

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat keterangan telah melakukan pengumpulan data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 GIANYAR

ALAMAT : Jalan Dauh Uma Bitera, Gianyar, TELP. (0361)942118,
 FAX. (0361) 942201, email : smpn2_gianyar@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.3 / 253 / SMP.2

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Gianyar menyatakan bahwa:

N a m a : NI KADEK ARY MELIANAWATI

N I M : 1817011080

Semester : VIII

Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi

F a k u l t a s : Fakultas Ekonomi

A l a m a t : Br. Temesi , Desa Temesi , Gianyar

yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Gianyar mulai tanggal, 7 Maret sampai 21 Mei 2022. Penelitian tersebut dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021 / 2022, dengan judul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Powepoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gianyar

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

21 Mei 2022.
 Kepala SMP Negeri 2 Gianyar,

 Wawan Dalik, S.Pd., M.Pd.
 08129680410 199103 1 016.

**Lampiran 02 Daftar nama siswa kelas kontrol (kelas VIII J) Tahun ajaran
2021/2022 SMP Negeri 2 Gianyar**

No	Nama
1	Dewa Ayu Agung Cempaka Febrianti
2	Dewa Ayu Listia Dewi
3	Dewa Kadek Murdiyasa
4	I Gede Maha Ananta Wijaya
5	I Gusti Ngurah Ocha Rifano
6	I Kadek Agus Marcelino
7	I Kadek Dwi Mahendra
8	I Kadek Rian Indrayana
9	I Kadek Sila Dwi Angga
10	I Komang Arya Widiatmika
11	I Komang Edy Sanjaya
12	I Komang Triyasa Wiguna
13	I Made Repa Wiguna
14	I Putu Denata Pratama Saputra
15	I Wayan Adi Putra
16	Ida Ayu Nyoman Sinta Prasetia Dewi
17	Komang Ayu Tri Muliani
18	Ni Kadek Agestya Audea Pramesty
19	Ni Kadek Anggreni
20	Ni Kadek Dian Pratiwi
21	Ni Kadek Dila Cahyani
22	Ni Kadek Dinda Anjani
23	Ni Kadek Intan Ayu Paramitha
24	Ni Kadek Rina Yanti
25	Ni Kadek Sri Antari
26	Ni Kadek Sri Wijayanti
27	Ni Ketut Diah Utarini
28	Ni Ketut Klara Sofita Dewi
29	Ni Ketut Wulandari
30	Ni Komang Putri Kesuma
31	Ni Koming Bunga Tatik
32	Ni Luh Mesya Putri
33	Ni Made Manik Saraswati
34	Ni Nyoman Ayu Anggreni
35	Ni Putu Cika Artika Mahayanti
36	Ni Putu Sepiani
37	Pande Komang Adi Sutawijaya
38	Pande Putu Candra Wiranata

39	Putu Abimantara
40	Putu Padmawati



**Lampiran 03. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VIII H) Tahun
Ajaran 2021/2022 SMP Negeri 2 Gianyar.**

No Absen Siswa	Nama
1	Dewa Ayu Puja Teresna
2	Dewa Ayu Tri Mutiara Mening
3	Dewa Gede Ari Putra
4	Dewa Gede Praditya
5	I Dewa Ayu Mustika Dewi
6	I Gede Abi Anantha
7	I Gede Bayu Antara Putra
8	I Gede Teguh Satwika
9	I Kadek Adi Saputra
10	I Kadek Adi Wiguna
11	I Kadek Agus Wiguna
12	I Kadek Dexdik Andika Dwi Putra
13	I Kadek Dwika Aditya Juliana
14	I Ketut Buana Putra
15	I Komang Andre Saputra
16	I Komang Artha Wiguna
17	I Komang Yogi Saputra
18	I Komang Yudit Setiawan
19	I Made Cipta Putra Dinata
20	I Made Juniarta
21	I Made Kesuma Sudarsana
22	I Made Yuda Saputra
23	Luh Ayu Paleni
24	Ngakan Nyoman Sugiharta
25	Ni Kadek Meli Sagita Sari
26	Ni Kadek Mita Lestari
27	Ni Ketut Parmi
28	Ni Ketut Wijayanti
29	Ni Komang Purnami
30	Ni Komang Putri Ayudya
31	Ni Komang Tasya Ari Putri
32	Ni Luh Sri Jayanti
33	Ni Putu Piola Ari Weindari
34	Ni Wayan Diah Lestari
35	Ni Wayan Evi Winda Adnyani
36	Ni Wayan Nita Anggreni

37	Pande Kadek Budiartawan
38	Pande Ketut Desya Maharani
39	Pande Putu Indri Ari Ningsih
40	Pande Putu Yustia Rossiana



Lampiran 04. Data hasil PTS Mata Pelajaran IPS

Daftar Nilai PTS IPS SISWA KELAS VIII											
SMP Negeri 2 Gianyar											
Tahun Pelajaran 2021/2022											
No Absen	KELAS										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	75	84	84	70	75	80	80	70	80	88	75
2	75	80	70	80	75	80	80	70	75	84	75
3	75	80	78	70	84	75	80	75	75	75	75
4	80	75	75	88	80	70	70	75	75	88	78
5	75	75	80	75	75	80	70	70	80	88	80
6	80	70	75	84	70	80	70	80	80	75	75
7	70	75	75	84	75	70	80	75	75	84	70
8	80	80	78	65	70	80	70	75	75	75	80
9	80	80	70	70	75	80	75	80	80	75	75
10	70	84	70	70	84	70	70	75	80	80	80
11	75	70	78	84	75	70	80	75	75	84	75
12	80	75	78	80	75	70	70	75	80	80	78
13	78	80	70	65	75	80	84	80	80	75	75
14	75	77	75	65	70	84	70	80	75	88	75
15	84	80	78	80	70	80	70	80	75	88	78
16	78	80	80	75	80	70	70	70	80	80	78
17	75	70	78	80	75	70	80	75	75	75	75
18	84	70	84	84	84	80	80	75	75	75	75
19	60	84	84	70	84	84	70	77	75	84	80
20	77	84	80	80	70	80	75	77	75	84	80
21	84	65	70	84	80	75	80	77	75	84	70
22	75	70	80	70	80	70	80	70	75	80	70
23	84	78	84	65	70	80	84	80	75	84	75
24	75	78	75	70	80	65	75	70	75	75	80
25	75	80	75	75	70	80	84	70	80	84	75
26	75	75	80	75	84	80	80	75	75	84	80
27	70	78	75	80	70	65	75	80	80	75	70
28	80	70	80	78	84	80	75	75	75	84	84
29	75	80	65	75	84	70	80	80	75	75	70
30	75	65	80	80	84	80	75	70	75	75	75
31	60	65	70	80	65	70	80	70	80	84	70
32	78	78	80	65	70	84	75	80	80	75	80
33	60	60	78	70	70	80	84	75	80	88	80
34	75	75	70	80	70	70	70	70	80	75	75
35	84	70	80	80	70	84	80	70	75	80	80
36	75	75	75	80	84	70	65	70	75	75	80
37	70	80	80	80	80	70	70	75	75	80	80
38	77	70	80	65	70	84	80	70	80	75	80
39	75	80	80	65	70	80	84	70	75	84	75
40	70	65	75	77	70	80	70	70	80	84	70
41	70										
rata-rata	75,32	75,25	76,80	75,33	75,65	76,25	76,00	74,40	77,00	80,63	76,28

