




LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

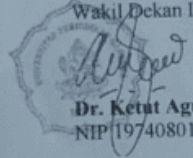
Nomor : 1994/UN48.11.1/DT/2021 Singaraja, 14 Desember 2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Yth. MTs Abul 'Abbas NW
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Anshori Iqbal
NIM : 1815051041
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian

 YAYASAN ABUL 'ABBAS NAHDLATUL WATHAN BUKITSARI
MADRASAH TSANAWIYAH ABUL 'ABBAS NW
NSM : 121251080010 NPSN : 69976411

Alamat : Banjar Dinas Bukitsari Ds. Tegalinggah Kec. Sukasada Kab. Buleleng Prov. Bali
Tlp/HP : 085938308988 Email : mtsabulabbas@gmail.com Kode POS : 81161

SURAT KETERANGAN
Nomor : 058/YAA.NW/MTs /BS/A/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syaripudin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MTsS Abul 'Abbas NW Bukitsari

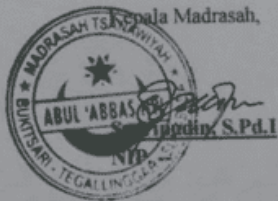
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anshori Iqbal
NIM : 1815051041
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan penelitian di MTsS Abul 'Abbas NW Bukitsari untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukitsari, 16 Desember 2021
Kepala Madrasah,



Lampiran 3 Hasil Wawancara Observasi Guru

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis
Discovery Learning Siswa Kelas VII

Nama : JINARYADI, S.PA

NIP : _____

Pertanyaan

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
Pada pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab adalah pendekatan kontekstual
2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
- Buku pedoman (bks)
- Video pembelajaran (Youtube)
3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab?
dua orang
4. Media Pembelajaran apa yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab?
Classroom
5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?
Masih belum dapat memfasilitasi proses pembelajaran
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
- ditanya siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab
- Konten pembelajaran yang kurang bervariasi
7. Apakah anda mengetahui tentang konten pembelajaran interaktif?
Konten pembelajaran interaktif adalah konten yang mengaitkan dua instruksi antara peserta didik dan media belajar terlibat dalam pembelajaran

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Bahasa Arab?
Ya sangat perlu, agar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab lebih bervariasi sehingga membuat siswa sangat dalam pembelajaran bahasa Arab.
9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Bahasa Arab?
materi pembelajaran, video pembelajaran, kuis atau game
10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab?
Respon saya terhadap adanya pengembangan atau pembelajaran interaktif sangat positif dan mendukung, mengingat konten ini sangat membantu dalam proses pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan mudah memahami materi yang dipelajari

Singaraja,
 Guru Mata Pelajaran

SUNAR YADI, S.Pd.
 NIP.

Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Peserta didik

Kisi-Kisi Angket Peserta didik

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2, 3
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 4, 6, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	5, 10, 12
2	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Konten pembelajaran	15, 16
		c. Sarana pembelajaran	17, 18, 19

Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Timestamp	NAMA	KELAS	1. Saya setuju	2. Saya kurang setuju	3. Saya tidak setuju	4. Saya sangat tidak setuju	5. Saya sangat setuju	6. Saya setuju	7. Saya kurang setuju	8. Saya tidak setuju	9. Saya sangat tidak setuju	10. Saya sangat setuju	11. Saya setuju	12. Saya kurang setuju	13. Saya tidak setuju	14. Saya sangat tidak setuju	15. Saya sangat setuju	16. Saya setuju	17. Saya kurang setuju	18. Saya tidak setuju	19. Saya sangat tidak setuju	20. Saya sangat setuju	
12/16/2021 15:44:43	Sintia Amelia	VII	S	SS	SS	KS	S	KS	SS	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	SS	SS	SS	
12/16/2021 15:45:17	Rahman Maulana	VII	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	
12/16/2021 15:46:33	Naila Ijtiana	VII	SS	S	SS	TS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	KS	S	S	SS	S	SS	
12/16/2021 15:48:37	Najri Maulana	VII	S	S	S	S	SS	KS	KS	SS	KS	KS	TS	KS	S	S	SS	SS	TS	TS	S	S	
12/16/2021 15:48:46	Ahmad Imaqorobin	VII	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	
12/16/2021 15:50:56	Indry Samaratul Laili	VII	SS	S	KS	KS	SS	KS	SS	TS	KS	S	S	SS	KS	KS	SS	KS	KS	TS	KS	KS	
12/16/2021 15:52:45	Umi Nuzuli Paturohama	VII	SS	S	TS	TS	SS	TS	SS	S	S	KS	S	S	KS	TS	S	KS	STS	TS	S	S	
12/16/2021 15:54:01	Abdul Malik	VII	S	S	S	S	SS	KS	KS	SS	KS	KS	TS	KS	S	S	SS	SS	TS	TS	S	S	
12/16/2021 15:55:36	Jidan Huda Rahaman	VII	TS	S	S	S	S	TS	S	S	SS	SS	S	S	KS	S	TS	S	S	S	S	SS	
12/16/2021 15:56:47	Puji Musawir	VII	TS	S	S	S	S	TS	S	S	SS	SS	S	SS	KS	KS	S	TS	S	S	S	SS	
12/16/2021 15:59:10	Khociatul Asro	VII	TS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	KS	KS	S	KS	SS	S	SS	S	
12/16/2021 16:01:50	Ibnu Tamil	VII	TS	S	S	TS	S	S	SS	S	SS	S	KS	S	KS	S	KS	SS	SS	S	S	S	
12/16/2021 16:03:09	Muhammad Armi	VII	TS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	KS	KS	S	KS	SS	S	SS	S	
12/17/2021 8:34:23	Reza Fahmi Kurniawan	VII	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
12/17/2021 8:35:24	Jum'atul Fadilah	VII	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	
12/17/2021 9:04:19	Aida Anggelina Miflah	VII	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	
12/17/2021 9:11:09	Siti Muawanah	VII	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	S	SS	SS	
12/17/2021 9:18:30	Siti Nafilah	VII	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	KS	S	SS	
12/17/2021 9:20:48	Fina Khairunisa	VII	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	KS	SS	SS	
12/17/2021 9:27:01	Arifa Hazrumi	VII	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	TS	KS	S	S	SS	KS	KS	SS	S	KS	TS	KS	SS	



