

Lampiran 1. Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian

PENGUJIAN KESETARAAN SAMPEL PENELITIAN DENGAN ANAVA 1 JALUR

Untuk menguji kesetaraan kelompok, digunakan hasil ulangan akhir semester sebelumnya. Uji yang dilakukan untuk memastikan kesetaraan adalah Anava 1 jalur. Kriteria pengujian adalah ketujuh kelas dikatakan tidak memiliki perbedaan rata-rata jika $F_{hit} < F_{tab}$ dengan db (A) dan db penyebut adalah db (D) dengan taraf signifikansi 5%. Dimana data-data sudah terdistribusi normal dan homogen.

Pengujian rata-rata dengan Anava 1 jalur dari ketujuh kelompok ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS Statistics 23 dengan dasar pengambilan keputusan adalah jika $p \geq 0.05$ maka tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan dari ketujuh kelas dua di gugus I Gusti Ngurah Rai. Berikut disajikan nilai bahasa Indonesia kelas 2 gugus I Gusti Ngurah Rai semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021, hasil uji normalitas, homogenitas, dan Anava 1 jalur.

Nilai Bahasa Indonesia Siswa Kelas 2 Gugus I Gusti Ngurah Rai

Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021

No	SD 1 Penatih	SD 2 Penatih	SD 3 Penatih	SD 4 Penatih	SD 5 Penatih	SD 6 Penatih	SD 9 Kesiman
1	79	79	81	79	84	81	85
2	84	84	83	85	81	79	85
3	84	84	81	79	80	85	84
4	81	81	85	84	82	79	78
5	80	80	78	84	81	76	81
6	82	82	79	81	83	84	79
7	81	81	84	80	81	82	85
8	83	83	84	82	85	82	79
9	81	81	81	81	78	77	79
10	85	85	80	83	85	85	84
11	78	78	82	81	81	84	84
12	85	85	81	85	83	84	81
13	81	81	83	78	85	81	80
14	83	83	81	85	85	80	82
15	85	85	85	81	79	82	81
16	85	85	78	83	84	81	83
17	84	84	85	85	84	83	81
18	78	78	81	85	81	81	85
19	81	81	83	84	80	79	78
20	79	79	85	78	82	84	79
21	85	85	85	81	81	84	85
22	79	79	84	79	83	81	79
23	76	79	78	85	81	80	76
24	84	84	81	79	85	82	84
25	82	84		84	78	81	82
26	82	81			85	83	82
27	77	80			81	81	77
28	85	82			83	85	85
29	84				85	78	
30	84				85	85	
31	81				84	81	
32	80				78	83	
33	82						
34	81						
35	83						
36	81						

Uji Normalitas

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD1Pnth	0,145	36	.054	0,934	36	0,034
	SD2Pnth	0,110	28	.200*	0,972	28	0,637
	SD3Pnth	0,160	24	.116	0,950	24	0,270
	SD4Pnth	0,167	25	.069	0,897	25	0,016
	SD5Pnth	0,140	32	.114	0,930	32	0,038
	SD6Pnth	0,127	32	.200*	0,910	32	0,011
	SD9Ksmn	0,153	28	.090	0,922	28	0,039

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pada tabel di atas diketahui kelas 2 SDN 1 Penatih memiliki nilai Do sebesar 0,145 dan nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,054 ($p \geq 0,05$). Hal ini berarti sampel kelas 2 di SDN 1 Penatih berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Selanjutnya dengan cara yang sama, keenam kelas lainnya menunjukkan bahwa data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.509	6	198	.801

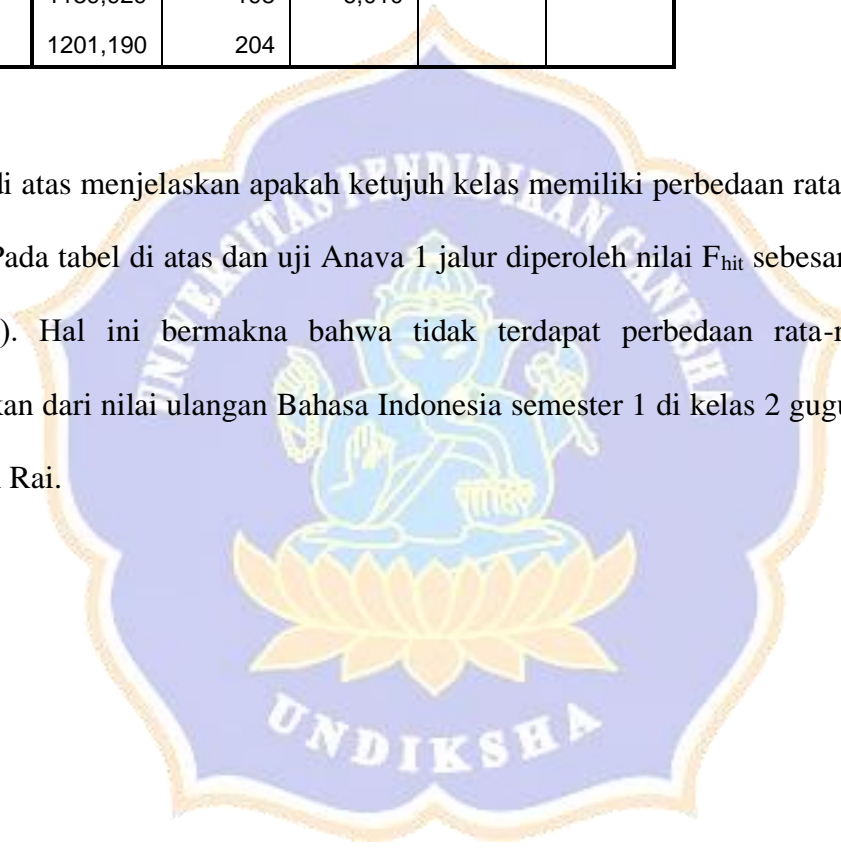
Dari tabel pengujian homogenitas varians data di atas, diketahui bahwa kelas 2 di gugus I Gusti Ngurah Rai memiliki nilai F_{hit} sebesar 0,509 dengan nilai Sig,

sebesar 0,801 ($p \geq 0,05$). Hal ini menyatakan bahwa distribusi populasi kelas 2 mempunyai varians yang sama atau homogen.

Uji Anava 1 Jalur

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11,261	6	1,877	0,312	0,930
Within Groups	1189,929	198	6,010		
Total	1201,190	204			

Tabel di atas menjelaskan apakah ketujuh kelas memiliki perbedaan rata-rata atau tidak. Pada tabel di atas dan uji Anava 1 jalur diperoleh nilai F_{hit} sebesar 0,312 ($p \geq 0,05$). Hal ini bermakna bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan dari nilai ulangan Bahasa Indonesia semester 1 di kelas 2 gugus I Gusti Ngurah Rai.



Lampiran 2. Deskripsi Eksperimen

DESKRIPSI PELAKSANAAN EKSPERIMEN
PENGARUH IMPLEMENTASI METODE MEMBACA BERJENJANG
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SETELAH
DIKENDALIKAN OLEH KEMAMPUAN BAHASA IBU

A. Pendahuluan

Untuk membuktikan secara empiris bahwa metode membaca berjenjang berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman membaca dengan mengontrol kemampuan bahasa ibu, maka dibutuhkan sebuah eksperimen (eksperimen semu). Terdapat tiga variabel yang terdapat dalam penelitian ini. Ketiga variabel tersebut adalah 1) variabel membaca berjenjang dan membaca global sebagai variabel bebas, 2) variabel hasil pemahaman membaca siswa sebagai variabel terikat, 3) variabel kemampuan bahasa ibu sebagai kovariabel. Melalui kajian sumber pustaka, masing-masing variabel dapat dideskripsikan secara konseptual dan operasional. Adapun definisi tersebut, dapat dipaparkan pada tabel berikut.

Tabel 1. Definisi Variabel Penelitian

No.	Variabel	Definisi Konseptual	Definisi Operasional
1.	Membaca berjenjang	Pembelajaran dengan metode membaca berjenjang adalah pendekatan pembelajaran yang didesain untuk membantu setiap siswa untuk memproses wacana yang kesulitannya meningkat secara berkala dengan pemahaman dan kelancaran sehingga memungkinkan guru untuk memantau perkembangan setiap siswa dalam kelompok kecil dengan instruksi yang tepat dan teks yang dipilih secara cermat.	Metode membaca berjenjang merupakan kegiatan membaca yang meliputi: pengelompokan siswa secara homogen berdasarkan kebutuhan, pemilihan teks secara tepat dan cermat, pengevaluasian siswa secara berkala sehingga perpindahan kelompok berjalan dinamis, dan laporan perkembangan kemampuan membaca siswa.
	Membaca global	Pembelajaran dengan metode baca ulang ucap merupakan kegiatan membaca dimana guru membacakan sebuah kata atau kalimat kemudian guru meminta siswa mengulangi kata atau kalimat yang dibacakan. Metode ini juga sering dikenal dengan membaca dikte. Buku yang dipilih dalam metode ini sama bagi semua siswa, begitu juga metode yang digunakan sama untuk semua siswa tanpa memperhatikan perbedaan karakteristik siswa.	Metode membaca global dilakukan dengan memberikan seluruh siswa buku yang sama kemudia meminta siswa untuk mengulang kata atau kalimat yang dibacakan guru.
3.	Hasil pemahaman membaca	Pemahaman membaca adalah proses aktif yang mengharuskan pembaca membuat makna dari	Pemahaman membaca siswa meliputi indikator-indikator: (1) menunjukkan antusiasme

		<p>informasi visual (cetakan huruf, tanda baca, ilustrasi) dan informasi non visual (latar belakang pengetahuan).</p> <p>Pemahaman adalah memahami dan mampu menginterpretasikan apa yang dibaca dengan akurat dengan cara menguraikan kata, membuat hubungan antara apa yang dibaca dan apa yang telah diketahui, dan memikirkan secara mendalam apa yang telah dibaca.</p>	<p>membaca aktif, (2)mengenali dan mengklarifikasi tujuan membaca, (3) memilih cara membaca berdasarkan tujuan, (4) menghubungkan antara latar belakang pengetahuan dan informasi baru, (5) mengulas dan mengklarifikasi kosakata, (6) mengidentifikasi informasi penting, (7) membuat kesimpulan. Skor yang digunakan adalah jenis skor diskrit atau dikotomi yang berarti memperoleh kemungkinan skor hanya 1 dan 0, dimana 1 berarti menjawab benar dan 0 berarti menjawab salah.</p>
4.	Kemampuan Bahasa Ibu	<p>Kemampuan bahasa ibu adalah kemampuan siswa menggunakan bahasa pertama yang dikenal anak sedari kecil secara alamiah melalui ibunya dan dapat merupakan bahasa asing, bahasa Indonesia, dan bahasa daerah.</p>	<p>Kemampuan bahasa ibu adalah hasil pengukuran yang ditunjukkan dalam bentuk skor yang didasarkan pada respon laporan orang tua mengenai perkembangan bahasa anaknya dengan indikator-indikator: (1) tonggak awal pemerolehan bahasa, (2) kemampuan bahasa ibu terkini, (3) pola tingkah laku dan aktivitas kesukaan, (4) sejarah keluarga. Indikator-indikator ini digunakan sebagai kisi-kisi dalam</p>

			mengembangkan instrument pemerolehan data bahasa ibu.
--	--	--	---

Tes pemahaman yang diberikan berupa tes esai yang dikerjakan secara mandiri sesuai dengan kesiapan siswa yang ditunjukkan dari tes diagnostik. Adapun rubrik penentuan jenjang kesiapan siswa dilihat dari tingkat akurasi dalam membaca dan pemahaman. Adapun rubrik penilaiannya adalah sebagai berikut:

B. Tujuan Eksperimen

Eksperimen tentang implementasi metode membaca berjenjang terhadap pemahaman membaca siswa dengan mengontrol bahasa ibu dilaksanakan dengan tujuan pengumpulan data guna membuktikan secara empiris bahwa (1) terdapat perbedaan hasil pemahaman membaca antara kelompok siswa kelas 2 di SDN 5 Penatih dan SDN 1 Penatih yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode membaca berjenjang dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode membaca global; (2) terdapat perbedaan hasil pemahaman membaca antara kelompok siswa kelas 2 di SDN 5 Penatih dan SDN 1 Penatih yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode membaca berjenjang dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode membaca global setelah pengontrolan bahasa ibu; (3) terdapat kontribusi kemampuan bahasa ibu terhadap hasil pemahaman membaca siswa kelas 2 di SDN 5 Penatih dan SDN 1 Penatih.

C. Deskripsi Eksperimen

Eksperimen dalam penelitian ini dilaksanakan melalui 3 tahapan, yakni (1) tahap awal, (2) tahap eskperimen dan pengumpulan data, serta (3) tahap akhir. Pelaksanaan masing-masing tahapan dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahap Awal

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan selama awal atau pra eksperimen adalah sebagai berikut:

1. Penetapan populasi penelitian, yaitu siswa kelas dua SD Negeri di Kecamatan Denpasar Timur.
2. Pemilihan sekolah yang akan dijadikan sampel yaitu dengan teknik *multistage random sampling*. Tahapan pengambilan sampel dengan teknik ini adalah sebagai berikut:
 - a. Pemilihan satu gugus di kecamatan Denpasar Timur yang akan dijadikan sampel secara random (*Random sampling*)
 - b. Dari enam gugus yang terdapat di kecamatan Denpasar Timur selanjutnya terpilih gugus satu atau gugus I Gusti Ngurah Rai.
 - c. Gugus I Gusti Ngurah Rai terdiri dari tujuh kelas di sekolah negeri dengan akreditasi A, yaitu: SD 1 Penatih, SD 2 Penatih, SD 3 Penatih, SD 1 Penatih, SD 5 Penatih, SD 6 Penatih, dan SD 9 Kesiman.
 - d. Ketujuh kelas negeri tersebut dilakukan pengujian kesetaraan antar kelas dengan menggunakan anava 1 jalur. Pengujian kesetaraan menggunakan nilai Bahasa Indonesia pada raport awal.
 - e. Hasil analisis kesetaraan kelas menunjukkan semua kelas memiliki kemampuan setara.

- e. Penentuan kelas sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dari kelas-kelas yang sudah dipilih dilakukan dengan teknik *random sampling* antara pasangan kelas yang telah setara. Dengan teknik ini, kelas 2 di SD 5 Penatih terpilih sebagai kelompok eksperimen dan kelas 2 di SD 1 Penatih diberlakukan sebagai kelompok kontrol.
3. Penyiapan instrumen penelitian berupa tes pemahaman membaca dan lembar informasi orang tua.
4. Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrument dilakukan validasi instrument-instrumen penelitian.
5. Finalisasi instrumen yang digunakan sebagai penelitian.
6. Penyiapan rancangan perlakuan yang dieksperimenkan. Adapun hal-hal yang disiapkan antara lain RPP serta lembar kerja beserta rubriknya. RPP disiapkan dengan diskusi dengan guru yang mengimplementasikan RPP, baik untuk kelas eksperimen maupun kontrol.
7. Uji coba rancangan perlakuan, yaitu dengan melakukan pendampingan dan dukungan terhadap guru yang membantu melaksanakan eksperimen selama dua kali pertemuan.

2. Tahap Eksperimen dan Pengumpulan Data

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan selama tahap eksperimen dan pengumpulan data adalah sebagai berikut.

1. Pengambilan kemampuan bahasa ibu pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di masing-masing sekolah yaitu kelompok siswa kelas 2 di SD 1 Penatih dan SD 5 Penatih.

2. Pelaksanaan eksperimen di kelas dua SD 5 Penatih delapan sepuluh kali tatap muka, masing-masing 1 x 45 menit. Pelaksanaan eksperimen dilaksanakan oleh guru yang mengajar di kelas yang bersangkutan yang sebelumnya sudah dilatih mengajar dengan metode membaca berjenjang. Waktu pelaksanaan perlakuan yang diberikan sesuai dengan kalender akademik dan jadwal pelajaran di masing-masing sekolah berdasarkan sintaks dan rancangan perlakuan yang telah direncanakan pada penelitian ini.
3. Pengambilan data hasil pemahaman di kelas eksperimen dan kelas kontrol di masing-masing sekolah, yang dilaksanakan oleh guru yang mengajar di kelas bersangkutan.

3. Tahap Akhir

Tahap akhir penelitian merupakan tahap analisis data. Proses analisis data dimulai dengan pemeriksaan lembar jawaban siswa, entri data, analisis deskriptif, pengujian prasyarat analisis data, pengujian hipotesis hingga penarikan simpulan hasil penelitian. Guna memperjelas tahapan ini, kegiatan tahap akhir penelitian dipaparkan sebagai berikut:

1. Pemeriksaan lembar jawaban siswa
2. Tabulasi data hasil penelitian sebagai persiapan analisis data.
3. Analisis deksriptif data hasil penelitian, yaitu menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi dan histogram.
4. Analisis pengujian prasyarat pengujian hipotesis.
5. Analisis pengujian hipotesis yang telah diajukan.
6. Penyusunan laporan hasil penelitian.

D. Penutup

Paparan diatas merupakan deskripsi eksperimen yang akan dilaksanakan untuk memperoleh data hasil pemahaman membaca dan pemerolehan bahasa ibu.



Lampiran 3. RPP Uji Coba

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) UJI COBA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) UJI COBA

Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 8 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

Sikap Spiritual	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
Sikap Sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Pengetahuan	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
Keterampilan	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Pengetahuan

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar

Keterampilan

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pengetahuan

Pertemuan 1 dan 2

1. Menyelidiki penggunaan pola yang terdiri dari beberapa kata atau seluruh kalimat
2. Memperhatikan perbedaan dan persamaan pola kalimat
3. Memantau pemahaman (berhenti sebelum membaca kata yang tidak jelas atau setelah melakukan kesalahan)
4. Dapat mengoreksi diri ketika salah membaca beberapa kata

Pertemuan 3 dan 4

1. Dapat membaca ulang satu baris untuk penjelasan
2. Memiliki sedikit perbendaharaan kata-kata umum
3. Memperhatikan persamaan dan perbedaan bagian kata
4. Menggunakan pengetahuan fonologis dan ortografis untuk membunyikan (*decoding*) dan membaca kata-kata.

Pertemuan 5 dan 6

1. Membuat prediksi dan koneksi tentang buku yang dibaca.

2. Memperhatikan konvensi teks dan kegunaannya.
3. Menggunakan penanda gambar untuk memahami makna.

Pertemuan 7 dan 8

1. Menggunakan konteks kalimat untuk memahami makna.
2. Menceritakan kembali awal, masalah, solusi, dan akhir cerita.
3. Membaca dengan lancar dan pemahaman.

Keterampilan

1. Selama dan setelah berdiskusi peserta didik dapat menunjukkan sikap kritis mendeskripsikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi
2. Selama dan setelah berdiskusi peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri mendeskripsikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Soal-soal yang berkaitan dengan teks yang dibaca baik tingkat faktual, literal, maupun inferensial.

Konsep

Membedakan kalimat pertama, kedua, dan seterusnya.

Mengemukakan hal yang harus dilakukan jika menemukan tanda titik dan koma.

Prinsip

Arah membaca adalah dari kiri ke kanan, atas ke bawah.

Awal kalimat selalu diawali dengan huruf kapital, akhir kalimat diakhiri dengan tanda titik.

Jika menemukan tanda koma maka harus memberi jeda dalam membaca.

Prosedur

Langkah-langkah membuka buku dan arah membaca kalimat.

Langkah-langkah dalam membaca kata sulit.

Langkah-langkah dalam memahami kata sulit.