Lampiran 05 Lembar Soal Try Out (Uji Coba) Penelitian**SOAL TRY OUT IPS
(50 SOAL)**

1. Redistribusi adalah bentuk dukungan masyarakat kuat kepada warga masyarakat yang lemah secara ekonomi. Pernyataan tersebut adalah redistribusi berbentuk....
 - a. Menyilang.
 - b. Diagonal.
 - c. Horizontal
 - d. Vertikal.
2. Subsidi dari pemerintah dilakukan untuk mendorong kegiatan perekonomian masyarakat kecil. Salah satu bentuknya yaitu subsidi...
 - a. Pakaian mewah harga murah.
 - b. Pupuk untuk petani.
 - c. Uang muka pembelian motor.
 - d. Pembelian mobil.
3. Contoh transfer uang pada redistribusi horizontal adalah...
 - a. Pemerintah ke masyarakat.
 - b. Orang dewasa ke anak-anak.
 - c. Orang kaya ke orang miskin.
 - d. Negara maju ke Negara miskin.
4. Besarnya selisih pendapatan yang diterima masyarakat kelas atas dan kelas bawah dapat memberi dampak negative. Dampak negatif tersebut berupa ...
 - a. Kriminalitas, kemiskinan, dan narkoba.
 - b. Kemiskinan, gizi buruk, dan persaingan usaha.
 - c. Kenakalan remaja, kesenjangan sosial, dan tawuran pelajar.
 - d. Semakin maraknya korupsi, kolusi dan nepotisme.
5. Adanya berbagai program redistribusi pendapatan di Indonesia diharapkan dapat mewujudkan harapan pemerintah yaitu...
 - a. Meratakan pembangunan nasional.
 - b. Mampu bersaing dengan Negara maju.
 - c. Mengentaskan masalah gizi buruk
 - d. Naiknya pendapatan nasional.
6. Program corporate social responsibility (CSR) diharapkan dapat dinikmati oleh...
 - a. Pengusaha sukses.
 - b. Golongan masyarakat atas.
 - c. Semua pengusaha maju.
 - d. Seluruh golongan masyarakat.
7. Pajak yang diterima pemerintah digunakan untuk membiayai pembangunan. Hasil pembangunan akan kembali kepada...
 - a. Rakyat.
 - b. Pemerintah.
 - c. Presiden.
 - d. Pengusaha.
8. Program pembangunan usaha kecil yang melibatkan banyak tenaga kerja akan meningkatkan daya beli. Kondisi tersebut terjadi karena...
 - a. Banyak persaingan usaha secara sehat.

- b. Program jaminan standar hidup layak bagi rakyat miskin.
 c. Program penyetaraan solusi bagi rakyat tidak mampu.
 d. Program pemberian jaminan akses kebutuhan dasar bagi rakyat bawah.
15. Salah satu contoh program kredit lunak dan pinjaman kredit berbasis komunitas adalah....
 a. Kredit Kendaraan Bermotor. c. Kredit Usaha Rakyat.
 b. Kredit Usaha Pedesaan. d. PNPM Mandiri.
16. Beberapa alternatif praktik redistribusi pendapatan di Indonesia antara lain...
 a. Subsidi dan pengenaan pajak.
 b. Pengenaan pajak dan bantuan.
 c. Subsidi dan bantuan langsung.
 d. Jaminan sosial dan bantuan barang dan jasa.
17. Dalam upaya pendistribusian pendapatan dengan pengenaan pajak secara adil maka akan diberlakukan...
 a. Hanya rakyat kaya yang membayar pajak, rakyat miskin sama sekali tidak membayar.
 b. Besar pajak menyesuaikan pendapatan masyarakat.
 c. Pembebasan pajak diganti dengan kerja sosial wajib.
 d. Pajak hanya dibayar jika Negara membutuhkan.
18. Sistem pendistribusian kembali pendapatan dari masyarakat kaya ke masyarakat miskin disebut dengan...
 a. Redistribusi pendapatan. c. Pajak.
 b. Pendapatan nasional. d. Pemerataan distribusi.
19. Adanya berbagai program redistribusi pendapatan di Indonesia diharapkan dapat mewujudkan harapan pemerintah yaitu...
 a. Meratakan pembagunan nasional.
 b. Mampu bersaing dengan Negara maju.
 c. Mengataskan masalah gizi buruk
 d. Naiknya pendapatan nasional.
20. Berikut yang bukan contoh redistribusi vertikal adalah...
 a. Bantuan langsung tunai. c. Bantuan operasional sekolah.
 b. Bantuan tunai bermasyarakat. d. Membayar iuran sekolah
21. Terdapat dua alat utama dalam pendistribusian pendapata yaitu..
 a. Beasiswa dan CSR c. BLT dan KUR
 b. CSR dan BLT d. Pajak dan subsidi
22. Tujuan usaha-usaha di bidang ekonomi adalah...
 a. Menciptakan kesenjangan masyarakat yang berpenghasilan tinggi dan rendah.
 b. Mensejahterakan masyarakat secara adil dan merata.
 c. Menciptakan kalangan wirausahawan-wirausahawan.

- d. Membuat Negara Indonesia sebagai Negara paling maju ekonominya di Asia.
23. Beberapa alternatif praktik redistribusi pendapatan di Indonesia antara lain...
- Subsidi dan pengenaan pajak
 - Pengenaan pajak dan bantuan.
 - Subsidi dan bantuan langsung.
 - Jaminan sosial dan bantuan barang dan jasa.
24. Subsidi dari pemerintah pemerintah dilakukan untuk mendorong kegiatan perekonomian masyarakat kecil. Salah satu bentuknya subsidi...
- Pakaian dengan harga murah.
 - Pupuk untuk petani.
 - Pembelian mobil.
 - Pemberian uang muka pembelian motor.
25. Contoh transfer uang “antar kelompok” pada redistribusi horizontal adalah...
- Pemerintah ke masyarakat.
 - Orang dewasa ke anak-anak.
 - Orang kaya ke orang miskin.
 - Negara maju ke Negara miskin.
26. Besarnya selisih pendapatan yang diterima masyarakat kelas atas dan kelas bawah dapat memberi dampak negatif. Dampak negatif tersebut berupa...
- Kriminalitas, kemiskinan, dan narkoba.
 - Kemiskinan, gizi buruk, dan persaingan usaha.
 - Kenakalan remaja, kesenjangan sosial dan tawuran pelajaran.
 - Semakin maraknya korupsi, kolusi nepotisme.
27. Program *Coporate Social Responsibility* (CSR) diharapkan dapat dinikmati oleh...
- Pengusaha sukses.
 - Golongan masyarakat atas.
 - Masyarakat miskin.
 - Seluruh golongan masyarakat.
28. Subsidi yang diberikan oleh pemerintah yang berupaya mendorong usaha kecil dan menengah berupa...
- Potongan harga dan pinjaman.
 - Tambahan modal kepada produsen dan potongan harga.
 - Bantuan dan tambahan modal kepada produsen.
 - Bantuan tunai dan pinjaman.
29. Dengan harga pupuk yang lebih rendah, diharapkan para petani menjual hasil pertanian dengan harga...
- Harga yang lebih mahal.
 - Harga yang lebih murah.
 - Harga yang lebih tinggi.
 - Harga yang lebih rendah.
30. Terdapat banyak jenis pajak di Indonesia. Berikut yang termasuk jenis pajak di Indonesia kecuali...
- Pajak penghasilan.
 - Pajak pertambahan nilai.
 - Bea Materai.
 - Pajak terhadap subsidi.

