



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal SD Negeri 1 Sambangan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 2167/UN 48.10.I/LT/2021 Singaraja, 24 November 2021
 Hal : Observasi Awal

Kepada

Yth. Kepala SDN 1 Sambangan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna observasi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
 NIM : 1811031117
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I,


Dr. Made Tegeh, S. Pd., M. Pd.

NIP 19710815200112 1 001

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi Awal SD Negeri 2 Sambangan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 2167/UN 48.10.I/LT/2021 Singaraja, 24 November 2021
 Hal : Observasi Awal

Kepada

Yth. Kepala SDN 2 Sambangan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna observasi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
 NIM : 1811031117
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. A Made Tegeh, S. Pd., M. Pd.
 NIP 19710815200112 1 001

Lampiran 3. Surat Pengantar Observasi Awal SD Negeri 3 Sambangan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 2054 /UN 48.10.I/LT/2021 Singaraja, 1 November 2021
 Hal : Observasi awal

Kepada
 Yth. Kepala SDN 3 Sambangan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna observasi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
 NIM : 1811031117
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M. Pd.
 NIP 19710815200112 1 001

Lampiran 4. Hasil Wawancara SD Negeri 1 Sambangan

HASIL WAWANCARA
SD NEGERI 1 SAMBANGAN

Nama Guru : Ni Putu Sudi Artini, S.Pd.
 Kelas : Guru Kelas VI
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 22 November 2021
 Tempat : SD Negeri 1 Sambangan

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang Ibu lakukan saat ini?	Saat ini, proses pembelajaran telah melaksanakan PTM. Dikarenakan siswa kelas VI sebanyak 19 orang maka dibagi menjadi 2 rombel pagi dan siang. Dikarenakan jam pelajaran hanya dibatasi 2 jam saja, tugas tetap diberikan melalui WA Group.
2	Apakah bahan ajar IPA yang Ibu gunakan hanya bersumber dari buku sekolah?	Sumber belajar, Ibu menggunakan WA Group dan mencari media video pembelajaran dari Youtube dan terkaang menggunakan Google Classroom namun karena keterbatasan siswa, maka Classroom jarang digunakan.
3	Kendala apa saja yang Ibu alami dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Selama pembelajaran IPA anak-anak kurang aktif, mereka pasif sehingga Ibu yang menjelaskan terkait materi. Jadinya saya susah mengembangkan aktivitas dan kegiatan. Apalagi seperti sekarang, tidak bisa memantau secara terus menerus.
4	Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala dalam pembelajaran IPA tersebut?	Biasanya, Ibu memberikan mereka soal yang berkaitan dengan materi IPA, atau Ibu membentuk mereka kelompok untuk berdiskusi
5	Apakah Ibu pernah menggunakan E-LKPD interaktif dalam proses pembelajaran IPA?	Belum. Biasanya Ibu mendownload LKPD dari <i>google</i> .
6	Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran khusus selama mengajar IPA?	Tidak, Ibu tidak menggunakan model pembelajaran apapun. Kalau Ibu ingin menilai kemampuan diskusi mereka,

		Ibu membentuk mereka kelompok maksimal 5 orang.
7	Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA?	Secara keseluruhan nilai siswa masih sangat rendah dan dibawah rata-rata KKM, lebih lagi terdapat siswa yang belum fasih dalam membaca sehingga hal tersebut membuat Ibu berpikir kembali cara mengatasi kendala tersebut.
8	Bagaimana menurut Ibu terkait pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kontekstual yang hendak saya kembangkan ini?	Sangat Inovatif dan bagus, karena disini belum ada yang menggunakan E-LKPD Interaktif seperti itu. Semoga dengan adanya pengembangan E-LKPD ini siswa dapat lebih giat belajar dan hasil belajar menjadi lebih baik.



Lampiran 5. Hasil Wawancara SD Negeri 2 Sambangan

HASIL WAWANCARA
SD NEGERI 2 SAMBANGAN

Nama Guru : I Gede leger, S.Pd.
 Kelas : Guru Kelas VI
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 22 November 2021
 Tempat : SD Negeri 2 Sambangan

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang Bapak lakukan saat ini?	Proses pembelajaran di SDN 2 Keramas telah melaksanakan PTM, dikarenakan siswa sebanyak 30 orang maka dibagi menjadi 2 rombel. Untuk Absen 1-15 pada hari Senin-Rabu dan untuk No. Absen 16-30 Kamis-Sabtu. Proses pembelajaran juga dilaksanakan dari pukul 07.30 – 11.00.
2	Apakah bahan ajar IPA yang Bapak gunakan hanya bersumber dari buku sekolah?	Bapak hanya menggunakan materi dari buku pegangan sekolah, dan pada saat pembelajaran daring Bapak menggunakan WA Group dan mengirimkan materinya disana.
3	Kendala apa saja yang Bapak alami dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Selama pembelajaran IPA, Bapak rasa masih kurang efektif karena siswa hanya mendengarkan penjelasan dari yang Bapak berikan saja
4	Bagaimana cara Bapak mengatasi kendala dalam pembelajaran IPA tersebut?	Bapak terkadang meminta mereka untuk belajar kelompok dan mempresentasikan hasil yang telah mereka diskusikan.
5	Apakah Bapak pernah menggunakan E-LKPD interaktif dalam proses pembelajaran IPA?	Belum pernah
6	Apakah Bapak menggunakan model pembelajaran khusus selama mengajar IPA?	Proses pembelajaran Bapak hanya meminta mereka belajar berkelompok saja.
7	Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA?	Untuk nilai IPA siswa rata-rata masih dibawah KKM, namun Bapak terkadang menambahkan nilai mereka

		dengan tugas-tugas yang Bapak berikan.
8	Bagaimana menurut Bapak terkait pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kontekstual yang hendak saya kembangkan ini?	Sangat cocok dengan kendala peblajaran IPA saat ini, karena LKPD jarang digunakan disini.



Lampiran 6. Hasil Wawancara SD Negeri 3 Sambangan

HASIL WAWANCARA
SD NEGERI 3 SAMBANGAN

Nama Guru : Nyoman Darmayanti, S.Pd.SD.

Kelas : Guru Kelas VI

Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 24 November 2021

Tempat : SD Negeri 3 Sambangan

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang Ibu lakukan saat ini?	Pembelajaran saat ini dilaksanakan di sekolah dengan melakukan PTM terbatas. Saya memakai RPP juga sebagai acuan mengajar dan juga menggunakan Google Classroom.
2	Apakah bahan ajar IPA yang Ibu gunakan hanya bersumber dari buku sekolah?	Karena di sekolah sudah menetapkan Kurikulum Darurat. Jadi saya mengikuti itu saja. Dan saya juga mengajar melihat materi di buku, kan ada buku LKS, Tema, dan Buku Paket. Namun pada saat pembelajaran <i>online</i> , saya biasanya menjelaskan materi dengan video. Saya menjelaskan materi di papan tulis, saya videokan, lalu saya kirim ke siswa. Begitu saja dik.
3	Kendala apa saja yang Ibu alami dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Selama pembelajaran IPA anak-anak kurang aktif, mereka pasif sehingga Ibu yang menjelaskan terkait materi. Jadinya saya susah mengembangkan aktivitas dan kegiatan. Apalagi seperti sekarang, tidak bisa memantau secara terus menerus.
4	Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala dalam pembelajaran IPA tersebut?	Siswa tersebut kurang fokus dalam menerima materi, dan juga sering bermain-main.
5	Apakah Ibu pernah menggunakan E-LKPD interaktif dalam proses pembelajaran IPA?	Belum. Biasanya Ibu mendownload LKPD dari <i>google</i> .
6	Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran khusus selama mengajar IPA?	Tidak, Ibu tidak menggunakan model pembelajaran apapun. Kalau Ibu ingin menilai kemampuan diskusi mereka,