Langkah-langkah menemukan informasi dalam bacaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 dan 2: 3 JP (3 x 45 menit)

Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas Kegiatan Membaca berjenjang	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan 1. Memberi salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa 2. Mengorientasikan siswa tentang pembelajaran hari ini	Menyepakati kegiatan pembelajaran yang dilakukan kelompok siswa yang dibimbing dan kelompok siswa yang bekerja mandiri.	5 menit
B. Kegiatan Inti 1. Mengamati 1. Pemodelan arah membaca, konvensi teks dan strategi membaca pada halaman pertama. 2. Pemodelan kesesuaian antara bunyi dan cetak	Observasi kemampuan siswa dalam memahami konvensi teks dan strategi membaca Observasi siswa dalam mencocokkan antara apa yang didengar dan dibaca	5 menit
2. Menanya a. Konfirmasi tentang awal kalimat b. Konfirmasi tentang akhir kalimat c. Konfirmasi strategi yang digunakan jika menemukan kata sulit	Observasi kemampuan siswa dalam menyesuaikan strategi membaca	5 menit
3. Mencoba 1. Orientasi keterampilan arah membaca 2. Orientasi keterampilan konvensi teks 3. Orientasi keterampilan strategi membaca 4. Pelaksanaan kegiatan diskusi pemecahan masalah	Observasi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah	10 menit
4. Mengasosiasi	Observasi kemampuan siswa	5 menit

<ol style="list-style-type: none"> Berdiskusi dengan memecahkan masalah terkait kata-kata sulit Berdiskusi dan penyiapan tugas mandiri. 	dalam memeriksa hasil penyelesaian	
<p>5. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentasi kemampuan membaca secara lancar dan mandiri buku sesuai jenjang. Penyampaian pendapat secara individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman. Pemberian umpan balik terhadap hasil kegiatan diskusi 	<p>Observasi kemampuan siswa dalam membaca dengan lancar, intonasi yang tepat.</p> <p>Observasi kemampuan siswa dalam memberikan pendapat individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman.</p> <p>Membenarkan solusi ketika melaporkan untuk berbagai tujuan dan pendengar yang berbeda</p>	5 menit
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran Pengumpulan hasil kerja. Memberi salam penutup 	<p>Observasi kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan, menarik kesimpulan dan memberikan pembenaran</p>	10 menit

Pertemuan 3 dan 4: 3 JP (3 x 45 menit)

Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas Kegiatan Membaca berjenjang	Alokasi Waktu
<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberi salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa Mengorientasikan siswa tentang pembelajaran hari ini 	<p>Menyepakati kegiatan pembelajaran yang dilakukan kelompok siswa yang dibimbing dan kelompok siswa yang bekerja mandiri.</p>	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemodelan arah membaca, konvensi teks dan strategi membaca pada halaman pertama. Pemodelan kesesuaian antara bunyi dan cetak 	<p>Observasi kemampuan siswa dalam memahami konvensi teks dan strategi membaca</p> <p>Observasi siswa dalam mencocokkan antara apa yang didengar dan dibaca</p>	5 menit
<p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Konfirmasi tentang awal kalimat Konfirmasi tentang akhir kalimat Konfirmasi strategi yang digunakan jika menemukan kata sulit 	<p>Observasi kemampuan siswa dalam menyesuaikan strategi membaca</p>	5 menit
<p>3. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientasi keterampilan arah 	<p>Observasi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah</p>	10 menit

membaca 6. Orientasi keterampilan konvensi teks 7. Orientasi keterampilan strategi membaca 8. Pelaksanaan kegiatan diskusi pemecahan masalah		
4. Mengasosiasi 3. Berdiskusi dengan memecahkan masalah terkait kata-kata sulit 4. Berdiskusi dan penyiapan tugas mandiri.	Observasi kemampuan siswa dalam memeriksa hasil penyelesaian	5 menit
5. Mengomunikasikan 4. Presentasi kemampuan membaca secara lancar dan mandiri buku sesuai jenjang. 5. Penyampaian pendapat secara individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman. 6. Pemberian umpan balik terhadap hasil kegiatan diskusi	Observasi kemampuan siswa dalam membaca dengan lancar, intonasi yang tepat. Observasi kemampuan siswa dalam memberikan pendapat individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman. Membenarkan solusi ketika melaporkan untuk berbagai tujuan dan pendengar yang berbeda	5f menit
C. Penutup 1. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran 2. Pengumpulan hasil kerja. Memberi salam penutup	Observasi kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan, menarik kesimpulan dan memberikan pembenaran	10 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes Tulis
- b. Keterampilan : Observasi

2. Instrumen Penilaian

- a. Pengetahuan
 - 1) Tes tulis

2) Instrumen asesmen diagnosis

b. Keterampilan: Observasi kegiatan

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

a. Instrumen penilaian diagnosis

b. Rubrik pemetaan hasil penilaian diagnosis

2. Alat/Bahan

a. Buku bacaan berjenjang sesuai level

3. Sumber Belajar:

Buku bacaan berjenjang produksi Yayasan Literasi Anak Indonesia



Lembar Kerja Siswa

Hari Kedua

1. Gambarlah bagian yang paling kamu sukai dari cerita.



2. Tulislah sedikitnya 3 kalimat tentang gambarmu.

Lembar Kerja Siswa

Hari Ketiga

Pilihlah 1 halaman dari buku yang kamu baca.

1. Gambarlah kembali tentang halaman itu.



2. Tulislah kalimat yang ada pada halaman itu.

Lembar Kerja Siswa

Hari Keempat

Bacalah kembali buku yang diberikan oleh guru.

A. Tulislah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Siapa saja yang ada pada cerita? Tulislah 1 hal tentang tokoh tersebut.

2. Di mana cerita itu terjadi? Tulislah tentang tempat pada cerita itu.

3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

B. Tulis dan jawablah pertanyaan yang ada di papan tulis.



Lembar Kerja Siswa

Hari Kelima

Pilih dan bacalah satu buku di sudut baca.
Isilah jurnal bacaan.

1. Gambarlah tentang cerita yang kamu baca.



2. Tulislah tentang cerita yang kamu baca.

Awal cerita _____

Selanjutnya _____

Akhir Cerita _____

Cerita ini tentang _____



Instrumen dan Rubrik Penilaian Diagnosis

Teks 1

Langkah 1: sebelum membaca (tahap persiapan)

- a. Siapkan lembar persetujuan verbal, buku bacaan, alat tulis, instrumen penilaian membaca.
- b. Siapkan alat perekam untuk merekam suara membaca anak.
- c. Ajukan persetujuan verbal ke siswa dan lengkapi bagian informasi siswa.
- d. Catat nama siswa, tanggal penilaian dan nama penilai pada bagian atas lembar penilaian membaca.

Contoh:

Lembar Penilaian Membaca	
Jenjang :	Tanggal :
Nama siswa :	Penilai :

Langkah 2: saat membaca

1. **Hidupkan alat perekam dan mulai rekam.**
2. Berikan siswa buku dan minta siswa untuk melihat sampul buku. Ajukan pertanyaan, 'Apa yang kamu lihat pada sampul buku?'
3. Minta siswa untuk membaca judul pada sampul buku.
4. Guru membaca kembali judul pada sampul buku.
5. Buka halaman pertama dan minta siswa untuk membaca.
6. Buka halaman kedua dan minta siswa untuk melihat gambar lalu minta siswa untuk membaca teks.
7. Saat siswa membaca, penilai mencatat setiap usaha membaca anak pada

lembar penilaian membaca.

Contoh:

Cara menggunakan lembar penilaian membaca:

No	Contoh	Keterangan
1	v v v v Hari ini saya sakit.	Tandai setiap kata yang dibaca dengan benar dengan tanda centang (v)
2	v v v Hari ini saya sakit.	Tulis kata yang salah dibaca di atas kata sulit dalam teks dan tidak diberi tanda centang (v)
3	v v <u>s-a-y-a</u> v v Hari ini saya sakit.	Tulis setiap usaha membaca kata di atas kata sulit dalam teks, apabila usaha benar, beri tanda centang (v)
4	v v v Hari ini (saya) sakit.	Apabila anak tidak bisa membaca kata dan diam, tunggu selama 3 detik lalu guru mengucapkan kata tersebut. Lingkari kata yang diucapkan oleh guru.
5	v v saja/saya v v Hari ini saya sakit.	Tulis setiap kata yang dikoreksi sendiri oleh anak dan bila usaha membaca benar, beri tanda centang (v).

8. Minta siswa melanjutkan membaca ke halaman selanjutnya sampai selesai.

9. **Hentikan alat perekam suara dan simpan data rekaman suara dengan format nama file: sekolah, nama, kelas)**

Contoh: (SD N 2 Kesiman, Made Emi, Kelas 2)

10. Ucapkan “terima kasih” kepada siswa sudah membaca dengan baik.

11. Minta siswa untuk menutup buku.

Langkah 3: selesai membaca

1. Minta siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan tentang cerita.
'Sekarang saya akan menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan cerita tadi'.
2. Bacakan soal-soal pertanyaan pemahaman seperti yang tertera dalam pertanyaan.
3. Tulis jawaban anak di bawah pertanyaan pemahaman.
4. Apabila anak diam tidak bisa menjawab soal pemahaman, tunggu selama 5 detik, lalu lanjut tanyakan pertanyaan selanjutnya

Lembar Penilaian Membaca

Jenjang : Ayah Bangun	Tanggal :
Nama siswa :	Nilai :

Baris	Teks	E (error)	K-D (Koreksi diri)
1	Hari sudah malam.		
1	Budi mencuci tangan dan wajah.		
1	Budi menggosok gigi.		
2	Budi pergi ke kamar tidur.		
2	Budi memakai baju tidur.		
2	Lalu, Budi naik ke tempat tidur.		
3	Budi membaca buku.		
3	Sekarang, Budi harus tidur		
	Jumlah total kata= 101	Jumlah kesalahan:	Jumlah koreksi diri:
	101		

Jumlah kata dalam teks – jumlah kesalahan = skor

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

angka keakuratan	kesalahan	23- lebih	21- 22	19- 20	17- 18	15- 16	12- 14	10- 11	8-9	6-7	4-5	1-3	0
	%	≤77%	78%	80%	82%	84%	86%	89%	91%	93%	95%	97%	100%

Pemahaman

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita? (literal)

2. Kapan cerita ini terjadi? (literal)

3. Di mana Budi membaca buku? (literal)

4. Apa saja yang dilakukan Budi sebelum pergi ke kamar tidur? (tanggapan kritis)

5. Mengapa Budi pergi ke kamar tidur? (inferensial)

Kunci jawaban;

1. Budi
2. Malam hari
3. Di kamar
4. Mencuci tangan dan wajah, menggosok gigi
5. Karena Budi harus tidur

<u>Analisa pemahaman:</u>	
Literal:	_____ /3
Tanggapan kritis:	_____ /1
Inferensial:	_____ /1
Jumlah keakuratan:	_____ /5

Kunci menentukan level mandiri/instruksional/ sulit

Skor pemahaman

		(5-6)	(4)	(3)	(0-2)
Skor keakuratan	95-100%	mandiri	mandiri	instruksional	sulit
	90-95%	instruksional	instruksional	sulit	sulit
	di bawah 90%	sulit	sulit	sulit	sulit



Lampiran 4. Instrumen Sebelum Validasi

INSTRUMEN SEBELUM VALIDASI

1. Kemampuan Bahasa Ibu

a. Definisi Konsep:

Kemampuan bahasa ibu adalah kemampuan siswa menggunakan bahasa pertama yang dikenal anak sedari kecil secara alamiah melalui ibunya dan dapat merupakan bahasa asing, bahasa Indonesia, dan bahasa daerah.

b. Definisi Operasional:

Kemampuan bahasa ibu adalah suatu kemampuan berbahasa yang diperoleh anak secara alami dalam masa tumbuh kembangnya dari lingkungan dan keluarga. Untuk mengetahui kemampuan bahasa ibu seorang anak, laporan orang tua mengenai perkembangan bahasa anaknya merupakan bentuk laporan yang sah baik bagi anak yang monolingual maupun dwibahasa. Laporan orang tua juga sangat sesuai bagi anak dengan perkembangan tipikal maupun atipikal yang berasal dari berbagai daerah. Oleh karena itu, laporan orang tua mengenai pemerolehan bahasa pertama anak adalah alat pengukuran yang sangat berguna yang sesuai dengan konteks Indonesia yang terdiri dari berbagai suku.

Gambaran mengenai kemampuan bahasa ibu seorang anak dapat diperoleh dari pemerolehan informasi mengenai pola tingkah laku dan aktivitas

kesukaan, sejarah keluarga, pendidikan orang tua serta pola asuh, serta kondisi sosial ekonomi. Untuk menilai kemampuan bahasa ibu dibutuhkan kriteria-kriteria berupa rubrik informasi orang tua yang akan memberi gambaran kemampuan bahasa ibu seorang anak.

c. Kisi-kisi Kuesioner Kemampuan Bahasa Ibu

Instrumen kemampuan bahasa ibu dalam penelitian ini adalah instrument yang dimodifikasi dari *Alberta Language and Development Questionnaire* (ALDeQ). Adapun kisi-kisi dari instrument kemampuan bahasa ibu adalah sebagai berikut.

Kisi-kisi Kemampuan Bahasa Ibu

Variabel	Indikator	No Butir	Jumlah Soal
Kemampuan Bahasa Ibu	1. Tonggak awal pemerolehan bahasa ibu	1,2,3,4,5	5
	2. Kemampuan bahasa ibu terkini	6,7,8,9,10,11	6
	3. Pola tingkah laku dan aktivitas kesukaan	12,13,14,15,16,17	6
	4. Sejarah keluarga	18,19,20,21,22,23	6
	5. Pendidikan Orang Tua dan Pola Asuh	24,25,26,27,28	5
	6. Kesehatan, Sosial, Ekonomi	29, 30,31,32	4
	Total		

KUESIONER KEMAMPUAN BAHASA IBU

2. Lembar Instrumen Tes Pemahaman Bahasa Ibu

INSTRUMEN PENELITIAN Lembar Informasi Orang Tua Kemampuan Bahasa Ibu

A. Identitas Responden

- Orang tua dari :
1. Nama Siswa :
2. Kelas :

B. Petunjuk:

1. Isilah identitas anak Anda pada baris yang disediakan!
2. Terdapat enam bagian dalam lembar informasi ini, mohon mengisi setiap bagian.
3. Pada setiap bagian terdapat beberapa pertanyaan, jawablah setiap pertanyaan dengan melingkari jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anak Anda.
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini.
5. Kuesioner ini hanya untuk kepentingan internal penelitian, kerahasiaan data akan sangat dijaga.
6. Semua pertanyaan harus dijawab (tidak boleh kosong)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban						Rubrik Penskoran
Bagian A: Tonggak Awal Pemerolehan Bahasa Ibu								
1.	Kapan anak Anda mulai berjalan?	<11 bulan	11 bulan	12 bulan	13 bulan	14 bulan	>16 bulan	<11bulan=1 11 bulan=2 12 bulan=3 13 bulan=4 14 bulan=5 >16 bulan=0 Skor: /5
2.	Berapa usia anak Anda saat pertama mengucapkan kata? Contoh kata yang diucapkan anak:	<15 bulan	15-16 bulan	17-18 bulan	19-20 bulan	20-21 bulan	>21 bulan	<15 bulan=5 15-16 bulan=4 17-18 bulan=3 19-20 bulan=2 20-21 bulan=1 >25 bulan=0 Skor: /5
3.	Berapa usia anak Anda saat mulai merangkai kata menjadi kalimat pendek? Contoh kalimat pendek: Dua kata: mau susu, mana mama	<24 bulan	25-26 bulan	28-27 bulan	29-30 bulan	31-32 bulan	>32 bulan	<24 bulan=5 25-26 bulan=4 28-27 bulan=3 29-30 bulan=2 31-32 bulan=1 >32 bulan=0 Skor: /5
4.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, menurut Anda apakah anak Anda berbeda dalam hal ketika mulai menggunakan bahasa? Misal: Anak Anda menggunakan bahasa lebih cepat atau lambat maka anak Anda tergolong	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda =0 Skor: /5

	berbeda dengan anak lain seusianya.							
5.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kosakata yang cukup untuk mengungkapkan idenya?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda=0 Skor: /5
Bagian B: Kemampuan Bahasa Ibu Terkini								
6.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengekspresikan dirinya?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda=0 Skor: /5
7.	Jika dibandingkan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengucapkan kata?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda=0 Skor: /5
8.	Apakah mudah bagi keluarga atau teman untuk melakukan percakapan dengan anak Anda?	Sangat mudah	Hampir otomatis	Sedikit mudah	Sulit	Sangat sulit	Tidak mampu	Sangat mudah=5 Hampir otomatis=4 Sedikit mudah=3

								<p>Sulit=2</p> <p>Sangat sulit=1</p> <p>Tidak mampu=0</p> <p>Skor: /5</p>
9.	<p>Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kesulitan mengucapkan kalimat yang benar?</p> <p>Misal: memiliki kosakata yang tepat, tata bahasa yang benar, kalimat yang cukup panjang untuk mengutarakan ide.</p>	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	<p>Melebihi kemampuan =5</p> <p>Tidak berbeda=4</p> <p>Kurang lebih sama=3</p> <p>Terlihat sedikit berbeda=2</p> <p>Sangat berbeda=1</p> <p>0=Sangat jauh berbeda</p> <p>Skor: /5</p>
10.	<p>Apakah Anda puas dengan cara anak Anda menggunakan bahasa ibu (bahasa yang dipergunakan di lingkungan keluarga)?</p>	Sangat puas	Puas	Lumayan puas	Sedikit puas	Perlu pembiasaan bahasa ibu	Perlu pengajaran bahasa ibu	<p>Sangat puas=5</p> <p>Puas=4</p> <p>Lumayan puas=3</p> <p>Sedikit puas=2</p> <p>Perlu pembiasaan bahasa ibu=1</p> <p>Perlu pengajaran bahasa ibu=0</p> <p>Skor: /5</p>
11.	<p>Apakah menurut Anda anak Anda menggunakan bahasa ibu sama dengan anak di daerah asli Anda?</p>	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	<p>Melebihi kemampuan =5</p> <p>Tidak berbeda=4</p> <p>Kurang lebih sama=3</p> <p>Terlihat sedikit berbeda=2</p> <p>Sangat berbeda=1</p> <p>0=Sangat jauh berbeda</p>

Bagian C: Pola Tingkah Laku dan Aktivitas Kesukaan								
								Skor: /5
12.	Apakah anak Anda suka membaca buku atau Anda memiliki buku untuk dibaca pada anak Anda?	Sangat menikmati sudah menjadi rutinitas	Sangat menyukai dan selalum eminta	Menikmati jika dibacakan	Perlu dorongan untuk menikmati	Pura-pura membaca	Sama sekali tidak tertarik	Sangat menikmati sudah menjadi rutinitas=5 Sangat menyukai dan selalu meminta=4 Menikmati jika dibacakan=3 Perlu dorongan untuk menikmati=2 Pura-pura membaca=1 Sama sekali tidak tertarik=0 Skor: /5
13.	Bagaimana kemampuan membaca atau menulis anak Anda (dalam bahasa ibu) dibandingkan dengan anak lain seusianya?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 0=Sangat jauh berbeda Skor: /5
14.	Aktivitas apa yang disukai dilakukan oleh anak Anda?	Permainan bahasa (membaca, menulis, drama, bermain peran bermain sekolah-sekolahan)	Permainan kognitif (puzzle, menggambar)	Permainan Komputer	Permainan fisik (sepak bola, basket, berenang)	Permainan sesuai usia (mobil-mobilan, boneka)	Lainnya (menonton TV, bermain hp, boneka, atau permainan lain yang cenderung dimainkan anak yang lebih kecil dari	Permainan bahasa (membaca, menulis, drama, bermain peran bermain sekolah-sekolahan) =5 Permainan kognitif(puzzle, menggambar) =4 Permainan

							usia anak Anda)	Komputer =3 Permainan fisik (sepak bola, basket, berenang)=2 Permainan sesuai usia (mobil-mobilan, boneka)=1 Lainnya (menonton TV, bermain hp, boneka, atau permainan lain yang cenderung dimainkan anak yang lebih kecil dari usia anak Anda)=0 Skor: /5
15.	Seberapa cepat anak Anda mempelajari hal baru?	Sangat cepat	Hampir otomatis	Harus mencoba beberapa kali	Perlu bantuan	Perlu bantuan dan waktu untuk mempelajarinya	Sangat lama bahkan tidak pernah bisa mempelajarinya	Sangat cepat=5 Hampir otomatis=4 Harus mencoba beberapa kali=3 Perlu bantuan=2 Perlu bantuan dan waktu untuk mempelajarinya=1 Sangat lama bahkan tidak pernah bisa mempelajarinya=0 Skor: /5
16.	Bagaimana pola aktivitas yang ditunjukkan oleh anak Anda? Jika memulai salah satu permainan ini, apakah anak	Satu aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan apa	Satu hingga dua aktivitas dalam sekali waktu	Dua hingga empat aktivitas dalam sekali waktu dan	Satu atau lebih aktivitas dan jarang menyelesaikannya	Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai	Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai	Satu aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikannya apa yang dia mulai=5

	Anda menyelesaikan apa yang dia mulai? Contoh: Aktivitas: permainan HP, makan, menonton TV, menari, main musik, bermain kerajinan.	yang dia mulai	dan menyelesaikan salah satu	menyelesaikan salah satu				<p>Satu hingga dua aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan salah satu=4</p> <p>Dua hingga empat aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan salah satu=3</p> <p>Satu atau lebih aktivitas dan jarang menyelesaikannya=2</p> <p>Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai=1</p> <p>Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai=0</p> <p>Skor: /5</p>
17.	Apakah anak Anda merasa frustrasi ketika dia tidak bisa mengkomunikasikan idenya?	Tidak sama sekali	Kadang-kadang	Sering	Sangat sering	Hampir tiap saat	Selalu	<p>Tidak sama sekali=5</p> <p>Kadang-kadang=4</p> <p>Sering=3</p> <p>Sangat sering=2</p> <p>Hampir tiap saat=1</p> <p>Selalu=0</p> <p>Skor: /5</p>
Bagian D: Sejarah Keluarga								
18.	Apakah semua anggota keluarga Anda menyelesaikan pendidikan SMA?	Semua	Hampir semua	Setengah	Hampir setengah	Kurang dari setengah	Tidak sama sekali	<p>Semua=5</p> <p>Hampir semua=4</p> <p>Setengah=3</p> <p>Hampir setengah=2</p> <p>Kurang dari setengah=1</p>

								Tidak sama sekali=0 Skor: /5
19.	Jenjang pendidikan apa yang dimiliki mayoritas keluarga besar Anda?	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5
20.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang memiliki kesulitan membaca dan menulis, berbicara, atau lambat dalam berbicara? Catatan: kesulitan bukan karena kecelakaan, trauma, atau operasi	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
21.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang pernah mengulang kelas (tidak naik kelas)	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
22.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang kesulitan belajar bahasa Indonesia?	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
23.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang belajar di sekolah berkebutuhan khusus terkait berbicara dan mendengar?	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0