31. Seseorang yang membeli mobil mewah dari luar negeri akan dikenakan pajak sebesar...
- a. 5%
 - b. 10%
 - c. 15%
 - d. Semua salah.
32. Sejumlah uang tunai yang dibayarkan oleh rakyat kepada negara yang sifatnya dapat dipaksakan berdasarkan undang-undang disebut...
- a. Subsidi.
 - b. Pajak.
 - c. Anggaran.
 - d. Asset Negara.
33. Pajak penghasilan berupa gaji, upah, tunjangan, dan pembiayaan lain dengan nama dan dalam bentuk apapun sehubungan dengan pekerjaan atau jabatan dikenal dengan...
- a. Pajak Penghasilan Pasal 25.
 - b. Pajak Penghasilan Pasal 24.
 - c. Pajak Penghasilan Pasal 23.
 - d. Pajak Penghasilan Pasal 21.
34. Dalam upaya pendistribusian pendapatan dengan pengenaan pajak secara adil maka akan diberlakukan...
- a. Hanya rakyat kaya yang membayar pajak, rakyat miskin sama sekali tidak membayar.
 - b. Besar pajak menyesuaikan pendapatan masyarakat.
 - c. Pembebasan pajak diganti dengan kerja sosial wajib.
 - d. Pajak hanya dibayar jika Negara membutuhkan.
35. Alasan mengapa usaha kecil harus dikembangkan...
- a. Usaha kecil menyerap banyak tenaga kerja.
 - b. Usaha kecil akan meningkatkan diskriminasi spasial antara kota dan desa.
 - c. Usaha kecil mempersempit kesempatan kerja di wilayah pedesaan.
 - d. Pemerataan terhadap kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
36. Salah satu contoh program kredit lunak dan pinjaman kredit berbasis komunitas adalah....
- a. Kredit Kendaraan Bermotor.
 - b. Kredit Usaha Pedesaan.
 - c. Kredit Usaha Rakyat.
 - d. PNPM Mandiri.
37. Program Kredit Usaha Rakyat (KUR) diresmikan pada tanggal...
- a. 10 Oktober 2006.
 - b. 17 September 2009.
 - c. 5 November 2007.
 - d. 1 Desember 2010.
38. Dalam Program Kredit Usaha Rakyat (KUR) pemerintah telah menitipkan uang yang berasal dari...
- a. APBN.
 - b. Subsidi.
 - c. Bank.
 - d. Lembaga keuangan formal.
39. Program pembangunan usaha kecil yang melibatkan banyak tenaga kerja akan meningkatkan daya beli. Kondisi tersebut terjadi karena...

- a. Banyak persaingan usaha secara sehat.
 b. Tersedianya banyak pilihan barang/jasa untuk dikonsumsi.
 c. Kebutuhan masyarakat terpenuhi berkat adanya usaha kecil.
 d. Pengangguran berkurang sehingga terjadi pemerataan pendapatan.
40. Pengembangan UKM yang melibatkan banyak tenaga kerja pada akhirnya akan mempertinggi...
 a. Penjualan produk. c. Minat konsumen.
 b. Daya beli. d. Produk yang dihasilkan
41. Strategi pemenuhan kebutuhan dasar rakyat yang dilakukan pemerintah di antaranya PKH. PKH merupakan singkatan dari...
 a. Program Keluarga Harapan. c. Program Kesejahteraan Harapan.
 b. Program Kesejahteraan Haji. d. Program Keluarga Harapan.
42. Program Redistribusi untuk Pemerataan Distribusi Pendapatan di Indonesia antara lain, kecuali...
 a. Program Pemberian Jaminan Akses Kebutuhan Dasar bagi Rakyat Bawah
 b. Program Kredit Lunak dan Penjaminan Kredit Berbasis Komunitas.
 c. Pengembangan Usaha atau Industri Kecil.
 d. Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perdesaan (PNPM Mandiri Perdesaan)
43. Subsidi BBM diperuntukkan bagi kalangan...
 a. Atas ke bawah. c. Menengah ke bawah.
 b. Semua kalangan d. Bawah ke atas.
44. Strategi pemenuhan kebutuhan dasar rakyat yang dilakukan pemerintah di antaranya Bantuan Langsung Tunai (BLT). Yang diperuntukkan untuk...
 a. Kebutuhan akan kesehatan yang gratis
 b. Memenuhi kebutuhan sehari-hari rakyat.
 c. Pendidikan bagi mereka yang kurang mampu.
 d. Usaha mikro dan usaha kecil.
45. Adanya berbagai program redistribusi pendapatan di Indonesia diharapkan dapat mewujudkan harapan pemerintah yaitu...
 a. Meratakan pembangunan nasional. c. Mengentaskan masalah gizi buruk
 b. Mampu bersaing dengan Negara maju. d. Naiknya pendapatan nasional.
46. Redistribusi pendapatan dilakukan di Indonesia karena masih memiliki masalah...
 a. Tingginya biaya hidup di Indonesia.
 b. Kurangnya pembangunan infrastruktur di daerah terpencil.
 c. Kesenjangan sosial antara masyarakat kaya dan miskin.
 d. Jumlah penduduk yang banyak dan tingkat pendidikan yang rendah.
47. Beberapa alternatif praktik redistribusi pendapatan di Indonesia antara lain...
 a. Pengenaan pajak dan bantuan. c. Subsidi dan pengenaan pajak.

- b. Subsidi dan bantuan langsung dan jasa. d. Jaminan sosial dan bantuan barang
48. Berikut yang bukan contoh redistribusi vertikal adalah...
- a. Bantuan langsung tunai. c. Bantuan operasional sekolah.
b. Bantuan tunai bermasyarakat. d. Membayar iuran sekolah.
49. Salah satu contoh Program Pemberian Jaminan Akses Kebutuhan Dasar bagi Rakyat Bawah adalah...
- a. Program Keluarga Harapan c. Program kesejahteraan harapan.
b. Bantuan langsung bergilir. d. Bantuan tunjangan dana pensiun.
50. Pengalokasian kembali pendapatan yang menunjuk pada transfer uang dari orang kaya ke orang miskin disebut...
- a. Redistribusi vertikal. c. Redistribusi jaminan akses.
b. Redistribusi horizontal. d. Redistribusi kredit lunak.