Lampiran 6 Hasil Angket Kebutuhan Siswa

NO	Pertanyaan	Responden																				Total Skala Likert					Total Skor	Skor M	Index (%)	Keputusan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SS	S	KS	TS	STS				
1	Saya senang belajar bahasa Arab	4	4	5	4	4	5	5	4	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	5	30	36	13			76	100	76	Setuju	
2	Saya kurang menahami setiap materi Bahasa Arab	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	40	48				88	100	88	Sangat Setuju	
3	Saya kurang menahami dengan baik pelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh guru saat mengajar	5	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	50	28	6	2		86	100	86	Sangat Setuju	
4	Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan oleh guru	3	5	2	4	4	3	2	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	35	24	12	6		80	100	80	Sangat Setuju	
5	Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi.	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	65	28				93	100	93	Sangat Setuju
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	3	4	5	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	35	24	12	6		77	100	77	Setuju	
7	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	12	6			93	100	93	Sangat Setuju	
8	Saya lebih senang dan tertarik saat pembelajaran terdapat konten berupa video pembelajaran	3	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	35	32	9	4		80	100	80	Sangat Setuju
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	65	12	12			89	100	89	Sangat Setuju	
10	Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media	3	4	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	50	12	21			83	100	83	Sangat Setuju

11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Arab menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia	5	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	45	36	4			85	100	85	Sangat Setuju	
12	Menurut saya pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	45	32	9			85	100	85	Sangat Setuju
13	Mata pelajaran bahasa Arab susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	45	20	18			83	100	83	Sangat Setuju	
14	Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang susah dipahami	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	10	36	24	2		72	100	72	Setuju	
15	Saat memberikan materi Bahasa Arab guru menggunakan Buku LKS.	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	65	24	3			92	100	92	Sangat Setuju	
16	Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik Dalam proses pembelajaran	4	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	20	32	18	4		74	100	74	Setuju
17	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran Google Classroom	3	5	4	2	5	3	1	2	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	35	16	18	4	1	74	100	74	Setuju	
18	Saya memiliki Komputer Laptop Smartphone	3	5	4	2	5	2	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	30	28	6	10		74	100	74	Setuju
19	Menurut saya pembelajaran Bahasa Arab dengan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	70	16	6			92	100	92	Sangat Setuju

Keterangan:

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99 %: Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99%: Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99%: Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99%: Setuju
Indeks 80% - 100%: Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum = 35 X 5 (Jumlah responden X Skor Tertinggi

Lingkert) = 175

Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum



Lampiran 7 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab



**YAYASAN ABUL 'ABBAS NAHDLATUL WATHAN
MTs ABUL 'ABBAS NW**

Bd. Bukitsari DS. Tegalingsih Kec. Sukasada Kab. Buleleng-Bali (81161)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII/Ganjil

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antarteman - Jurnal 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-

		sekitar rumah dan madrasah	diri .	a diri • Kerjasama			benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/V CD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah					
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان baik secara lisan maupun tertulis	- Bacaan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة؛ متصلة	3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat	- Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan			

		<p>dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic <i>التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة</i></p> <p>3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik <i>التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة</i></p> <p>3.1.5 Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar.</p> <p>3.1.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang <i>التعريف بالنفس وبالعلمين في المدرسة</i></p> <p>3.1.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik</p>	<p><i>jumlah tsamiyah</i></p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang 			
--	--	--	---	--	--	--

		3.1.8 dan benar Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan	diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah + khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad mutashil</i>				
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik التعريف بالنفس وبالعام لينفي المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan		4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.	- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah + khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad mutashil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	- Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
		4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.	- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah + khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad mutashil</i> .				
		4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.					
		4.1.4 Menyatakan.					

		<p>menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.1.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah secara lisan atau tulisan.</i> - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mu'tada' dan khabar</i> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> dan sesuai kaidah <i>mu'tada' (dhamir mufrad); isim isyarah + khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa</i> 			
--	--	--	--	--	--	--

			<i>bil 'amaliyya fil madrasah</i>					
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai amarah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	- Motivasi untuk berbicara bahasa Arab	1.2.1	Memiliki motivasi internal (intrinsik) sebagai amarah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	Affektif: - Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antarteman Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa Arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema/topik Internet/VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab	2.2.1	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa					
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعامليين في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان	- Bacaan tentang topik: المرافق والأدوات المدرسية - Pengenalan <i>asbab</i> sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و الجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة	3.2.1	Melafalkan bunyi kata, frase dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: <i>المرافق والأدوات المدرسية</i>	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film		- Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
		3.2.2	Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang					

		<p>diperdengarkan tentang topik: <i>السوق والبنوك المدرسية</i></p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik <i>السوق والبنوك المدرسية</i></p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik <i>السوق والبنوك المدرسية</i></p> <p>3.2.5 Membaca teks qira'ah dengan <i>makhruj</i> yang benar serta lancar.</p> <p>3.2.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang <i>السوق والبنوك</i></p>	<p>dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah ismiyah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>al-mara'iq wal adawat al-madrasiyah</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>al-mara'iq wal adawat al-madrasiyah</i> - Menyamakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>al-mara'iq wal</i> 				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>3.2.7 ^{المدرسية} Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar</p> <p>3.2.8 Mengambil seladan/milai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan</p>	<p><i>al-fira'at al-madrasiyah</i> secara lisan.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Menugkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaedah <i>muftada' (dhaswir muftad); lam ayurah + dhabar (kata sifat) dan arah; dhaswir muftad muttrahif</i>. 			
<p>4.2 Menyajikan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan muur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>4.2.1 Menyajikan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaedah <i>muftada' (dhaswir muftad); lam ayurah + dhabar (kata sifat) dan arah; dhaswir muftad muttrahif</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang 		<p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Ujuk Kerja • Portofolio 	