	(SLB, kelas terapi bahasa)							Skor: /5
Bagian E: Pendidikan Orang Tua dan Pola Asuh								
24.	Apakah pendidikan terakhir ibu?	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5
25.	Apakah pendidikan terakhir ayah?	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5
26.	Apakah ayah dan/atau Ibu pernah mengikuti/membaca/mendapat informasi tentang pola asuh, tumbuh kembang dan perkembangan bahasa anak? Misal dari posyandu/petugas desa/klinik	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5
27.	Seberapa banyak waktu yang Bapak/Ibu berikan untuk menemani anak bermain atau berbincang khusus dengan anak?	Lebih dari lima jam	Kurang dari lima jam	Selalu satu atau dua jam	Kadang kurang dari satu jam	Kadang kurang 15 menit	Tidak pernah	Lebih dari lima jam=5 Kurang dari lima jam=4 Selalu satu atau dua jam=3 Kadang kurang dari satu jam=2 Kadang kurang 15 menit=1 Tidak pernah=0 Skor: /5
28.	Seberapa sering anak Anda berkomunikasi/bermain/bersosialisasi dengan teman sebayanya?	Lebih dari lima jam	Kurang dari lima jam	Selalu satu atau dua jam	Kadang kurang dari satu jam	Kadang kurang 15 menit	Tidak pernah	Lebih dari lima jam=5 Kurang dari lima jam=4 Selalu satu atau dua jam=3 Kadang

								kurang dari satu jam=2 Kadang kurang 15 menit=1 Tidak pernah=0 Skor: /5
Bagian F: Kesehatan, Sosial, Ekonomi								
29.	Berapa besar penghasilan kedua orangtua secara umum dibandingkan dengan upah minimum regional? Misal: UMR Denpasar 2.770,300	Sangat jauh lebih tinggi	Jauh lebih tinggi	Sedikit lebih tinggi	Sama	Di bawah UMR	Tidak menentu	Sangat jauh lebih tinggi=5 Jauh lebih tinggi=4 Sedikit lebih tinggi=3 Sama=2 Di bawah UMR=1 Tidak menentu=0 Skor: /5
30.	Apakah dalam menyiapkan makanan yang disediakan kepada anak setiap harinya mempertimbangkan kebutuhan gizi anak?	Selalu	Hampir selalu	Kadang	Jarang	Sangat jarang	Tidak pernah	Selalu=5 Hampir selalu=4 Kadang=3 Jarang=2 Sangat jarang=1 Tidak pernah=0 Skor: /5
31.	Menurut Anda, bagaimana berat badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 19kg 7-9 th : 27kg 10-12 th : Laki-laki:36kg Perempuan: 38kg	Sangat ideal	Ideal	Hampir ideal	Sangat tidak ideal	Sedikit tidak ideal	Sangat tidak ideal	Sangat ideal=5 Ideal=4 Hampir ideal=3 Sangat tidak ideal=2 Sedikit tidak ideal=1 Sangat tidak ideal=0 Skor: /5
32.	Menurut Anda, bagaimana tinggi badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 113cm 7-9 th : 130cm 10-12 th : Laki-laki:145cm Perempuan: 147cm	Sangat ideal	Ideal	Hampir ideal	Sangat tidak ideal	Sedikit tidak ideal	Sangat tidak ideal	Sangat ideal=5 Ideal=4 Hampir ideal=3 Sangat tidak ideal=2 Sedikit tidak ideal=1 Sangat tidak ideal=0

								Skor: /5
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

2. Tes Pemahaman Membaca

a. Definisi Konsep

Pemahaman membaca adalah proses aktif yang mengharuskan pembaca membuat makna dari informasi visual (cetakan huruf, tanda baca, ilustrasi) dan informasi non visual (latar belakang pengetahuan). Pemahaman adalah memahami dan mampu menginterpretasikan apa yang dibaca dengan akurat dengan cara menguraikan kata, membuat hubungan antara apa yang dibaca dan apa yang telah diketahui, dan memikirkan secara mendalam apa yang telah dibaca.

b. Definisi Operasional

Pemahaman membaca siswa meliputi indikator-indikator: (1) menunjukkan antusiasme membaca aktif, (2) mengenali dan mengklarifikasi tujuan membaca, (3) memilih cara membaca berdasarkan tujuan, (4) menghubungkan antara latar belakang pengetahuan dan informasi baru, (5) mengulas dan mengklarifikasi kosakata, (6) mengidentifikasi informasi penting, (7) membuat kesimpulan.

c. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Membaca

Kisi-kisi Kemampuan Pemahaman Membaca

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Level Kognitif	Indikator Soal	Indikator Pencapaian	No. Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Memahami peristiwa, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau	Rangkaian peristiwa	C2 Memahami	Disajikan teks, siswa dapat mengidentifikasi rangkaian	Peserta didik dapat menjelaskan rangkaian peristiwa yang	6,7,8, 9,10,	5

	lagu yang menggambarkan hidup rukun.			peristiwa dalam teks yang menggambarkan hidup rukun.	berkaitan dengan hidup rukun.		
--	--------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

2.	3.2 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dan cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.	C3 Aplikasi	Disajikan sebuah teks singkat, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai tokoh, latar tempat, latar waktu, dan alasan dengan kosakata yang sesuai.	Peserta didik dapat mengemukakan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat..	1,2,3, 4,5	5	
3.	3.5 Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (Kemendikbud, 2019)	Informasi dari dongeng binatang.	C4 Menganalisis	Disajikan sebuah dongeng, siswa dapat menentukan informasi dari dongeng.	Peserta didik dapat menemukan informasi dari teks tulis.	11, 12,13, 14, 15, 16, 17	5	
Total								15 butir

1. Lembar Instrumen Tes Pemahaman

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Responden

1. Nama :

2. Kelas :

B. Petunjuk:

1. Terdapat tiga wacana dalam tes ini. Bacalah wacana ini dengan baik!
2. Jawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar yang disediakan.
3. Waktu untuk mengerjakan wacana ini adalah 45 menit. Gunakanlah waktumu dengan baik.

Variabel Pemahaman

Teks 1

Hari Sudah Malam

Hari sudah malam. Budi mencuci tangan dan wajah. Budi menggosok gigi. Budi pergi ke kamar tidur. Budi memakai baju tidur. Lalu, Budi naik ke tempat tidur. Budi membaca buku. Sekarang, Budi harus tidur.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita? (Budi)
2. Kapan cerita ini terjadi? (malam hari)
3. Di mana Budi membaca buku? (di kamar)
4. Apa saja yang dilakukan Budi sebelum pergi ke kamar tidur? (mencuci tangan dan wajah, menggosok gigi)
5. Mengapa Budi pergi ke kamar tidur? (karena Budi harus tidur)

Teks 2

Berkemah

Pada hari Minggu, Bima, Ratih, Ayah, dan Ibu pergi berkemah. Mereka menyiapkan tenda, peralatan tidur, dan makanan. Sekarang, mereka siap berangkat. Ayah menyetir mobil dengan hati-hati. Bima dan Ratih bernyanyi di sepanjang perjalanan.

Mereka tiba di tepi danau yang sangat indah. Ayah dan Ibu mendirikan tenda. Bima dan Ratih membantu membawa peralatan tidur dan makanan dari mobil. Setelah selesai, Ayah dan Ibu menyiapkan makan malam. Bima dan Ratih membantu memotong sayuran. Lalu, Ayah dan Ibu memasak nasi goreng. Setelah makanan siap, mereka makan bersama. Kemudian, mereka bernyanyi dan bermain gitar. Mereka senang berkemah bersama.

6. Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (Bima, Ratih, Ayah, dan Ibu)
7. Di mana mereka berkemah? (Di danau)
8. Kapan mereka pergi berkemah? (Pada hari Minggu)
9. Sebutkan dua kegiatan yang dilakukan Bima dan Ratih saat Ayah dan Ibu mendirikan tenda? (Membawa peralatan tidur dan membawa makanan dari mobil.)
10. Bagaimana cara Bima dan Ratih membantu saat Ayah dan Ibu memasak? (Membantu memotong sayuran)
11. Mengapa mereka senang berkemah? (kemungkinan jawaban: karena mereka bisa tidur di tenda, karena mereka bisa memasak bersama, karena mereka bisa bermain gitar, karena mereka bisa bernyanyi, karena mereka bisa bersenang-

senang bersama saat kemah).

Teks 3

Pulau Baru untuk Tikus-Tikus

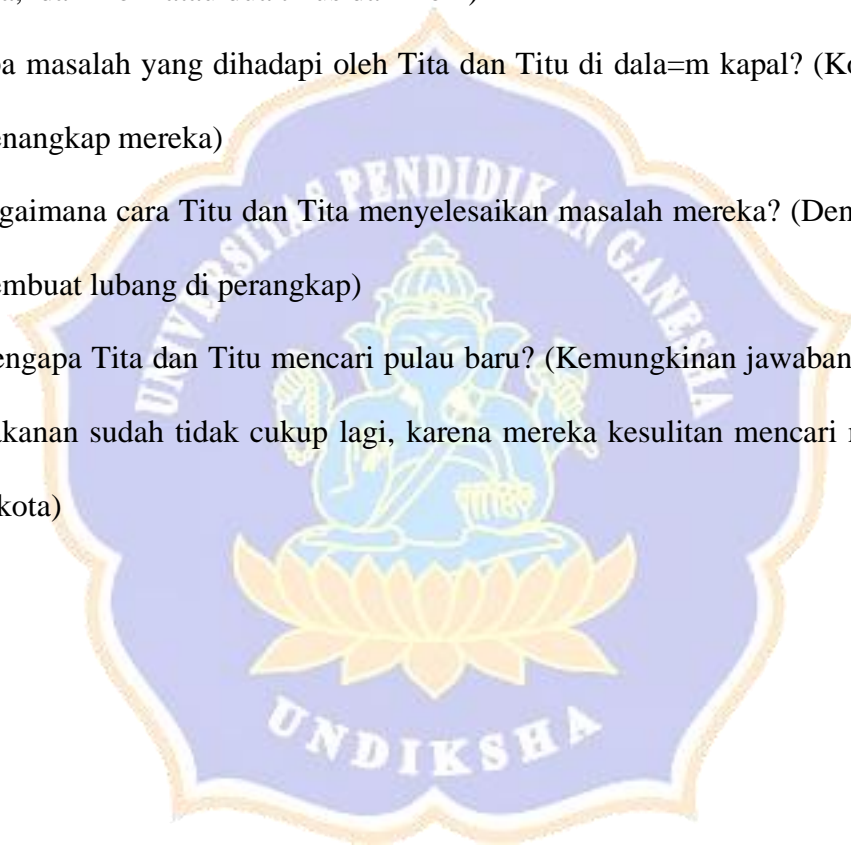
Di kota yang sibuk ada banyak tikus. Makanan sudah tidak cukup lagi. Semua tikus kesulitan mencari makanan. Pada suatu malam, dua ekor tikus bernama Titu dan Tita memutuskan untuk mencari pulau baru. Mereka berkumpul di dermaga tempat kapal bersandar. Titu dan Tita menyelip masuk ke ruang muatan kapal yang gelap dan penuh makanan. Mereka bersembunyi di antara karung-karung beras.

Perjalanan Titu dan Tita aman dan menyenangkan. Mereka banyak makan dan tidak seorangpun yang tahu keberadaan mereka. Suatu saat, koki menemukan lubang bekas gigitan tikus di karung beras. Dia mencari cara untuk menangkap tikus-tikus itu. Dia membuat perangkap dengan meletakkan keju di bawah keranjang yang sudah diikat dengan tali. Saat Titu dan Tita sedang asyik memakan keju, tiba-tiba koki menarik tali perangkap. BRAK! Keranjang perangkap terjatuh. Aduh, Titu dan Tita tertangkap! Mereka menjadi takut. Titu dan Tita harus bisa terbebas dari perangkap itu.

Sepanjang malam, Titu dan Tita mencoba melubangi keranjang untuk keluar dari perangkap. Saat hari hampir pagi, kapal akan berlabuh di pulau terdekat. Kapal pun bersandar. Koki harus membuang keranjang perangkap. Tiba-tiba, Titu dan Tita melompat keluar dari lubang keranjang. “Aah, tikus-tikus nakal!” teriak koki kesal. “Pergi kalian dari kapal ini!” usir koki sambil mengayunkan kayu untuk menghalau tikus-tikus. Titu dan Tita berlarian ke seluruh penjuru kapal. Titu berlari ke depan. Tita berlari ke belakang. Akhirnya,

mereka menemukan cara untuk turun dari kapal. Titu dan Tita berlari cepat melewati tali kapal. Mereka pun mencapai dermaga dan terus berlari masuk ke kota. Hore! Titu dan Tita berhasil sampai di pulau yang baru. Pasti ada banyak makanan di sini.

12. Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (kemungkinan jawaban: Titu, Tita, dan Koki atau dua tikus dan Koki)
13. Apa masalah yang dihadapi oleh Tita dan Titu di dalam kapal? (Koki ingin menangkap mereka)
14. Bagaimana cara Titu dan Tita menyelesaikan masalah mereka? (Dengan cara membuat lubang di perangkap)
15. Mengapa Tita dan Titu mencari pulau baru? (Kemungkinan jawaban: Karena makanan sudah tidak cukup lagi, karena mereka kesulitan mencari makanan di kota)



Lampiran 5. Validasi Instrumen Kemampuan Bahasa Ibu

VALIDASI INSTRUMEN KEMAMPUAN BAHASA IBU

1. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Kemampuan Bahasa Ibu

Proses validitas isi instrumen penelitian ini dilakukan melalui uji kelompok kecil dan pertimbangan ahli (*Judgement Expert*). Masing-masing ahli isi diberikan format penilaian dengan pilihan masing-masing "sangat relevan" dan "kurang relevan".

Matriks Hasil Penilaian Pakar

Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Sekor 1-2)	Sangat Relevan (Sekor 3-4)	Kurang Relevan (Sekor 1-2)	Sangat Relevan (Sekor 3-4)
0	32	0	32

Hasil penilaian pakar bersifat kualitatif. Untuk dapat menguji isi secara kuantitatif, digunakan formula *Gregory*. Uji ahli instrumen penelitian yang dilakukan 32 butir pertanyaan informasi orang tua yang selanjutnya akan diuji dengan *Gregory*.

Validitas Isi Instrumen

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai 2	Kurang Relevan	^(A) 0	^(B) 0
	Sangat Relevan	^(C) 0	^(D) 32

Hasil dari proses tabulasi silang dua pakar tersebut selanjutnya

dimasukkanke dalam rumus:

$$\begin{aligned} \text{Validasi Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{32}{0+0+0+32} \end{aligned}$$

$$\text{Validitas isi} = 1$$

Acuan Koefisien Validitas Isi

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Validitas Isi Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Validitas Isi Tinggi
0,40 – 0,59	Validitas Isi Sedang
0,20 – 0,39	Validitas Isi Rendah
0,00 – 0,1	Validitas Isi Sangat Rendah

Dengan demikian, validitas isi dari kuesioner kemampuan bahasa ibu tergolong sangat tinggi.



2. Perhitungan Validitas Butir Tes Kemampuan Bahasa Ibu

No.	Kode Ortu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	O01	3	4	4	3	3	1	2	3	3	5	4	1	4	4	2	2
2	O 02	3	5	5	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	3
3	O 03	0	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2
4	O 04	0	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2
5	O 05	3	5	5	3	3	2	2	4	1	4	2	2	2	2	1	3
6	O 06	3	4	4	3	3	0	3	2	3	5	1	2	2	3	3	3
7	O 07	3	5	4	0	4	0	0	2	1	5	2	2	1	4	2	3
8	O 08	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3
9	O 09	3	5	5	2	3	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	1
10	O 10	3	5	5	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	5	3
11	O 11	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	2	5
12	O 12	3	5	0	2	2	0	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
13	O 13	3	4	5	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2
14	O 14	0	0	0	2	2	2	0	2	1	2	2	1	5	3	2	1
15	O 15	3	5	5	3	3	2	2	3	3	5	2	3	2	3	4	2
16	O 16	3	5	5	2	2	2	2	5	2	3	3	2	3	4	5	3
17	O 17	0	4	5	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3
18	O 18	3	5	5	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2
19	O 19	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	3	3
20	O 20	3	5	5	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	5
21	O 21	3	4	5	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2
22	O 22	3	5	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	2
23	O 23	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	5	2
24	O 24	3	4	4	2	5	1	3	3	2	5	3	5	4	4	4	4

25	O 25	3	5	4	3	3	3	3	2	3	5	2	3	5	4	3	3
26	O 26	2	4	5	1	5	2	2	4	3	4	2	4	5	3	3	2
27	O 27	0	0	0	1	2	1	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3
28	O 28	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	2	1	5	3	3	3
29	O 29	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4
30	O 30	3	5	5	3	3	2	3	4	3	5	3	2	4	4	3	3
31	O 31	4	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	2	5	4	5	5
32	O 32	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	2	2	5	3	4	3
ΣX		81	139	136	83	95	60	81	100	80	121	76	66	102	107	103	90
ΣX^2		245	651	644	233	301	144	225	338	220	489	202	158	370	375	365	284
ΣXY		7544	12852	12725	7633	8746	5667	7489	9197	7388	11103	6918	6112	9458	9793	9506	8297
$(\Sigma X)^2$		6561	19321	18496	6889	9025	3600	6561	10000	6400	14641	5776	4356	10404	11449	10609	8100
rxy		0,4683	0,5585	0,7072	0,4148	0,4875	0,5767	0,4996	0,4182	0,4677	0,3956	0,1413	0,4168	0,4738	0,392	0,4517	0,389
r-tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Keputusan		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16



NO	Kode Guru	NO BUTIR																		
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Y	Y ²	
1	O01	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	5	5	93	8649	
2	O02	0	0	3	0	3	4	3	2	3	2	2	3	0	3	5	5	88	7744	
3	O03	0	3	3	0	3	3	3	3	2	3	3	3	0	3	4	4	83	6889	
4	O04	3	0	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	5	5	87	7569	
5	O05	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	88	7744	
6	O06	0	0	1	0	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	0	5	72	5184
7	O07	0	0	3	0	3	3	3	3	1	3	1	2	3	0	3	4	4	71	5041
8	O08	0	3	2	0	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	4	5	83	6889
9	O09	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	3	0	3	5	5	88	7744	
10	O10	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	0	2	5	5	88	7744	
11	O11	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	5	5	104	10816
12	O12	1	0	3	0	2	3	3	3	1	3	2	1	2	0	3	5	5	70	4900
13	O13	3	0	3	0	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	5	83	6889	
14	O14	0	3	3	0	2	3	3	3	3	2	3	1	2	0	3	4	5	62	3844
15	O15	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	5	5	96	9216	
16	O16	5	3	3	0	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	4	93	8649
17	O17	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	3	0	3	5	5	92	8464
18	O18	1	3	2	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	87	7569
19	O19	1	3	2	0	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	5	5	90	8100	

20	O20	3	3	2	0	3	3	3	2	2	4	1	3	2	3	5	5	96	9216
21	O21	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	5	93	8649
22	O22	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	1	3	0	3	4	5	87	7569
23	O23	5	0	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	0	4	5	5	99	9801
24	O24	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	110	12100
25	O25	3	3	2	0	3	5	4	2	3	4	4	3	0	4	5	5	104	10816
26	O26	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	5	5	103	10609
27	O27	3	0	1	0	3	2	3	2	2	3	3	3	0	3	0	0	57	3249
28	O28	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	0	3	4	5	98	9604
29	O29	3	0	2	0	3	4	3	1	2	3	4	2	0	4	5	5	94	8836
30	O30	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	110	12100
31	O31	3	3	4	0	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	114	12996
32	O32	3	0	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	5	5	109	11881
	ΣX	77	63	84	19	93	104	99	78	89	88	70	90	38	93	136	151	2892	267070
	ΣX^2	269	189	234	49	273	350	309	208	259	264	188	258	88	283	644	739	ΣY^2	
	ΣXY	7353	5922	7694	1936	8456	9516	8997	7189	8159	8122	6511	8181	3634	8505	12626	13841	8E+06	
	$(\Sigma X)^2$	5929	3969	7056	361	8649	10816	9801	6084	7921	7744	4900	8100	1444	8649	18496	22801	ΣXY	
	rx _y	0,5703	0,3751	0,3693	0,4718	0,4105	0,4471	0,4005	0,4376	0,452	0,477	0,4142	0,2833	0,4039	0,3717	0,5459	0,5002	234252	
	r _t abel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
	Keputusan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid		
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		

3. Perhitungan Reliabilitas Tes Kemampuan Bahasa Ibu

NO	Kode Ortu	NO BUTIR																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	O01	3	4	4	3	3	1	2	3	3	5	4	1	4	4	2	2	3	3	3	0
2	O02	3	5	5	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	3	0	0	3	0
3	O03	0	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	0	3	3	0
4	O04	0	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	0	2	2
5	O05	3	5	5	3	3	2	2	4	1	4	2	2	2	2	1	3	3	0	3	0
6	O06	3	4	4	3	3	0	3	2	3	5	1	2	2	3	3	3	0	0	1	0
7	O07	3	5	4	0	4	0	0	2	1	5	2	2	1	4	2	3	0	0	3	0
8	O08	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	0	3	2	0
9	O09	3	5	5	2	3	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	1	3	3	3	0
10	O10	3	5	5	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	5	3	4	3	3	2
11	O11	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	2	5	3	3	3	0
12	O12	3	5	0	2	2	0	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	0	3	0
13	O13	3	4	5	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	0	3	0
14	O14	0	0	0	2	2	2	0	2	1	2	2	1	5	3	2	1	0	3	3	0
15	O15	3	5	5	3	3	2	2	3	3	5	2	3	2	3	4	2	3	3	3	0
16	O16	3	5	5	2	2	2	2	5	2	3	3	2	3	4	5	3	5	3	3	0
17	O17	0	4	5	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	0
18	O18	3	5	5	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	1	3	2	0
19	O19	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	3	3	1	3	2	0
20	O20	3	5	5	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	5	3	3	2	0
21	O21	3	4	5	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	0

