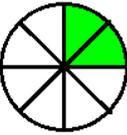
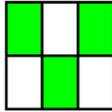
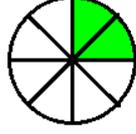
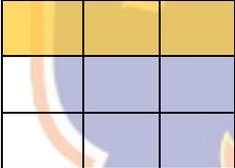
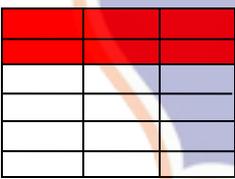
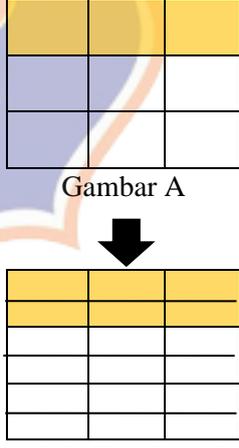
b. Penilaian pengetahuan

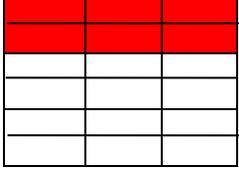
Instrumen penilaian : tes tertulis

Skor maksimal : 10

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

No	Soal	Jawaban yang Diharapkan	Skor
1	Buatlah 3 gambar peragaan yang menunjukkan beberapa pecahan dengan cara di arsir dan tuliskan bentuk pecahannya!	 $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{1}{3}$	2
2	<p><i>Perhatikan gambar berikut!</i></p> <p>a.  b. </p> <p>Nyatakan gambar di atas dalam bentuk pecahan! Tentukan pecahan yang memiliki nilai lebih besar!</p>	<p>a.  b. </p> <p>$\frac{3}{6}$ $\frac{2}{8}$</p> <p>$\frac{3}{6}, \frac{2}{8} = \frac{12}{24}, \frac{6}{24}$ (samakan penyebut)</p> <p>Sehingga, $\frac{12}{24} > \frac{6}{24} = \frac{3}{6} > \frac{2}{8}$</p>	4
3	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Gambar A</p>  <p>Gambar B</p>  <p>Bagian yang diarsir pada gambar di atas menyatakan suatu pecahan. Apakah kedua gambar menyatakan pecahan yang senilai? Berikan penjelasanmu!</p>	<p>Gambar A menunjukkan pecahan $\frac{3}{9}$</p> <p>Gambar B menunjukkan pecahan $\frac{6}{18}$</p> <p>Dapat dilihat melalui peragaan bahwa:</p>  <p>Gambar A setelah dibagi menjadi 18 bagian yang sama.</p>	4

		 <p style="text-align: center;">Gambar B</p> <p>Penjelasan:</p> <p>Gambar A menunjukkan pecahan $\frac{3}{9}$ jika dibagi menjadi 18 bagian yang sama seperti gambar B maka akan menunjukkan pecahan $\frac{6}{18}$. Sehingga dapat dikatakan pecahan $\frac{3}{9}$ senilai dengan pecahan $\frac{6}{18}$.</p> <p>Alternatif jawaban lain:</p> $\frac{3}{9} \times \frac{2}{2} = \frac{6}{18}$ $\frac{6}{18} = \frac{6}{18}$ <p>Jadi, kedua gambar tersebut dinyatakan merupakan pecahan yang senilai.</p>	
Skor Maksimal Ideal		10	

Rentang Nilai (kategori) :

- 81 – 100 : Sangat Baik
- 61 – 80 : Baik
- 41 – 60 : Cukup
- 21 – 40 : Kurang
- 0 – 20 : Sangat Kurang

c. Penilaian ketrampilan

Rubrik Keterampilan Menyelesaikan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang menyatakan pecahan	Sangat terorganisir dan sistematis dalam menyatakan pecahan	Terorganisir dan sistematis dalam menyatakan pecahan	Terdapat usaha untuk menyatakan tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir dan tidak sistematis
Keterampilan dalam memecahkan masalah	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman terhadap masalah	Jelas dan menunjukkan pemahaman terhadap masalah	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah	Tidak jelas dan sukar diikuti

Refleksi:

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial:

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

Pengayaan:

Siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya akan diminta untuk melanjutkan membuat pertanyaan-pertanyaan lainnya

Mengetahui,

Kepala SMP (SLUB) Saraswati 1 Denpasar

Denpasar, 15 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran Matematika

(Drs. I Nyoman Sumerta)

(Ni Wayan Sudarningsih, S.Pd., M.Pd)



Kuis-01

Nama Sekolah : SMP (SLUB) Saraswati 1 Denpasar
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menyatakan Pecahan dan Pecahan Senilai

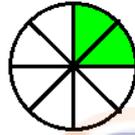
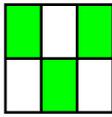
Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Buatlah 3 gambar peragaan yang menunjukkan beberapa pecahan dengan cara diarsir dan tuliskan bentuk pecahannya!

