

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE MEMBACA BERJENJANG
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SETELAH
DIKENDALIKAN OLEH KEMAMPUAN
BAHASA IBU**

TESIS

oleh

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

NIM : 2029021006



PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE MEMBACA BERJENJANG
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SETELAH
DIKENDALIKAN OLEH KEMAMPUAN
BAHASA IBU**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

OLEH

**Ni Komang Dwi Eka Yuliati
NIM : 2029021006**



PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Komang Dwi Eka Yuliati ini telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis.

Singaraja, 12 Maret 2022
Pembimbing 1



Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.
NIP 197508012006042001

Pembimbing II



Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.
NIP 197106161996021001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh: Ni Komang Dwi Eka Yulianti ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 27 April 2022

Oleh

Tim Penguji

	Koorprodi	Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd Nip 19750801 200604 2 001
	Penguji I	Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd Nip 19750801 200604 2 001
	Penguji II	Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd Nip 19710616 199602 1 001
	Penguji III	Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd Nip 19750801 200604 2 001
	Penguji IV	Dr. Komang Setemen, S.Si.,M.T Nip 1976031 500112 1 002

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M. Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Tabanan, 27 April 2022

Yang memberi pernyataan,



Handwritten signature of Ni Komang Dwi Eka Yuliati.

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

PRAKATA

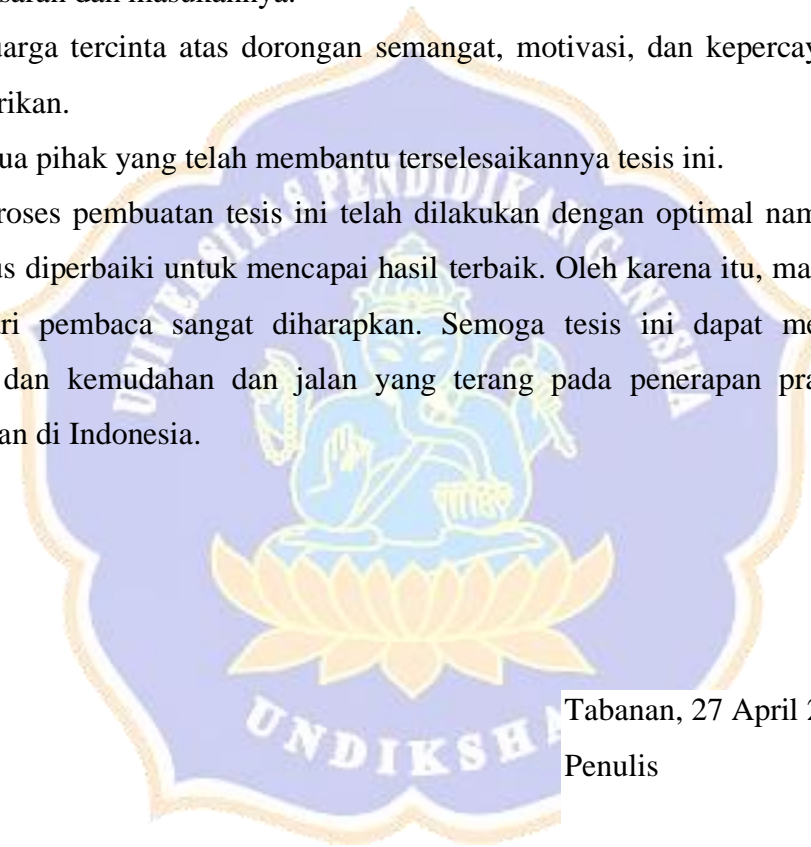
Puji syukur kehadiran Tuhan atas limpahan anugrah yang telah diberikannya, sehingga tesis dengan Judul **“Pengaruh Implementasi Metode Membaca Berjenjang Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas 2 Setelah Dikendalikan oleh Kemampuan Bahasa Ibu”** ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Adapun maksud dan tujuan diajukannya tesis ini adalah sebagai tahap awal mempelajari praktik terbaik yang dalam pengajaran literasi terutama di kelas awal. Sejak awal hingga akhir penulisan tesis ini penulis telah mendapatnya berbagai dukungan dan bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis ingin menghaturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si selaku direktur pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing satu yang telah memberikan dukungan, waktu, dan motivasi selama proses penyelesaian tesis ini.
4. Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing dua yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, petunjuk, dan arahan selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Negeri Singaraja, yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan masukan yang memudahkan penulisan tesis ini.
6. Yayasan Literasi Anak Indonesia atas dukungan finansial dan ijin belajar yang diberikan ditengah-tengah aktif menjadi karyawan dan melaksanakan tugas sebagai pelatih literasi.