		<p>tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan - menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>	<p>menggunakan kaidah <i>muftada'</i> (<i>alhawir muftad</i>); <i>im</i> <i>ayarah + khabar</i> (kata sifat dan arah; <i>alhawir muftad muttabil</i>)</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>muftada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik <i>al-mara'iq wal adawat al-madaniyah</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>al-mara'iq wal adawat al-madaniyah</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik <i>al-mara'iq wal adawat al-madaniyah</i> - Membedakan penggunaan kata <i>infik nu 'annas</i> dan <i>musabbih</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan 			
--	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik <i>al-mara'iq wal ad'wat al-mabruriyah</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>al-mara'iq wal ad'wat al-mabruriyah</i> secara lisan atau tulisan - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mu'tala' (alhamie mufrad); tan iyyarah + khabar (kata sifat) dan arah; alhamie mufrad mutashif</i> - Menyusun kalimat sederhana sesuai tema/topik <i>al-mara'iq wal ad'wat al-mabruriyah</i> dan 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>sesuai kaidah <i>muftada' (dhamir mufrad); isim iyarah + khabar (kata sifat) dan arah, dhamir mufrad mutashabih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik <i>al-mawafiq wal adawat al-mudrasiyah</i> secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>al-mawafiq wal adawat al-mudrasiyah</i> 				
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai amirah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	- Membiasakan sikap amanah	1.3.1 Menjalankan sikap amanah sebagai amirah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antarteman - Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam	- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan	2.3.1 Memiliki sikap					

<p>mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji haznah keislaman</p>	<p>bahasa Arab</p>	<p>bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji haznah keislaman</p>			<p>u - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VCD</p>
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>	<p>- Bacaan tentang topik الألوان - Pengenalan <i>ashlib</i> sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والألوان؛ الضمائر المفردة الم تصلة</p>	<p>3.3.1 Melaftalkan bunyi kata, frase dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الألوان 3.3.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الألوان 3.3.3 Mengperagakan bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang</p>	<p>Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang</p>	<p>- Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan</p>	

		<p>dipendengarkan tentang topik <i>التون</i></p> <p>3.3.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dipendengarkan tentang topik <i>التون</i></p> <p>3.3.5 Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar.</p> <p>3.3.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang <i>التون</i></p> <p>3.3.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar</p> <p>3.3.8 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta</p>	<p>yang terdapat <i>jumlah tanyalah</i></p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>al-abuan</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>al-abuan</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>al-abuan</i> secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kalimat sesuai dengan model ucapan yang dipendengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kalimat menjadi kalimat sesuai 				
--	--	---	--	--	--	--	--

		menerapkannya dalam kehidupan	dengan kaidah <i>muftada' (ilhamir muftadi); lam</i>				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

<p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعامليين في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>		<p>4.3.1 Menirakan contoh ungkapan sederhana yang mengulangi kata tanya dengan jawabannya yang benar</p>	<p><i>isyarah + khabar (kata sifat) dan warna; al-hawir mufrad muttashil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>muhtada'</i> (<i>al-hawir mufrad</i>); <i>isr</i> 		<p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Uraian Kerja • Portofolio 	
<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعامليين في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>		<p>4.3.2 Melakukan ungkapan sederhana yang mengulangi kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p>	<p><i>isyarah + khabar (kata sifat) dan warna; al-hawir mufrad muttashil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. 			
<p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعامليين في المدرسة؛ مرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>		<p>4.3.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan <i>muhtada'</i> (<i>al-hawir mufrad</i>); <i>isr</i> 			
<p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>		<p>4.3.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p>	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>muhtada'</i> (<i>al-hawir mufrad</i>); <i>isr</i> <i>isyarah + khabar (kata sifat) dan warna; al-hawir mufrad muttashil</i> 			
		<p>4.4.1 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>				
		<p>4.4.1 Menyusun</p>	<p><i>isyarah + khabar (kata sifat) dan warna; al-hawir mufrad</i></p>			

		<p>teks sederhana tentang topik وبالعلمين في المدرسة البراق والكتب المدرسية الزهور dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>matras/i/terkait tema/topik <i>al- ahsan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>al- ahsan</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik <i>al- ahsan</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'ammah</i> dan <i>mu'akbar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan - Menentukan makna kata dalam teks - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita tentang <i>al-ahsan</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 20... / 20...

Nama Sekolah : **MTs Abbul 'Abbas NW**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas/Semester : **VII/ Ganjil**
Materi Pokok : **التعريف بالنفس**
Alokasi Waktu : **2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KompetensiDasar	Indikator Pencapaian Kompetensi:
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: التعريف بالنفس	3.1.2. Menentukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengark an tentang topik : التعريف بالنفس 3.1.3. Menentukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa

Baik secara lisan maupun tertulis	Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس
-----------------------------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Peserta didik dapat menentukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Peserta didik dapat menentukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

D. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik

E. Media dan Bahan

1. Media : Gambar, animasi, dan audio
2. Bahan : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD

F. Sumber Belajar

1. LKS
2. Media pembelajaran interaktif

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Tahapan	Kegiatan	Pelaku
Pertemuan 1		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/ pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang التعريف بالنفس (<i>ta'aruf binnafsi</i>) dalam konten pembelajaran interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik 2. Guru 3. Guru

<i>Tahapan</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Pelaku</i>
	4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/ cakupan materi tentang التعريف بالنفس (<i>ta'aruf binnafsi</i>) serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan	4. Guru
<i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	5. Mengamati rangsangan/motivasi berupa persoalan dalam konten pembelajaran interaktif yang memuat masalah tentang الاستماع (<i>istima'</i>) pada topik التعريف بالنفس (<i>ta'aruf binnafsi</i>) dalam konten pembelajaran interaktif	5. Peserta didik
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi pada konten pembelajaran interaktif dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 7. Memberikan pernyataan atas persoalan diatas. 8. Mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan	6. Guru 7. Peserta didik 8. Peserta didik
<i>Data Collection</i> (pengumpulan data)	9. Mengamati materi penjelasan الاستماع (<i>istima'</i>) pada materi التعريف بالنفس (<i>ta'aruf binnafsi</i>) yang disajikan konten pembelajaran interaktif 10. Secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) dalam konten pembelajaran interaktif 11. Menirukan pelafalan kata, huruf dan kalimat bahasa Arab tentang: التعريف بالنفس (<i>ta'aruf binnafsi</i>) yang dicontohkan oleh konten pembelajaran interaktif	9. Peserta didik 10. Peserta didik 11. Peserta didik
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	12. Menganalisis materi <i>mufrodat</i> dan huruf hijaiyah yang ditampilkan di konten pembelajaran interaktif	12. Peserta didik