Lampiran 06 Kunci Jawaban Soal Try Out Penelitian**KUNCI JAWABAN****TRY OUT**

1	D	26	A
2	B	27	D
3	B	28	B
4	A	29	D
5	A	30	D
6	D	31	B
7	A	32	B
8	D	33	D
9	A	34	B
10	B	35	A
11	C	36	C
12	C	37	C
13	A	38	A
14	D	39	C
15	C	40	B
16	A	41	A
17	B	42	D
18	A	43	C
19	A	44	B
20	D	45	A
21	D	46	C
22	B	47	C
23	A	48	D
24	B	49	A
25	B	50	A



Lampiran 07. Data Hasil Try Out

Data Hasil Try Out Siswa

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total				
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	34			
2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	27	
3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	23			
4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	33			
5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	26			
6	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	39			
7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	41		
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	34	
10	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
11	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	22	
13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	33			
14	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33		
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	36		
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	39		
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28	
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	33	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	39		
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	30		
21	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35		
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	35	
23	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	29	
24	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11		
25	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	37	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	32
28	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28
29	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
30	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	36
32	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
33	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
34	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
35	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0																																		

Lampiran 08. Ringkasan Hasil Try Out

**RINGKASAN HASIL
TRY OUT**

No Butir Soal	Validitas Butir		Reliabilitas Tes		Kesukaran Butir		Daya Beda Butir		Keterangan
	rpbi	kreteria (r tabel=0,320)	r 11	Kreteria	p atau (IKB)	Kreteria	Di	Kreteria	
1	0,331	Valid	0,740	Reliabel	0,725	Mudah	0,250	Baik	Dipakai
2	0,113	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,675	Sedang	-0,050	Jelek	Gugur
3	-0,248	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,500	Sedang	-0,200	Jelek	Gugur
4	0,168	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,525	Sedang	0,250	Baik	Gugur
5	0,212	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,625	Sedang	0,250	Baik	Gugur
6	0,203	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,875	Mudah	0,050	Jelek	Gugur
7	0,180	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,775	Sedang	0,150	Jelek	Gugur
8	0,351	Valid	0,740	Reliabel	0,475	Sedang	0,250	Baik	Dipakai
9	0,387	Valid	0,740	Reliabel	0,550	Sedang	0,200	Baik	Dipakai
10	0,326	Valid	0,740	Reliabel	0,450	Sedang	0,200	Baik	Dipakai
11	0,393	Valid	0,740	Reliabel	0,500	Sedang	0,300	Baik	Dipakai
12	0,113	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,675	Sedang	-0,250	Jelek	Gugur
13	0,321	Valid	0,740	Reliabel	0,475	Sedang	0,250	Baik	Dipakai
14	0,501	Valid	0,740	Reliabel	0,600	Sedang	0,400	Baik	Dipakai

No Butir Soal	Validitas Butir		Reliabilitas Tes		Kesukaran Butir		Daya Beda Butir		Keterangan
	rpbi	kreteria (r tabel=0,320)	r 11	Kriteria	p atau (IKB)	Kreteria	Di	Kriteria	
15	0,323	Valid	0,740	Reliabel	0,575	Sedang	0,150	Jelek	Dipakai
16	0,454	Valid	0,740	Reliabel	0,675	Sedang	0,350	Baik	Dipakai
17	0,032	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,725	Mudah	0,050	Jelek	Gugur
18	0,408	Valid	0,740	Reliabel	0,725	Mudah	0,150	Jelek	Dipakai
19	0,377	Valid	0,740	Reliabel	0,575	Sedang	0,250	Baik	Dipakai
20	0,364	Valid	0,740	Reliabel	0,550	Sedang	0,200	Jelek	Dipakai
21	0,251	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,650	Sedang	0,100	Jelek	Gugur
22	0,393	Valid	0,740	Reliabel	0,575	Sedang	0,250	Baik	Dipakai
23	0,019	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,650	Sedang	0,000	Jelek	Gugur
24	0,099	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,750	Mudah	-0,200	Jelek	Gugur
25	0,268	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,600	Sedang	0,300	Baik	Gugur
26	0,412	Valid	0,740	Reliabel	0,475	Sedang	0,350	Baik	Dipakai
27	0,342	Valid	0,740	Reliabel	0,875	Mudah	0,150	Jelek	Dipakai
28	0,106	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,400	Sedang	0,100	Jelek	Gugur
29	0,328	Valid	0,740	Reliabel	0,525	Sedang	0,250	Baik	Dipakai
30	0,341	Valid	0,740	Reliabel	0,550	Sedang	0,100	Jelek	Dipakai
31	0,458	Valid	0,740	Reliabel	0,525	Sedang	0,450	Baik	Dipakai
32	0,478	Valid	0,740	Reliabel	0,600	Sedang	0,400	Baik	Dipakai

No Butir Soal	Validitas Butir		Reliabilitas Tes		Kesukaran Butir		Daya Beda Butir		Keterangan
	rpbi	kreteria (r tabel=0,320)	r 11	Kriteria	p atau (IKB)	Kreteria	Di	Kriteria	
33	0,332	Valid	0,740	Reliabel	0,500	Sedang	0,500	Baik	Dipakai
34	0,478	Valid	0,740	Reliabel	0,800	Sedang	0,300	Baik	Dipakai
35	0,389	Valid	0,740	Reliabel	0,525	Sedang	0,350	Baik	Dipakai
36	0,349	Valid	0,740	Reliabel	0,450	Sedang	0,300	Baik	Dipakai
37	0,370	Valid	0,740	Reliabel	0,650	Sedang	0,500	Baik	Dipakai
38	0,458	Valid	0,740	Reliabel	0,525	Sedang	0,450	Baik	Dipakai
39	0,138	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,475	Sedang	0,150	Jelek	Gugur
40	0,349	Valid	0,740	Reliabel	0,675	Sedang	0,150	Jelek	Dipakai
41	0,416	Valid	0,740	Reliabel	0,750	Sedang	0,200	Baik	Dipakai
42	0,062	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,625	Sedang	0,250	Baik	Gugur
43	0,454	Valid	0,740	Reliabel	0,575	Sedang	0,350	Baik	Dipakai
44	0,167	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,600	Sedang	0,100	Jelek	Gugur
45	0,456	Valid	0,740	Reliabel	0,625	Sedang	0,350	Baik	Dipakai
46	0,152	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,700	Sedang	0,200	Jelek	Gugur
47	0,337	Valid	0,740	Reliabel	0,750	Mudah	0,200	Baik	Dipakai
48	-0,012	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,550	Sedang	-0,100	Jelek	Gugur
49	0,137	Tidak Valid	0,740	Reliabel	0,675	Sedang	-0,050	Jelek	Gugur
50	-0,013	Tidak	0,740	Reliabel	0,650	Sedang	0,200	Jelek	Gugur

No Butir Soal	Validitas Butir		Reliabilitas Tes		Kesukaran Butir		Daya Beda Butir		Keterangan
	rpbi	kreteria (r tabel=0,320)	r 11	Kriteria	p atau (IKB)	Kreteria	Di	Kriteria	
		Valid							



Lampiran 09. Output Hasil Uji Validitas Butir Soal

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total				
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	34	
2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	27
3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	23		
4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	33			
5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	26		
6	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	39				
7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11			
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	41			
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
10	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26		
11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	31			
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22			
13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	33			
14	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33		
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	36			
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	39			
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	28			
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33			
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	39				
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30			
21	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35			
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	35				
23	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	29			
24	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11			
25	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28		
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	37		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	32		
28	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28		
29	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25		
30	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	37		
31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
32	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	
33	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	
34	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	
35	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	29	
36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	
37	1	1	1	0	1	1	1																																																

Lampiran 13. Lembar Soal *Pre-Test* Dan *Post-Test*

LEMBAR SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

(30 SOAL VALID)

1. Redistribusi adalah bentuk dukungan masyarakat kuat kepada warga masyarakat yang lemah secara ekonomi. Pernyataan tersebut adalah redistribusi berbentuk....
 - a. Menyilang.
 - b. Diagonal.
 - c. Horizontal
 - d. Vertikal.