Jawab:

2. Perhatikan gambar berikut!

a.

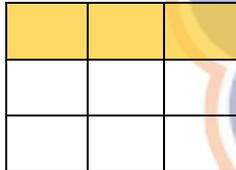


Nyatakan gambar di atas dalam bentuk pecahan! Tentukan pecahan yang memiliki nilai lebih besar!

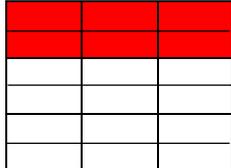
Jawab:

3. Perhatikan gambar berikut!

Gambar A



Gambar B



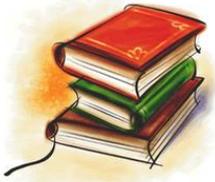
Bagian yang diarsir pada gambar di atas menyatakan suatu pecahan. Apakah kedua gambar menyatakan pecahan yang senilai? Berikan penjelasanmu!

Jawab:

“SELAMAT MENGERJAKAN”

Lampiran 32. LKS Model Pembelajaran *Search Solve Create Share (SSCS)*

Lembar Kerja Siswa (LKS-01)



Nama Sekolah : SMP (SLUB) Saraswati 1 Denpasar
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menyatakan Pecahan dan Pecahan Senilai

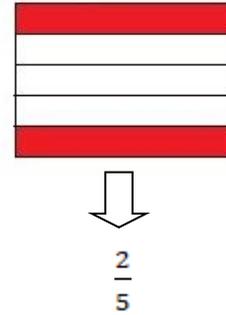
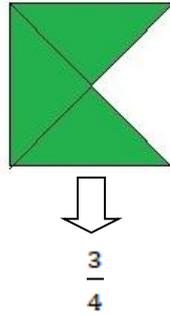
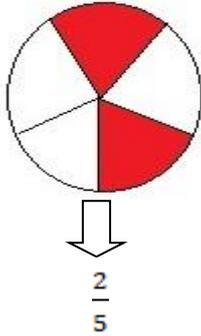
- KD.
 - 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- Indikator
 - 3.1.1 Menyatakan bilangan pecahan dan menjelaskan pecahan senilai
- Tujuan Pembelajaran
 1. Melalui kegiatan menggali informasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah yang diberikan dengan baik.
 2. Melalui diskusi dan pengamatan, siswa mampu memahami konsep yang diberikan.
 3. Melalui presentasi dan tanya jawab siswa mampu menjelaskan hasil penyelesaian masalah dengan baik.
- Petunjuk:
 1. *Tuliskan nama anggota kelompok pada bagian yang telah disediakan*
 2. *Tanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru*
 3. *Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKS*
 4. *Diskusikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan kelompokmu*

Nama Anggota Kelompok:

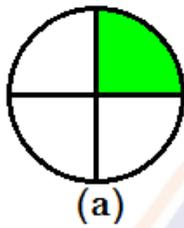
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Perhatikan Pemaparan Gambar Peragaan Pecahan Berikut!

➤ Menyatakan Pecahan



➤ Pecahan Senilai



(a) $\frac{1}{4}$

(b) $\frac{2}{8}$

(c) $\frac{3}{12}$

Berdasarkan pecahan di atas $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$ senilai dengan $\frac{3}{12}$ ($\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$)

Diskusikan dengan kelompok!

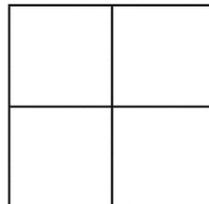
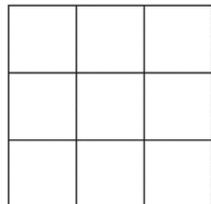
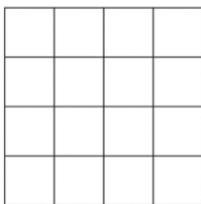


1. Kegiatan 1

Setelah melihat pemaparan gambar peragaan pecahan di atas lakukan langkah berikut!