22	O22	3	5	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	0
23	O23	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	5	2	5	0	2	2
24	O24	3	4	4	2	5	1	3	3	2	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	2
25	O25	3	5	4	3	3	3	3	2	3	5	2	3	5	4	3	3	3	3	2	0
26	O26	2	4	5	1	5	2	2	4	3	4	2	4	5	3	3	2	4	3	3	2
27	O27	0	0	0	1	2	1	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	0	1	0
28	O28	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	2	1	5	3	3	3	3	3	2	2
29	O29	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	0	2	0
30	O30	3	5	5	3	3	2	3	4	3	5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
31	O31	4	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	2	5	4	5	5	3	3	4	0
32	O32	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	2	2	5	3	4	3	3	0	3	4
	$\sum X$	81	139	136	83	95	60	81	100	80	121	76	66	102	107	103	90	77	63	84	19
	$\sum X^2$	245	651	644	233	370	144	225	338	220	489	202	158	370	375	365	284	269	189	234	49
	$\sum XY$	7544	12852	12725	7633	9458	5667	7489	9197	7388	11103	6918	6112	9458	9793	9506	8297	7353	5922	7694	1936
	$(\sum X)^2$	6561	19321	18496	6889	10404	3600	6561	10000	6400	14641	5776	4356	10404	11449	10609	8100	5929	3969	7056	361
	σb^2	1,249	1,476	2,063	0,554	1,402	0,984	0,624	0,797	0,625	0,983	0,672	0,684	1,402	0,538	1,046	0,965	2,616	2,03	0,422	1,179

NO	KODE ORTU															Y	Y2
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1	O01	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	5	5	93	8649		
2	O02	3	4	3	2	3	2	2	3	0	3	5	5	88	7744		
3	O03	3	3	3	3	2	3	3	3	0	3	4	4	83	6889		
4	O04	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	5	5	87	7569		
5	O05	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	88	7744		
6	O06	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	0	5	72	5184		
7	O07	3	3	3	1	3	1	2	3	0	3	4	4	71	5041		
8	O08	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	4	5	83	6889		

9	O09	3	3	3	3	3	3	1	3	0	3	5	5	88	7744
10	O10	2	3	3	3	3	2	2	3	0	2	5	5	88	7744
11	O11	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	5	5	104	10816
12	O12	2	3	3	1	3	2	1	2	0	3	5	5	70	4900
13	O13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	5	83	6889
14	O14	2	3	3	3	2	3	1	2	0	3	4	5	62	3844
15	O15	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	5	5	96	9216
16	O16	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	4	93	8649
17	O17	3	3	3	3	4	3	3	3	0	3	5	5	92	8464
18	O18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	87	7569
19	O19	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	5	5	90	8100
20	O20	3	3	3	2	2	4	1	3	2	3	5	5	96	9216
21	O21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	5	93	8649
22	O22	3	3	3	3	3	2	1	3	0	3	4	5	87	7569
23	O23	3	3	3	2	2	4	2	3	0	4	5	5	99	9801
24	O24	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	110	12100
25	O25	3	5	4	2	3	4	4	3	0	4	5	5	104	10816
26	O26	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	5	5	103	10609
27	O27	3	2	3	2	2	3	3	3	0	3	0	0	57	3249
28	O28	3	3	3	2	3	2	2	3	0	3	4	5	98	9604
29	O29	3	4	3	1	2	3	4	2	0	4	5	5	94	8836
30	O30	3	5	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	110	12100
31	O31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	114	12996
32	O32	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	5	5	109	11881
	$\sum X$	93	104	99	78	89	88	70	90	38	93	136	151	2892	267070
	$\sum X^2$	273	350	309	208	259	264	188	258	88	283	0	739	$\sum Y^2$	
	$\sum XY$	8456	9516	8997	7189	8159	8122	6511	8181	3634	8505	0	13841	8363664	
	$(\sum X)^2$	8649	10816	9801	6084	7921	7744	4900	8100	1444	8649	0	22801	$\sum XY$	
	σ_b^2	0,085	0,375	0,085	0,559	0,358	0,688	1,09	0,152	1,34	0,397	0	0,827		
	$\sum \sigma_b^2$	28,26660156													
	$\sum \sigma_t^2$	178,296875													
	r11	0,868607258													
		Reliabilitas Sangat Tinggi													

Lampiran 6. Validasi Instrumen Pemahaman

VALIDASI INSTRUMEN PEMAHAMAN

1. Analisis Validitas Isi Tes Pemahaman Membaca

Proses validitas isi instrumen penelitian ini dilakukan melalui uji kelompok kecil dan pertimbangan ahli (*Judgement Expert*). Masing-masing ahli isi diberikan format penilaian dengan pilihan masing-masing "sangat relevan" dan "kurang relevan".

Matriks Hasil Penilaian Pakar

Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Sekor 1-2)	Sangat Relevan (Sekor 3-4)	Kurang Relevan (Sekor 1-2)	Sangat Relevan (Sekor 3-4)
0	17	0	17

Hasil penilaian pakar bersifat kualitatif. Untuk dapat menguji isi secara kuantitatif, digunakan formula *Gregory*. Uji ahli instrumen penelitian yang dilakukan 17 butir pertanyaan informasi orang tua yang selanjutnya akan diuji dengan *Gregory*.

Validitas Isi Instrumen

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai 2	Kurang Relevan	^(A) 0	^(B) 0
	Sangat Relevan	^(C) 0	^(D) 15

Hasil dari proses tabulasi silang dua pakar tersebut selanjutnya dimasukkanke dalam rumus:

$$\begin{aligned} \text{Validasi Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{15}{0+0+0+15} \end{aligned}$$

$$\text{Validitas isi} = 1$$

Acuan Koefisien Validitas Isi

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Validitas Isi Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Validitas Isi Tinggi
0,40 – 0,59	Validitas Isi Sedang
0,20 – 0,39	Validitas Isi Rendah
0,00 – 0,1	Validitas Isi Sangat Rendah

Dengan demikian, validitas isi dari tes pemahaman tergolong sangat tinggi



2. Skor Hasil Pengujian Lapangan Instrumen Tes Pemahaman di Kelas 2

No.item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
S1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
S2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	59
S3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	56
S4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	1	2	2	44
S5	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	0	2	45
S6	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	64
S7	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	48
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S9	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	61
S10	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	45
S11	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	43
S12	2	2	2	1	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	42
S13	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	45
S14	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	1	4	2	2	2	42
S15	2	2	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	44
S16	2	2	1	3	1	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	43
S17	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	0	2	44
S18	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	50
S19	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	59
S20	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	44
S21	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	46
S22	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	56
S23	2	2	1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	2	45
S24	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	0	4	2	2	2	43
S25	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	28
S26	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	1	2	2	46
S27	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	46
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

S30	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	45
S31	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	1	2	42
S32	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	45
S33	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	1	44
S34	2	2	4	3	1	4	2	2	2	4	4	4	1	2	2	45
S35	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
S36	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	61
S37	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	57
S38	4	2	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	47
S39	2	1	2	1	1	4	2	2	2	4	2	3	2	1	1	32
S40	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	30
S41	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
S42	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	2	1	1	32
S43	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	29
S44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S45	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	27
r-tabel	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	0,29	
r-hitung	0,74	0,83	0,7	0,67	0,68	0,82	0,77	0,84	0,75	0,82	0,72	0,72	0,8	0,69	0,85	
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

3. Tingkat Kesukaran, dan Reliabilitas Instrumen

No.item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	\sum Kuadra
S1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63	3969
S2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	59	3481
S3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	56	3136
S4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	1	2	2	44	1936
S5	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	0	2	45	2025
S6	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	64	4096
S7	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	48	2304
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
S9	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	61	3721

S10	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	45	2025
S11	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	43	1849
S12	2	2	2	1	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	42	1764
S13	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	45	2025
S14	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	1	4	2	2	2	42	1764
S15	2	2	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	44	1936
S16	2	2	1	3	1	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	43	1849
S17	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	0	2	44	1936
S18	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	50	2500
S19	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	59	3481
S20	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	44	1936
S21	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	46	2116
S22	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	56	3136
S23	2	2	1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	2	45	2025
S24	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	0	4	2	2	2	43	1849
S25	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	28	784
S26	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	1	2	2	46	2116
S27	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	46	2116
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
S29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
S30	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	45	2025
S31	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	1	2	42	1764
S32	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	45	2025
S33	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	1	44	1936
S34	2	2	4	3	1	4	2	2	2	4	4	4	1	2	2	45	2025
S35	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	1024
S36	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	61	3721
S37	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	57	3249
S38	4	2	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	47	2209
S39	2	1	2	1	1	4	2	2	2	4	2	3	2	1	1	32	1024
S40	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	30	900
S41	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
S42	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	2	1	1	32	1024

S43	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	29	841
S44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
S45	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	27	729
Skor Max	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Rata-rata	2,3556	2,267	2,089	2,622	2,467	3,333	2,18	2,16	2,378	3,422	3,022	3	2,067	1,978	2		
Tingkat kesukaran	0,6	0,6	0,5	0,7	0,6	0,8	0,5	0,5	0,6	0,9	0,8	0,8	0,5	0,5	0,5		
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang		
SigmaX	106	102	94	118	111	150	98	97	107	154	136	135	93	89	90	1910	88046
SigmaX^	288	270	238	354	327	558	248	239	285	582	476	451	223	217	210		
N	45																
Varian	0,8514	0,862	0,925	0,991	1,182	1,289	0,77	0,66	0,68	1,222	1,444	1,022	0,684	0,911	0,67		
Jumlah Varian	15,808																
Varian total	155,05																
n soal	17																
r11	0,95																
Kriteria	Sangat Tinggi																

4. Uji Beda

No.item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
S3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	56
S2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	59
S1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
S6	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	64
S36	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	61
S7	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	57
S9	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	61
S19	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	59

S22	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	56
S18	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	50
S38	4	2	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	47
S21	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	46
Rata-rata kel. Atas	3,42	3,5	3,08	3,33	3,17	4	3,08	3,17	3	4	3,92	3,5	3,08	3	2,92	
S35	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
S25	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	28
S39	2	1	2	1	1	4	2	2	2	4	2	3	2	1	1	32
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S42	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	2	1	1	32
S29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S41	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
S43	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	29
S44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S40	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	30
S45	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	27
Rata-rata Kel. Bawah	1,5	1,5	1,25	1,58	1,42	1,67	1,42	1,42	1,5	1,83	1,75	1,75	1,42	1,33	1,17	
	1,92	2	1,83	1,75	1,75	2,33	1,67	1,75	1,5	2,17	2,17	1,75	1,67	1,67	1,75	
DP	0,48	0,50	0,46	0,44	0,44	0,58	0,42	0,44	0,38	0,54	0,54	0,44	0,42	0,42	0,44	
	0,50	0,50	0,50	0,40	0,40	0,60	0,40	0,40	0,40	0,50	0,50	0,40	0,40	0,40	0,40	
Kriteria	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	

Lampiran 7. Instrumen Setelah Validasi

INSTRUMEN SETELAH VALIDASI

1. Lembar Instrumen Tes Pemahaman



INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Responden

3. Nama :

4. Kelas :

B. Petunjuk:

4. Terdapat tiga wacana dalam tes ini. Bacalah wacana ini dengan baik!
5. Jawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar yang disediakan.
6. Waktu untuk mengerjakan wacana ini adalah 45 menit. Gunakanlah waktumu dengan baik.

Variabel Pemahaman

Teks 1

Hari Sudah Malam

Hari sudah malam. Budi mencuci tangan dan wajah. Budi menggosok gigi. Budi pergi ke kamar tidur. Budi memakai baju tidur. Lalu, Budi naik ke tempat tidur. Budi membaca buku. Sekarang, Budi harus tidur.

6. Siapa saja yang ada di dalam cerita? (Budi)
7. Kapan cerita ini terjadi? (malam hari)
8. Di mana Budi membaca buku? (di kamar)
9. Apa saja yang dilakukan Budi sebelum pergi ke kamar tidur? (mencuci tangan dan wajah, menggosok gigi)
10. Mengapa Budi pergi ke kamar tidur? (karena Budi harus tidur)

Teks 2

Berkemah

Pada hari Minggu, Bima, Ratih, Ayah, dan Ibu pergi berkemah. Mereka menyiapkan tenda, peralatan tidur, dan makanan. Sekarang, mereka siap berangkat. Ayah menyetir mobil dengan hati-hati. Bima dan Ratih bernyanyi di sepanjang perjalanan.

Mereka tiba di tepi danau yang sangat indah. Ayah dan Ibu mendirikan tenda. Bima dan Ratih membantu membawa peralatan tidur dan makanan dari mobil. Setelah selesai, Ayah dan Ibu menyiapkan makan malam. Bima dan Ratih membantu memotong sayuran. Lalu, Ayah dan Ibu memasak nasi goreng. Setelah makanan siap, mereka makan bersama. Kemudian, mereka bernyanyi dan bermain gitar. Mereka senang berkemah bersama.

6. Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (Bima, Ratih, Ayah, dan Ibu)
7. Di mana mereka berkemah? (Di danau)
8. Kapan mereka pergi berkemah? (Pada hari Minggu)
9. Sebutkan dua kegiatan yang dilakukan Bima dan Ratih saat Ayah dan Ibu mendirikan tenda? (Membawa peralatan tidur dan membawa makanan dari

mobil.)

10. Bagaimana cara Bima dan Ratih membantu saat Ayah dan Ibu memasak?
(Membantu memotong sayuran)
11. Mengapa mereka senang berkemah? (kemungkinan jawaban: karena mereka bisa tidur di tenda, karena mereka bisa memasak bersama, karena mereka bisa bermain gitar, karena mereka bisa bernyanyi, karena mereka bisa bersenang-senang bersama saat kemah).

Teks 3

Pulau Baru untuk Tikus-Tikus

Di kota yang sibuk ada banyak tikus. Makanan sudah tidak cukup lagi. Semua tikus kesulitan mencari makanan. Pada suatu malam, dua ekor tikus bernama Titu dan Tita memutuskan untuk mencari pulau baru. Mereka berkumpul di dermaga tempat kapal bersandar. Titu dan Tita menyelip masuk ke ruang muatan kapal yang gelap dan penuh makanan. Mereka bersembunyi di antara karung-karung beras.

Perjalanan Titu dan Tita aman dan menyenangkan. Mereka banyak makan dan tidak seorangpun yang tahu keberadaan mereka. Suatu saat, koki menemukan lubang bekas gigitan tikus di karung beras. Dia mencari cara untuk menangkap tikus-tikus itu. Dia membuat perangkap dengan meletakkan keju di bawah keranjang yang sudah diikat dengan tali. Saat Titu dan Tita sedang asyik memakan keju, tiba-tiba koki menarik tali perangkap. BRAK! Keranjang perangkap terjatuh. Aduh, Titu dan Tita tertangkap! Mereka menjadi takut. Titu dan Tita harus bisa terbebas dari perangkap itu.

Sepanjang malam, Titu dan Tita mencoba melubangi keranjang untuk keluar dari perangkap. Saat hari hampir pagi, kapal akan berlabuh di pulau terdekat. Kapal pun bersandar. Koki harus membuang keranjang perangkap. Tiba-tiba, Titu dan Tita melompat keluar dari lubang keranjang. “Aah, tikus-tikus nakal!” teriak koki kesal. “Pergi kalian dari kapal ini!” usir koki sambil mengayunkan kayu untuk menghalau tikus-tikus. Titu dan Tita berlarian ke seluruh penjuru kapal. Titu berlari ke depan. Tita berlari ke belakang. Akhirnya, mereka menemukan cara untuk turun dari kapal. Titu dan Tita berlari cepat melewati tali kapal. Mereka pun mencapai dermaga dan terus berlari masuk ke kota. Hore! Titu dan Tita berhasil sampai di pulau yang baru. Pasti ada banyak makanan di sini.

12. Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (kemungkinan jawaban: Titu, Tita, dan Koki atau dua tikus dan Koki)
13. Kapan Tita dan Titu menyelinap ke dalam kapal? (Pada suatu malam)
14. Di mana Tita dan Titu bersembunyi? (Di antara karung-karung beras)
15. Apa masalah yang dihadapi oleh Tita dan Titu di dalam kapal? (Koki ingin menangkap mereka)

2. Lembar Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Ibu

INSTRUMEN PENELITIAN Lembar Informasi Orang Tua Kemampuan Bahasa Ibu

A. Identitas Responden

- Orang tua dari :
1. Nama Siswa :
2. Kelas :

B. Petunjuk:

1. Isilah identitas anak Anda pada baris yang disediakan!
2. Terdapat enam bagian dalam lembar informasi ini, mohon mengisi setiap bagian.
3. Pada setiap bagian terdapat beberapa pertanyaan, jawablah setiap pertanyaan dengan melingkari jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anak Anda.
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini.
5. Kuesioner ini hanya untuk kepentingan internal penelitian, kerahasiaan data akan sangat dijaga.
6. Semua pertanyaan harus dijawab (tidak boleh kosong)

Variabel Kemampuan Bahasa Ibu

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban						Rubrik Penskoran
Bagian A: Tonggak Awal Pemerolehan Bahasa Ibu								
33.	Kapan anak Anda mulai berjalan?	<11 bulan	11 bulan	12 bulan	13 bulan	14 bulan	>16 bulan	<11 bulan=1 11 bulan=2 12 bulan=3 13 bulan=4 14 bulan=5 >16 bulan=0 Skor: /5
34.	Berapa usia anak Anda saat pertama mengucapkan kata? Contoh kata yang diucapkan anak:	<15 bulan	15-16 bulan	17-18 bulan	19-20 bulan	20-21 bulan	>21 bulan	<15 bulan=5 15-16 bulan=4 17-18 bulan=3 19-20 bulan=2 20-21 bulan=1 >25 bulan=0 Skor: /5
35.	Berapa usia anak Anda saat mulai merangkai kata menjadi kalimat pendek? Contoh kalimat pendek: Dua kata: mau susu, mana mama	<24 bulan	25-26 bulan	28-27 bulan	29-30 bulan	31-32 bulan	>32 bulan	<24 bulan=5 25-26 bulan=4 28-27 bulan=3 29-30 bulan=2 31-32 bulan=1 >32 bulan=0 Skor: /5
36.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, menurut Anda apakah anak Anda berbeda dalam hal ketika mulai menggunakan bahasa? Misal: Anak Anda menggunakan bahasa lebih cepat atau lambat maka anak Anda tergolong berbeda dengan anak lain seusianya.	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda =0 Skor: /5
37.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5

	anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kosakata yang cukup untuk mengungkapkan idenya?							Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda=0 Skor: /5
Bagian B: Kemampuan Bahasa Ibu Terkini								
38.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengekspresikan dirinya?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda=0 Skor: /5
39.	Jika dibandingkan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengucapkan kata?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 Sangat jauh berbeda=0 Skor: /5
40.	Apakah mudah bagi keluarga atau teman untuk melakukan percakapan dengan anak Anda?	Sangat mudah	Hampir otomatis	Sedikit mudah	Sulit	Sangat sulit	Tidak mampu	Sangat mudah=5 Hampir otomatis=4 Sedikit mudah=3 Sulit=2 Sangat sulit=1

