

ABSTRAK

Ni Komang Dwi Eka Yuliati (2022), Pengaruh Implementasi Metode Membaca Berjenjang Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas 2 Setelah Dikendalikan oleh Kemampuan Bahasa Ibu. Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: membaca berjenjang, hasil pemahaman membaca, kemampuan bahasa ibu

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh implementasi metode membaca berjenjang terhadap pemahaman membaca siswa kelas dua setelah mengendalikan kemampuan bahasa ibu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk eksperimen semu dengan metode *single factor independent group design with the use of covariate*. Pengambilan data menggunakan dua buah instrument penelitian yaitu tes pemahaman dan kuesioner lembar informasi orang tua. Penelitian ini melibatkan 68 siswa kelas 2 SD di Kecamatan Denpasar Timur sebagai sampel, yang diambil dengan teknik *multistage random sampling*. Data dianalisis dengan analisis kovarian univariat dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 23 pada taraf signifikansi = 0,05*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat perbedaan hasil pemahaman membaca antara kelompok siswa kelas 2 yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode membaca berjenjang dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode membaca global. (2) terdapat perbedaan hasil pemahaman membaca antara kelompok siswa kelas 2 yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode membaca berjenjang dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode membaca global setelah kemampuan bahasa ibu dikendalikan. (3) terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara kemampuan bahasa ibu dengan pemahaman membaca dengan kontribusi sebesar 27%. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode membaca berjenjang mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa setelah mengontrol kemampuan bahasa ibu.

ABSTRACT

Ni Komang Dwi Eka Yuliati (2022), *The Effect Of Implementing Guided Reading Methods On The Reading Comprehension of 2nd Grade Students After Controlling Mother's Tongue Ability*. Educational Research and Evaluation Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education, Singaraja

This thesis has been approved and reviewed by: Advisor I: Dr . Ni Ketut Widiartini, M.Pd and Advisor II: Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd

Keywords: guided reading, reading comprehension results, mother tongue skills

This study aims to analyze the effect of implementing the guided reading method on the reading comprehension of second-grade students after controlling the mother tongue ability. This quasi-research uses the single factor independent group design method using covariate. The sample of this study involved sixty-eight 2nd-grade elementary school students in East Denpasar District that were chosen using a multistage random sampling technique. Two instruments were used to collect data, namely a comprehension test to check understanding and a parent information sheet questionnaire to gather information on mother tongue acquisition. Data were analyzed by univariate covariance analysis with the help of IBM SPSS Statistics 23 at a significance level (α) of 0.05. The results showed (1) there is a difference in comprehension between groups of 2nd-grade students who were taught using guided reading method compared to the groups of students who were taught using the global reading method (2) there are differences in reading comprehension results between groups of grade 2 students who were taught using a guided reading method compared to those taught using global reading methods after their mother tongue skills were controlled (3) there is a positive and significant contribution mother's tongue acquisition and students' reading comprehension by a contribution of 27%. The findings of this study indicate that the implementation of the guided reading method has a significant effect on students' reading comprehension after controlling for mother tongue skills.