<i>Tahapan</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Pelaku</i>
<i>Verivication</i> (pembuktian)	13. Mengerjakan <i>game</i> melalui konten pembelajaran interaktif	13. Peserta didik
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	14. Mengecek hipotesis 15. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 16. Menyimpulkan materi	14. Peserta didik 15. Guru 16. Peserta didik
Penutup	17. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 18. Menutup kelas dan berdo'a	17. Guru 18. Guru dan peserta didik

H. Penilaian, Pembelajaran Remidi, dan Pengayaan

a. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap dan Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)
- Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi)
- Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan, memperagakan bunyi mufrodat dengan makkhraj yang benar serta lancar)

b. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang

c. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....

.....

NIP.

NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 20... / 20...

Nama Sekolah : MTs Abbul ‘Abbas NW
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : التعريف بالنفس
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

C. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

D. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس Baik secara lisan maupun tertulis	3.1.6. Menerjemahkan kata dan kalimat qira'ah Tentang التعريف بالنفس

E. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan kedua

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Peserta didik dapat menerjemahkan kata dan kalimat bahasa arab tentang tema/topik **التعريف بالنفس**

D. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik

E. Media dan Bahan

1. Media : Gambar, animasi, dan audio
2. Bahan : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD

F. Sumber Belajar

1. LKS
2. Media pembelajaran interaktif

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua

<i>Tahapan</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Pelaku</i>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/ pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) dalam konten pembelajaran interaktif 4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/ cakupan materi tentang التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru 2. Guru 3. Guru 4. Guru
<i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengamati persoalan yang memuat masalah tentang القراءة (qira'ah) pada topik التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) dalam konten pembelajaran interaktif 	5. Peserta didik
<i>Problem statement</i> (identifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi pada konten pembelajaran 	6. Guru

Tahapan	Kegiatan	Pelaku
masalah)	interaktif dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 7. Memberikan pernyataan atas persoalan diatas. 8. Mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan	7. Peserta didik 8. Peserta didik
<i>Data Collection</i> (pengumpulan data)	9. Mengamati materi penjelasan القراءة (qira'ah) pada materi التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) yang disajikan konten pembelajaran interaktif 10. Memilih kalimat dan menirukan bacaan bersama-sama, membaca sebuah paragraf dalam konten pembelajaran interaktif 11. Secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) dalam konten pembelajaran interaktif 12. Secara lisan menanyakan kosa kata / mufradat dalam teks dialog yang belum dipahami	9. Peserta didik 10. Peserta didik 11. Peserta didik 12. Peserta didik
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	13. Menganalisis materi paragraf yang ada di konten pembelajaran interaktif	13. Peserta didik
<i>Verivication</i> (pembuktian)	14. Mengerjakan game melalui konten pembelajaran interaktif	14. Peserta didik
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	15. Mengecek hipotesis 16. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 17. Menyimpulkan materi	15. Peserta didik 16. Guru 17. Peserta didik
Penutup	18. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 19. Menutup kelas dan berdoa	18. Guru 19. Guru dan peserta didik

H. Penilaian, Pembelajaran Remidi, dan Pengayaan

a. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap dan Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)
- Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi)
- Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik التعريف بالنفس, melafalkan sesuai dengan model dengan model ucapan yang didengarkan)

b. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang

c. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

UNDIKSHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 20... / 20...

Nama Sekolah : MTs Abbul ‘Abbas NW
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : التعريف بالنفس
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس Baik secara lisan maupun tertulis	3.1.4. Melengkapi kata dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس

D. Tujuan Pembelajaran**Pertemuan Ketiga**

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Peserta didik dapat melengkapi kata dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **التعريف بالنفس**

D. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik

E. Media dan Bahan

1. Media : Gambar, animasi, dan audio
2. Bahan : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD

F. Sumber Belajar

1. LKS
2. Media pembelajaran interaktif

G. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan ketiga**

<i>Tahapan</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Pelaku</i>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/ pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Menjelaskan indikator mempelajari materi tentang التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) konten pembelajaran interaktif 4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/ cakupan materi tentang التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik 2. Guru 3. Guru 4. Guru
<i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengamati persoalan yang memuat masalah tentang التركيب (tarkib) pada topik التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) dalam konten pembelajaran interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik
<i>Problem statement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi gambar 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru

<i>Tahapan</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Pelaku</i>
(identifikasi masalah)	<p>ilustrasi pada yang ada di konten pembelajaran interaktif dan membuat hipotesis (jawaban sementara)</p> <p>7. Memberikan pernyataan atas persoalan diatas.</p> <p>8. Mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan</p>	<p>7. Peserta didik</p> <p>8. Peserta didik</p>
<i>Data Collection</i> (pengumpulan data)	<p>9. Mengamati materi penjelasan التركيب (<i>tarkib</i>) pada materi التعريف بالنفس (<i>ta'aruf binnafsi</i>) yang disajikan konten pembelajaran interaktif</p> <p>10. Mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) dalam konten pembelajaran interaktif</p>	<p>9. Peserta didik</p> <p>10. Peserta didik</p>
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	11. Menganalisis materi التركيب (<i>tarkib</i>) tata cara penyusunan Bahasa Arab	11. Peserta didik
<i>Verivication</i> (pembuktian)	12. Mengerjakan <i>game</i> melalui konten pembelajaran interaktif	12. Peserta didik
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<p>13. Mengecek hipotesis</p> <p>14. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan</p> <p>15. Menyimpulkan materi</p>	<p>13. Peserta didik</p> <p>14. Guru</p> <p>15. Peserta didik</p>
Penutup	<p>16. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p> <p>17. Menutup kelas dan berdoa</p>	<p>16. Guru</p> <p>17. Guru dan peserta didik</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remidi, dan Pengayaan

a. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap dan Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)
- Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi)

- Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah, mampu merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah)

a. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.