								Tidak mampu=0 Skor: /5
41.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kesulitan mengucapkan kalimat yang benar? Misal: memiliki kosakata yang tepat, tata bahasa yang benar, kalimat yang cukup panjang untuk mengutarakan ide.	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 0=Sangat jauh berbeda Skor: /5
42.	Apakah Anda puas dengan cara anak Anda menggunakan bahasa ibu (bahasa yang dipergunakan di lingkungan keluarga)?	Sangat puas	Puas	Lumayan puas	Sedikit puas	Perlu pembiasaan bahasa ibu	Perlu pengajaran bahasa ibu	Sangat puas=5 Puas=4 Lumayan puas=3 Sedikit puas=2 Perlu pembiasaan bahasa ibu=1 Perlu pengajaran bahasa ibu=0 Skor: /5
43.	Apakah menurut Anda anak Anda menggunakan bahasa ibu sama dengan anak di daerah asli Anda?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 0=Sangat jauh berbeda Skor: /5
Bagian C: Pola Tingkah Laku dan Aktivitas Kesukaan								
44.	Apakah anak Anda suka membaca buku atau Anda memiliki buku untuk dibacakan pada anak Anda?	Sangat menikmati sudah menjadi rutinitas	Sangat menyukai dan selalum eminta	Menikmati jika dibacakan	Perlu dorongan untuk menikmati	Pura-pura membaca	Sama sekali tidak tertarik	Sangat menikmati sudah menjadi rutinitas=5 Sangat

								menyukai dan selalu meminta=4 Menikmati jika dibacakan=3 Perlu dorongan untuk menikmati=2 Pura-pura membaca=1 Sama sekali tidak tertarik=0 Skor: /5
45.	Bagaimana kemampuan membaca atau menulis anak Anda (dalam bahasa ibu) dibandingkan dengan anak lain seusianya?	Melebihi kemampuan	Tidak berbeda	Kurang lebih sama	Terlihat sedikit berbeda	Sangat berbeda	Sangat jauh berbeda	Melebihi kemampuan =5 Tidak berbeda=4 Kurang lebih sama=3 Terlihat sedikit berbeda=2 Sangat berbeda=1 0=Sangat jauh berbeda Skor: /5
46.	Aktivitas apa yang suka dilakukan oleh anak Anda?	Permainan bahasa (membaca, menulis, drama, bermain peran bermain sekolah-sekolahan)	Permainan kognitif (puzzle, menggambar)	Permainan Komputer	Permainan fisik (sepak bola, basket, berenang)	Permainan sesuai usia (mobil-mobilan, boneka)	Lainnya (menonton TV, bermain hp, boneka, atau permainan lain yang cenderung dimainkan anak yang lebih kecil dari usia anak Anda)	Permainan bahasa (membaca, menulis, drama, bermain peran bermain sekolah-sekolahan) =5 Permainan kognitif(puzzle, menggambar) =4 Permainan Komputer =3 Permainan fisik (sepak bola, basket, berenang)=2 Permainan sesuai usia (mobil-

								mobilan, boneka)=1 Lainnya (menonton TV bermain hp, boneka, atau permainan lain yang cenderung dimainkan anak yang lebih kecil dari usia anak Anda)=0 Skor: /5
47.	Seberapa cepat anak Anda mempelajari hal baru?	Sangat cepat	Hampir otomatis	Harus mencoba beberapa kali	Perlu bantuan	Perlu bantuan dan waktu untuk mempelajarinya	Sangat lama bahkan tidak pernah bisa mempelajarinya	Sangat cepat=5 Hampir otomatis=4 Harus mencoba beberapa kali=3 Perlu bantuan=2 Perlu bantuan dan waktu untuk mempelajarinya=1 Sangat lama bahkan tidak pernah bisa mempelajarinya=0 Skor: /5
48.	Bagaimana pola aktivitas yang ditunjukkan oleh anak Anda? Jika memulai salah satu permainan ini, apakah anak Anda menyelesaikan apa yang dia mulai? Contoh: Aktivitas: permainan HP, makan, menonton TV, menari, main musik, bermain kerajinan.	Satu aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan apa yang dia mulai	Satu hingga dua aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan salah satu	Dua hingga empat aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan salah satu	Satu atau lebih aktivitas dan jarang menyelesaikannya	Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai	Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai	Satu aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan apa yang dia mulai=5 Satu hingga dua aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan salah satu=4

								<p>Dua hingga empat aktivitas dalam sekali waktu dan menyelesaikan salah satu=3</p> <p>Satu atau lebih aktivitas dan jarang menyelesaikan lainnya=2</p> <p>Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai=1</p> <p>Satu atau lebih aktivitas dan tidak selesai=0</p> <p>Skor: /5</p>
49.	Apakah anak Anda merasa frustrasi ketika dia tidak bisa mengkomunikasikan idenya?	Tidak sama sekali	Kadang-kadang	Sering	Sangat sering	Hampir tiap saat	Selalu	<p>Tidak sama sekali=5</p> <p>Kadang-kadang=4</p> <p>Sering=3</p> <p>Sangat sering=2</p> <p>Hampir tiap saat=1</p> <p>Selalu=0</p> <p>Skor: /5</p>
Bagian D: Sejarah Keluarga								
50.	Apakah semua anggota keluarga Anda menyelesaikan pendidikan SMA?	Semua	Hampir semua	Setengah	Hampir setengah	Kurang dari setengah	Tidak sama sekali	<p>Semua=5</p> <p>Hampir semua=4</p> <p>Setengah=3</p> <p>Hampir setengah=2</p> <p>Kurang dari setengah=1</p> <p>Tidak sama sekali=0</p> <p>Skor: /5</p>
51.	Jenjang pendidikan apa yang dimiliki mayoritas keluarga besar Anda?	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	<p>S2 ke atas=5</p> <p>S1=4</p> <p>SMA=3</p> <p>SMP=2</p> <p>SD=1</p>

								Tidak tamat SD Skor: /5
52.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang memiliki kesulitan membaca dan menulis, berbicara, atau lambat dalam berbicara? Catatan: kesulitan bukan karena kecelakaan, trauma, atau operasi	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
53.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang pernah mengulang kelas (tidak naik kelas)	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
54.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang kesulitan belajar bahasa Indonesia?	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
55.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang belajar di sekolah berkebutuhan khusus terkait berbicara dan mendengar? (SLB, kelas terapi bahasa)	Tidak	Satu	Lebih dari satu	Banyak	Hampir semua	Semua	Tidak=5 Satu=4 Lebih dari satu=3 Banyak=2 Hampir semua=1 Semua=0 Skor: /5
Bagian E: Pendidikan Orang Tua dan Pola Asuh								
56.	Apakah pendidikan terakhir ibu?	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5

57.	Apakah pendidikan terakhir ayah?	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5
58.	Apakah ayah dan/atau Ibu pernah mengikuti/membaca/mendapat informasi tentang pola asuh, tumbuh kembang dan perkembangan bahasa anak? Misal dari posyandu/petugas desa/klinik	S2 ke atas	S1	SMA	SMP	SD	Tidak tamat SD	S2 ke atas=5 S1=4 SMA=3 SMP=2 SD=1 Tidak tamat SD Skor: /5
59.	Seberapa banyak waktu yang Bapak/Ibu berikan untuk menemani anak bermain atau berbincang khusus dengan anak?	Lebih dari lima jam	Kurang dari lima jam	Selalu satu atau dua jam	Kadang kurang dari satu jam	Kadang kurang 15 menit	Tidak pernah	Lebih dari lima jam=5 Kurang dari lima jam=4 Selalu satu atau dua jam=3 Kadang kurang dari satu jam=2 Kadang kurang 15 menit=1 Tidak pernah=0 Skor: /5
60.	Seberapa sering anak Anda berkomunikasi/bermain/bersosialisasi dengan teman sebayanya?	Lebih dari lima jam	Kurang dari lima jam	Selalu satu atau dua jam	Kadang kurang dari satu jam	Kadang kurang 15 menit	Tidak pernah	Lebih dari lima jam=5 Kurang dari lima jam=4 Selalu satu atau dua jam=3 Kadang kurang dari satu jam=2 Kadang kurang 15 menit=1 Tidak pernah=0 Skor: /5
Bagian F: Kesehatan, Sosial, Ekonomi								
61.	Berapa besar penghasilan kedua orang tua secara	Sangat jauh lebih tinggi	Jauh lebih tinggi	Sedikit lebih tinggi	Sama	Di bawah UMR	Tidak menentu	Sangat jauh lebih tinggi=5

	umum dibandingkan dengan upah minimum regional? Misal: UMR Denpasar 2.770,300							Jauh lebih tinggi=4 Sedikit lebih tinggi=3 Sama=2 Di bawah UMR=1 Tidak menentu=0 Skor: /5
62.	Apakah dalam menyiapkan makanan yang disediakan kepada anak setiap harinya mempertimbangkan kebutuhan gizi anak?	Selalu	Hampir selalu	Kadang	Jarang	Sangat jarang	Tidak pernah	Selalu=5 Hampir selalu=4 Kadang=3 Jarang=2 Sangat jarang=1 Tidak pernah=0 Skor: /5
63.	Menurut Anda, bagaimana berat badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 19kg 7-9 th : 27kg 10-12 th : Laki-laki:36kg Perempuan: 38kg	Sangat ideal	Ideal	Hampir ideal	Sangat tidak ideal	Sedikit tidak ideal	Sangat tidak ideal	Sangat ideal=5 Ideal=4 Hampir ideal=3 Sangat tidak ideal=2 Sedikit tidak ideal=1 Sangat tidak ideal=0 Skor: /5
64.	Menurut Anda, bagaimana tinggi badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 113cm 7-9 th : 130cm 10-12 th : Laki-laki:145cm Perempuan: 147cm	Sangat ideal	Ideal	Hampir ideal	Sangat tidak ideal	Sedikit tidak ideal	Sangat tidak ideal	Sangat ideal=5 Ideal=4 Hampir ideal=3 Sangat tidak ideal=2 Sedikit tidak ideal=1 Sangat tidak ideal=0 Skor: /5

Lampiran 8. Validasi Judges

VALIDASI JUDGEs

1. Pakar 1

Form Lampiran Uji Judges Untuk Aspek Materi, Konstruksi, dan Bahasa HASIL VALIDASI JUDGEs Variabel Pemahaman

No.	Butir pertanyaan/penyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Siapa saja yang ada di dalam cerita? (Budi)	✓		
2.	Kapan cerita ini terjadi? (malam hari)	✓		
3.	Di mana Budi membaca buku? (di kamar)	✓		
4.	Apa saja yang dilakukan Budi sebelum pergi ke kamar tidur? (mencuci tangan dan wajah, menggosok gigi)	✓		
5.	Mengapa Budi pergi ke kamar tidur? (karena Budi harus tidur)	✓		
6.	Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (Bima, Ratih, Ayah, dan Ibu)	✓		
7.	Di mana mereka berkemah? (Di danau)	✓		
8.	Kapan mereka pergi berkemah? (Pada hari Minggu)	✓		
9.	Sebutkan 2 kegiatan yang dilakukan Bima dan Ratih saat Ayah dan Ibu mendirikan tenda? (Membawa peralatan tidur dan membawa makanan dari mobil.)	✓		
10.	Bagaimana cara Bima dan Ratih membantu saat Ayah dan Ibu memasak? (Membantu memotong sayuran)	✓		
11.	Mengapa mereka senang berkemah? (kemungkinan jawaban: karena mereka bisa tidur di tenda, karena mereka bisa memasak bersama, karena mereka bisa bermain gitar, karena mereka bisa bernyanyi, karena mereka bisa bersenang-senang bersama saat kemah).	✓		
12.	Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (kemungkinan jawaban: Titu, Tita, dan Koki atau dua tikus dan Koki)	✓		
13.	Apa masalah yang dihadapi oleh Tita dan Titu di dalam kapal? (Koki ingin menangkap mereka)	✓		
14.	Bagaimana cara Titu dan Tita menyelesaikan masalah mereka? (Dengan cara membuat lubang di perangkap)	✓		
15.	Mengapa Tita dan Titu mencari pulau baru? (Kemungkinan jawaban: Karena makanan sudah tidak cukup lagi, karena mereka kesulitan mencari makanan di kota)	✓		

Singaraja, 27 Desember 2021

Judges



(Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd. M.Hum)

Form Lampiran Uji Judges Untuk Aspek Materi, Konstruksi, dan Bahasa
HASIL VALIDASI JUDGES
Variabel Penguasaan Bahasa Ibu

No. Butir	Butir pertanyaan/penyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Kapan anak Anda mulai berjalan?	✓		
2.	Berapa usia anak Anda saat pertama mengucapkan kata? Contoh kata yang diucapkan anak:	✓		
3.	Berapa usia anak Anda saat mulai merangkai kata menjadi kalimat pendek? Contoh kalimat pendek: Dua kata: mau susu, mana mama	✓		
4.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, menurut Anda apakah anak Anda berbeda dalam hal ketika mulai menggunakan bahasa? Misal: Anak Anda menggunakan bahasa lebih cepat atau lambat maka anak Anda tergolong berbeda dengan anak lain seusianya.	✓		
5.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kosakata yang cukup untuk mengungkapkan idenya?	✓		
6.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengekspresikan dirinya?	✓		
7.	Jika dibandingkan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengucapkan kata?	✓		
8.	Apakah mudah bagi keluarga atau teman untuk melakukan percakapan dengan anak Anda?	✓		
9.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kesulitan mengucapkan kalimat yang benar? Misal: memiliki kosakata yang tepat, tata bahasa yang benar, kalimat yang cukup panjang untuk mengutarakan ide.	✓		
10.	Apakah Anda puas dengan cara anak Anda menggunakan bahasa ibu (bahasa yang dipergunakan di lingkungan keluarga)?	✓		
11.	Apakah menurut Anda anak Anda menggunakan bahasa ibu sama dengan anak di daerah asli Anda?	✓		
12.	Apakah anak Anda suka membaca buku atau Anda memiliki buku untuk dibacakan pada anak Anda?	✓		
13.	Bagaimana kemampuan membaca atau menulis anak Anda (dalam bahasa ibu) dibandingkan	✓		

	dengan anak lain seusianya?			
14.	Aktivitas apa yang suka dilakukan oleh anak Anda?	✓		
15.	Seberapa cepat anak Anda mempelajari hal baru?	✓		
16.	Bagaimana pola aktivitas yang ditunjukkan oleh anak Anda? Jika memulai salah satu permainan ini, apakah anak Anda menyelesaikan apa yang dia mulai? Contoh: Aktivitas: permainan HP, makan, menonton TV, menari, main musik, bermain kerajinan.	✓		
17.	Apakah anak Anda merasa frustrasi ketika dia tidak bisa mengkomunikasikan idenya?	✓		
18.	Apakah semua anggota keluarga Anda menyelesaikan pendidikan SMA?	✓		
19.	Jenjang pendidikan apa yang dimiliki mayoritas keluarga besar Anda?	✓		
20.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang memiliki kesulitan membaca dan menulis, berbicara, atau lambat dalam berbicara? Catatan: kesulitan bukan karena kecelakaan, trauma, atau operasi	✓		
21.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang pernah mengulang kelas (tidak naik kelas)	✓		
22.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang kesulitan belajar bahasa Indonesia?	✓		
23.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang belajar di sekolah berkebutuhan khusus terkait berbicara dan mendengar? (SLB, kelas terapi bahasa)	✓		
24.	Apakah pendidikan terakhir ibu?	✓		
25.	Apakah pendidikan terakhir ayah?	✓		
26.	Apakah ayah dan/atau Ibu pernah mengikuti/membaca/mendapat informasi tentang pola asuh, tumbuh kembang dan perkembangan bahasa anak? Misal dari posyandu/petugas desa/klinik	✓		
27.	Seberapa banyak waktu yang Bapak/Ibu berikan untuk menemani anak bermain atau berbincang khusus dengan anak?	✓		
28.	Seberapa sering anak Anda berkomunikasi/bermain/bersosialisasi dengan teman sebayanya?	✓		
29.	Berapa besar penghasilan kedua orangtua secara umum dibandingkan dengan upah minimum regional? Misal: UMR Denpasar 2.770,300	✓		
30.	Apakah dalam menyiapkan makanan yang disediakan kepada anak setiap harinya mempertimbangkan kebutuhan gizi anak?	✓		
31.	Menurut Anda, bagaimana berat badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 19kg 7-9 th : 27kg 10-12 th :	✓		

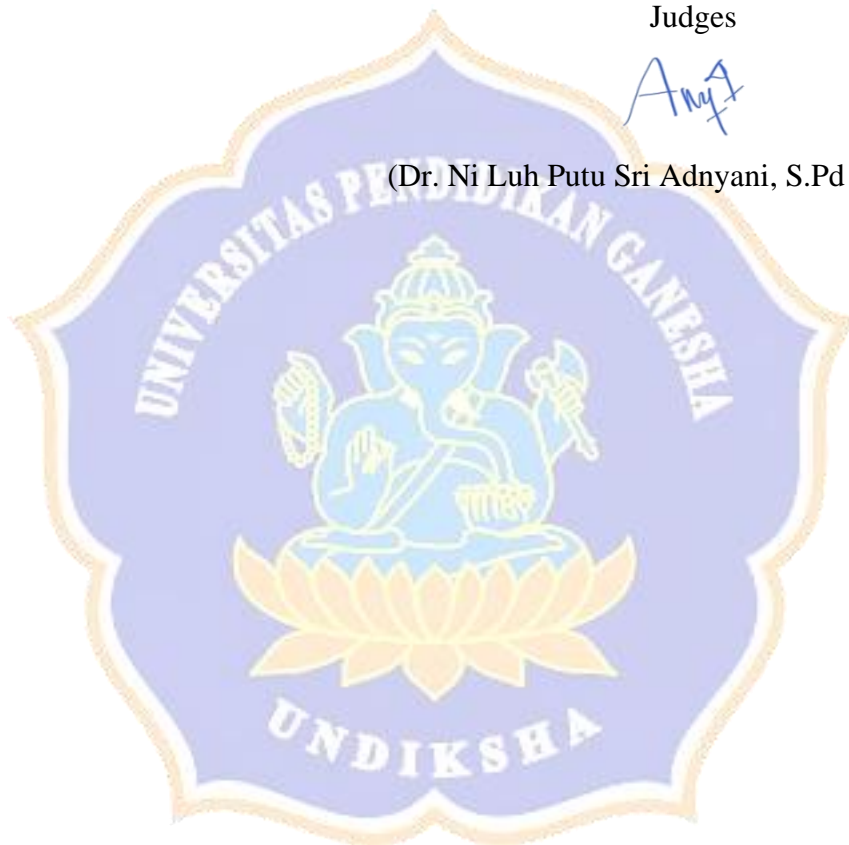
	Laki-laki:36kg Perempuan: 38kg			
32.	Menurut Anda, bagaimana tinggi badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 113cm 7-9 th : 130cm 10-12 th : Laki-laki:145cm Perempuan: 147cm	✓		

Singaraja, 27 Desember 2021

Judges

AnyA

(Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd M.Hum)



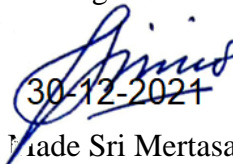
2. Pakar 2

Form Lampiran Uji Judges Untuk Aspek Materi, Konstruksi, dan Bahasa HASIL VALIDASI JUDGES Variabel Pemahaman

No.	Butir pertanyaan/penyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Siapa saja yang ada di dalam cerita? (Budi)	√		
2.	Kapan cerita ini terjadi? (malam hari)	√		
3.	Di mana Budi membaca buku? (di kamar)	√		
4.	Apa saja yang dilakukan Budi sebelum pergi ke kamar tidur? (mencuci tangan dan wajah, menggosok gigi)	√		
5.	Mengapa Budi pergi ke kamar tidur? (karena Budi harus tidur)	√		
6.	Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (Bima, Ratih, Ayah, dan Ibu)	√		
7.	Di mana mereka berkemah? (Di danau)	√		
8.	Kapan mereka pergi berkemah? (Pada hari Minggu)	√		
9.	Sebutkan 2 kegiatan yang dilakukan Bima dan Ratih saat Ayah dan Ibu mendirikan tenda? (Membawa peralatan tidur dan membawa makanan dari mobil.)	√		
10.	Bagaimana cara Bima dan Ratih membantu saat Ayah dan Ibu memasak? (Membantu memotong sayuran)	√		
11.	Mengapa mereka senang berkemah? (kemungkinan jawaban: karena mereka bisa tidur di tenda, karena mereka bisa memasak bersama, karena mereka bisa bermain gitar, karena mereka bisa bernyanyi, karena mereka bisa bersenang-senang bersama saat kemah).	√		
12.	Sebutkan siapa saja yang ada di dalam cerita? (kemungkinan jawaban: Titu, Tita, dan Koki atau dua tikus dan Koki)	√		
13.	Apa masalah yang dihadapi oleh Tita dan Titu di dalam kapal? (Koki ingin menangkap mereka)	√		
14.	Bagaimana cara Titu dan Tita menyelesaikan masalah mereka? (Dengan cara membuat lubang di perangkap)	√		
15.	Mengapa Tita dan Titu mencari pulau baru? (Kemungkinan jawaban: Karena makanan sudah tidak cukup lagi, karena mereka kesulitan mencari makanan di kota)	√		

Singaraja, 30 Desember 2021

Judges



30-12-2021

(Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.)