2. Strategi pemenuhan kebutuhan dasar rakyat yang dilakukan pemerintah melalui...
 - a. BLT, PKH, BOS, Jamkesmas.
 - b. Jamkesmas, BOS, Jambore, PKH.
 - c. BLT, Jamsostek, PKH, Bpjs
 - d. BOS, BLT, KUR, KUK.

3. Pengertian redistribusi pendapatan adalah...
 - a. Pendistribusian kembali pajak dari masyarakat yang digunakan untuk membiayai pengeluaran pemerintah.
 - b. Pendistribusian kembali pendapatan masyarakat kelompok kaya kepada masyarakat kelompok miskin baik berasal pajak maupun pungutan-pungutan lain.
 - c. Pendistribusian kembali pendapatan nasional dari, untuk dan oleh rakyat dengan pemerintah sebagai pihak penyelenggara kebijakan.
 - d. Pendistribusian kembali pajak dari masyarakat kepada Negara dalam bentuk subsidi.

4. Redistribusi pendapatan dilakukan di Indonesia karena masih memiliki masalah...
 - a. Tingginya biaya hidup di Indonesia.
 - b. Kurangnya pembangunan infrastruktur di daerah terpencil.
 - c. Kesenjangan sosial antara masyarakat kaya dan miskin.
 - d. Jumlah penduduk yang banyak dan tingkat pendidikan yang rendah.

5. Perhatikan kegiatan berikut ini!
 - 1) Pengembangan usaha dan industry kecil.
 - 2) Pelaksanaan program CSR.
 - 3) Program kredit lunak berbasis komunitas.
 - 4) Penindustrian pupuk secara merata kepada kepala petani
 - 5) Pembangunan berwawasan lingkungan.
 Dari daftar kegiatan tersebut yang merupakan redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1,2 dan 3.
 - b. 3,4 dan 5.
 - c. 2,3 dan 4.
 - d. 1,3 dan 5.

6. Dalam praktek pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia, pernah dilakukan pemberian Bantuan Langsung Tunai (BLT), Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Jamkesmas. Program-program tersebut

- termasuk dalam...
- a. Program subsidi bagi penduduk marginal.
 - b. Program jaminan standar hidup layak bagi rakyat miskin.
 - c. Program penyetaraan solusi bagi rakyat tidak mampu.
 - d. Program pemberian jaminan akses kebutuhan dasar bagi rakyat bawah.
7. Salah satu contoh program kredit lunak dan pinjaman kredit berbasis komunitas adalah...
 - a. Kredit Kendaraan Bermotor.
 - b. Kredit Usaha Pedesaan.
 - c. Kredit Usaha Rakyat.
 - d. PNPM Mandiri.
 8. Beberapa alternatif praktik redistribusi pendapatan di Indonesia antara lain...
 - a. Subsidi dan pengenaan pajak.
 - b. Pengenaan pajak dan bantuan.
 - c. Subsidi dan bantuan langsung.
 - d. Jaminan sosial dan bantuan barang dan jasa
 9. Sistem pendistribusian kembali pendapatan dari masyarakat kaya ke masyarakat miskin disebut dengan...
 - a. Redistribusi pendapatan.
 - b. Pendapatan nasional.
 - c. Pajak.
 - d. Pemerataan distribusi.
 10. Adanya berbagai program redistribusi pendapatan di Indonesia diharapkan dapat mewujudkan harapan pemerintah yaitu...
 - a. Meratakan pembagunan nasional.
 - b. Mampu bersaing dengan Negara maju.
 - c. Mengataskan masalah gizi buruk
 - d. Naiknya pendapatan nasional.
 11. Berikut yang bukan contoh redistribusi vertikal adalah...
 - a. Bantuan langsung tunai.
 - b. Bantuan tunai bermasyarakat.
 - c. Bantuan operasional sekolah.
 - d. Membayar iuran sekolah
 12. Tujuan usaha-usaha di bidang ekonomi adalah...
 - a. Menciptakan kesenjangan masyarakat yang berpenghasilan tinggi dan rendah.
 - b. Mensejahterakan masyarakat secara adil dan merata.
 - c. Menciptakan kalangan wirausahawan-wirausahawan.
 - d. Membuat Negara Indonesia sebagai Negara paling maju ekonominya di Asia.
 13. Besarnya selisih pendapatan yang diterima masyarakat kelas atas dan kelas bawah dapat memberi dampak negatif. Dampak negatif tersebut berupa...
 - a. Kriminalitas, kemiskinan, dan narkoba.
 - b. Kemiskinan, gizi buruk, dan persaingan usaha.
 - c. Kenakalan remaja, kesenjangan sosial dan tawuran pelajaran.
 - d. Semakin maraknya korupsi, kolusi nepotisme.

14. Program *Coporate Social Responsibility* (CSR) diharapkan dapat dinikmati oleh...
- a. Pengusaha sukses.
 - b. Golongan masyarakat atas.
 - c. Masyarakat miskin.
 - d. Seluruh golongan masyarakat.
15. Dengan harga pupuk yang lebih rendah, diharapkan para petani menjual hasil pertaniandengan harga...
- a. Harga yang lebih mahal.
 - b. Harga yang lebih murah.
 - c. Harga yang lebih tinggi.
 - d. Harga yang lebih rendah.
16. Terdapat banyak jenis pajak di Indonesia. Berikut yang termasuk jenis pajak di Indonesiakecuali...
- a. Pajak penghasilan.
 - b. Pajak pertambahan nilai.
 - c. Bea Materai.
 - d. Pajak terhadap subsidi.
17. Seseorang yang membeli mobil mewah dari luar negeri akan dikenakan pajak sebesar...
- a. 5%
 - b. 10%
 - c. 15%
 - d. Semua salah.
18. Sejumlah uang tunai yang dibayarkan oleh rakyat kepada negara yang sifatnya dapatdipaksakan berdasarkan undang-undang disebut...
- a. Subsidi.
 - b. Pajak.
 - c. Anggaran.
 - d. Asset Negara.
19. Pajak penghasilan berupa gaji, upah, tunjangan, dan pembiayaan lain dengan nama dan dalam bentuk apapun sehubungan dengan pekerjaan atau jabatan dikenal dengan dengan...
- a. Pajak Penghasilan Pasal 25.
 - b. Pajak Penghasilan Pasal 24.
 - c. Pajak Penghasilan Pasal 23.
 - d. Pajak Penghasilan Pasal 21.
20. Dalam upaya pendistribusian pendapatan dengan pengenaan pajak secara adil maka akandiberlakukan...
- a. Hanya rakyat kaya yang membayar pajak, rakyat miskin sama sekali tidak membayar.
 - b. Besar pajak menyesuaikan pendapatan masyarakat.
 - c. Pembebasan pajak diganti dengan kerja sosial wajib.
 - d. Pajak hanya dibayar jika Negara membutuhkan.
21. Alasan mengapa usaha kecil harus dikembangkan...
- a. Usaha kecil menyerap banyak tenaga kerja.
 - b. Usaha kecil akan meningkatkan diskriminasi spasial antara kota dan desa.
 - c. Usaha kecil mempersempit kesempatan kerja di wilayah pedesaan.
 - d. Pemerataan terhadap kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
22. Salah satu contoh program kredit lunak dan pinjaman kredit