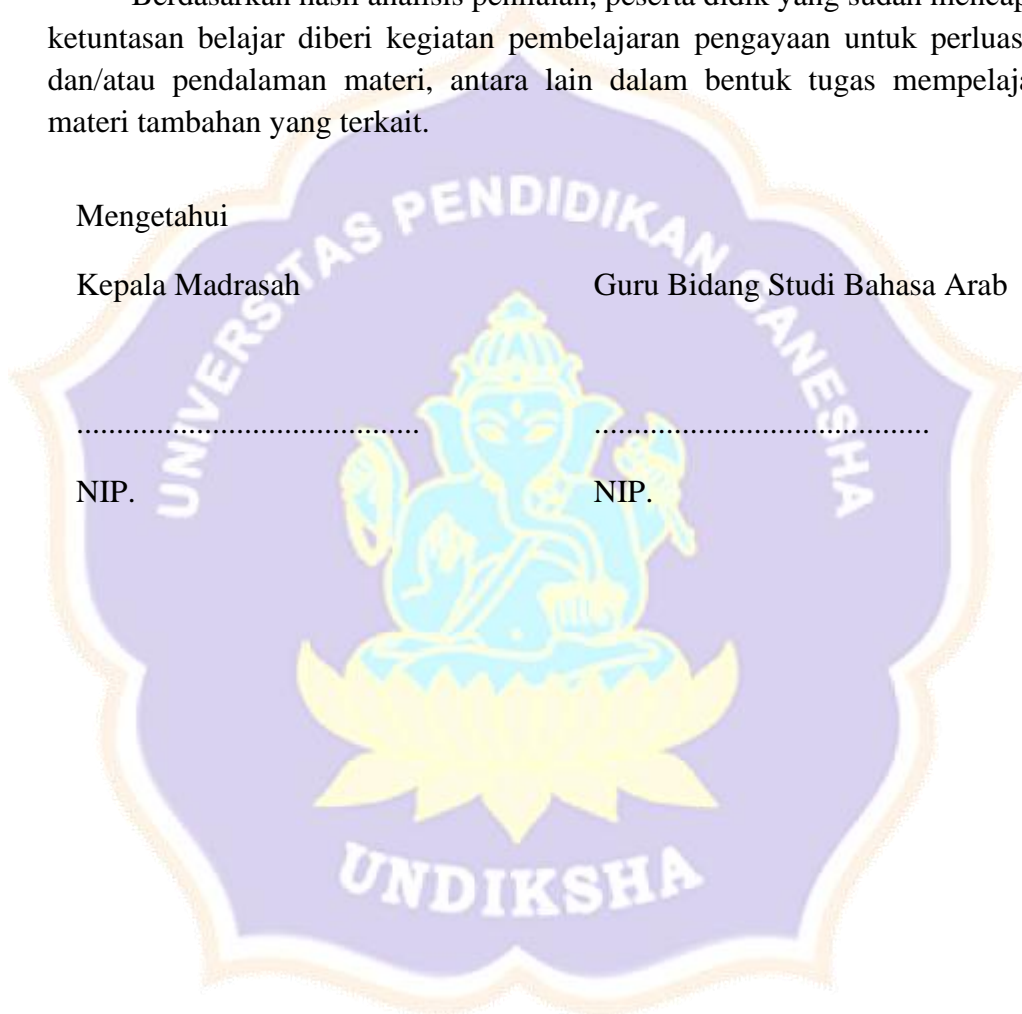
Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

NIP.

NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 20... / 20...

Nama Sekolah : MTs Abbul ‘Abbas NW
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : التعريف بالنفس
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersukur
4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks	4.1.3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Keempat

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Peserta didik dapat melakukan tanya jawab sederhana tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan

D. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik

E. Media dan Bahan

1. Media : Gambar, animasi, dan audio
2. Bahan : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD

F. Sumber Belajar

1. LKS
2. Media pembelajaran interaktif

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keempat

Tahapan	Kegiatan	Pelaku
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/ pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif	1. Guru
	2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi	2. Guru
	3. Menjelaskan indikator materi tentang التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) menggunakan konten pembelajaran interaktif.	3. Guru
	4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/ cakupan materi tentang التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi) serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan	4. Guru
Stimulation (stimulasi atau pemberian rangsangan)	5. Mengamati persoalan yang memuat masalah tentang محادثة (muhadatsah) pada topik التعريف بالنفس (ta'aruf binnafsi)	5. Peserta didik

<i>Tahapan</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Pelaku</i>
	menggunakan konten pembelajaran interaktif	
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi pada yang ada di konten pembelajaran interaktif dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 7. Memberikan pernyataan atas persoalan diatas. 8. Mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan	6. Guru 7. Peserta didik 8. Peserta didik
<i>Data Collection</i> (pengumpulan data)	9. Mengamati materi penjelasan <i>محادثة التعريف بالنفس</i> (<i>muhadatsah</i>) pada materi <i>التعريف بالنفس</i> (<i>ta'aruf binnafsi</i>) yang disajikan konten pembelajaran interaktif 10. Secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) 11. Mengarahkan peserta didik untuk berpasang-pasangan	9. Peserta didik 10. Peserta didik 11. Guru
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	12. Secara berpasangan mempraktekan contoh percakapan dan menganalisis materi penjelasan <i>محادثة</i> (<i>muhadatsah</i>) menggunakan konten pembelajaran interaktif	12. Peserta didik
<i>Verivication</i> (pembuktian)	13. Peserta didik mengerjakan <i>game</i> melalui media pembelajaran interaktif.	13. Peserta didik
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	14. Mengecek hipotesis 15. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 16. Menyimpulkan materi	14. Peserta didik 15. Guru 16. Peserta didik
Penutup	17. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 18. Menutup kelas dan berdoa	17. Guru 18. Guru dan peserta didik