		Ibu membentuk mereka kelompok maksimal 5 orang.
7	Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA?	Secara keseluruhan nilai siswa cukup bagus, namun untuk melengkapi nilai rata-rata KKM Ibu sering memberikan tugas tambahan yang bisa menunjang nilai mereka..
8	Bagaimana menurut Ibu terkait pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kontekstual yang hendak saya kembangkan ini?	Sangat Inovatif dan bagus, karena disini belum ada yang menggunakan E-LKPD Interaktif seperti itu.



Lampiran 7. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SDN 1 Sambangan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBANGAN
Alamat : Jl. Raya Desa Sambangan, Sambangan, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/603/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : NI MADE WIRYANI, S.Pd.SD
NIP : 19631006 198304 2 006
JABATAN : KEPALA SEKOLAH

Menerangkan bahwa :

NAMA : ANAK AGUNG DWI MAS JULIASTARI
NIM : 1811031117
JURUSAN : Pendidikan Dasar
PROGRAM STUDI : PGSD
FAKULTAS : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan pengumpulan data dan observasi di SDN 1 Sambangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sambangan, 12 Mei 2022

Kepala SDN 1 Sambangan

NI Made Wiryani, S.Pd.SD

NIP. 19631006 198304 2 006

Lampiran 8. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SDN 2 Sambangan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAMBANGAN
Jln. I Gusti Ketut Jejer, Banjar Dinas Banjar Anyar, Desa Sambangan



SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1/24/Pendas/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sambangan:

Nama : I Made Sarjana, S.Pd.
 NIP : 19650309 198606 1 001
 Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV/b

Sehubungan dengan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor: 2167/UN 48.10.1/LT/2021 tanggal 24 November 2021 tentang Pelaksanaan Observasi Awal, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
 NIM : 181103101117
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data dan observasi pada siswa kelas 6 Sekolah Dasar Negeri 2 Sambangan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sambangan, 12 Mei 2022
 Kepala SD Negeri 2 Sambangan,

 I Made Sarjana, S.Pd.
 NIP 19650309 198606 1 001

Lampiran 9. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SDN 3 Sambangan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAMBANGAN

Alamat : Br.Dinas Babakan Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 421.1/95/Pendas.2021

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : KETUT SUMERTA, S.Pd
 NIP : 19830518 200902 1 005
 PANGKAT : PEMBINA, IV/A
 JABATAN : KEPALA SEKOLAH

Menerangkan bahwa :

NAMA : ANAK AGUNG DWI MAS JULIASTARI
 NIM : 1811031117
 JURUSAN : Pendidikan Dasar
 PROGRAM STUDI : PGSD

Memang benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan observasi awal untuk pengumpulan data pada mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sambangan, 5 November 2021
 Kepala SDN 3 Sambangan



Ketut Sumerta, S.Pd
 Nip. 19830518 200902 1 005



Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 195/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 ditempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
 NIM : 1811031117
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP196012311986031022

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Judges I

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual pada materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya tema 2 subtema 2 kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Materi E-LKPD				
1.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual menunjang pencapaian KI dan KD	✓		
2.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai indikator pembelajaran IPA	✓		
3.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
Manfaat				
4.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat mendukung pemahaman konsep siswa	✓		
5.	Uraian materi dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual mendorong peserta didik dalam menemukan konsep	✓		

	atau prosedur ilmiah secara mandiri			
6.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat membantu peserta didik menerapkan berbagai konsep dalam kehidupan sehari-hari	✓		
Keterlaksanaan Soal				
7.	Soal dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai sarana peserta didik belajar mandiri di sekolah ataupun di rumah		✓	rumah
Pemakaian Kata dan Bahasa				
8.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓		
Kelengkapan Materi pada E-LKPD				
9.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, dan contoh yang mudah dipahami peserta didik	✓		
10.	Pada berbasis pembelajaran kontekstual mempunyai identitas (judul materi), materi pokok, dan rinciannya	✓		
Pendekatan Pembelajaran Kontekstual				
11.	Pengerjaan tugas yang ada didalam berbasis pembelajaran kontekstual berpusat pada peserta didik	✓		
12.	Materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari	✓		
13.	Terdapat contoh-contoh di kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19850402 200912 1 009

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual pada materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya tema 2 subtema 2 kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No.	Aspek	Kriteria	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Pewarnaan	Kombinasi warna yang menarik	✓		
		Kesesuaian dan penyajian gambar dan materi yang dibahas	✓		
3.	Tampilan E-LKPD	Desain gambar/background memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar siswa	✓		
		Jenis huruf dan font yang digunakan terlihat jelas dan terbaca	✓		
		Ketepatan pemilihan warna teks dengan background	✓		

4.	Penyajian	Penyajian E-LKPD mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	✓		
		Penyajian E-LKPD dilakukan secara sistematis/runtut	✓		
		Penyajian gambar, ilustrasi, dan contoh sesuai dengan materi	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19850402 200912 1 009

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANKET RESPON SISWA

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual pada materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya tema 2 subtema 2 kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No.	Komponen	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Petunjuk penggunaan E-LKPD mudah dipahami	✓		
2.	Materi disajikan disertai dengan gambar, ilustrasi, dan contoh sehingga mudah saya pahami	✓		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓		
4.	Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca	✓		
6.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD jelas	✓		
7.	Saya dapat belajar dengan mudah sesuai kecepatan belajar saya	✓		

8.	Dengan menggunakan E-LKPD ini, saya mudah memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya	✓		
9.	Pendekatan yang digunakan pada E-LKPD membantu saya dalam memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya	✓) ini sama, paku kalah sahur.
11.	Soal yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep	✓		
12.	E-LKPD dapat meningkatkan minat saya dalam mempelajari materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19850402 200912 1 009

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh Praktisi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pegumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
1 = Relevan
2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
A	Kemudahan			
1	E-LKPD mudah digunakan	✓		
2	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan jangka waktu yang lama	✓		
3	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan banyak tenaga	✓		
4	E-LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan	✓		
B	Kegunaan			
5	E-LKPD membantu guru dalam melengkapi inovasi perangkat pembelajaran	✓		
6	E-LKPD membantu guru dalam menerapkan pendekatan berbasis pembelajaran kontekstual	✓		

dilengkapi soal yg ...