- berbasis komunitas adalah....
- Kredit Kendaraan Bermotor.
 - Kredit Usaha Pedesaan.
 - Kredit Usaha Rakyat.
 - PNPM Mandiri.
23. Program Kredit Usaha Rakyat (KUR) diresmikan pada tanggal...
- 10 Oktober 2006.
 - 17 September 2009.
 - 5 November 2007.
 - 1 Desember 2010.
24. Dalam Program Kredit Usaha Rakyat (KUR) pemerintah telah menitipkan uang yang berasal dari...
- APBN.
 - Subsidi.
 - Bank.
 - Lembaga keuangan formal.
25. Pengembangan UKM yang melibatkan banyak tenaga kerja pada akhirnya akan mempertinggi...
- Penjualan produk
 - Daya beli.
 - Minat konsumen
 - Produk yang dihasilkan
26. Program Redistribusi untuk Pemerataan Distribusi Pendapatan di Indonesia antaralain, kecuali...
- Program Pemberian Jaminan Akses Kebutuhan Dasar bagi Rakyat Bawah
 - Program Kredit Lunak dan Penjaminan Kredit Berbasis Komunitas.
 - Pengembangan Usaha atau Industri Kecil.
 - Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perdesaan (PNPM Mandiri Perdesaan)
27. Strategi pemenuhan kebutuhan dasar rakyat yang dilakukan pemerintah di antaranya Bantuan Langsung Tunai (BLT). Yang diperuntukan untuk...
- Kebutuhan akan kesehatan yang gratis
 - Memenuhi kebutuhan sehari-hari rakyat.
 - Pendidikan bagi mereka yang kurang mampu.
 - Usaha mikro dan usaha kecil.
28. Adanya berbagai program redistribusi pendapatan di Indonesia diharapkan dapat mewujudkan harapan pemerintah yaitu...
- Meratakan pembangunan nasional.
 - Mampu bersaing dengan Negara maju.
 - Mengentaskan masalah gizi buruk
 - Naiknya pendapatan nasional.
29. Berikut yang bukan contoh redistribusi vertikal adalah...
- Bantuan langsung tunai.
 - Bantuan tunai bermasyarakat.
 - Bantuan operasional sekolah.
 - Membayar iuran sekolah.

30. Salah satu contoh Program Pemberian Jaminan Akses Kebutuhan Dasar bagi Rakyat Bawah adalah...
- a. Program Keluarga Harapan
 - b. Bantuan langsung bergilir.
 - c. Program kesejahteraan harapan.
 - d. Bantuan tunjangan dana pensiun.



Lampiran 14. Kunci Jawaban *pre-test* dan *post-test***KUNCI JAWABAN
SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST
(30 SOAL VALID)**

- | | |
|------|------|
| 1 D | 16 D |
| 2 A | 17 D |
| 3 B | 18 B |
| 4 C | 19 D |
| 5 A | 20 B |
| 6 D | 21 A |
| 7 C | 22 C |
| 8 A | 23 C |
| 9 A | 24 A |
| 10 A | 25 B |
| 11 D | 26 D |
| 12 B | 27 B |
| 13 A | 28 A |
| 14 D | 29 B |
| 15 D | 30 A |



Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gianyar
Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: VIII/ II
Materi Pokok	: Pendistribusian Kembali Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2JP
Pertemuan	: Pertama

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1 Menganalisis Pendistribusian kembali Redistribusi pendapatan. 3.3.1.1 Menjelaskan pengertian Redistribusi pendapatan.

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Powerpoint*, dengan metode literasi, Ceramah, Diskusi dan tanya jawab dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian Redistribusi pendapatan

IV. Karakter Siswa Yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

V. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Talking Stick* berbantuan media *powerpoint*

VI. Alat/Media Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop dan Handphone

Media : Power Point, tongkat, lcd

Sumber Belajar : Buku siswa, referensi digital, alat tulis, dan sumber internet

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru meminta salah satu murid memimpin membaca doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memperkenalkan model <i>Talking Stick</i> pada siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok. 2. Guru menyampaikan materi ajar tentang pengertian mengenai pendistribusian kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. 3. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media <i>Powerpoint</i> 4. Guru meminta siswa memahami dan mempelajari materi ajar. 5. Guru menyiapkan tongkat. 6. Sambil diiringin ketukan tangan guru, siswa bergilir memegang tongkat hingga ketukan selesai. 7. Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir. 8. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan tentang pengertian mengenai pendistribusian kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. 2. Guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya . 3. Pembelajaran diakhiri dengan pesan moral. 4. Berdoa dan Memberi salam. 	

VIII. Penilaian Pembelajaran (terlampir)

1) Teknik Penilaian

Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap dan rubriknya
	Lembar pengamatan psikomotor
	Penilaian kognitif melalui tes pilihan ganda
	Soal tes hasil belajar siswa

2) Sikap

a) Lembar pengamatan sikap

No	Aspek Yang Dinilai	3	2	1
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)			
2	Ketelitian dalam pengamatan			
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.			
4	Keterampilan saat berkomunikasi saat belajar			

b) Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok. 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. 1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit tertib aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dalam pengamatan.	3. Mengamati sesuai prosedur, teliti dalam mengamati. 2. Mengamati sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan. 1. Mengamati kurang sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan.
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.	3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya. 1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar	3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain.

3) Nilai Psikomotor

a) Lembar pengamatan psikomotor

No	Aspek	4	3	2	1
1	Penguasaan Materi				
2	Kesesuaian bicara				

b) Rubrik penilaian psikomotor

No	Aspek	Rubrik
1	Penguasaan materi saat menjawab	4 = Siswa dalam penguasaan materi sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan materi. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan materi. 1 = Siswa kurang dalam menguasai materi.
2	Kesesuaian bicara	4 = Siswa dalam penguasaan berbicara sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan berbicara. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan berbicara. 1 = Siswa kurang dalam menguasai berbicara.

4) Penilaian Kognitif

Soal tes pilihan ganda yang diberikan oleh pengajar.

Gianyar, 18 April 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

I Wayan Agus Widana, S.Pd.
NIP.198802222015031005

NI Kadek Ary Melianawati
NIM. 1817011080

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gianyar
Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: VIII/ II
Materi Pokok	: Pendistribusian Kembali Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2JP
Pertemuan	: Kedua

IX. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

X. Kompetensi Dasar Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1 Menganalisis Pendistribusian kembali Redistribusi pendapatan. 3.3.1.2 Mengklasifikasikan program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia.