Form Lampiran Uji Judges Untuk Aspek Materi, Konstruksi, dan Bahasa
HASIL VALIDASI JUDGES
Variabel Penguasaan Bahasa Ibu

No. Butir	Butir pertanyaan/penyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Kapan anak Anda mulai berjalan?	√		
2.	Berapa usia anak Anda saat pertama mengucapkan kata? Contoh kata yang diucapkan anak:	√		
3.	Berapa usia anak Anda saat mulai merangkai kata menjadi kalimat pendek? Contoh kalimat pendek: Dua kata: mau susu, mana mama	√		
4.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, menurut Anda apakah anak Anda berbeda dalam hal ketika mulai menggunakan bahasa? Misal: Anak Anda menggunakan bahasa lebih cepat atau lambat maka anak Anda tergolong berbeda dengan anak lain seusianya.	√		
5.	Jika Anda membandingkan anak Anda dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kosakata yang cukup untuk mengungkapkan idenya?	√		
6.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengekspresikan dirinya?	√		
7.	Jika dibandingkan anak lain seusianya, menurut Anda bagaimana kemampuan anak Anda mengucapkan kata?	√		
8.	Apakah mudah bagi keluarga atau teman untuk melakukan percakapan dengan anak Anda?	√		
9.	Jika dibandingkan dengan anak lain seusianya, apakah anak Anda memiliki kesulitan mengucapkan kalimat yang benar? Misal: memiliki kosakata yang tepat, tata bahasa yang benar, kalimat yang cukup panjang untuk mengutarakan ide.	√		
10.	Apakah Anda puas dengan cara anak Anda menggunakan bahasa ibu (bahasa yang dipergunakan di lingkungan keluarga)?	√		
11.	Apakah menurut Anda anak Anda menggunakan bahasa ibu sama dengan anak di daerah asli Anda?	√		
12.	Apakah anak Anda suka membaca buku atau Anda memiliki buku untuk dibacakan pada anak Anda?	√		
13.	Bagaimana kemampuan membaca atau menulis anak Anda (dalam bahasa ibu) dibandingkan dengan anak lain seusianya?	√		

14.	Aktivitas apa yang suka dilakukan oleh anak Anda?	√		
15.	Seberapa cepat anak Anda mempelajari hal baru?	√		
16.	Bagaimana pola aktivitas yang ditunjukkan oleh anak Anda? Jika memulai salah satu permainan ini, apakah anak Anda menyelesaikan apa yang dia mulai? Contoh: Aktivitas: permainan HP, makan, menonton TV, menari, main musik, bermain kerajinan.	√		
17.	Apakah anak Anda merasa frustrasi ketika dia tidak bisa mengkomunikasikan idenya?	√		
18.	Apakah semua anggota keluarga Anda menyelesaikan pendidikan SMA?	√		
19.	Jenjang pendidikan apa yang dimiliki mayoritas keluarga besar Anda?	√		
20.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang memiliki kesulitan membaca dan menulis, berbicara, atau lambat dalam berbicara? Catatan: kesulitan bukan karena kecelakaan, trauma, atau operasi	√		
21.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang pernah mengulang kelas (tidak naik kelas)	√		
22.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang kesulitan belajar bahasa Indonesia?	√		
23.	Apakah ada anggota keluarga Anda yang belajar di sekolah berkebutuhan khusus terkait berbicara dan mendengar? (SLB, kelas terapi bahasa)	√		
24.	Apakah pendidikan terakhir ibu?	√		
25.	Apakah pendidikan terakhir ayah?	√		
26.	Apakah ayah dan/atau Ibu pernah mengikuti/membaca/mendapat informasi tentang pola asuh, tumbuh kembang dan perkembangan bahasa anak? Misal dari posyandu/petugas desa/klinik	√		
27.	Seberapa banyak waktu yang Bapak/Ibu berikan untuk menemani anak bermain atau berbincang khusus dengan anak?	√		
28.	Seberapa sering anak Anda berkomunikasi/bermain/bersosialisasi dengan teman sebayanya?	√		
29.	Berapa besar penghasilan kedua orangtua secara umum dibandingkan dengan upah minimum regional? Misal: UMR Denpasar 2.770,300	√		
30.	Apakah dalam menyiapkan makanan yang disediakan kepada anak setiap harinya mempertimbangkan kebutuhan gizi anak?	√		
31.	Menurut Anda, bagaimana berat badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 19kg 7-9 th : 27kg 10-12 th : Laki-laki:36kg Perempuan: 38kg	√		

32.	Menurut Anda, bagaimana tinggi badan anak Anda sesuai dengan usianya? 4-6h: 113cm 7-9 th : 130cm 10-12 th : Laki-laki:145cm Perempuan: 147cm	√		
-----	---	---	--	--

Singaraja, 30 Desember 2021
Judges

Ni Made Sri Mertasari
30-12-2021

(Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.)



Lampiran 9. Rotasi Kegiatan Membaca Berjenjang

ROTASI KEGIATAN MEMBACA BERJENJANG



Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

Rotasi Kegiatan Minggu Pertama Kelas 2					
Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C1: Kamarku	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Kamarku	Membaca berjenjang C1: Menghitung Durian	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.
Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Kamarku	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berjenjang C1: Berpakaian	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berpakaian	Membaca berjenjang C1: Berkunjung	Siswa menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai.

	C1: Kamarku	buku tulis siswa C1: Menghitung Durian			
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca. C1: Kamarku	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berkujung	Membaca berjenjang D1: Bola

Rotasi Kegiatan Minggu Kedua Kelas 2

Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C1: Menghitung Durian	Membaca mandiri di sudut baca. Menghitung Durian	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berkujung	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa D1: Bola
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berjenjang C1: Kamarku	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berkujung	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa D1: Bola
Hari:	Membaca	Membaca mandiri di	Membaca berjenjang	Membaca mandiri di	Membaca mandiri di

Jam:	berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Menghitung Durian	meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Kamarku	C1: Berkunjung	sudut baca.	meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa D1: Bola
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Kamarku	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berkunjung	Membaca berjenjang C1: Berpakaian	Membaca mandiri di sudut baca.
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Kamarku	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berkunjung	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berpakaian	Membaca berjenjang D1: Panca Indra

Rotasi Kegiatan Minggu Ketiga Kelas 2

Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C1: Berpakaian	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berkunjung	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa D1: Panca Indra
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berpakaian	Membaca berjenjang C1: Berkunjung	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa D1: Panca Indra
Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berkunjung	Membaca berjenjang C1: Menghitung Durian	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa D1: Panca Indra
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berkunjung	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berjenjang C1: Kamarku	Membaca mandiri di sudut baca.

Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berkunjung	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Menghitung Durian	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Kamarku	Membaca berjenjang D1:Pergi ke Hutan
---------------	--------------------------------	---	--	--	---

Rotasi Kegiatan Minggu Keempat Kelas 2					
Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C1: Berkunjung	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berkunjung	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa D1: Pergi ke Hutan
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berkunjung	Membaca berjenjang C1: Berpakaian	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berpakaian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa D1: Pergi ke Hutan
Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Berpakaian	Membaca berjenjang C1: Kamarku	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa

	buku tulis siswa C1: Berkunjung				D1: Pergi ke Hutan
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berkunjung	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Berpakaiain	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Kamarku	Membaca berjenjang C1: Menghitung Durian	Membaca mandiri di sudut baca.
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Berpakaiain	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Kamarku	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berjenjang D1:Putri Bali

Rotasi Kegiatan Minggu Kelima Kelas 2					
Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C2. Gembira	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Kamarku	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C1: Menghitung Durian	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa D1:Putri Bali
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Gembira	Membaca berjenjang C2. Kesal	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C1: Menghitung Durian	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa D1:Putri Bali
Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Gembira	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Kesal	Membaca berjenjang C2. Sibuk di Sekolah	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa D1:Putri Bali
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Gembira	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca berjenjang C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca mandiri di sudut baca.

		C2. Kesal			
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Kesal	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca berjenjang D2. Kamu Makan Apa

Rotasi Kegiatan Minggu Keenam Kelas 2					
Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C2. Momo dan Kucing	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa D2. Kamu Makan Apa
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Momo dan Kucing	Membaca berjenjang C2. Gembira	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa D2. Kamu Makan Apa

Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Momo dan Kucing	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Gembira	Membaca berjenjang C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa D2. Kamu Makan Apa
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Momo dan Kucing	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Gembira	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca berjenjang C2. Sibuk di Sekolah	Membaca mandiri di sudut baca.
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Gembira	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca berjenjang E1. Banjir

Rotasi Kegiatan Minggu Ketujuh Kelas 2					
Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C2. Kesal	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa E1. Banjir
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Kesal	Membaca berjenjang C2. Momo dan Kucing	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa E1. Banjir
Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Kesal	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Momo dan Kucing	Membaca berjenjang C2. Gembira	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa E1. Banjir
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Kesal	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Momo dan	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Gembira	Membaca berjenjang D1. Pancaindra	Membaca mandiri di sudut baca.

		Kucing			
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Momo dan Kucing	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Gembira	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa D1. Pancaindra	Membaca berjenjang E1. Ke Rumah Kakek

Rotasi Kegiatan Minggu Kedelapan Kelas 2					
Waktu	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
Hari: Jam:	Membaca berjenjang C2. Sibuk di Sekolah	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Gembira	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa D1. Pancaindra	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa E1. Ke Rumah Kakek
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca berjenjang C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa D1. Pancaindra	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa E1. Ke Rumah Kakek
Hari: Jam:	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa	Membaca berjenjang C2. Kesal	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada

	yang disukai pada buku tulis siswa C2. Sibuk di Sekolah	C2. Waktu Ayah Kecil			buku tulis siswa E1. Ke Rumah Kakek
Hari: Jam:	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Sibuk di Sekolah	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Kesal	Membaca berjenjang C2. Gembira	Membaca mandiri di sudut baca.
Hari: Jam:	Membaca mandiri di sudut baca.	Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa C2. Waktu Ayah Kecil	Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa C2. Kesal	Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa C2. Gembira	Membaca berjenjang E1. Banjir

Lampiran 10. RPP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : II/II

Pertemuan : 1-10

Alokasi Waktu : 10 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) :

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 (Keterampilan) :

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membaca kosakata baru dengan lancar.
2. Memberi definisi kosakata yang baru dikenal sesuai dengan bahasa sendiri.
3. Memilih kosakata yang tepat untuk memaknai sebuah kalimat.

4. Menjawab pertanyaan dengan kosakata yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, diskusi, dan pemikiran kritis siswa dapat membaca kosakata baru dengan lancar.
2. Melalui pengamatan, diskusi, dan pemikiran kritis siswa dapat memberi definisi kosakata yang baru dikenal sesuai dengan bahasa sendiri.
3. Melalui pengamatan, diskusi, dan pemikiran kritis siswa dapat memilih kosakata yang tepat untuk memaknai sebuah kalimat.
4. Melalui pengamatan, diskusi, dan pemikiran kritis siswa dapat menjawab pertanyaan dengan kosakata yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata baru tentang buku yang dibaca
2. Buka tutup kata

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan umum : *Contextual teaching and learning*
2. Metode : *Problem based learning*
3. Model : *Discovery learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Petunjuk Umum

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, Motivasi, dan Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta seluruh siswa duduk di	5 menit

	<p>area membaca di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan penugasan kepada kelompok terbimbing (kelompok pertama) dan kelompok lain yang bekerja mandiri. • Guru membagikan buku atau tugas kepada setiap kelompok dan memastikan setiap kelompok memahami tugasnya. • Guru memotivasi siswa dengan melibatkan relawan dalam membagikan buku, menyebutkan tugas yang harus dikerjakan secara mandiri, atau menceritakan kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya. 	
Kegiatan Inti	<p>Pemberian stimulus terhadap siswa (mengamati) Kelompok terbimbing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil kelompok pertama untuk dibimbing untuk menuju ke area membaca berjenjang. • Guru membagikan buku kepada setiap siswa. • Guru meminta siswa mengamati sampul buku. • Guru memperkenalkan judul buku, nama penulis, dan ilustrator. • Guru menanyakan pertanyaan mengenai latar tempat, waktu, latar belakang pengetahuan, dan koneksi sesuai jenjang. • Guru memberikan kesempatan membaca kepada setiap anak sehingga guru dapat mendengar setiap anak membaca dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan. • Setelah membaca, guru meminta anak melakukan pasangan membaca dengan cara; baca, tunjuk, geser. • Guru meminta siswa lain yang tidak dibimbing untuk menyelesaikan pekerjaan yang belum selesai di bangku masing-masing secara mandiri. 	20 menit
Penutup	<p>Rangkuman, Refleksi, Tes, dan Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali meminta seluruh siswa untuk duduk di area membaca. • Guru menanyakan kepada beberapa anak mengenai kegiatan yang dilakukan. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan rencana pengajaran membaca untuk keesokan harinya.• Guru meminta anak kembali ke bangku masing-masing untuk melanjutkan pengajaran.	
--	--	--



SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SD 5 Penatih

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : 2

Durasi (Waktu) : 10 JP (@35 Menit)

KI-3 (Pengetahuan) :


Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 (Keterampilan) :

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda	3.2.1 Membaca kosakata baru dengan lancar.	Kosakata baru sesuai dengan judul buku yang dibaca.	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none">Membaca teks pendek berkaitan dengan pilihan buku sesuai jenjang.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Tes tertulis

<p>berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>3.2.2 Memberi definisi kosakata yang baru dikenal sesuai dengan bahasa sendiri.</p> <p>4.2.1 Memilih kosakata yang tepat untuk memaknai sebuah kalimat.</p> <p>4.2.2 Menjawab pertanyaan dengan kosakata yang tepat.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan buku sesuai jenjang. • Melakukan koreksi mandiri ketika terdapat kata yang tidak masuk akal. • Membaca lancar perbendaharaan kata umum. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk Kerja • Observasi • Portofolio • Penilaian diagnostik
<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang</p>	<p>3.3.1 Menggabungkan dua ide menjadi kalimat yang tepat.</p> <p>3.3.2 Mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan sederhana.</p> <p>4.3.1 Melanjutkan pola kalimat sederhana menjadi kalimat yang lebih kompleks.</p> <p>4.3.2 Menyatakan pendapat mengenai cerita yang telah dibaca.</p>	<p>Pemahaman berdasarkan judul buku yang dibaca.</p>	<p>2 x 35'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pendek berkaitan dengan pilihan buku sesuai jenjang. • Menggunakan pola yang terdiri dari beberapa kata atau kalimat dalam menulis. • Memperhatikan perbedaan dan persamaan pola kalimat. • Mengoreksi diri ketika salah membaca suatu kata. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk Kerja • Observasi • Portofolio <p>Penilaian diagnostik</p>

lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual					
<p>3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>3.8.1 Mengingat kembali informasi tertentu.</p> <p>3.8.2 Menyebutkan hal detail dalam cerita.</p> <p>4.8.1 Menemukanali informasi yang terdapat dalam cerita.</p> <p>4.8.2 Membaca kembali kalimat yang mengandung informasi tertentu.</p>		2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pendek berkaitan dengan pilihan buku sesuai jenjang. • Membaca dengan mandiri buku sesuai jenjang. • Mengomunikasikan informasi mengenai apa, mengapa, dan bagaimana. • Mulai memantau pemahaman (berhenti sebelum membaca kata yang tidak jelas atau setelah melakukan kesalahan). • Menceritakan elemen kunci dalam sebuah cerita dalam urutan yang sesuai. • Menggunakan nalar cerita untuk memprediksi alur. • Melakukan pemantauan mandiri pada proses memahami bacaan dengan berhenti jika ada 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk Kerja • Observasi • Portofolio <p>Penilaian diagnostik</p>

				kata yang tidak masuk akal.	
<p>3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar</p> <p>4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar</p>	<p>3.10.1 Menemukan huruf kapital dan tanda baca tertentu dalam kalimat.</p> <p>3.10.2 Mendemonstrasikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.</p> <p>4.10.1 Membaca kata tertentu yang diawali dengan huruf kapital.</p> <p>4.10.2 Menyebutkan penggunaan huruf kapital.</p>	Organisasi dan Karakteristik teks.	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pendek berkaitan dengan pilihan buku sesuai jenjang. • Memperhatikan tanda baca. • Membaca dengan lebih lancar dan cepat serta menggunakan tanda baca dan pemenggalan yang tepat. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk Kerja • Observasi • Portofolio <p>Penilaian diagnostik</p>

Skenario Pembelajaran Berdasarkan Buku

No.	Jenjang	Judul Buku	Langkah Kegiatan	Keterangan
1.	C1	Kamarku	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi. 	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa.</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>

		<p>Menghitung Durian</p> <p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Di mana biasanya kalian mendapatkan buah? Koneksi: Pernahkan kalian memakan durian sebelumnya? Di mana kalian mendapatkan durian? Prediksi: Menurut kalian, siapa yang membawakan durian kepada tokoh ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita? Mengapa tokoh mendapat banyak durian? Siapa saja yang membawakannya durian? <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa.</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
		<p>Berpakaian</p> <p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi?</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut</p>

		<p>Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan?</p> <p>Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi?</p> <p>Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	Berkunjung	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi?</p> <p>Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi?</p> <p>Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan?</p> <p>Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi?</p> <p>Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa.</p>

			<p>dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	C2	Gembira	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. 	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	Kesal	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca 	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku</p>

		<p>sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p>Setelah Membaca Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	Sibuk di Sekolah	<p>Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p>Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. 	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	
		<p>Waktu Ayah Kecil</p>	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>

D1	Bola	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	Panca Indra	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan?</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua:</p>

		<p>Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi?</p> <p>Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Membaca mandiri di meja masing-masing</p> <p>Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga:</p> <p>Membaca berpasangan</p> <p>Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat:</p> <p>Membaca mandiri di meja masing-masing.</p> <p>Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima:</p> <p>Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	Pergi ke Hutan	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi?</p> <p>Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi?</p> <p>Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan?</p> <p>Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi?</p> <p>Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua:</p> <p>Membaca mandiri di meja masing-masing</p> <p>Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga:</p> <p>Membaca berpasangan</p> <p>Menulis dan menggambar halaman yang</p>

		<p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p style="text-align: center;">Setelah Membaca</p> <p>Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	Putri Bali	<p style="text-align: center;">Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p style="text-align: center;">Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, 	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing.</p>

			<p>konteks, atau gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. • Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p>Setelah Membaca Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>
	D2	Kamu Makan Apa?	<p>Sebelum Membaca</p> <p>Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p>Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. • Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. • Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. • Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda 	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>

			<p>baca.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p>Setelah Membaca Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	
	E1	Banjir	<p>Sebelum Membaca Latar tempat: Di mana cerita ini terjadi? Latar waktu: Kapan cerita ini terjadi? Latar belakang pengetahuan: Apa yang sedang mereka lakukan? Koneksi: Pernahkan kalian naik sepeda? Ke mana kalian pergi? Prediksi: Menurut kalian, apa yang akan terjadi dengan monyet dan kucing ini?</p> <p>Selama Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum membaca, minta anak menunjuk kata atau kalimat serta arah membaca. Tutup kata tertentu dan minta anak mencari kosakata yang ditutup dengan penanda kalimat, konteks, atau gambar. Pastikan semua anak mendapat giliran membaca sehingga guru dapat mendengar semua anak membaca. Saat membaca, pastikan anak memperhatikan tanda baca. Ajukan pertanyaan tentang: Nama tokoh, mengapa, bagaimana. <p>Setelah Membaca Minta siswa membaca dengan pasangan diskusi.</p>	<p>Setelah melakukan kegiatan membaca berjenjang bersama guru, kelompok siswa ini melakukan kegiatan-kegiatan berikut pada pertemuan berikutnya:</p> <p>Pertemuan kedua: Membaca mandiri di meja masing-masing Menulis pada buku kerja siswa</p> <p>Pertemuan ketiga: Membaca berpasangan Menulis dan menggambar halaman yang disukai pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan keempat: Membaca mandiri di meja masing-masing. Menjawab soal-soal pemahaman pada buku tulis siswa</p> <p>Pertemuan kelima: Membaca mandiri di sudut baca.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 6jp

A. KOMPETENSI INTI (KI)

Sikap Spiritual	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
Sikap Sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Pengetahuan	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
Keterampilan	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Pengetahuan

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar

Keterampilan

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pengetahuan

Pertemuan 1 dan 2

1. Menyelidiki penggunaan pola yang terdiri dari beberapa kata atau seluruh kalimat
2. Memperhatikan perbedaan dan persamaan pola kalimat
3. Memantau pemahaman (berhenti sebelum membaca kata yang tidak jelas atau setelah melakukan kesalahan
4. Dapat mengoreksi diri ketika salah membaca beberapa kata

Pertemuan 3 dan 4

1. Dapat membaca ulang satu baris untuk penjelasan
2. Memiliki sedikit perbendaharaan kata-kata umum
3. Memperhatikan persamaan dan perbedaan bagian kata
4. Menggunakan pengetahuan fonologis dan ortografis untuk membunyikan (decoding) dan membaca kata-kata.

Keterampilan

1. Selama dan setelah berdiskusi peserta didik dapat menunjukkan sikap kritis mendeskripsikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi
2. Selama dan setelah berdiskusi peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri mendeskripsikan dan mengkomunikasikan hasil diskusi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Soal-soal yang berkaitan dengan teks yang dibaca baik tingkat faktual, literal, maupun inferensial.

Konsep

Membedakan kalimat pertama, kedua, dan seterusnya.

Mengemukakan hal yang harus dilakukan jika menemukan tanda titik dan koma.

Prinsip

Arah membaca adalah dari kiri ke kanan, atas ke bawah.

Awal kalimat selalu diawali dengan huruf kapital, akhir kalimat diakhiri dengan tanda titik.

Jika menemukan tanda koma maka harus memberi jeda dalam membaca.

Prosedur

Langkah-langkah membuka buku dan arah membaca kalimat.

Langkah-langkah dalam membaca kata sulit.

Langkah-langkah dalam memahami kata sulit.