7	E-LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum		✓	revisi
8	Kegiatan pembelajaran pada e-LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas VI SD	✓		
C Daya Tarik				
9	E-LKPD menarik bagi siswa	✓		
10	E-LKPD menyajikan materi yang sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	✓		
11	E-LKPD menggunakan background warna yang mampu memancing daya Tarik siswa	✓		
12	E-LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual (lingkungan sekitar siswa)	✓		
13	E-LKPD dilengkapi gambar dan video pembelajaran	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19850402 200912 1 009

Lampiran 12. Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No.11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 195/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 ditempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
 NIM : 1811031117
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP196012311986031022

Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Judges II

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri MakhluK Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual pada materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya tema 2 subtema 2 kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Organisasi E-LKPD				
1.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual mengacu pada Kurikulum 2013	✓		
2.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual menunjang pencapaian KI dan KD	✓		
3.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai indikator pembelajaran IPA	✓		
Kebenaran Konsep				
4.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual yang dikembangkan dapat mendukung pemahaman konsep	✓		
5.	Uraian materi dalam E-LKPD berbasis			

	pembelajaran kontekstual mendorong peserta didik dalam menemukan konsep atau prosedur secara mandiri	✓		
6.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual membantu peserta didik menerapkan berbagai konsep dalam kehidupan sehari-hari	✓		
Kesesuaian Materi				
7.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat digunakan sebagai penuntun belajar yang berisi pertanyaan atau uraian materi	✓		
Muatan Kurikulum 2013				
8.	E-LKPD menuntun peserta didik untuk mandiri dan mencari tahu sendiri	✓		
Keterlaksanaan Soal				
9.	Latihan dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai alat latihan peserta didik di sekolah ataupun di rumah	✓		
Pemakaian Kata dan Bahasa				
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓		
Kelengkapan Materi pada E-LKPD				
11.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual disajikan dengan sederhana dan jelas serta mudah dipahami peserta didik.	✓		
12.	Pada berbasis pembelajaran kontekstual mempunyai identitas (judul materi), materi pokok, dan rinciannya.	✓		
Pendekatan Pembelajaran Kontekstual				
13.	Pengerjaan tugas yang ada didalam berbasis pembelajaran kontekstual berpusat pada peserta didik	✓		
14.	Materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari	✓		
15.	Terdapat contoh-contoh di kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

..... indikator 9, 12 dan 13 lengkapi

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 19761214 200912 2 002

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual pada materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya tema 2 subtema 2 kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No.	Aspek	Kriteria	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Pewarnaan	Kombinasi warna yang menarik	✓		
		Kesesuaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas	✓		
2.	Pemakaian Kata dan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓		
		Kesesuaian bahasa terhadap tingkat berpikir siswa	✓		
		Kesesuaian penggunaan bahasa			lengkap
		Ketepatan dialog/teks dengan materi	✓		

3.	Tampilan E-LKPD	Desain gambar/background memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar siswa	✓		
		Jenis huruf dan font yang digunakan terlihat jelas dan terbaca	✓		
		Ketepatan pemilihan warna teks dengan background	✓		
4.	Penyajian	Penyajian E-LKPD mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	✓		
		Penyajian E-LKPD dilakukan secara sistematis/runtut	✓		
		Penyajian gambar/video sesuai dengan materi	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

1. lengkapi dengan tmla baca.

2. Aspek 2 kriteria 3 → kesesuaian penggunaan bahasa ... (lengkapi kalias, selain dg apa?)

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges II,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 19761214 200912 2 002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET RESPON SISWA

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual pada materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya tema 2 subtema 2 kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No.	Komponen	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	Petunjuk penggunaan E-LKPD mudah dipahami	✓		
2.	Materi disajikan secara ringkas sehingga mudah saya pahami	✓		
3.	Bahasa yang digunakan menarik dan mudah dimengerti	✓		
4.	Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca	✓		
5.	E-LKPD memiliki ukuran yang praktis sehingga mudah dibaca	✓		
6.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD jelas	✓		
7.	Saya dapat belajar dengan mudah sesuai kecepatan belajar saya sendiri	✓		

8.	Dengan menggunakan E-LKPD ini dalam pembelajaran membuat saya mudah memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya	✓		
9.	Pendekatan yang ada pada E-LKPD membantu saya dalam memahami konsep ciri khusus makhluk hidup dan habitatnya	✓		Revisi
10.	Pendekatan yang disediakan pada E-LKPD dapat membantu saya dalam menjawab dan menemukan jawaban	✓		Revisi
11.	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep	✓		
12.	E-LKPD dapat meningkatkan minat saya dalam mempelajari materi ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

Maksud kata "pendekatan" itu apa ya? bisa dipilih kata yg lebih tepat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 19761214 200912 2 002

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh Praktisi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai perangkat pembelajaran E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pegumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
1 = Relevan
2 = Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
A	Kemudahan			
1	E-LKPD mudah digunakan	✓		
2	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan jangka waktu yang lama	✓		
3	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan banyak tenaga	✓		
4	E-LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan	✓		
B	Kegunaan			
5	E-LKPD membantu guru dalam melengkapi inovasi perangkat pembelajaran	✓		
6	E-LKPD membantu guru dalam menerapkan pendekatan berbasis pembelajaran kontekstual	✓		

7	E-LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum	✓		
8	Kegiatan pembelajaran pada e-LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas VI SD	✓		
C Daya Tarik				
9	E-LKPD menarik bagi siswa	✓		
10	E-LKPD menyajikan materi yang sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	✓		
11	E-LKPD menggunakan background warna yang mampu memancing daya Tarik siswa	✓		
12	E-LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual (lingkungan sekitar siswa)	✓		
13	E-LKPD dilengkapi gambar dan video pembelajaran	✓		

C. SARAN/KOMENTAR

1. Setiap indikator lengkapi dengan tanda baca.
2. indikator no 9 " latihan soal dalam ... "
3. indikator 12 ⇒ pada..... (kalimatnya tidak lengkap)

Singaraja, 17 Maret 2022

Judges I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 19761214 200912 2 002

Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Validasi Materi Ahli I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 271/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media E-LKPD
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117
JudulSkripsi : Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual
Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2
Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkant erimakasih.

Singaraja, 13 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

Lampiran 15. Hasil Validasi Materi Ahli I

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
 5 = Sangat Baik (SB) 3 = Cukup (C) 1 = Sangat Kurang (SK)
 4 = Baik (B) 2 = Kurang (K)

Nama :

Jabatan :

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
Materi E-LKPD						
1.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual menunjang pencapaian KI dan KD					✓
2.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai indikator pembelajaran IPA				✓	
3.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
Manfaat						
4.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat mendukung pemahaman konsep siswa					✓
5.	Uraian materi dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual mendorong peserta didik dalam menemukan konsep atau prosedur ilmiah secara mandiri				✓	

6.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat membantu peserta didik menerapkan berbagai konsep dalam kehidupan sehari-hari				✓	
Keterlaksanaan Soal						
7.	Soal dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai sarana peserta didik belajar mandiri di sekolah ataupun di rumah					✓
Pemakaian Kata dan Bahasa						
8.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
Kelengkapan Materi pada E-LKPD						
9.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, dan contoh yang mudah dipahami peserta didik					✓
10.	Pada berbasis pembelajaran kontekstual mempunyai identitas (judul materi), materi pokok, dan rinciannya					✓
Pendekatan Pembelajaran Kontekstual						
11.	Pengerjaan tugas yang ada didalam berbasis pembelajaran kontekstual berpusat pada peserta didik					✓
12.	Materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
13.	Terdapat contoh-contoh di kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi					✓