7. Kepala sekolah gugus Ngurah Rai terutama SD 1 Penatih dan SD 5 Penatih Denpasar atas ijin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
8. Staf pengajar dan guru gugus Ngurah Rai terutama SD 1 Penatih dan SD 5 Penatih untuk waktu dan kemurahan hati untuk melakukan penelitian di kelas yang diajarkan.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2) pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas saran dan masukannya.
10. Keluarga tercinta atas dorongan semangat, motivasi, dan kepercayaan yang diberikan.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Proses pembuatan tesis ini telah dilakukan dengan optimal namun masih akan terus diperbaiki untuk mencapai hasil terbaik. Oleh karena itu, masukan dan saran dari pembaca sangat diharapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kemudahan dan jalan yang terang pada penerapan praktik baik Pendidikan di Indonesia.



Tabanan, 27 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iiiv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	iiix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Pembatasan Masalah.....	15
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Tujuan Penelitian.....	16
1.6 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	18
2.1 Deskripsi Teori.....	18
2.1.1 Pemahaman Membaca.....	18
2.1.2 Konsep Membaca Berjenjang.....	22
2.1.3 Konsep Membaca Global.....	29
2.1.4 Kemampuan Bahasa Ibu.....	30
2.2 Penelitian yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	46

BAB III	METODE PENELITIAN	48
3.1	Rancangan Penelitian	48
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	55
3.3.1	Identifikasi Variabel Penelitian	55
3.3.2	Definisi Variabel Penelitian	56
3.4	Rancangan Analisis Data.....	60
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	60
3.5.1	Teknik Tes	60
3.5.2	Teknik Non Tes	61
3.5.3	Instrumen Penelitian	61
3.6	Metode Analisis Data	80
3.6.1	Deskripsi Data.....	81
3.6.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	82
3.6.3	Pengujian Hipotesis	86
3.6.4	Hipotesis Statistik	92
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	93
4.1.1	Deskripsi Skor Kemampuan Bahasa Ibu Siswa Kelas 2 di SDN 5 Penatih yang Mengikuti Metode Membaca Berjenjang	94
4.1.2	Deskripsi Skor Kemampuan Bahasa Ibu Antara Siswa Kelas 2 di SDN 1 Penatih Yang Mengikuti Metode Membaca Global.....	96
4.1.3	Deskripsi Skor Pemahaman Siswa Kelas 2 di SDN 5 Penatih yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Membaca Berjenjang	98
4.1.4	Deskripsi Skor Data Hasil Pemahaman Siswa Kelas 2 di SDN 1 Penatih yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Membaca Global	100