Langkah-langkah menemukan informasi dalam bacaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 dan 2: 3 JP (3 x 45 menit)

Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas Kegiatan Membaca berjenjang	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan 1. Memberi salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa 2. Mengorientasikan siswa tentang pembelajaran hari ini	Menyepakati kegiatan pembelajaran yang dilakukan kelompok siswa yang dibimbing dan kelompok siswa yang bekerja mandiri.	5 menit

<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>5. Pemodelan arah membaca, konvensi teks dan strategi membaca pada halaman pertama.</p> <p>6. Pemodelan kesesuaian antara bunyi dan cetak</p>	<p>Observasi kemampuan siswa dalam memahami konvensi teks dan strategi membaca</p> <p>Observasi siswa dalam mencocokkan antara apa yang didengar dan dibaca</p>	<p>5 menit</p>
<p>2. Menanya</p> <p>a. Konfirmasi tentang awal kalimat</p> <p>b. Konfirmasi tentang akhir kalimat</p> <p>c. Konfirmasi strategi yang digunakan jika menemukan kata sulit</p>	<p>Observasi kemampuan siswa dalam menyesuaikan strategi membaca</p>	<p>5 menit</p>
<p>3. Mencoba</p> <p>9. Orientasi keterampilan arah membaca</p> <p>10. Orientasi keterampilan konvensi teks</p> <p>11. Orientasi keterampilan strategi membaca</p> <p>12. Pelaksanaan kegiatan diskusi pemecahan masalah</p>	<p>Observasi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah</p>	<p>5 menit</p>
<p>4. Mengasosiasi</p> <p>5. Berdiskusi dengan memecahkan masalah terkait kata-kata sulit</p> <p>6. Berdiskusi dan penyiapan tugas mandiri.</p>	<p>Observasi kemampuan siswa dalam memeriksa hasil penyelesaian</p>	<p>5 menit</p>
<p>5. Mengomunikasikan</p> <p>7. Presentasi kemampuan membaca secara lancar dan mandiri buku sesuai jenjang.</p> <p>8. Penyampaian pendapat secara individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman.</p> <p>9. Pemberian umpan balik terhadap hasil kegiatan diskusi</p>	<p>Observasi kemampuan siswa dalam membaca dengan lancar, intonasi yang tepat.</p> <p>Observasi kemampuan siswa dalam memberikan pendapat individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman.</p> <p>Membenarkan solusi ketika melaporkan untuk berbagai tujuan dan pendengar yang berbeda</p>	<p>10 menit</p>
<p>C. Penutup</p> <p>1. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Pengumpulan hasil kerja. Memberi salam penutup</p>	<p>Observasi kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan, menarik kesimpulan dan memberikan pembenaran</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan 3 dan 4: 3 JP (3 x 45 menit)

Aktivitas Pembelajaran	Aktivitas Kegiatan Membaca berjenjang	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan 1. Memberi salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa 2. Mengorientasikan siswa tentang pembelajaran hari ini	Menyepakati kegiatan pembelajaran yang dilakukan kelompok siswa yang dibimbing dan kelompok siswa yang bekerja mandiri.	5 menit
B. Kegiatan Inti 1. Mengamati 7. Pemodelan arah membaca, konvensi teks dan strategi membaca pada halaman pertama. 8. Pemodelan kesesuaian antara bunyi dan cetak	Observasi kemampuan siswa dalam memahami konvensi teks dan strategi membaca Observasi siswa dalam mencocokkan antara apa yang didengar dan dibaca	5 menit
2. Menanya a. Konfirmasi tentang awal kalimat b. Konfirmasi tentang akhir kalimat c. Konfirmasi strategi yang digunakan jika menemukan kata sulit	Observasi kemampuan siswa dalam menyesuaikan strategi membaca	5 menit
3. Mencoba 13. Orientasi keterampilan arah membaca 14. Orientasi keterampilan konvensi teks 15. Orientasi keterampilan strategi membaca 16. Pelaksanaan kegiatan diskusi pemecahan masalah	Observasi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah	5 menit
4. Mengasosiasi 7. Berdiskusi dengan memecahkan masalah terkait kata-kata sulit 8. Berdiskusi dan penyiapan tugas mandiri.	Observasi kemampuan siswa dalam memeriksa hasil penyelesaian	5 menit
5. Mengomunikasikan 10. Presentasi kemampuan membaca secara lancar dan mandiri buku sesuai jenjang. 11. Penyampaian pendapat secara individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman. 12. Pemberian umpan balik	Observasi kemampuan siswa dalam membaca dengan lancar, intonasi yang tepat. Observasi kemampuan siswa dalam memberikan pendapat individu terkait konvensi teks, arah membaca, dan strategi pemahaman. Membenarkan solusi ketika	10 menit

terhadap hasil kegiatan diskusi	melaporkan untuk berbagai tujuan dan pendengar yang berbeda	
C. Penutup 1. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran 2. Pengumpulan hasil kerja. Memberi salam penutup	Observasi kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan, menarik kesimpulan dan memberikan pembenaran	10 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes Tulis
- b. Keterampilan : Observasi

2. Instrumen Penilaian

- a. Pengetahuan
 - 1) Tes tulis
 - 2) Instrumen asesmen diagnosis
- b. Keterampilan: Observasi kegiatan

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Instrumen penilaian diagnosis
- b. Rubrik pemetaan hasil penilaian diagnosis

2. Alat/Bahan

- a. Buku bacaan berjenjang sesuai level

3. Sumber Belajar:

Buku bacaan berjenjang produksi Yayasan Literasi Anak Indonesia

Lembar Kerja Siswa

Hari Kedua

1. Gambarlah bagian yang paling kamu sukai dari cerita.



Judul: _____

2. Tulislah sedikitnya 3 kalimat tentang gambarmu.

Lembar Kerja Siswa

Hari Ketiga

Pilihlah 1 halaman dari buku yang kamu baca.

1. Gambarlah kembali tentang halaman itu.



2. Tulislah kalimat yang ada pada halaman itu.

UNDIKSHA

Lembar Kerja Siswa

Hari Keempat

Bacalah kembali buku yang diberikan oleh guru.

A. Tulislah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Siapa saja yang ada pada cerita? Tulislah 1 hal tentang tokoh tersebut.

2. Di mana cerita itu terjadi? Tulislah tentang tempat pada cerita itu.

3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

B. Tulis dan jawablah pertanyaan yang ada di papan tulis.

1. _____



Lembar Kerja Siswa

Hari Kelima

Pilih dan bacalah satu buku di sudut baca.
Isilah jurnal bacaan.

1. Gambarlah tentang cerita yang kamu baca.



2. Tulislah tentang cerita yang kamu baca.

Awal cerita _____

Cerita ini tentang _____

Selanjutnya _____

Akhir Cerita



Instrumen dan Rubrik Penilaian Diagnosis

Teks 1

Langkah 1: sebelum membaca (tahap persiapan)

- a. Siapkan lembar persetujuan verbal, buku bacaan, alat tulis, instrumen penilaian membaca.
- b. Siapkan alat perekam untuk merekam suara membaca anak.
- c. Ajukan persetujuan verbal ke siswa dan lengkapi bagian informasi siswa.
- d. Catat nama siswa, tanggal penilaian dan nama penilai pada bagian atas lembar penilaian membaca.

Contoh:

Lembar Penilaian Membaca	
Jenjang :	Tanggal :
Nama siswa :	Penilai :

Langkah 2: saat membaca

1. **Hidupkan alat perekam dan mulai rekam.**
2. Berikan siswa buku dan minta siswa untuk melihat sampul buku. Ajukan pertanyaan, ‘Apa yang kamu lihat pada sampul buku?’
3. Minta siswa untuk membaca judul pada sampul buku.
4. Guru membaca kembali judul pada sampul buku.
5. Buka halaman pertama dan minta siswa untuk membaca.
6. Buka halaman kedua dan minta siswa untuk melihat gambar lalu minta siswa untuk membaca teks.
7. Saat siswa membaca, penilai mencatat setiap usaha membaca anak pada lembar penilaian membaca.

Contoh:

Cara menggunakan lembar penilaian membaca:

No	Contoh	Keterangan
1	v v v v Hari ini saya sakit.	Tandai setiap kata yang dibaca dengan benar dengan tanda centang (v)
2	v v v v Hari ini saya sakit.	Tulis kata yang salah dibaca di atas kata sulit dalam teks dan tidak diberi tanda centang (v)
3	v v s-a-y-a v v Hari ini saya sakit.	Tulis setiap usaha membaca kata di atas kata sulit dalam teks, apabila usaha benar, beri tanda centang (v)
4	v v saya v Hari ini sakit.	Apabila anak tidak bisa membaca kata dan diam, tunggu selama 3 detik lalu guru mengucapkan kata tersebut. Lingkari kata yang diucapkan oleh guru.
5	v v saja/saya v v Hari ini saya sakit.	Tulis setiap kata yang dikoreksi sendiri oleh anak dan bila usaha membaca benar, beri tanda centang (v).

8. Minta siswa melanjutkan membaca ke halaman selanjutnya sampai selesai.
9. **Hentikan alat perekam suara dan simpan data rekaman suara dengan format nama file: sekolah, nama, kelas**
Contoh: (SD N 2 Kesiman, Made Emi, Kelas 3)
10. Ucapkan “terima kasih” kepada siswa sudah membaca dengan baik.
11. Minta siswa untuk menutup buku.

Langkah 3: selesai membaca

1. Minta siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan tentang cerita.
‘Sekarang saya akan menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan

cerita tadi’.

2. Bacakan soal-soal pertanyaan pemahaman seperti yang tertera dalam pertanyaan.
3. Tulis jawaban anak di bawah pertanyaan pemahaman.
4. Apabila anak diam tidak bisa menjawab soal pemahaman, tunggu selama 5 detik, lalu lanjut tanyakan pertanyaan selanjutnya

Lembar Penilaian Membaca

Jenjang : Ayah Bangun	Tanggal :
Nama siswa :	Nilai :

Baris	Teks	E (error)	K-D (Koreksi diri)
1	Hari sudah malam.		
1	Budi mencuci tangan dan wajah.		
1	Budi menggosok gigi.		
2	Budi pergi ke kamar tidur.		
2	Budi memakai baju tidur.		
2	Lalu, Budi naik ke tempat tidur.		
3	Budi membaca buku.		
3	Sekarang, Budi harus tidur		
	Jumlah total kata= 101	Jumlah kesalahan:	Jumlah koreksi diri:
	101		

Jumlah kata dalam teks – jumlah kesalahan = skor

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

angka keakuratan	kesalahan	23- lebih	21- 22	19- 20	17- 18	15- 16	12- 14	10- 11	8-9	6-7	4-5	1-3	0
	%	≤77%	78%	80%	82%	84%	86%	89%	91%	93%	95%	97%	100%

Pemahaman

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita? (literal)

2. Kapan cerita ini terjadi? (literal)

3. Di mana Budi membaca buku? (literal)

4. Apa saja yang dilakukan Budi sebelum pergi ke kamar tidur? (tanggapan kritis)

5. Mengapa Budi pergi ke kamar tidur? (inferensial)

Kunci jawaban;

1. Budi

2. Malam hari

3. Di kamar

4. Mencuci tangan dan wajah, menggosok gigi

5. Karena Budi harus tidur

Analisa pemahaman:

Literal: _____/3

Tanggapan kritis: _____/1

Inferensial: _____/1

Jumlah keakuratan: _____/5

Kunci menentukan level mandiri/instruksional/ sulit

Skor keakuratan	Skor pemahaman			
	(5-6)	(4)	(3)	2)
95-100%	mandiri	mandiri	instruksional	sulit
90-95%	instruksional	instruksional	sulit	sulit
di bawah 90%	sulit	sulit	sulit	sulit



Lampiran 11. Hasil Tes Kemampuan Bahasa Ibu dan Pemahaman

**HASIL TES KEMAMPUAN BAHASA IBU DAN PEMAHAMAN KELAS 2
SDN 1 DAN 5 PENATIH**

**Hasil Tes Kemampuan Bahasa Ibu dan Pemahaman
Kelas 2 SDN 5 Penatih**

No. Urut	NIS	Skor Kemampuan Bahasa Ibu	Skor Pemahaman
1		91	56
2		96	52
3		90	51
4		88	54
5		88	45
6		99	51
7		90	50
8		87	44
9		98	53
10		100	52
11		88	51
12		88	45
13		90	48
14		89	45
15		96	46
16		98	51
17		100	52
18		98	53
19		96	50
20		96	50
21		91	44
22		100	52
23		96	49
24		80	50
25		98	51
26		96	49
27		88	40
28		100	51
29		88	44
30		98	43
31		100	43
32		86	45
Rata-rata		93,3	48,8
Modus		96	51
Median		96	50
S		5,42	3,89
S²		29,39	15,16
Skor min		80	40
Skor max		100	56
Range		20	16

**Hasil Tes Kemampuan Bahasa Ibu dan Pemahaman
Kelas 2 SDN 1 Penatih**

No. Urut	NIS	Skor Kemampuan Bahasa Ibu	Skor Pemahaman
1		89	51
2		82	46
3		76	40
4		82	42
5		82	36
6		100	50
7		80	44
8		76	41
9		84	44
10		86	45
11		84	38
12		102	50
13		80	40
14		81	42
15		85	40
16		82	42
17		88	40
18		89	40
19		81	49
20		77	41
21		82	40
22		89	45
23		92	43
24		80	39
25		80	42
26		95	40
27		64	43
28		88	41
29		80	43
30		99	40
31		80	42
32		90	41
33		88	38
34		89	39
35		84	29
36		92	45
Rata-rata		84,9	42,0
Modus		80	40
Median		84	41,5
S		7,41	4,15
S²		54,91	17,23
Skor min		64	29
Skor max		102	51
Range		38	22

A. Skor kemampuan bahasa ibu siswa kelas 2 di SDN 5 Penatih yang mengikuti metode membaca berjenjang (A₁X)

Skor rata-rata = 93,3

Standar deviasi= 5,42

Varians = 29,36

Median = 96

Modus = 96

Skor terendah = 80

Skor tertinggi = 100

Rentang = 20

Untuk menyajikan data, diperlukan perhitungan sebagai berikut:

Rentang skor (R) = Skor tertinggi-skor terendah

$$= 100-80=20$$

Banyak kelas interval (P) = $1+3,3 \log n$; dengan $n=32$ (Aturan Sturges)

$$=1+3,3 \log 32$$

$$=1 + (3,3 \times 1,50)$$

$$=1+4,95$$

$$=5,9 \square \square$$

$$\text{Panjang kelas interval (P)} = \frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{20}{6} = 3,3 \approx 4 \text{ agar bulat}$$

Berdasarkan data di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

BahasalbuP5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 100	5	15.6	15.6	15.6
80	1	3.1	3.1	18.8
86	1	3.1	3.1	21.9
87	1	3.1	3.1	25.0
88	6	18.8	18.8	43.8
89	1	3.1	3.1	46.9
90	3	9.4	9.4	56.3
91	2	6.3	6.3	62.5
96	6	18.8	18.8	81.3
98	5	15.6	15.6	96.9
99	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Bahasa Ibu Siswa Kelas 2 Di SDN 5 Penatih Yang Mengikuti Metode Membaca Berjenjang

No.	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi relatif (%)
1.	80-83	81,5	1	3,1
2.	84-87	85,5	2	6,25
3.	88-91	89,5	12	37,5
4.	92-95	93,5	0	0
5.	96-99	97,5	12	37,5
6.	100-103	101,5	5	15,6

B. Kemampuan Bahasa Ibu Antara Siswa Kelas 2 Di SDN 1 Penatih Yang Mengikuti Metode Membaca Global (A₂X)

Skor rata-rata = 84,9

Standar deviasi= 7,41

Varians = 54,91

Median = 84

Modus = 80

Skor terendah = 64

Skor tertinggi = 102

Rentang = 38

Untuk menyajikan data, diperlukan perhitungan sebagai berikut:

Rentang skor (R) = Skor tertinggi-skor terendah

$$= 102-64=38$$

Banyak kelas interval (P) = $1+3,3 \log n$; dengan $n=36$ (Aturan Sturges)

$$=1+3,3 \log 36$$

$$=1 + (3,3 \times 1,55)$$

$$=1+5,1$$

$$=6,1 \square \square$$

Panjang kelas interval (P) = $\frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{38}{6} = 6,3 \approx 7$ agar bulat

Bahasalbu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 100	1	2.8	2.8	2.8
102	1	2.8	2.8	5.6
64	1	2.8	2.8	8.3
76	2	5.6	5.6	13.9
77	1	2.8	2.8	16.7
80	6	16.7	16.7	33.3
81	2	5.6	5.6	38.9
82	5	13.9	13.9	52.8
84	3	8.3	8.3	61.1
85	1	2.8	2.8	63.9
86	1	2.8	2.8	66.7
88	3	8.3	8.3	75.0
89	4	11.1	11.1	86.1
90	1	2.8	2.8	88.9
92	2	5.6	5.6	94.4
95	1	2.8	2.8	97.2
99	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Berdasarkan data di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Bahasa Ibu Siswa Kelas 2 Di SDN 5 Penatih Yang Mengikuti Metode Membaca Berjenjang

No.	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi relatif (%)
1.	64-69	66,5	1	2,7
2.	70-75	72,5	0	0
3.	76-81	78,5	11	30,5
4.	82-86	84,5	10	27,7
5.	87-92	89,5	10	27,7
6.	93-98	95,5	1	2,7
7.	99-104	101,4	3	8,3

C. Pemahaman Siswa Kelas 2 Di SDN 5 Penatih Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Membaca Berjenjang (A₁Y)

Skor rata-rata = 48,8

Standar deviasi= 3,89

Varians = 15,16

Median = 50

Modus = 51

Skor terendah = 40

Skor tertinggi = 56

Rentang = 16

Untuk menyajikan data, diperlukan perhitungan sebagai berikut:

Rentang skor (R) = Skor tertinggi-skor terendah

$$= 56-40=16$$

Banyak kelas interval (P) = $1+3,3 \log n$; dengan $n=32$ (Aturan Sturges)

$$=1+3,3 \log 32$$

$$=1 + (3,3 \times 1,50)$$

$$=1+4,95$$

$$=5,9 \approx 6$$

$$\text{Panjang kelas interval (P)} = \frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{16}{6} = 2,6 \approx 3 \text{ agar bulat}$$

Pemahaman

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	1	3.1	3.1	3.1
43	2	6.3	6.3	9.4
44	3	9.4	9.4	18.8
45	4	12.5	12.5	31.3
46	1	3.1	3.1	34.4
48	1	3.1	3.1	37.5
49	2	6.3	6.3	43.8
50	4	12.5	12.5	56.3
51	6	18.8	18.8	75.0
52	4	12.5	12.5	87.5
53	2	6.3	6.3	93.8
54	1	3.1	3.1	96.9
56	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Berdasarkan data di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Bahasa Ibu Siswa Kelas 2 Di SDN 5 Penatih Yang Mengikuti Metode Membaca Berjenjang

No.	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi relatif (%)
1.	40-45	42,5	10	31,25
2.	46-51	48,5	14	43,75
3.	52-57	54,5	8	25

D. Data Hasil Pemahaman Siswa Kelas 2 Di SDN 1 Penatih Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Membaca Berjenjang (A₂Y)

Skor rata-rata = 42,0

Standar deviasi= 4,15

Varians = 17,23

Median = 41,5

Modus = 40

Skor terendah = 29

Skor tertinggi = 51

Rentang = 22

Untuk menyajikan data, diperlukan perhitungan sebagai berikut:

Rentang skor (R) = Skor tertinggi-skor terendah

$$= 51-29=22$$

Banyak kelas interval (P) = $1+3,3 \log n$; dengan $n=36$ (Aturan Sturges)

$$=1+3,3 \log 36$$

$$=1 + (3,3 \times 1,55)$$

$$=1+5,1$$

$$=6,1 \approx 6$$

Panjang kelas interval (P) = $\frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{22}{6} = 3,6 \approx 4$ agar bulat

Pemahaman

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 29	1	2.8	2.8	2.8
36	1	2.8	2.8	5.6
38	2	5.6	5.6	11.1
39	2	5.6	5.6	16.7
40	8	22.2	22.2	38.9
41	4	11.1	11.1	50.0
42	5	13.9	13.9	63.9
43	3	8.3	8.3	72.2
44	2	5.6	5.6	77.8
45	3	8.3	8.3	86.1
46	1	2.8	2.8	88.9

49	1	2.8	2.8	91.7
50	2	5.6	5.6	97.2
51	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Berdasarkan data di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Bahasa Ibu Siswa Kelas 2 Di SDN 5
Penatih Yang Mengikuti Metode Membaca Berjenjang

No.	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi relatif (%)
1.	29-34	31,5	1	2,7
2.	35-40	37,5	13	36,1
3.	41-46	43,5	18	50
4.	47-52	49,5	4	11,1



Lampiran 12. Klasifikasi Data Penelitian

KLASIFIKASI DATA PENELITIAN

a. Klasifikasi Skor Kemampuan Bahasa Ibu

Variabel kemampuan Bahasa ibu diukur dengan informasi kuesioner yang diisi orang tua dengan jumlah pertanyaan sebanyak 32 butir dengan teoritis antara 0 - 110, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 0

2. Skor maksimum ideal = 110

3. Mean ideal (M_i) = $\frac{1}{2}$ (*skor mak ideal + skor min ideal*)

$$= \frac{1}{2} (110 + 0)$$

$$= 55$$

4. Standar Deviasi ideal (SD_i) = $\frac{1}{6}$ (*skor mak ideal + skor min ideal*)

$$= \frac{1}{6} 110$$

$$= 18,3$$

5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:

a. $Mi + 1,8 SDi = 55 + (1,8 \times 18,3) = 55 + 32,94 = 87,94$

b. $Mi + 0,6 SDi = 55 + (0,6 \times 18,3) = 55 + 10,98 = 65,98$

c. $Mi - 0,6 SDi = 55 - (0,6 \times 18,3) = 55 - 10,98 = 44,02$

d. $Mi - 1,8 SDi = 55 - (1,8 \times 18,3) = 55 - 32,94 = 22,06$

6. Klasifikasi skor kecerdasan logis matematis siswa:

Rentang	Nilai	Kategori
$X \geq Mi + 1,8SDi$	$X \geq 88$	Sangat Tinggi
$Mi + 1,8SDi > x \geq Mi + 0,6SDi$	$88 > x \geq 66$	Tinggi
$Mi + 0,6SDi > x \geq Mi - 0,6SDi$	$66 > x \geq 44$	Sedang
$Mi - 0,6SDi > x \geq Mi - 1,8SDi$	$44 > x \geq 22$	Rendah
$X < Mi - 1,8 SDi$	$X < 22$	Sangat rendah

b. Klasifikasi Skor Pemahaman

Variabel kemampuan Bahasa ibu diukur dengan informasi kuesioner yang diisi orang tua dengan jumlah pertanyaan sebanyak 15 butir dengan teoritis antara 0 - 60, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 0

2. Skor maksimum ideal = 60

3. Mean ideal (Mi) = $\frac{1}{2}$ (skor mak ideal + skor min ideal)

$$= \frac{1}{2} (60 + 0)$$

$$= 30$$

4. Standar Deviasi ideal (SDi) = $\frac{1}{6}$ (skor mak ideal + skor min ideal)

$$= \frac{1}{6} 60$$

$$= 10$$

5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:

a. $Mi + 1,8 SDi = 30 + (1,8 \times 10) = 30 + 18 = 48$

b. $Mi + 0,6 SDi = 30 + (0,6 \times 10) = 30 + 6 = 36$

c. $Mi - 0,6 SDi = 30 - (0,6 \times 10) = 30 - 6 = 24$

d. $Mi - 1,8 SDi = 30 - (1,8 \times 10) = 30 - 18 = 12$

6. Klasifikasi skor kecerdasan logis matematis siswa:

Rentang	Nilai	Kategori
$X \geq Mi + 1,8SDi$	$X \geq 48$	Sangat Tinggi
$Mi + 1,8SDi > x \geq Mi + 0,6SDi$	$48 > x \geq 36$	Tinggi
$Mi + 0,6SDi > x \geq Mi - 0,6SDi$	$24 > x \geq 36$	Sedang
$Mi - 0,6SDi > x \geq Mi - 1,8SDi$	$12 > x \geq 24$	Rendah
$X < Mi - 1,8 SDi$	$X < 12$	Sangat rendah



Lampiran 13. Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS

Pengujian homogenitas varians kelompok data kemampuan bahasa ibu dan kelompok data hasil pemahaman siswa diuji dengan *Levene's Test*. Seluruh pengujian homogenitas varians kelompok data menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 23*. Kriteria penerimaan atau penolakan H_0 adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai $\text{sig} \geq 0,05$ berarti kedua distribusi populasi mempunyai varian yang sama atau homogen.
2. Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ berarti kedua distribusi populasi mempunyai varian yang berbeda atau tidak homogen.