C. SARAN/KOMENTAR

- 1) perhatikan penulisan, tanda baca dan struktur kalimat.
- 2) lengkapi dengan sumber (referensi)
- 3) soal seuaikan dengan indikator

Singaraja, 12 April 2022

Penilai,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 19761214 200912 2 002

Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Materi Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA E-LKPD

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19761214 200912 2 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 13 April 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 April 2022
Dosen Penilai,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Validasi Materi Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 270/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media E-LKPD
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual
Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2
Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

Lampiran 18. Hasil Validasi Materi Ahli II

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

C. PETUNJUK PENGISIAN

4. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
5. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
6. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik (SB)	3 = Cukup (C)	1 = Sangat Kurang (SK)
4 = Baik (B)	2 = Kurang (K)	

Nama :

Jabatan :

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
Materi E-LKPD						
1.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual menunjang pencapaian KI dan KD					✓
2.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai indikator pembelajaran IPA					✓
3.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
Manfaat						
4.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat mendukung pemahaman konsep siswa					✓
5.	Uraian materi dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual mendorong peserta didik dalam menemukan konsep atau prosedur ilmiah secara mandiri				✓	

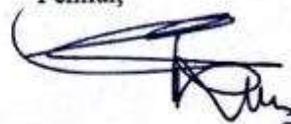
6.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat membantu peserta didik menerapkan berbagai konsep dalam kehidupan sehari-hari					✓
Keterlaksanaan Soal						
7.	Soal dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai sarana peserta didik belajar mandiri di sekolah ataupun di rumah					✓
Pemakaian Kata dan Bahasa						
8.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
Kelengkapan Materi pada E-LKPD						
9.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, dan contoh yang mudah dipahami peserta didik				✓	
10.	Pada berbasis pembelajaran kontekstual mempunyai identitas (judul materi), materi pokok, dan rinciannya					✓
Pendekatan Pembelajaran Kontekstual						
11.	Pengerjaan tugas yang ada didalam berbasis pembelajaran kontekstual berpusat pada peserta didik					✓
12.	Materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
13.	Terdapat contoh-contoh di kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi					✓

D. SARAN/KOMENTAR

- Perhatikan tata bahasa,
- Sebetulnya masih bisa dirumuskan E-LKPD ini disesuaikan lagi dengan kehidupan sehari-hari siswa, yang dekat dengan lingkungan mereka, dan video bisa dibuat yang real, sehingga siswa lebih mudah memahami materi.

Singaraja, 26 April 2022

Penilai,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 19891223 201504 2 002

Lampiran 19. Surat Keterangan Validasi Materi Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA E-LKPD

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
NIP : 19891223 201504 2 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 26 April 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2022
Dosen Penilai,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19891223 201504 2 002

Lampiran 20. Surat Pengantar Uji Validasi Media E-LKPD Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 274/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk E-LKPD
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual
Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2
Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

Lampiran 21. Hasil Validasi Media LKPD Ahli I

Lembar Instrumen Validasi Ahli Media

“Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
 5 = Sangat Baik (SB) 3 = Cukup (C) 1 = Sangat Kurang (SK)
 4 = Baik (B) 2 = Kurang (K)

Nama :

Jabatan :

B. PENILAIAN

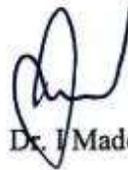
No.	Aspek	Kriteria	Skor Penilaian				
			SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1.	Pewarnaan	Kombinasi warna yang menarik					✓
		Kesesuaian penyajian gambar dan materi yang dibahas					✓
3.	Tampilan E-LKPD	Desain gambar/background memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar siswa					✓
		Jenis huruf dan font yang digunakan terlihat jelas dan terbaca				✓	
		Ketepatan pemilihan warna teks dengan background				✓	
4.	Penyajian	Penyajian E-LKPD mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					✓
		Penyajian E-LKPD dilakukan secara sistematis/runtut					✓
		Penyajian gambar, ilustrasi, dan contoh sesuai dengan materi					✓

C. SARAN/KOMENTAR

1. Pada cover teks yg agak kabur diganti jenis hurufnya
(berlaku untuk yg lain)
2. Evaluasi nomor 2 belum lengkap!
3. Beberapa teks dan teks box pasien rata kiri

Singaraja, 26 April 2022

Penilai



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 22. Surat Keterangan Validasi Media E-LKPD Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA E-LKPD

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815 200112 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 26 April 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2022
Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 23. Surat Pengantar Uji Validasi Media E-LKPD Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 275/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk E-LKPD
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117
JudulSkripsi : Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

Lampiran 24. Hasil Validasi Media LKPD Ahli II

Lembar Instrumen Validasi Ahli Media

“Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :

5 = Sangat Baik (SB) 3 = Cukup (C) 1 = Sangat Kurang (SK)
4 = Baik (B) 2 = Kurang (K)

Nama : *Dr. I Gede Marjanyasa, Spd. Mpd.*
Jabatan :

B. PENILAIAN

No.	Aspek	Kriteria	Skor Penilaian				
			SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1.	Pewarnaan	Kombinasi warna yang menarik					✓
		Kesesuaian penyajian gambar dan materi yang dibahas					✓
3.	Tampilan E-LKPD	Desain gambar/background memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar siswa					✓
		Jenis huruf dan font yang digunakan terlihat jelas dan terbaca				✓	
		Ketepatan pemilihan warna teks dengan background				✓	
4.	Penyajian	Penyajian E-LKPD mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					✓
		Penyajian E-LKPD dilakukan secara sistematis/runtut					✓
		Penyajian gambar, ilustrasi, dan contoh sesuai dengan materi					✓

C. SARAN/KOMENTAR

- beberapa teks terlihat kurang jelas / blur
- kalau bisa watermark live worksheet dihilangkan

Singaraja, 27 April 2022

Penilai



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19850402 200912 1 009

Lampiran 25. Surat Keterangan Validasi Media E-LKPD Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA E-LKPD

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19850402 200912 1 009

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Dwi Mas Juliastari
NIM : 1811031117

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 27 April 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2022
Dosen Penilai,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009

Lampiran 26. Hasil Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (√) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
 5 = Sangat Baik (SB) 3 = Cukup (C) 1 = Sangat Kurang (SK)
 4 = Baik (B) 2 = Kurang (K)

Nama : I Komang Dika Triyasa Pratama.
 No. Absen : 8
 Kelas : VI

B. PENILAIAN

No.	Komponen	Skor Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1.	Petunjuk penggunaan E-LKPD mudah dipahami					√
2.	Materi yang disajikan mudah saya pahami					√
3.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					√
4.	Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca					√
6.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD jelas					√
7.	Saya dapat belajar dengan mudah sesuai kecepatan belajar saya					√
8.	Dengan menggunakan E-LKPD ini, saya mudah memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya					√

9.	Pendekatan yang digunakan pada E-LKPD membantu saya dalam memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya					✓
11.	Kegiatan dan soal yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep					✓
12.	E-LKPD dapat meningkatkan minat saya dalam mempelajari materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya					✓