XI. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Powerpoint*, dengan metode literasi, Ceramah, Diskusi dan tanya jawab dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

1. Menjelaskan dan menyebutkan program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia.

XII. Karakter Siswa Yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

XIII. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Talking Stick* berbantuan media *powerpoint*

XIV. Alat/Media Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop dan Handphone

Media : Power Point, tongkat, lcd
 Sumber Belajar : Buku siswa, refrensi digital, alat tulis, dan sumber internet

XV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru meminta salah satu murid memimpin membaca doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memperkenalkan model <i>Talking Stick</i> pada siswa. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok. 2. Guru menyampaikan materi ajar tentang program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia. 3. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media <i>Powerpoint</i> 4. Guru meminta siswa memahami dan mempelajari materi ajar. 5. Guru menyiapkan tongkat. 6. Sambil diiringin ketukan tangan guru, siswa bergilir memegang tongkat hingga ketukan selesai. 7. Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir. 8. Demikian seterusnya sampai sebageian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyebutkan dan menjelaskan bagian-bagian dari program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia. 2. Guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya . 3. Pembelajaran diakhiri dengan pesan moral. 4. Berdoa dan Memberi salam. 	15 menit

XVI. Penilaian Pembelajaran (terlampir)

5) Teknik Penilaian

Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap dan rubriknya
	Lembar pengamatan psikomotor
	Penilaian kognitif melalui tes pilihan ganda
	Soal tes hasil belajar siswa

6) Sikap

c) Lembar pengamatan sikap

No	Aspek Yang Dinilai	3	2	1
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)			
2	Ketelitian dalam pengamatan			
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.			
4	Keterampilan saat berkemonikasi saat belajar			

d) Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3 Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok. 2 Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. 1 Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit tertib aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dalam pengamatan.	3 Mengamati sesuai prosedur, teliti dalam mengamati. 2 Mengamati sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan. 1 Mengamati kurang sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan.
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.	3 Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2 Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.

		1 Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar	3 Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 2 Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 1 Aktif dalam tanya jawa, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain.

4 Nilai Psikomotor

c) Lembar pengamatan psikomotor

No	Aspek	4	3	2	1
1	Penguasaan Materi				
2	Kesesuaian bicara				

d) Rubrik penilaian psikomotor

No	Aspek	Rubrik
1	Penguasaan materi saat menjawab	4 = Siswa dalam penguasaan materi sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan materi. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan materi. 1 = Siswa kurang dalam menguasai materi.
2	Kesesuaian bicara	4= Siswa dalam penguasaan berbicara sangat bagus. 3= Siswa baik dalam penguasaan berbicara. 2= Siswa cukup dalam penguasaan berbicara. 1= Siswa kurang dalam menguasai berbicara.

5 Penilaian Kognitif

Soal tes pilihan ganda yang diberikan oleh pengajar.

Gianyar, 20 April 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

I Wayan Agus Widana, S.Pd.
NIP.198802222015031005

NI Kadek Ary Melianawati
NIM. 1817011080

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gianyar
Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: VIII/ II
Materi Pokok	: Pendistribusian Kembali Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2JP
Pertemuan	: Ketiga

XVII. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XVIII. Kompetensi Dasar Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1 Menganalisis Pendistribusian kembali Redistribusi pendapatan. 3.3.1.3 Mengklasifikasikan Menjelaskan dan menyebutkan alternatif praktik Redistribusi pendapatan di Indonesia

XIX. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Powerpoint*, dengan metode literasi, Ceramah, Diskusi dan tanya jawab dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

1. Menjelaskan dan menyebutkan alternatif praktik Redistribusi pendapatan di Indonesia

XX. Karakter Siswa Yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

XXI. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Talking Stick berbantuan media *powerpoint*

XXII. Alat/Media Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop dan Handphone

Media : Power Point, tongkat, lcd
 Sumber Belajar : Buku siswa, refrensi digital, alat tulis, dan sumber internet

XXIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru meminta salah satu murid memimpin membaca doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memperkenalkan model <i>Talking Stick</i> pada siswa. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok. 2. Guru menyampaikan materi ajar tentang program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia. 3. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media <i>Powerpoint</i> 4. Guru meminta siswa memahami dan mempelajari materi ajar. 5. Guru menyiapkan tongkat. 6. Sambil diiringin ketukan tangan guru, siswa bergilir memegang tongkat hingga ketukan selesai. 7. Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir. 8. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyebutkan dan menjelaskan bagian-bagian dari program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia. 2. Guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya . 3. Pembelajaran diakhiri dengan pesan moral. 4. Berdoa dan Memberi salam. 	15 menit

XXIV. Penilaian Pembelajaran (terlampir)

6 Teknik Penilaian

Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap dan rubriknya
	Lembar pengamatan psikomotor
	Penilaian kognitif melalui tes pilihan ganda
	Soal tes hasil belajar siswa

7 Sikap

e) Lembar pengamatan sikap

No	Aspek Yang Dinilai	3	2	1
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)			
2	Ketelitian dalam pengamatan			
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.			
4	Keterampilan saat berkemonikasi saat belajar			

f) Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3 Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok. 2 Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. 1 Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit tertib aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dalam pengamatan.	3 Mengamati sesuai prosedur, teliti dalam mengamati. 2 Mengamati sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan. 1 Mengamati kurang sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan.
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.	3 Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.

		1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar	3 Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 1. Aktif dalam tanya jawa, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain.

2 Nilai Psikomotor

e) Lembar pengamatan psikomotor

No	Aspek	4	3	2	1
1	Penguasaan Materi				
2	Kesesuaian bicara				

f) Rubrik penilaian psikomotor

No	Aspek	Rubrik
1	Penguasaan materi saat menjawab	4. = Siswa dalam penguasaan materi sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan materi. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan materi. 1 = Siswa kurang dalam menguasai materi.
2	Kesesuaian bicara	4 =Siswa dalam penguasaan berbicara sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan berbicara. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan berbicara. 1 = Siswa kurang dalam menguasai berbicara.

3 Penilaian Kognitif

Soal tes pilihan ganda yang diberikan oleh pengajar.

Gianyar, 25 April 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

I Wayan Agus Widana, S.Pd.
NIP.198802222015031005

NI Kadek Ary Melianawati
NIM.1817011080

Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Gianyar
Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: VIII/ II
Materi Pokok	: Pendistribusian Kembali Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2JP
Pertemuan	: Keempat

XXV. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XXVI. Kompetensi Dasar Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	<p>3.3.1 Menganalisis Pendistribusian kembali Redistribusi pendapatan.</p> <p>3.3.1.1 Menjelaskan pengertian Pendistribusian kembali Redistribusi pendapatan</p> <p>3.3.1.2 Mengklasifikasikan program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia.</p> <p>3.3.1.3 Mengklasifikasikan alternatif redistribusi pendapatan di Indonesia .</p>

XXVII. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Powerpoint*, dengan metode literasi, Ceramah, Diskusi dan tanya jawab dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian Pendistribusian kembali Redistribusi pendapatan
2. Mengklasifikasikan program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia.
3. Mengklasifikasikan alternatif redistribusi pendapatan di Indonesia.