Berikut adalah hasil analisis homogenitas varians kelompok data dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 23*.

1. Skor kemampuan bahasa ibu

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kemampuan Bahasa Ibu

F	df1	df2	Sig.
.734	1	66	.395

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Y

Tabel Levene's Test of Equality of Error Variances^a menunjukkan nilai $F=0,734$. Nilai probabilitas (p) yang ditunjukkan oleh sig. besarnya 0,395. Jika ditetapkan alpha dengan taraf signifikansi 0,05 maka nilai sig. jauh lebih besar daripada nilai alpha maka semua kelompok data memiliki varian yang homogen atau berarti kedua distribusi populasi mempunyai varian yang sama atau homogen.

2. Skor hasil pemahaman

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kemampuan Bahasa Ibu

F	df1	df2	Sig.
.422	1	66	.518

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Y

Tabel Levene's Test of Equality of Error Variances^a menunjukkan nilai $F=0,422$. Nilai probabilitas (p) yang ditunjukkan oleh sig. besarnya 0,518. Jika ditetapkan alpha dengan taraf signifikansi 0,05 maka nilai sig. jauh lebih besar daripada nilai alpha maka semua kelompok data memiliki varian yang homogen atau berarti kedua distribusi populasi mempunyai varian yang sama atau homogen.

Lampiran 14. Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

Pengujian normalitas sebaran data kemampuan bahasa ibu dan pemahaman membaca untuk setiap kelompok, diuji dengan menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov* menggunakan program *IBM SPSS Statistics 23*. Kriteria normalitas sebaran data ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* yang dihasilkan. Jika nilai sig. lebih dari taraf signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini $\alpha = 0,05$) maka sebaran data berdistribusi normal. Jika terjadi kebalikannya, maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil pengujian normalitas sebaran data setiap kelompok data menunjukkan hasil sebagai berikut.

- a. **Kemampuan Bahasa ibu pada siswa kelas 2 SDN 5 Penatih yang menggunakan metode membaca berjenjang**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan BIP5
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	93.34
	Std. Deviation	5.422
	Most Extreme Differences	Absolute
	Positive	.138
	Negative	-.219
Test Statistic		.219
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.079
Point Probability		.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai signifikansi adalah 0,079 dan lebih besar daripada 0,05 sehingga data terdistribusi normal.

b. Kemampuan Bahasa ibu pada siswa kelas 2 SDN 1 Penatih yang menggunakan metode membaca global

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan BIP5
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.94
	Std. Deviation	7.410
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.141
	Positive	.127
	Negative	-.141
Test Statistic		.141
Asymp. Sig. (2-tailed)		.067 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.430
Point Probability		.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai signifikansi adalah 0,430 dan lebih besar daripada 0,05 sehingga data terdistribusi normal.

c. Hasil Pemahaman Membaca Berjenjang pada siswa kelas 2 SDN 5 Penatih yang menggunakan kegiatan membaca berjenjang

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00003
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48.7500
	Std. Deviation	3.89375
Most Extreme Differences	Absolute	.188
	Positive	.145

	Negative	-188
Test Statistic		.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.005 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.181
Point Probability		.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai signifikansi adalah 0,181 dan lebih besar daripada 0,05 sehingga data terdistribusi normal.

d. Hasil Pemahaman Membaca Berjenjang pada siswa kelas 2 SDN 1 Penatih yang menggunakan kegiatan membaca global

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00003
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	41.9722
	Std. Deviation	4.15064
Most Extreme Differences	Absolute	.151
	Positive	.136
	Negative	-.151
Test Statistic		.151
Asymp. Sig. (2-tailed)		.038 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.352
Point Probability		.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai signifikansi adalah 0,352 dan lebih besar daripada 0,05 sehingga data terdistribusi normal.

Mengacu data di atas, semua angka sig. *Kolmogorov-Smirnov* yang dihasilkan untuk setiap kelompok lebih dari 0,05. Maka sebaran data kemampuan bahasa ibu dan pemahaman siswa pada setiap kelompok semua berdistribusi normal.

Lampiran 15. Uji Prasyarat Linieritas dan Keberartian Arah Regresi

UJI PRASYARAT LINIERTIAS DAN KEBERARTIAN ARAH REGRESI

Pengujian linieritas garis regresi dan keberartian arah regresi dilakukan dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 23 Compare Means* pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Kriteria penerimaan atau penolakan didasari atar angka signifikansi yang dihasilkan dari masing-masing analisis. Uraian masing-masing pengujian dapat dipaparkan sebagai berikut.

1. Pengujian Linieritas Regresi Kelompok Siswa Yang Menerapkan Metode Membaca Berjenjang

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman * kemampuan Bhs Ibu	Between Groups	(Combine d)	113.700	10	11.370	.670	.039
		Linearity	49.207	1	49.207	2.900	.003
		Deviation from Linearity	64.493	9	7.166	.422	.908
	Within Groups		356.300	21	16.967		
	Total		470.000	31			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman * kemampuan Bhs Ibu	Between Groups	(Combined)	113.700	10	11.370	.670	.039
		Linearity	49.207	1	49.207	2.900	.003
		Deviation from Linearity	64.493	9	7.166	.422	.908
	Within Groups		356.300	21	16.967		
	Total		470.000	31			

2. Kelompok Siswa Yang Menerapkan Metode Membaca Global

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman	Between	(Combined)	296.422	16	18.526	1.148	.383

* kemampuan Bhs Ibu	Groups	Linearity	36.249	1	36.249	2.247	.150
		Deviation from Linearity	260.173	15	17.345	1.075	.434
	Within Groups		306.550	19	16.134		
	Total		602.972	35			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman * kemampuan Bhs Ibu	Between Groups	(Combined)	296.422	16	18.526	1.148	.383
		Linearity	36.249	1	36.249	2.247	.150
		Deviation from Linearity	260.173	15	17.345	1.075	.434
	Within Groups		306.550	19	16.134		
	Total		602.972	35			

Berikut disajikan tabel ringkasan hasil uji linieritas dan keberartian arah regresi

Kelompok Data	Jumlah Sampel	F _{hit}	F _{tab}	P (Sig.)	Simpulan
A ₁	32	49,207	4,16	0,908	Linear dan regresi berarti
A ₂	36	36,294	4,13	0,434	Linear dan regresi berarti

Dari tabel Anova di atas, diketahui untuk kelompok A₁ memiliki F_{hit} 49,207 dengan sig. sebesar 0,908 ($p \geq 0,05$), ini berarti untuk kelompok A₁ terdapat hubungan linear antara variabel independent (X) dengan variabel dependen (Y). Kemudian untuk kelompok A₂ memiliki F_{hit} 36,294 dengan sig. sebesar 0,434 ($p \geq 0,05$), ini berarti untuk kelompok A₁ terdapat hubungan linear antara variabel independent (X) dengan variabel dependen (Y).

Lampiran 16. Uji Hipotesis 1

UJI HIPOTESIS 1

Pengujian perbedaan pengaruh implementasi dua perlakuan dihitung berdasarkan rata-rata kemampuan tes pemahaman (Y), antara kelompok yang diberi penerapan metode membaca berjenjang (A_1) dan kelompok yang diberi penerapan metode membaca global (A_2). Untuk mengetahui perbedaan dua sampel yang tidak berhubungan, digunakan program *IBM SPSS Statistics 23* dengan metode independent sample T Test (Hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 18. Output Pengujian Hipotesis I. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut.

1. H_0 diterima jika nilai Sig. $> 0,05$ hal ini berarti tidak terdapat perbedaan pengaruh implementasi metode membaca berjenjang dan metode membaca global dalam pembelajaran terhadap pemahaman siswa pada kelas 2.
2. H_1 diterima jika nilai Sig. $\leq 0,05$ hal ini berarti terdapat perbedaan pengaruh implementasi metode membaca berjenjang dan metode membaca global dalam pembelajaran terhadap pemahaman siswa pada kelas 2.

Ringkasan hasil pengujian perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman kedua kelompok siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

hasil belajar	Equal variances assumed	.422	.518	6.919	66	.000	6.778	.980	4.822	8.734
	Equal variances not assumed			6.945	65.796	.000	6.778	.976	4.829	8.726

Dari tabel di atas, diketahui nilai t_{hit} sebesar 6,919 dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($p \leq 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa H_0 pada penelitian ini ditolak. Maka terdapat perbedaan pengaruh implementasi metode membaca berjenjang dan metode membaca global dalam pembelajaran terhadap pemahaman siswa pada kelas 2. Dengan demikian hasil pemahaman antara siswa yang diberi penerapan metode membaca berjenjang dengan kelompok siswa yang diberi metode membaca global berbeda.



Lampiran 17. Uji Hipotesis II

UJI HIPOTESIS II

Pengujian berikutnya adalah perbedaan rata-rata pemahaman (\bar{Y}) antara kelompok siswa yang diberi penerapan membaca berjenjang (A_1) dan kelompok siswa yang diberi penerapan membaca global (A_2) dimana kemampuan bahasa ibu siswa (X) dari kedua kelompok dikendalikan terlebih dahulu. Secara teoretis, variabel ini dianggap berpengaruh terhadap variabel Y . Untuk mengetahui perbedaan rata-rata pemahaman dua kelompok sampel setelah dilakukan pengendalian kemampuan bahasa ibu, digunakan *IBM SPSS Statistics 23* dengan metode *Univariate Analysis of Variance* (hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 19. Output Pengujian Hipotesis II. Adapun dasar acuan yang digunakan dalam pengambilan keputusan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut:

- 1) H_0 diterima jika $\text{Sig.} > 0,05$ berarti tidak terdapat perbedaan pengaruh implementasi metode membaca berjenjang dan metode membaca global dalam pembelajaran terhadap hasil pemahaman pada siswa kelas 2 di Kecamatan Denpasar Timur setelah dilakukan pengendalian kemampuan bahasa ibu.
- 2) H_1 diterima jika $\text{Sig.} \leq 0,05$ berarti terdapat perbedaan pengaruh implementasi metode membaca berjenjang dan metode membaca global dalam pembelajaran terhadap hasil pemahaman pada siswa kelas 2 di Kecamatan Denpasar Timur setelah dilakukan pengendalian kemampuan bahasa ibu.

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Metode 1	MembacaTerbimbing	32
2	MembacaGlobal	36

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Pemahaman

F	df1	df2	Sig.
.000	1	66	.990

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X1 + Metode

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Pemahaman

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	858.120 ^a	2	429.060	28.083	.000
Intercept	327.609	1	327.609	21.443	.000
X1	79.872	1	79.872	5.228	.025
Metode	343.265	1	343.265	22.467	.000
Error	993.100	65	15.278		
Total	140543.000	68			
Corrected Total	1851.221	67			

a. R Squared = .464 (Adjusted R Squared = .447)

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Metode 1	membaca global	36
5	membaca berjenjang	32

Estimated Marginal Means

Metode

Estimates

Dependent Variable: Pemahaman

Metode	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
membaca global	42.636 ^a	.713	41.212	44.060
membaca berjenjang	48.003 ^a	.764	46.477	49.530

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values:
Kemampuan Bahasa Ibu = 88.90.

Pada tabel di atas, disajikan skor rata-rata hasil belajar setiap kelompok setelah kemampuan bahas ibu dikendalikan. Makna pengendalian kemampuan bahasa ibu adalah nilai bahasa ibu dibuat setara. Dari hasil analisis di atas, kemampuan bahasa ibu dibuat setara pada angka 88,90. Setelah kemampuan bahasa ibu dikendalikan, diperoleh nilai rata-rata skor pada kelompok A1 atau membaca berjenjang adalah 48,00 dan rata-rata pada A2 atau membaca global adalah 42,63. Hal ini berarti bahwa skor pemahaman kedua kelompok siswa berbeda dimana rata-rata pemahaman kelompok siswa yang diajarkan dengan metode membaca berjenjang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok membaca global.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Pemahaman

(I) Metode	(J) Metode	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
membaca global	membaca berjenjang	-5.367*	1.132	.000	-7.629	-3.106
membaca berjenjang	membaca global	5.367*	1.132	.000	3.106	7.629

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.

Univariate Tests

Dependent Variable: Pemahaman

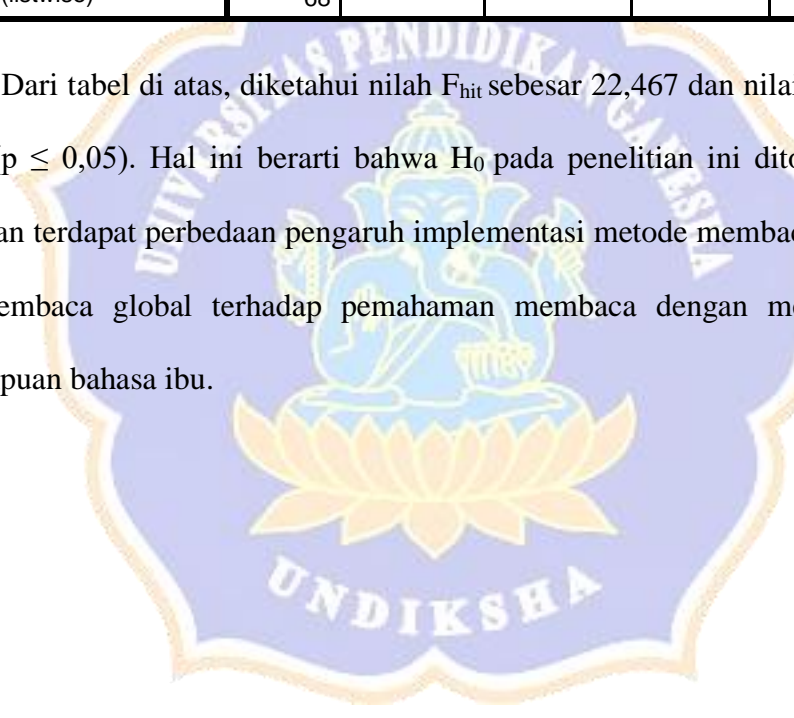
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Contrast	343.265	1	343.265	22.467	.000
Error	993.100	65	15.278		

The F tests the effect of Metode. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Metode	68	1	5	2.88	2.011
Kemampuan Bahasa Ibu	68	64	102	88.90	7.754
Pemahaman	68	29	56	45.16	5.256
Valid N (listwise)	68				

Dari tabel di atas, diketahui nilai F_{hit} sebesar 22,467 dan nilai Sig. sebesar 0,000 ($p \leq 0,05$). Hal ini berarti bahwa H_0 pada penelitian ini ditolak. Dengan demikian terdapat perbedaan pengaruh implementasi metode membaca berjenjang dan membaca global terhadap pemahaman membaca dengan mengendalikan kemampuan bahasa ibu.



Lampiran 18. Hasil Pengujian Kontribusi Kemampuan Bahasa Ibu Terhadap Pemahaman Membaca Menggunakan SPSS for Windows dengan Metode *Regression R Square*.

Uji Koefisien Determinasi

Pembahasan mengenai kontribusi kemampuan bahasa ibu terhadap pemahaman siswa kelas 2 diperlukan untuk mengetahui besar nilai koefisien determinasi (R^2) variabel X terhadap variabel Y. Kisaran nilai koefisien determinasi ada pada rentang 0 hingga 1. Jika nilai yang ditemukan negatif, maka dapat diartikan bahwa variabel x tidak memiliki kontribusi (koefisien determinasi terhadap Y). Nilai R^2 yang kecil berarti variasi variabel dependen juga kecil. Nilai R^2 yang mendekati 1 berarti variabel independen sudah dapat memberikan informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen.

Untuk mengetahui kontribusi kemampuan bahasa ibu dalam pemahaman membaca, maka data dianalisis dengan menggunakan uji F terlebih dahulu untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y. Perhitungan uji F pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS 16.0 dengan metode *regression R Square* (hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran 18). Dasar pengambilan keputusan yang dijadikan acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) H_0 diterima jika $\text{Sig.} > 0,05$ berarti tidak terdapat kontribusi kemampuan bahasa ibu terhadap hasil pemahaman pada siswa kelas 2 di Kecamatan Denpasar Timur setelah dilakukan pengendalian kemampuan bahasa ibu.

- 2) H_1 diterima jika $Sig. \leq 0,05$ berarti terdapat kontribusi kemampuan bahasa ibu terhadap hasil pemahaman pada siswa kelas 2 di Kecamatan Denpasar Timur setelah dilakukan pengendalian kemampuan bahasa ibu.

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT BahasaIbu
/METHOD=ENTER Pemahaman.
```

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Y ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: X

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.527 ^a	.278	.267	6.63776

a. Predictors: (Constant), Y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1120.332	1	1120.332	25.428	.000 ^b
	Residual	2907.948	66	44.060		
	Total	4028.279	67			

a. Dependent Variable: X

b. Predictors: (Constant), Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.764	7.014		7.666	.000
	Y	.778	.154	.527	5.043	.000

Dari tabel 4.18 di atas, diketahui nilai t_{hit} sebesar 5.043 dan nilai sig. sebesar 0,000 ($p \leq 0,05$). Ini berarti H_0 pada hipotesis penelitian ini ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh atau kontribusi yang signifikan dari kemampuan bahasa ibu terhadap pemahaman pada siswa kelas 2.

Koefisien determinasinya atau *R Square* didapat dari pengkuadratan nilai koefisien regresi (R), yaitu sebesar $0,527 \times 0,527 = 0,27$. Besarnya angka koefisien determinasi tersebut dalam persentase adalah sebesar 27%. Angka tersebut mengandung makna bahwa kemampuan bahasa ibu berpengaruh signifikan terhadap pemahaman membaca siswa dengan koefisien determinasi atau kontribusi sebesar 27%. Sisanya sebanyak 73% dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti.

Lampiran 19. Surat-menyurat dan Dokumentasi



Surat-menyurat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tw@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 001/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. :

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Ni Komang Dwi Eka Yulianti
NIM : 2029021006
Program Studi : S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Judul Proposal : Pengaruh Implementasi Metode Membaca Berjenjang Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas 2 Setelah Dikendalikan oleh Kemampuan Bahasa Ibu

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 3 Januari 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Dwi Eka Yuliati, lahir di Tabanan 21 Juli 1984. Anak ke-3 dari 3 bersaudara pasangan I Ketut Sudarya dan Ni Ketut Sariani menamatkan SD di SD Negeri 6 Delod Peken Tabanan tahun 1996, SMP di SMP Negeri 2 Tabanan tahun 1999, SMA di SMUN 1 Tabanan tahun 2002, S1 di Universitas Pendidikan Ganesha pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Setelah menamatkan S1 Eka melanjutkan Pendidikan pada kursus singkat TEFL/TYLT (*Teaching English as a Foreign Language and Teaching English for Young Learner*) di *London Teacher Training College*.

Saat ini Eka bertugas sebagai pelatih literasi senior di Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAI) dimana dia telah bertugas sejak tahun 2015. Bersama YLAI Eka telah bekerjasama dengan beberapa organisasi seperti UNICEF, USAID, Room to Read, dan Salvation Army untuk meningkatkan literasi yang terfokus pada membaca pada kelas awal. Dipayungi Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Eka turut menulis modul Pembelajaran Jarak Jauh pendukung kurikulum darurat yang

digunakan saat pandemi. Selama aktif bertugas di YLAI, Eka aktif menulis buku cerita anak yang telah terbit secara nasional.

Saat ini, Eka tinggal di Tabanan dengan suami tercinta yang bernama David Francis West sejak tahun 2010. Eka selalu dikelilingi keponakan-keponakan tercinta, Anak Agung Istri Aishwarya Laksmi Siwantara, Anak Agung Istri Alisha Putri Siwantara, Gusti Ayu Cahya Pratiwi, I Gusti Agung Bratha Prasetya, dan I Gusti Agung Aditya Pradana. Singaraja,

Tabanan, April 2022



Ni Komang Dwi Eka Yuliati