Singaraja, Mei 2022



Ikroming Divo Triyospriatama

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
 5 = Sangat Baik (SB) 3 = Cukup (C) 1 = Sangat Kurang (SK)
 4 = Baik (B) 2 = Kurang (K)

Nama : I. Putu Aeli Putrawan
 No. Absen : 9
 Kelas : VI

B. PENILAIAN

No.	Komponen	Skor Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1.	Petunjuk penggunaan E-LKPD mudah dipahami				✓	
2.	Materi yang disajikan mudah saya pahami				✓	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
4.	Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca					✓
6.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD jelas					✓
7.	Saya dapat belajar dengan mudah sesuai kecepatan belajar saya					✓
8.	Dengan menggunakan E-LKPD ini, saya mudah memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya					✓

9.	Pendekatan yang digunakan pada E-LKPD membantu saya dalam memahami konsep ciri makhluk hidup dan lingkungannya					✓
11.	Kegiatan dan soal yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep					✓
12.	E-LKPD dapat meningkatkan minat saya dalam mempelajari materi ciri makhluk hidup dan lingkungannya					✓

Singaraja, Mei 2022

futo

I Putu Aoli Rukawan

Lampiran 27. Hasil Angket Respon Praktisi

ANGKET KEPRAKTISAN OLEH GURU

Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *checklist* (√) pada kolom skor setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait dengan media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik (SB) 3 = Cukup (C) 1 = Sangat Kurang (SK)

4 = Baik (B) 2 = Kurang (K)

Nama : Nyoman Darmayanti, S.Pd. SD

Jabatan : Guru Kelas VI

B. PENILAIAN

No	Indikator	Skor Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
A	Kemudahan					
1	E-LKPD mudah digunakan					√
2	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan jangka waktu yang lama					√
3	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan banyak tenaga					√
4	E-LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan					√
B	Kegunaan					
5	E-LKPD membantu guru dalam melengkapi inovasi perangkat pembelajaran				√	
6	E-LKPD membantu guru dalam menerapkan pendekatan berbasis pembelajaran kontekstual				√	

7	E-LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum				✓	
8	Kegiatan pembelajaran pada e-LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas VI SD					✓
C Daya Tarik						
9	E-LKPD menarik bagi siswa					✓
10	E-LKPD menyajikan materi yang sesuai dengan karakter anak sekolah dasar					✓
11	E-LKPD menggunakan background warna yang mampu memancing daya Tarik siswa					✓
12	E-LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual (lingkungan sekitar siswa)					✓
13	E-LKPD dilengkapi gambar dan video pembelajaran					✓

C. SARAN/KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Mei 2022

Penilai,



Nyoman Darmayanti, S.Pd. SD.

NIP 19851218 200902 2 001

Lampiran 28. Hasil Dan Analisis Uji Coba E-LKPD

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
SD NEGERI 1 SAMBANGAN												
1	Gede Bayu Arta	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	44
2	Dewa Gede Adi Yoga	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	44
3	Komang Bayu Wira Aditya	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	45
SD NEGERI 2 SAMBANGAN												
4	Ketut Darmayasa	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
5	Royce Amir Clarke Hayley	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
6	Kadek Eri Kusumar ika	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
SD NEGERI 3 SAMBANGAN												
7	I Kadek Nova Dwipayana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
8	Kadek Juni Wartini	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	43
9	Ni Luh Putu Yuri Sheila Irawan	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	46

1) Analisis Bobot

Skor Bobot = T x Pn

Keterangan:

T = Total jumlah responden yang memilih

Pn = Pilihan angka skor Likert

Rata-rata skor bobot $\rightarrow \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$

$$\bar{X} = \frac{44+44+45+48+48+48+49+43+46}{10}$$

$$\bar{X} = \frac{415}{10}$$

$$= 41,5$$

2) Analisis Nilai

Interpretasi skor perhitungan :

Nilai Maksimal (Y) = skor tertinggi likert x jumlah responden

$$= 5 \times 9 = 45$$

Nilai Minimal (X) = skor terendah likert x jumlah responden

$$= 1 \times 9 = 9$$

$$\text{Rumus Index (\%)} = \frac{\text{total bobot}}{Y} \times 100$$

$$= \frac{41,5}{45} \times 100$$

$$= 92,2\%$$

Lampiran 29. Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya

No.	Jenis Hewan	Ciri Khusus	Habitat
1.	<p style="text-align: center;">Bebek</p>  <p>(sumber : www.google.com)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki paruh berbentuk sudut dan berleher panjang, b. Memiliki kaki berselaput agar dapat berenang c. Memiliki bulu berlapis lilin, d. Bernafas dengan paru-paru, e. Termasuk hewan unggas, f. Berkembangbiak dengan ovipar (bertelur) 	<p>Daratan yang becek, atau dekat perairan air tawar, bisa hidup di daerah lumpur, kolam, dan rawa.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Cecak</p>  <p>(sumber : www.google.com)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki perekat pada telapak kakinya untuk dapat menempel di dinding, b. Ekor bisa putus ketika terancam (autotomi), c. Memiliki 4 kaki, berkembangbiak dengan ovipar (bertelur), d. Memiliki kulit yang bersisik. 	<p>Hidup di permukaan vertikal, seperti tembok dan horizontal seperti atap rumah, di alam bebas ada di kayu atau pepohonan daerah lembab dan hangat.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Ikan</p>  <p>(sumber : www.google.com)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Berkembang biak dengan cara ovipar, ovovivipar, atau vivipar, b. Memiliki sisik, sirip dan lender c. Dapat berenang, bernafas menggunakan insang. 	<p>Hidup di perairan air tawar atau laut (asin) tergantung jenis ikannya.</p>
	<p style="text-align: center;">Ayam</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Berkembang biak dengan bertelur b. Memiliki 2 kaki dan 	<p>Terdapat didataran lapang yang</p>

 <p>(sumber : www.google.com)</p>	<p>2 sayap c. Termasuk kelompok unggas. d. Memiliki paruh yang runcing.</p>	<p>kering dan tempat yang lembab</p>
--	---	--------------------------------------

No.	Contoh Burung	Jenis Makanan	Ciri Paruh
1.	<p>Itik</p>  <p>(sumber : www.google.com)</p>	Ikan, Cacing	Paruh seperti sudu dan pangkal bergerigi berguna untuk menyaring makanan dari air dan lumpur
2.	<p>Elang</p>  <p>(sumber : www.google.com)</p>	Ular, ayam, kelinci	Paruh tajam, kuat, runcing, dan agak bengkok untuk mengoyak makanan yang berupa daging
3.	<p>Pipit</p>  <p>(sumber : www.google.com)</p>	Biji-bijian	Paruh pendek, tebal, dan runcing untuk memecah biji-bijian, seperti padi.
4.	<p>Pelatuk</p>	Serangga	Paruh runcing agak panjang untuk memahat kayu pohon dan menangkap serangga di

			dalamnya.
	(sumber : www.google.com)		
5.	Pelikan 	Ikan	Paruh panjang dan berkantong besar pada bagian bawah untuk menyimpan ikan
	(sumber : www.google.com)		
6.	Ayam 	Biji-bijian dan cacing	Paruh pendek, tebal, dan runcing.
	(sumber : www.google.com)		