XXVIII. Karakter Siswa Yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri

- Gotong Royong
- Integritas

XXIX. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Talking Stick berbantuan media *powerpoint*

XXX. Alat/Media Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop dan Handphone

Media : Power Point, tongkat, lcd

Sumber Belajar : Buku siswa, refrensi digital, alat tulis, dan sumber internet

XXXI. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru meminta salah satu murid memimpin membaca doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memperkenalkan model <i>Talking Stick</i> pada siswa. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok. 2. Guru menyampaikan materi ajar tentang program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia. 3. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media <i>Powerpoint</i> 4. Guru meminta siswa memahami dan mempelajari materi ajar. 5. Guru menyiapkan tongkat. 6. Sambil diiringin ketukan tangan guru, siswa bergilir memegang tongkat hingga ketukan selesai. 7. Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir. 8. Demikian seterusnya sampai sebgaiian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyebutkan dan menjelaskan bagian-bagian dari program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia. 2. Guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya . 	15 menit

	3. Pembelajaran diakhiri dengan pesan moral. 4. Berdoa dan Memberi salam.	
--	--	--

XXXII. Penilaian Pembelajaran (terlampir)

4 Teknik Penilaian

Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan sikap dan rubriknya
	Lembar pengamatan psikomotor
	Penilaian kognitif melalui tes pilihan ganda
	Soal tes hasil belajar siswa

5 Sikap

g) Lembar pengamatan sikap

No	Aspek Yang Dinilai	3	2	1
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)			
2	Ketelitian dalam pengamatan			
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.			
4	Keterampilan saat berkomunikasi saat belajar			

h) Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3 Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok. 2 Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. 1 Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit tertib aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dalam pengamatan.	3 Mengamati sesuai prosedur, teliti dalam mengamati. 2 Mengamati sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan. 1 Mengamati kurang sesuai prosedur, kurang teliti dalam melakukan pengamatan.
3	Ketekunan dan tanggung jawab	3 Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat

	dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.	waktu. 2 Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya. 1 Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar	3 Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 1 Aktif dalam tanya jawa, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain.

4 Nilai Psikomotor

g) Lembar pengamatan psikomotor

No	Aspek	4	3	2	1
1	Penguasaan Materi				
2	Kesesuaian bicara				

h) Rubrik penilaian psikomotor

No	Aspek	Rubrik
1	Penguasaan materi saat menjawab	4 = Siswa dalam penguasaan materi sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan materi. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan materi. 1 = Siswa kurang dalam menguasai materi.
2	Kesesuaian bicara	4 = Siswa dalam penguasaan berbicara sangat bagus. 3 = Siswa baik dalam penguasaan berbicara. 2 = Siswa cukup dalam penguasaan berbicara. 1 = Siswa kurang dalam menguasai berbicara.

4 Penilaian Kognitif

Soal tes pilihan ganda yang diberikan oleh pengajar.

Gianyar, 27 April 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

I Wayan Agus Widana, S.Pd.
NIP.1988022220 15031005

NI Kadek Ary Melianawati
NIM. 1817011080

Lampiran 19. Data Hasil *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Data Hasil *Pre-Test* Kelas Eksperimen

No Responden	Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen																														Total	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	50,00
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	60,00
3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	43,33	
4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17	56,67
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	20	66,67
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	16	53,33
7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17	56,67
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19	63,33
9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17	56,67	
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	17	56,67
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	19	63,33	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	18	60,00
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	63,33
14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	60,00
15	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	50,00	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	23	76,67	
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	17	56,67
18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19	63,33
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	70,00	
20	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	36,67
21	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	56,67	
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	70,00	
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	60,00	
24	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11	36,67	
25	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	53,33	
26	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	66,67	
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	23	76,67	
28	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	13	43,33	
29	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	53,33	
30	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	36,67	
31	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	63,33	
32	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	17	56,67
33	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	18	60,00
34	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	73,33	
35	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	63,33	
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	50,00	
37	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	60,00
38	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	19	63,33
39	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	16	53,33	
40	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	70,00	

Lampiran 20. Data Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen

Data Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen

No Responden	Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen																														Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93,33
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	27	90,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	26	86,67
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	24	80,00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	27	90,00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	26	86,67
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	93,33
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	20	80,00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80,00
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93,33
23	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	90,00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93,33
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93,33
28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93,33
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	86,67
33	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	80,00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	86,67
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93,33
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	86,67
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96,67
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80,00

Lampiran 21. Data Hasil *Pre-Test* Kelas Kontrol

Data Hasil *Pre-Test* Kelas Kontrol

No Responden	Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol																														Total	Nilai		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	63,33	
2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	60,00		
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22	73,33		
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	76,67		
5	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	16	53,33		
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18	60,00		
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	63,33		
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	20	66,67	
9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	63,33		
10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	66,67		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24	80,00		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	16	53,33	
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	70,00	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	18	60,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	23	76,67	
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	13	43,33	
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	60,00	
18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	66,67	
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	20	66,67	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	17	56,67	
21	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	63,33	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	21	70,00	
23	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14	46,67		
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	18	60,00	
25	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	70,00	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	23	76,67	
27	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	53,33		
28	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	16	53,33	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	24	80,00	
30	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	17	56,67	
31	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	63,33	
32	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	33,33	
33	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	30,00		
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	19	63,33	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	24	80,00	
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	66,67	
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	80,00	
38	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	66,67	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	70,00	
40	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15	50,00	

Lampiran 22 Data Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol

Data Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol

No Responden	Data Hasil Post-Test Kelas Kontrol																														Total	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	80,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	76,67	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83,33	
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	80,00	
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	80,00	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	86,67	
9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23	76,67	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93,33	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	80,00	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	83,33	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26	86,67	
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	76,67	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	86,67	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	83,33
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	80,00	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83,33	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00	
24	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83,33	
26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	83,33	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90,00	
28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	76,67	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	86,67	
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
31	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23	76,67	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67	
33	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80,00	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	80,00	
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	86,67	
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	76,67	
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33	
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86,67	

Lampiran 23. Hasil Uji Asumsi Klasik

HASIL UJI ASUMSI KLASIK

1. Hasil Uji Normalitas Data

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen (Talking Stick)	,130	40	,087	,940	40	,036
	Post Test Eksperimen (Talking Stick)	,135	40	,065	,905	40	,003
	Pre Test Kontrol (Konvensional)	,138	40	,054	,954	40	,105
	Post Test Kontrol (Konvensional)	,138	40	,053	,927	40	,013

a. Lilliefors Significance Correction

2. Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,095	1	78	,299
	Based on Median	,943	1	78	,335
	Based on Median and with adjusted df	,943	1	75,967	,335
	Based on trimmed mean	1,047	1	78	,309



Lampiran 24. Hasil Uji Hipotesis (Uji t)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,095	,299	5,664	78	,000	6,19275	1,09328	4,01620	8,36930
	Equal variances not assumed			5,664	75,975	,000	6,19275	1,09328	4,01529	8,37021



Gambar 25. Gambar Pelaksanaan Uji Coba Tes.



Lampiran 26. Gambar mengajar kelas eksperimen (VIII.H)

Lampiran 27. Gambar Mengajar Kelas kontrol (VIII.J)



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Ary Melianawati lahir di Klungkung pada tanggal 24 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri yakni Bapak I Made Patra Jaya dan Ibu Ni Ketut Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat tinggal penulis di Banjar Temesi, Desa Temesi, Kecamatan Giayar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Temesi dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan ke SMP Negeri 1 Banjarangkan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Gianyar dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Gianyar”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha.