H. Penilaian, Pembelajaran Remidi, dan Pengayaan

a. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap dan Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)
- Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi)
- Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik التعريف بالنفس, melafalkan sesuai dengan model dengan model ucapan yang didengarkan)

b. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang

c. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kompetensi Dasar : Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس
 Baik secara lisan maupun tertulis

Kelas : VII

No	Nama	A				B				C				D				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			

Keterangan :

- A = Religius
 B = Disiplin
 C = Tanggung Jawab
 D = Toleransi

Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Sangat Baik (SB)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Baik (B)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Cukup (C)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Kurang (K)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sunaryadi, S.Pd) NIP.-

Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nomor Absen :

Nama Siswa :

Kelas :

LATIHAN SOAL

- ١ من ... أنت ؟ أنا من سؤلوا
- ١ هل
- ٢ ب من
- ٣ ج أين
- ٤ د كيف
- ١ : A : !.....
- ٢ B : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- ١ طَيِّب
- ٢ ب أَهْلًا بِكَ
- ٣ ج السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- ٤ د إِلَيَّ الْيَقَاءُ
- ١ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلِ هِيَ ...
- ٢ ا هِيَ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ
- ٣ ب هُوَ أَبِي إِسْمُهَا السَّيِّدُ إِبْرَاهِيمَ
- ٤ ج هَذَا أَمِنَةٌ هِيَ صَدِيقَتِي
- ١ تِلْكَ مُدْرَسَ إِسْمُهُ أَحْمَدُ
- ٢ هَذَا فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ. الْفَصْلُ جَمِيلٌ وَوَاسِعٌ، الْفَصْلُ مُنْتَظَمٌ. أَنْظِرْ هَذِهِ السُّبُورَةَ، السُّبُورَةَ عَلَى هَذِهِ السَّاعَةِ، السَّاعَةَ فَوْقَ السُّبُورَةَ، وَالطَّبَاشِيرَ فِي الصُّنْدُوقِ. الْحَائِطُ الْمَوْضُوعِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ.....
- ١ التَّعَارُفِ
- ٢ الْعَامِلُونَ فِي الْمُدْرَسَةِ
- ٣ الْمُرَافِقِ وَالْأَدْوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةِ
- ٤ د الْأَلْوَانِ
- ١ الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- ٢ الْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ
- ١ الْمَكْتَبِ
- ٢ الْكِتَابِ
- ٣ ج عَلَى
- ٤ د عَلَى الْمَكْتَبِ
- ١ هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ ...

- ١ نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ ج نَعَمْ، أَنَا مُوظَّفٌ
 ب لَآ، أَنَا طَالِبٌ د إِسْمِي عَلِيٌّ
 ٧ أَنْتِ ...
 ا طَالِبٌ ج مُوظَّفَةٌ
 ب طَالِبَةٌ د مُدْرَسَةٌ

٨ أَمَامَ النَّيْتِ بَوَابَ كَبِيرَةٍ

Lawan kata yang bergaris bawah adalah

- ١ صَغِيرَةٌ ج بَعِيدَةٌ
 ب طَوِيلَةٌ د قَصِيرَةٌ
 ٩ الْمَعْنَى مِنْ غُرْفَةِ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ
 ا Laboratorium ج Ruang Kepala Sekolah
 ب Perpustakaan د Ruang Guru
 ١٠ أَيَّنَ السَّاعَةِ ؟
 ا وَرَاءَ الْحَمَامِ ج عَلَى السُّورَةِ
 ب عَلَى الْحَائِطِ د فِي الْحَقِيبَةِ

Rubrik Penilaian

No Soal (bobot)	Kriteria	Skor
1-10	Mampu menjawab dengan benar	1
	Tidak Mampu menjawab dengan benar	0
Skor Maksimal		10
Penentuan Nilai = $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$		

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *Tulis nama dan tanda tangan	(Sunaryadi, S.Pd) NIP.-

Penilaian Pengetahuan (Essay)

١ رَبِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ فَقْرَةً مُفِيدَةً !
هِيَ مِنْ جَاكِرْتَا - وَ هَذِهِ أُخْتِي - هَذَا صَدِيقِي - اسْمُهَا أَمِنَةٌ - هُوَ طَالِبٌ

٢ Terjemahkan kalimat dibawah ini

أَنَا طَالِبٌ، اسْمِي عَزَامٌ، وَ هَذَا مَحْمُودٌ. هُوَ طَالِبٌ. وَ هُوَ صَدِيقِي.

٣ تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

Ini Fatimah, dia seorang siswi, dia dari Bandung Jawa Barat.

٤ Susunlah menjadi kalimat yang sempurna !

لَطِيفَةٌ - مَنْ - هَذِهِ - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي - طَالِبَةٌ - هِيَ - ؟ - وَ

٥ ضَعِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ مِنْ هَذِهِ الْأَجْوِبَةِ!

(Buatlah kalimat tanya yang sesuai dengan jawaban)

أ.؟ هَذَا كُرْسِيٌّ

ب.؟ تِلْكَ أُخْتِي


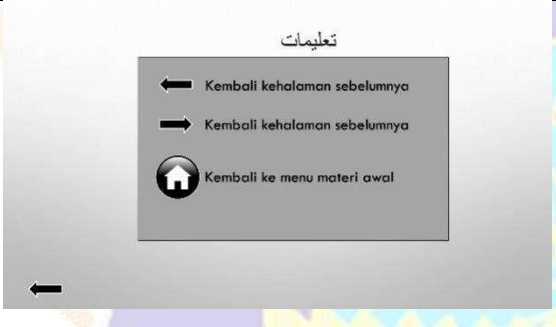


ج.؟ الْمَلْعَبُ أَمَامَ الْفَصْلِ


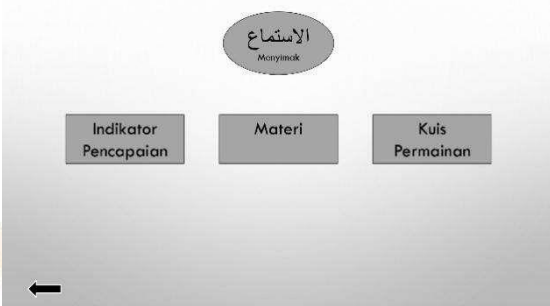


No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
2	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
3	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	4 3 2 1