Sumber: (Anggari, 2018)

No.	Bentuk Kaki Burung	Ciri-ciri	Contoh
1.	Pejalan kaki 	Memiliki tiga jari menghadap ke depan dan satu jari bagian belakang tidak tumbuh sempurna	Ayam dan burung unta
2.	Perenang	Jari kaki berselaput	Itik dan Angsa

			
3.	Pemangsa 	Jari kaki pendek, kuku melengkung tajam, dan cakar kuat untuk mencengkeram	Burung elang dan rajawali
4.	Pemanjat 	Jari kaki terdiri atas empat dengan dua jari berada di depan dan dua jari lainnya berada di belakang	Burung Pelatuk
5.	Petengger 	Jari kaki panjang dan telapak kakinya datar untuk bertengger di ranting-ranting pohon	Kutilang dan kenari

Sumber: (Anggari, 2018)

Lampiran 30. Analisis Data Validitas E-LKPD

1. Analisis Data Validator Ahli Media

No.	Aspek	Butir Penilaian	Rata-Rata	Kualifikasi
1.	Pewarnaan	Kombinasi warna yang menarik	5,00	Sangat Baik
		Kesesuaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas	5,00	Sangat Baik
3.	Tampilan E-LKPD	Desain gambar/background memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar siswa	5,00	Sangat Baik
		Jenis huruf dan font yang digunakan terlihat jelas dan terbaca	4,00	Baik
		Ketepatan pemilihan warna teks dengan background	4,00	Baik
4.	Penyajian	Penyajian E-LKPD mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	5,00	Sangat Baik
		Penyajian E-LKPD dilakukan secara sistematis/runtut	5,00	Sangat Baik
		Penyajian gambar, ilustrasi, dan contoh sesuai dengan materi	5,00	Sangat Baik

2. Analisis Data Validator Ahli Materi

No.	Butir Penilaian	Rata-Rata	Kualifikasi
Materi E-LKPD			
1.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual menunjang pencapaian KI dan KD	5,00	Sangat Baik
2.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai indikator pembelajaran IPA	4,50	Sangat Baik
3.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran	5,00	Sangat Baik
Manfaat			
4.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat mendukung pemahaman konsep siswa	5,00	Sangat Baik

5.	Uraian materi dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual mendorong peserta didik dalam menemukan konsep atau prosedur ilmiah secara mandiri	4,00	Baik
6.	E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat membantu peserta didik menerapkan berbagai konsep dalam kehidupan sehari-hari	4,50	Sangat Baik
Keterlaksanaan Soal			
7.	Soal dalam E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai sarana peserta didik belajar mandiri di sekolah ataupun di rumah	5,00	Sangat Baik
Pemakaian Kata dan Bahasa			
8.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4,00	Baik
Kelengkapan Materi pada E-LKPD			
9.	Materi pada E-LKPD berbasis pembelajaran kontekstual dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, dan contoh yang mudah dipahami peserta didik	4,50	Sangat Baik
10.	Pada berbasis pembelajaran kontekstual mempunyai identitas (judul materi), materi pokok, dan rinciannya	5,00	Sangat Baik
Pendekatan Pembelajaran Kontekstual			
11.	Pengerjaan tugas yang ada didalam berbasis pembelajaran kontekstual berpusat pada peserta didik	5,00	Sangat Baik
12.	Materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari	4,50	Sangat Baik
13.	Terdapat contoh-contoh di kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi	5,00	Sangat Baik

Lampiran 31. Analisis Data Kepraktisan E-LKPD

No	Butir Penilaian	Skor	P	Kualifikasi
A	Kemudahan			
1	E-LKPD mudah digunakan	5	100%	Sangat Praktis
2	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan jangka waktu yang lama	5	100%	Sangat Praktis
3	Penerapan e-LKPD tidak memerlukan banyak tenaga	5	100%	Sangat Praktis
4	E-LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan	5	100%	Sangat Praktis
B	Kegunaan			
5	E-LKPD membantu guru dalam melengkapi inovasi perangkat pembelajaran	4	80%	Praktis
6	E-LKPD membantu guru dalam menerapkan pendekatan berbasis pembelajaran kontekstual	4	80%	Praktis
7	E-LKPD mencakup materi yang sesuai dengan kurikulum	4	80%	Praktis
8	Kegiatan pembelajaran pada e-LKPD disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas VI SD	5	100%	Sangat Praktis
C	Daya Tarik			
9	E-LKPD menarik bagi siswa	5	100%	Sangat Praktis
10	E-LKPD menyajikan materi yang sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	5	100%	Sangat Praktis
11	E-LKPD menggunakan background warna yang mampu memancing daya Tarik siswa	5	100%	Sangat Praktis
12	E-LKPD menyajikan permasalahan yang bersifat kontekstual (lingkungan sekitar siswa)	5	100%	Sangat Praktis

No	Butir Penilaian	Skor	P	Kualifikasi
13	E-LKPD dilengkapi gambar dan video pembelajaran	5	100%	Sangat Praktis
Total		62	95,38%	Sangat Praktis



Lampiran 32. Produk E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 2 BERSAMA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 1

Dikah:
 Anak Agung Dwi Mas Juliasari
 3011031117

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas /No Absen :

Alokasi waktu : **1 HARI**

Petunjuk Belajar

1. Isilah identitas peserta didik pada tempat yang sudah disediakan!
2. Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang diajarkan pada masing-masing kegiatan pembelajaran dan jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru!
3. Agar lebih paham, silakan tentan video pembelajaran yang telah disediakan!
4. Lakukan pengamatan sesuai dengan petunjuk, bila ada yang kurang jelas mintalah penjelasan guru!
5. Setelah selesai mengerjakan soal, silakan langsung kirim hasilnya!

A. KOMPETENSI INTI

KI.1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI.3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI.4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
	4.3 Menjelaskan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penemuan.	4.3.1 Membuat peta pikiran tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang ditemukan di lingkungan sekitar.
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, siapa, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
	4.2 Menggali informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan petalikea penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar siswa dapat menganalisis ciri khusus makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui pengamatan video siswa dapat menganalisis dengan tepat tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
3. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan petalikea penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

Muatan IPA

Hewan ditemukan ditempat yang berbeda-beda di bumi. Tempat hidup (habitat) hewan bergantung pada beberapa faktor, seperti ketersediaan makanan dan air serta ketersediaan musuh. Hewan yang tidak mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan lingkungannya, lambat laun akan mati/punah. Hewan yang mampu menyesuaikan diri akan bertahan. Hewan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya ini disebut adaptasi.

Tempat hidup bagi makhluk hidup di bumi berbeda-beda. Ada yang hidup di gurun, hutan, dataran rendah, sungai, hutan dan sebagainya. Perbedaan keadaan ini membuat hewan maupun tumbuhan beradaptasi. Penyesuaian diri merupakan suatu cara yang dimiliki oleh makhluk hidup. Setiap hewan mempunyai kemampuan berbeda-beda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Penyesuaian diri ini berguna untuk memperoleh makanan, selain itu juga untuk mempertahankan diri dari musuhnya.