Langkah 1:

Arsir beberapa bagian dari gambar peragaan di bawah ini hingga menunjukkan pecahan tertentu!



Langkah 2:

Setelah diarsir, tuliskan bentuk pecahannya!

Langkah 3:

Dari ketiga pecahan tersebut, apakah ada yang menunjukkan pecahan senilai?

Langkah 4:

Jika tidak, buatlah sepasang contoh pecahan yang senilai! Jelaskan!

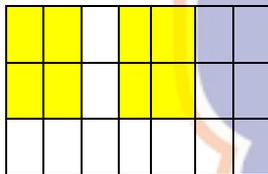


2. Kegiatan 2

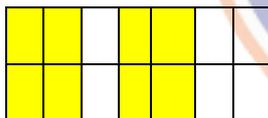
Perhatikan gambar berikut!



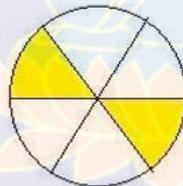
Gambar A



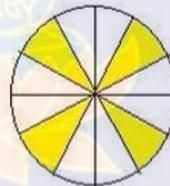
Gambar B



Gambar C



Gambar D



Gambar E



Gambar F

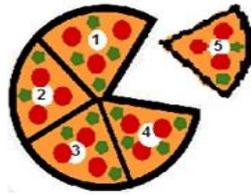
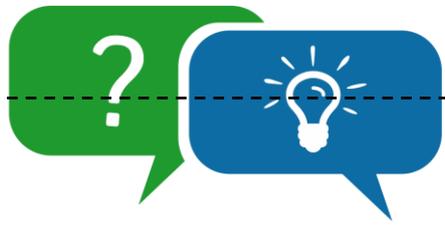
Setelah melihat gambar di atas lakukan langkah berikut!

Langkah 1:

Nyatakan gambar-gambar peragaan di atas dalam bentuk pecahan!

Langkah 2:

Dari keenam gambar di atas, tentukan dan jelaskan pasangan gambar yang menunjukkan pecahan senilai!



3. Kegiatan 3

Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada pesta ulang tahunnya, Sonia membeli dua piring pizza untuk dibagikan kepada teman-temannya. Satu piring pizza dipotong menjadi 8 bagian yang sama besar. Pizza pada piring kedua dipotong menjadi 16 bagian yang sama besar. Setelah dipotong mereka menikmati pizza bersama.

Setelah membaca permasalahan di atas lakukan langkah berikut!

Langkah 1:

Jelaskan ilustrasi di atas berdasarkan pemahaman kalian mengenai materi pecahan!

Langkah 2:

Berdasarkan ilustrasi di atas, nyatakan dalam bentuk pecahan bagian satu potong pizza pada masing-masing piring!

Langkah 3:

Coba jelaskan apakah satu potong pizza pada masing-masing piring menyatakan pecahan senilai!

Langkah 4:

Jika tidak, jelaskan bagian pizza pada kedua piring agar menyatakan pecahan senilai!



Isilah pada akhir pembelajaran ketika guru meminta kesimpulan dari pembelajaran!

Secara Umum:

KESIMPULAN



Lampiran 33. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

KELAS ESPERIMEN (PEMBELAJARAN SSCS)



Uji Coba Instrumen



Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan membagikan LKS



Siswa bersama kelompok mengamati serta mendiskusikan LKS (*Search*)



Guru membimbing siswa (*Search*)



Siswa menyelesaikan permasalahan pada LKS (*Solve*)



Siswa membuat solusi terbaik (*Create*)



Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi (*Share*)



Pemberian Tes

UNDIKSHA

KELAS KONTROL (PEMBELAJARAN KONVENSIONAL)



Guru menjelaskan materi



Siswa mengerjakan tugas



Guru membimbing siswa



Pemberian tes

RIWAYAT PENULIS



Komang Sintya Mispiana lahir di Denpasar, 25 Februari 1995. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan I Made Sumita dan Luh Wayan Kariani.

Adapun pendidikan yang dilalui yaitu TK Sabana Sari pada tahun 2000-2001, melanjutkan ke Sekolah Dasar 14 Padang Sambian pada tahun 2001-2007, melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Denpasar pada tahun 2007-2010, melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuta Utara pada tahun 2010-2013, kemudian selama 4 tahun menempuh pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahasaraswati Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