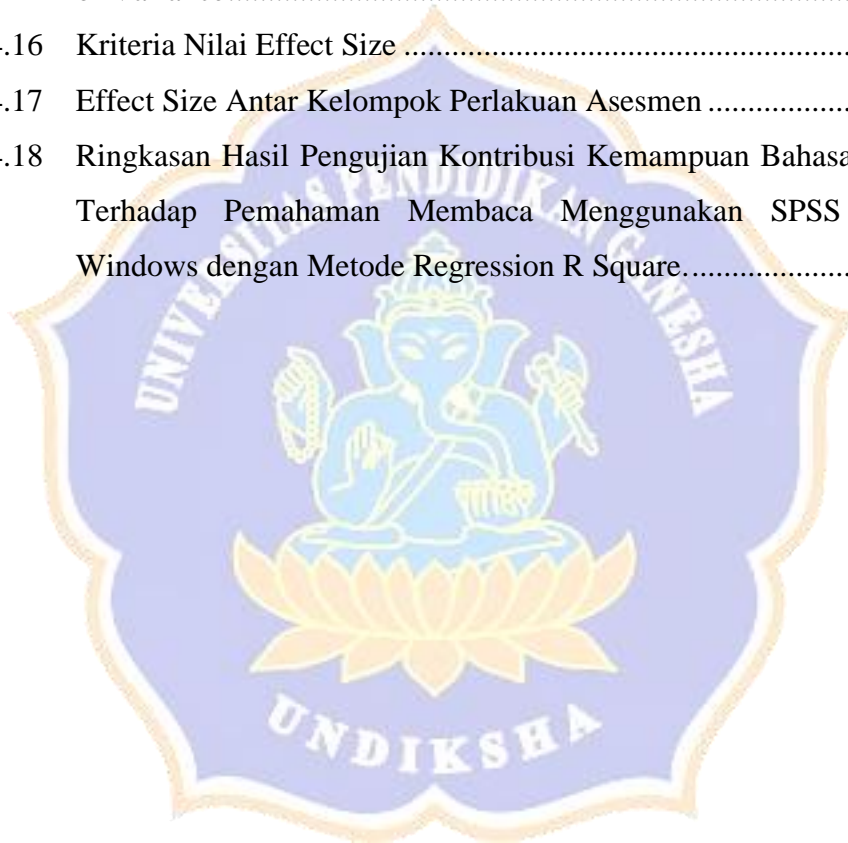
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	102
4.2.1	Pengujian Normalitas Sebaran Data	102
4.2.2	Pengujian Homogenitas Sebaran Data	103
4.2.3	Pengujian Linieritas dan Keberartian Arah Regresi	105
4.3.	Pengujian Hipotesis	106
4.3.1	Pengujian Hipotesis I.....	106
4.3.2.	Pengujian Hipotesis II	108
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
4.4.1	Perbedaan Hasil Pemahaman Membaca Antara Kelompok Siswa Kelas 2 yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Membaca Berjenjang Dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Membaca Global.....	114
4.4.2	Perbedaan Hasil Pemahaman Membaca Antara Kelompok Siswa Kelas 2 yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Membaca Berjenjang Dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Membaca Global Setelah Mengontrol Kemampuan Bahasa Ibu.....	121
4.5	Implikasi	129
4.6	Keterbatasan Penelitian	130
4.6.1	Tahap Perencanaan.....	130
4.6.2.	Tahap Pelaksanaan	131
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	133
5.1	Rangkuman.....	133
5.2	Kesimpulan.....	135
5.3	Saran	136
	DAFTAR PUSTAKA	139
	LAMPIRAN	150
	RIWAYAT HIDUP.....	333

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Analisis Kovarian.....	49
Tabel 3.2 Konstelasi Variabel Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Distribusi Anggota Populasi Penelitian Kelas 2 di Gugus I Gusti Ngurah Rai.....	51
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data Nilai Ulangan Bahasa Indonesia.....	53
Tabel 3.5 Ringkasan Hasil Pengujian Homogenitas varians Data.....	54
Tabel 3.6 Ringkasan Hasil Pengujian Anava Satu Jalur Nilai Ulangan Bahasa Indonesia.....	54
Tabel 3.7 Rancangan Analisis Data.....	60
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Membaca.....	63
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Angket Kemampuan Bahasa Ibu.....	64
Tabel 3.10 Matriks Hasil Penilaian Pakar.....	66
Tabel 3.11 Validitas Isi Instrumen.....	66
Tabel 3.12 Koefisien Validitas Isi.....	67
Tabel 3.13 Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Dua Pakar Instrumen Pemahaman.....	67
Tabel 3.14 Tabulasi Silang Hasil Penilaian Pakar.....	68
Tabel 3.15 Validitas Butir Tes Pemahaman.....	69
Tabel 3.16 Kriteria Reliabilitas.....	71
Tabel 3.17 Kriteria Daya Pembeda.....	72
Tabel 3.18 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir.....	73
Tabel 3.19 Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Butir.....	73
Tabel 3.20 Matriks Hasil Penilaian Pakar.....	75
Tabel 3.21 Validitas Isi Instrumen.....	76
Tabel 3.22 Koefisien Validitas Isi.....	76
Tabel 3.23 Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Dua Pakar Instrumen Kemampuan Bahasa Ibu.....	77