A. Ayam

B. Bebek

Mengapa angsa bisa berenang dan mencari makan di air? Apakah ayam juga bisa berenang di air? Bagaimana bentuk penyesuaian diri pada hewan-hewan tersebut?

Untuk lebih mendalami materi pembelajaran, simak video di bawah ini!

Video Pembelajaran

Contoh Video Player

00:00 / 00:00

00:00 / 00:00

Perhatikan Gambar di bawah ini!



Gambar 1. Ayam



Gambar 2. Bebek



Gambar 3. Ikan

Dari ketiga gambar di atas yang masing-masing hewan memiliki ciri khusus berdasarkan habitatnya. Amati hewan tersebut di lingkungan sekitarmu dan tuliskan pada kolom tabel yang telah disediakan!

1. Apakah kamu telah menemukan ciri khusus Ayam dan habitatnya?

Ciri Khusus	Habitat

2. Apakah kamu telah menemukan ciri khusus Bebek dan habitatnya?

Ciri Khusus	Habitat

3. Apakah kamu telah menemukan ciri khusus Ikan dan habitatnya?

Ciri Khusus	Habitat

Muatan Bahasa Indonesia

MATERI PEMBELAJARAN

1. UNSUR-UNSUR KALIMAT EFEKTIF

S = Subjek

Subjek adalah pelaku yang melakukan suatu perbuatan atau tindakan dalam sebuah kalimat. Subjek biasanya berupa kata benda (orang, hewan, tumbuhan, barang).

Contoh:
Bung Tama memiliki pertawaran rakyat Bandung.
Pada tahun terakhir adalah adalah Bung Tama. Jadi, Bung Tama adalah subjek.

P = Predikat

Predikat adalah perbuatan atau tindakan yang dilakukan subjek dalam sebuah kalimat.

Contoh:
Bung Tama memiliki pertawaran rakyat Bandung.
Tindakan yang dilakukan oleh pelaku pada kalimat di atas adalah memiliki. Jadi, memiliki adalah predikat.

O = Objek

Objek adalah sesuatu yang dikenai tindakan oleh pelaku atau subjek dalam sebuah kalimat.

Contoh:
Bung Tama memiliki pertawaran rakyat Bandung.
Sesuatu yang dikenai tindakan pada kalimat di atas adalah pertawaran rakyat Bandung. Jadi, pertawaran rakyat Bandung adalah objek.

K = Keterangan

Keterangan adalah bagaimana, dimana, atau kapan peristiwa dalam kalimat tersebut terjadi.

Keterangan ada beberapa jenis diantaranya keterangan tempat, keterangan waktu, dan keterangan keadaan.

Contoh:
Bung Tama tinggal di Bandung dan Negeri di Bandung.
Pada kalimat di atas pertawaran tersebut disampaikan terjadi di Bandung. Jadi, di Bandung adalah keterangan (keterangan tempat).

Kegiatan 2

Kerjakanlah kegiatan di bawah ini pada tabel berikut

Amatilah lingkungan sekitar kalian, dan isilah tabel di bawah ini dengan menentukan apakah hewan tersebut termasuk kedalam ciri-ciri adaptasi morfologi, fisiologi, atau tingkah laku!

Adaptasi Hewan

Adaptasi Morfologi	Adaptasi Fisiologi	Adaptasi Tingkah Laku (Behavior)
Kelawar Kucing Kambing Sapi	Bunglon Cicak Tupai Kaki Seribu	Kelinci Burung Pelikan Ayam Bebek

KEGIATAN I kerjakan latihan di bawah ini

No.	Kalimat Tidak Efektif	Kalimat Efektif
1.	SD Negeri 3 Sambangan adalah merupakan salah satu sekolah favorit di Kecamatan Sukasada.	
2.	Ada banyak macam-macam makanan yang dijual belikan di pasar Banyuwangi itu.	
3.	Made adalah anak yang paling terpintar di kelasnya.	
4.	Desa Sambangan termasuk ke dalam 500 besar anugerah desa wisata tahun 2022.	
5.	Setelah bangun tidur, kemudian kodek langsung berangkat kerja.	

Soal Evaluasi kerjakan soal di bawah ini dengan tepat

1. Perhatikan tabel berikut ini!

Ciri Hewan	Ciri Habitat
• 1. Memiliki insang yang tidak berbentuk lipatan beranggot	• A. Air berumpur
• 2. Kulit penekuk	• B. Tanah becek
• 3. Lubah yang berbentuk lipatan beranggot yang tidak teratur	• C. Dinding tembok atau atap
• 4. Selaput pada kaki	• D. Tanah kering suka air
• 5. Punuk beremas	• E. Air jernih

Pasangan yang tepat antara ciri hewan dan ciri habitatnya adalah ...

a. 1A - 2D - 3B - 4C - 5E
 b. 1E - 3D - 2C - 4B - 3A
 c. 1B - 5C - 2A - 4D - 3E
 d. 1D - 4E - 2B - 3A - 5C

2. Perhatikan gambar berikut!



Adakah kaitannya antara bagian tubuh hewan di atas dengan habitatnya? Jelaskan!

Soal Evaluasi kerjakan soal di bawah ini dengan tepat

2. Ubahlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat efektif!

Kalimat Tidak Efektif	Kalimat Efektif
Siswa sekolah yang terkenal itu mendapatkan nilai terbaik	
Seluruh para tamu undangan duduk di kursi	

Lampiran 33. Produk E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 2 BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN

Pembelajaran 3

Guru:
Anak Agung Dwi Mas Juliantari
1811031117



IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : _____

Nama : _____

Kelas /No Absen : _____

Alokasi waktu : **1 HARI**

PETUNJUK BELAJAR

1. Isian identitas peserta didik pada tempat yang sudah disediakan!
2. Bacalah dan pahami dengan baik secara materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran dan jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru!
3. Agar lebih paham, silakan tonton video pembelajaran yang telah disediakan!
4. Lakukan pengamatan sesuai dengan petunjuk, bisa saja yang kurang jelas mintalah penjelasan guru!
5. Setelah selesai mengerjakan soal, silakan tangkap skrin hasilnya!

A. Kompetensi Inti

KI 1 Mengetahui dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaji berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

Menunjukkan pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaji, dengan gestur, yang menunjukkan sikap peduli, dan dalam tindakan yang menunjukkan perilaku cinta Tuhan dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
IPA	2.2. Mengenal sifat-sifat makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	2.2.1. Mengenal ciri-ciri makhluk hidup. 2.2.2. Mengenal cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
	4.3. Menyaji karya tentang ciri-ciri makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penemuan.	4.3.1. Membuat peta pikiran tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang ditemukan di lingkungan sekitar.
Bahasa Indonesia	5.4. Mengaji informasi penting dari buku dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	5.4.1. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang serangga penakut.
	5.5. Mengetahui informasi penting dari buku dengan cara tulis, lisan, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	5.5.1. Menuliskan paragraf penting tentang serangga penakut dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui pengamatan siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
3. Setelah membaca teks tentang lingkungan, dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang serangga penakut.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan paragraf penting tentang serangga penakut dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

Muatan IPA

MATERI
PEMBELAJARAN

Ciri khusus makhluk hidup memiliki keterkaitan erat dengan karakteristik habitatnya. Coba kalian perhatikan dan catatlah hewan di bawah ini!



A. Bebek



B. Pelikan



C. Bunglon

Kalian pasti tidak asing lagi dengan hewan di atas bukan? Hewan di atas sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Mengapa bebek dan pelikan memiliki paruh sedangkan burung tidak? Kenapa setiap hewan pasti memiliki struktur atau bentuk organ yang dimiliki dengan bentuk yang seragam-horizon?

Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan kemiripannya. Kita terbiasa di rumah. Kemudian jika melihat hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya (<http://ringmelajah.com>).

Berapa umurnya hewan melakukan penyelesaian diri adalah untuk mempertahankan hidup. Namun, secara khusus tujuan penyelesaian diri hewan adalah sebagai berikut:

1. Memenuhi kebutuhan hidup, makanan dan minuman.
2. Mengatasi kondisi lingkungan yang ekstrem, misalnya lingkungan yang sangat panas, dingin, atau kering.
3. Mendukung ciri-ciri pemangsaan.

Adaptasi hewan dapat dibagi menjadi 3 adaptasi yakni adaptasi morfologi, adaptasi fisiologi, dan adaptasi tingkah laku.

Adaptasi Hewan

Jenis - Jenis Adaptasi Hewan

Adaptasi Morfologi

Adaptasi morfologi menyangkut semua perubahan bentuk bagian tubuh yang berlangsung melalui seleksi alam dalam kurun waktu yang lama. Bentuk adaptasi morfologi pada hewan tergantung pada habitatnya. Contohnya, bebek yang memiliki paruh seperti sudu dan pangkal berengsi berguna untuk menyaring makanan dari air dan lumpur.



(Sumber: agrotek.id)

Adaptasi Fisiologi

Adaptasi fisiologi adalah penyesuaian diri yang melibatkan perubahan struktur organ-organ tubuh yang disesuaikan dengan fungsinya dalam proses kimia di dalam tubuh. Adapun contoh dari adaptasi fisiologi seperti adaptasi ikan terhadap kadar garam.



(Sumber: kibraprang)

Air laut mempunyai kadar garam yang lebih tinggi dari pada air tawar. Tinggi kadar air laut melebihi kadar garam cairan tubuh hewan yang hidup di dalam air laut, sehingga ikan yang hidup di air laut mempunyai cara adaptasi dengan banyak minum dan sedikit mengeluarkan urine. Sebaliknya, ikan yang hidup di air tawar beradaptasi dengan cara sedikit minum tapi banyak mengeluarkan urine.

Adaptasi Tingkah Laku (Behavior)

Adaptasi perilaku lebih merupakan adaptasi yang temporer atau sementara, yang berkaitan dengan perubahan kondisi lingkungan. Contoh dari adaptasi perilaku ini yakni bunglon. Perubahan warna pada bunglon yang disesuaikan dengan habitatnya.



(Sumber: Kompas.com)

Kegiatan 1

Menyocokkan gambar dengan deskripsi yang tepat

Tentukanlah gambar bentuk paruh dan kaki burung yang tepat, kemudian tariklah garis pada masing-masing gambar yang sesuai!

- Paruh runcing, agak panjang untuk memburu kadal, paku, dan mangkuk serangga di atasnya. 
- Paruh panjang dan berbentuk lebar pada bagian bawah untuk menyaring ikan. 
- Memiliki tiga jari yang panjang di bagian atas dan satu jari bagian belakang tidak tumbuh sempurna. 
- Jari kaki pendek, bulu melindungi kaki, dan cara berlari untuk melindungi. 

Muatan Bahasa Indonesia

Materi Pembelajaran

Kita dapat menuliskan kembali informasi penting yang terdapat dalam suatu teks. Hal tersebut dapat memudahkanmu untuk mengingat informasi yang sudah kamu temukan dalam suatu teks. Akan tetapi, kamu perlu menuliskan kembali informasi tersebut menggunakan kalimat efektif.

Pengertian Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang memiliki susunan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang tercantum dalam PUEBI dan terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri Kalimat Efektif

- Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat).
- Menggunakan struktur bahasa yang tepat.
- Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku.
- Menggunakan pilihan kata diksi yang tepat dan sesuai kebutuhan.



Kegiatan 1

Kerjakanlah kegiatan di bawah ini pada tabel berikut

Bacalah teks "Pertempuran Surabaya" di bawah ini!

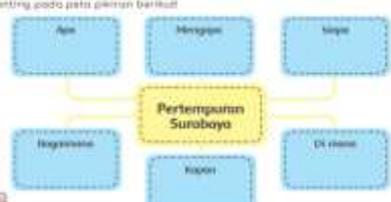
PERTEMPURAN SURABAYA

Pada tanggal 25 Oktober 1945 tentara Sekeloa yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mulyono, tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi pertempuran antara para pejuang Indonesia dengan pasukan Inggris. Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Setelah pertempuran tersebut adalah terbentuknya jenderal pasukan Inggris, Brigadir Jenderal Mulyono.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yang berisi tuntutan kepada para pejuang Indonesia yang bersenjata untuk meniadakan dan meniadakan senjata mereka di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan.

Sebelum ultimatum tersebut dibuat oleh pihak Inggris, pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menghadapi tentara dan rakyat, hal ini karena Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Setelah membaca teks "Pertempuran Surabaya" di atas, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!





Soal Evaluasi

1. Bagaimana hubungan antara ciri hewan dengan habitatnya?
Jawablah sesuai dengan hasil pengamatan di lingkungan sekitar kalian!

.....

.....

.....

.....

.....

Tentukanlah kalimat di bawah ini termasuk kalimat efektif/tidak efektif!

2. Semua peserta diharapkan hadir tepat waktu....

.....

3. Adik demam sehingga adik tidak dapat masuk sekolah....

.....

4. Para siswa-siswi sedang mengerjakan soal ujian masuk perguruan tinggi....

.....



Lampiran 34. Jadwal dan Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan									
		Okt	Nop	Des	Jan	Feb	Mar	April	Mei	Juni	
1	Pengumpulan data (observasi)										
2	Penyusunan proposal										
3	Membuat rancangan media										
4	Seminar proposal										
5	Perbaiki proposal										
6	Penyusunan dan analisis instrument										
7	Merancang dan mengembangkan media										
8	Pengumpulan data										
9	Analisis data										
10	Penyusunan laporan skripsi										
11	Revisi skripsi										
12	Ujian skripsi										

Keterangan: Waktu dimulai dari bulan Oktober sampai dengan Juni.

Lampiran 35. Dokumentasi Observasi di Gugus V Kec. Sukasada

Lampiran 36. Dokumentasi Pengumpulan Data dan Uji Coba





RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Dwi Mas Juliastari lahir di Sukawati pada tanggal 03 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan Bapak Anak Agung Gede Oka Suyasa, S.Pd. dan Ibu I Gusti Ayu Herawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Satria, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Gianyar pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Blahbatuh lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Blahbatuh dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Ciri Makhluk Hidup dan Lingkungannya Tema 2 Subtema 2 Kelas VI Sekolah Dasar”.