Tabel 3.24	Tabulasi Silang Hasil Penilaian Pakar Instrumen Kemampuan Bahasa Ibu.....	77
Tabel 3.25	Validitas Butir Kemampuan Bahasa Ibu	78
Tabel 3.26	Tafsiran Koefisien Reliabilitas	80
Tabel 3.27	Reliabilitas Instrumen Kemampuan Bahasa Ibu.....	80
Tabel 3.28	Klasifikasi Skor.....	82
Tabel 3.29	Bentuk Tabel Kerja Pertama Uji Levene	85
Tabel 3.30	Bentuk Tabel Kerja Kedua Uji Levene.....	85
Tabel 3.31	Tabel Kerja Anakova	90
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif.....	94
Tabel 4.2	Frekuensi Skor Kelompok A_1X	95
Tabel 4.3	Konversi Skor Kelompok A_1X	96
Tabel 4.4	Frekuensi Skor Kelompok A_2X	97
Tabel 4.5	Konversi Skor Kelompok A_2X	98
Tabel 4.6	Frekuensi Skor Kelompok A_1Y	98
Tabel 4.7	Konversi Skor Kelompok A_1Y	99
Tabel 4.8	Frekuensi Skor Kelompok A_2Y	100
Tabel 4.9	Konversi Skor Kelompok A_2Y	101
Tabel 4.10	Tabulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan IBM SPSS Statistics 23 dengan Metode <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	103
Tabel 4.11	Tabulasi Hasil pengujian Homogenitas varians Data Menggunakan IBM SPSS Statistics 23 dengan metode <i>Levene Statistics</i>	104
Tabel 4.12	Tabulasi Hasil Pengujian Linearitas dan Keberartian Arah Regresi dengan metode <i>Levene Statistics</i>	106
Tabel 4.13	Ringkasan Pengujian Perbedaan Pengaruh Implementasi Metode Membaca Berjenjang dan Membaca Global Terhadap Pemahaman Membaca	107

Tabel 4.14	Ringkasan Pengujian Perbedaan Pengaruh Implementasi Metode Membaca Berjenjang dan Membaca Global Terhadap Pemahaman Membaca dengan Mengendalikan Kemampuan Bahasa Ibu Menggunakan dengan Metode Univariate Analysis of Variance.....	109
Tabel 4.15	Ringkasan Deskripsi Hasil Pemahaman Dengan Mengendalikan Kemampuan Bahasa Ibu Berdasarkan Hasil Univariate Analysis of Variance.....	110
Tabel 4.16	Kriteria Nilai Effect Size	111
Tabel 4.17	Effect Size Antar Kelompok Perlakuan Asesmen	111
Tabel 4.18	Ringkasan Hasil Pengujian Kontribusi Kemampuan Bahasa Ibu Terhadap Pemahaman Membaca Menggunakan SPSS for Windows dengan Metode Regression R Square.....	133



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Jumlah Provinsi Menurut Tingkat Aktivitas Literasi	7
Gambar 1.2 Indeks Dimensi Akses Provinsi dari Peringkat Tinggi ke Rendah	8
Gambar 2.1 Zona Belajar	26
Gambar 2.2 Kerangka Instruksi Membaca Berjenjang	23
Gambar 2.3 Pola Pengajaran Kegiatan Membaca Berjenjang	27
Gambar 2.4 Pola Pengajaran Kegiatan Membaca Global	28
Gambar 2.5 Gambar Kerangka Berpikir Perbedaan Hasil Pemahaman Membaca pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Membaca Berjenjang dan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Global	38
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir Perbedaan Hasil Pemahaman Membaca pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Membaca Berjenjang dan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Global Setelah Mengontol Kemampuan Bahasa Ibu	40
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kelompok A_1X	95
Gambar 4.2 Grafik Histogram Kelompok A_2X	97
Gambar 4.3 Grafik Histogram Kelompok A_1Y	99
Gambar 4.4 Grafik Histogram Kelompok A_2Y	101

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian	150
Lampiran 2. Deskripsi Eksperimen.....	155
Lampiran 3. RPP Ujicoba	163
Lampiran 4. Instrumen Sebelum Validasi.....	183
Lampiran 5. Validasi Instrumen Kemampuan Bahasa Ibu	202
Lampiran 6. Validasi Instrumen Pemahaman	212
Lampiran 7. Instrumen Setelah Validasi	220
Lampiran 8. Validasi Judges	235
Lampiran 9. Rotasi Kegiatan Membaca Berjenjang	244
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	257
Lampiran 11. Hasil Tes Kemampuan Bahasa Ibu dan Pemahaman	296
Lampiran 12. Klasifikasi Data Penelitian	306
Lampiran 13. Uji Homogenitas.....	309
Lampiran 14. Uji Normalitas	312
Lampiran 15. Uji Prasyarat Linieritas dan Keberartian Arah Regresi	316
Lampiran 16. Uji Hipotesis I.....	319
Lampiran 17. Uji Hipotesis II	322
Lampiran 18. Hasil Pengujian Kontribusi Kemampuan Bahasa Ibu Terhadap Pemahaman Membaca Menggunakan SPSS for Windows dengan metode Regression R Square.....	327
Lampiran 19. Surat Menyurat dan Dokumentasi	331