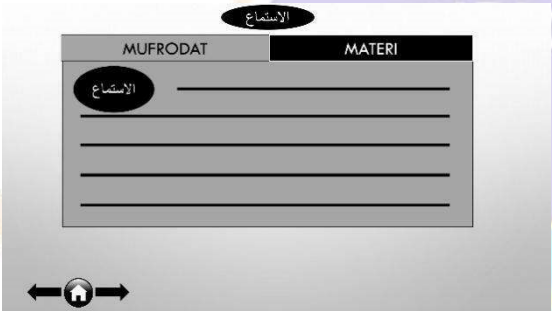
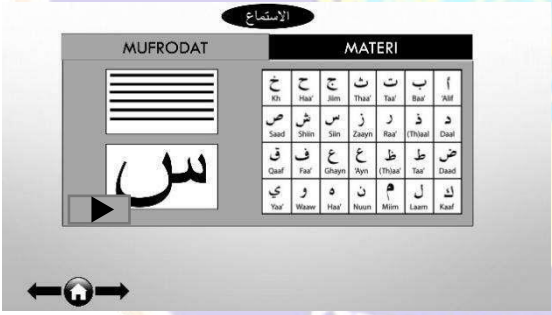
	d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	0
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
Skor Maksimal		20
Pedoman Penskoran : Nilai Akhir = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$		

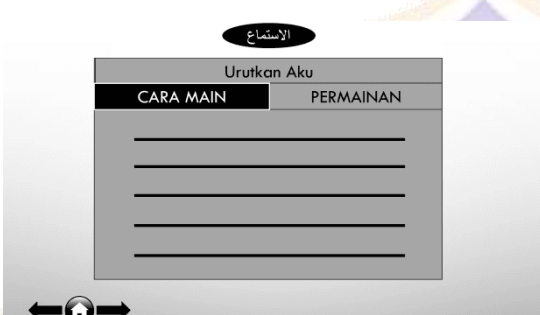

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) <i>*Tulis nama dan tanda tangan</i>	(Sunaryadi, S.Pd) NIP.-

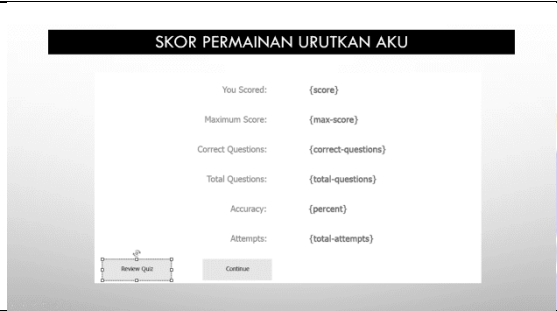



Lampiran 10 *Mockup* (Rancangan Interface)


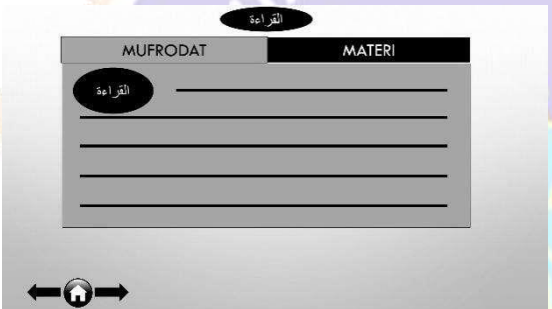

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan	Level Interaktivias
1	Halaman awal		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini adalah halaman awal dimulainya media pembelajaran interaktif selama 4xpertemuan. Klik tombol mulai untuk memulai media pembelajaran interaktif, maka akan diarahkan ke halaman selanjutnya. Klik tombol petunjuk untuk melihat halaman petunjuk tombol 	<ul style="list-style-type: none"> Navigasi menu/link
2	Halaman petunjuk		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini menampilkan petunjuk tombol dalam media pembelajaran Klik tombol untuk mengklik tombol start dan memulai media pembelajaran interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> Navigasi halaman
3	Halaman melengkapi identitas		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini muncul ketika pengguna mengklik tombol start Halamn ini memerintahkan pengguna untuk menginputkan identitas nama lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> Navigasi halaman
4	Halaman Berdo'a		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini merupakan tampilan halaman sebuah anjuran untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran Klik tombol lanjut untuk menuju ke halaman selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> Navigasi halaman

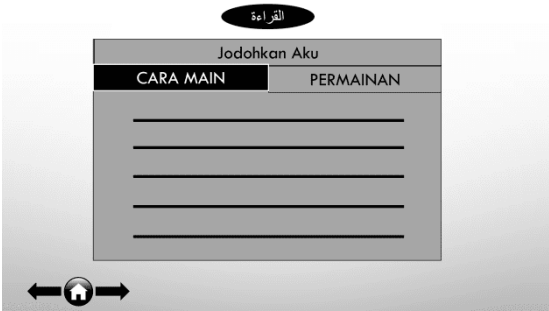
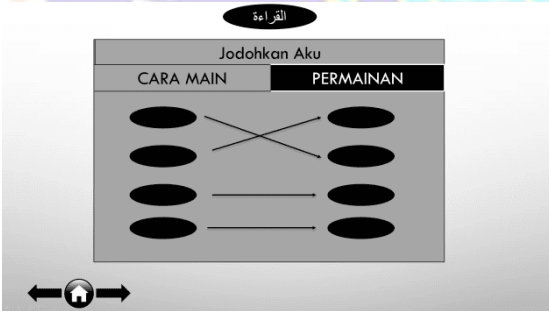
5	Halaman tampilan menu materi		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini adalah tampilan halaman menu materi, yang meliputi pilihan materi pada Bab Ta'aruf dan tombol evaluasi • Untuk menuju ke materi yang diinginkan, klik tombol sesuai urutan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi menu/ link • Navigasi halaman
Pertemuan 1				
6	Halaman tampilan menu materi الاستماع		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih menu materi الاستماع yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-1 yang meliputi indikator, materi, permainan, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi menu link • Navigasi halaman
7	Halaman indikator materi الاستماع		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini muncul Ketika mengklik tombol indikator pencapaian dimateri الاستماع 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman
8	Halaman mufrodat materi الاستماع		<p>Halaman ini menampilkan mufrodat yang berkaitan tentang materi الاستماع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman

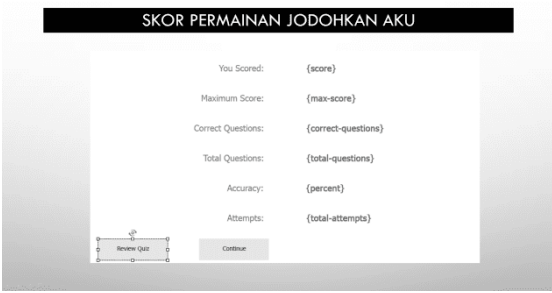


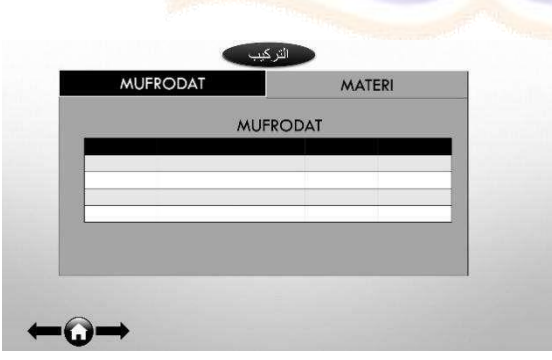
9	Tampilan halaman tahapan statement (pemberian rangsangan)		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah pertanyaan yang ditujukan kepada pengguna untuk memberikan rangsangan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
10	Halaman materi الاستماع		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini sebuah penjelasan tentang pengertian الاستماع yang ditunjukkan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
11	Halaman kelanjutan materi الاستماع		<ul style="list-style-type: none"> ● Halaman ini merupakan lanjutan materi sebelumnya yang muncul ketika mengklik tombol next pada halaman sebelumnya, halaman ini berisi materi berupa teori dan cara pelafatan huruf hijaiyah, dengan cara mengklik huruf hijaiyah maka akan muncul suara huruf tersebut dan penjelasan tata cara pelafatannya. <p>Konsep ini menyasar pada indikator pencapaian 3.1.2. Menentukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi video/audio ● Navigasi halaman




			<p>diperdengarkan an tentang topik : التعريف بالنفس</p> <p>3.1.3. Menentukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس</p>	
12	<p>Halaman petunjuk permainan materi الاستماع</p>		<p>Tampilan ini akan ditampilkan ketika pengguna memilih icon/tombol permainan, yang berisikan tata cara bermainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
13	<p>Halaman permainan materi الاستماع</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tampilan ini muncul Ketika pengguna mengklik tombol permainan. • Dalam permainan ini peserta didik akan diperintahkan untuk mengamati pelafalan mufrodad / huruf hijaiyah dan nantinya peserta didik harus mengurutkan huruf hijaiyah sesuai dengan pertanyaan yang mereka amati, dengan melakukan drag and drop. <p>Konsep ini menyasar pada tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menentukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan an tentang topik : التعريف بالنفس 	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigas halaman ● <i>Drag and drop</i> ● <i>Respon</i>

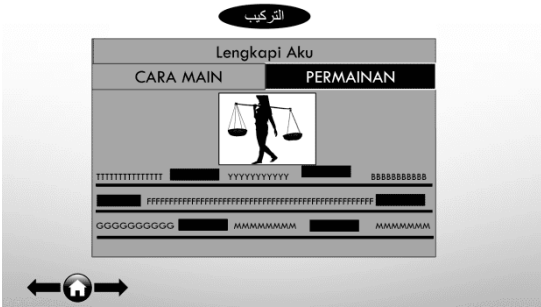
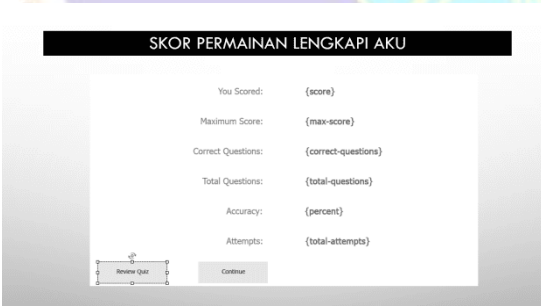
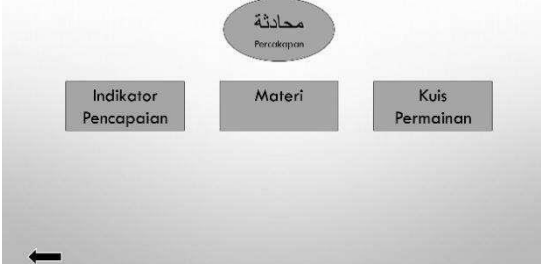
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menentukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik : التعريف بالنفس 	
14	Halaman skor permainan materi الاستماع		Menampilkan skor siswa setelah mengerjakan permainan.	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback
Pertemuan 2				
15	Halaman tampilan menu materi القراءة		Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih menu materi القراءة yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-2 yang meliputi indikator, materi, permainan, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi menu link • Navigasi halaman
16	Halaman indikator materi القراءة		Halaman ini muncul Ketika mengklik tombol indikator pencapaian dimateri القراءة	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman
17	Halaman mufrodat materi القراءة		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini muncul Ketika kita mengklik tombol materi pada halaman menu materi القراءة • Pada halaman materi dibagi menjadi 2 yaitu mufrodat dan materi • Halaman ini menampilkan mufrodat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman

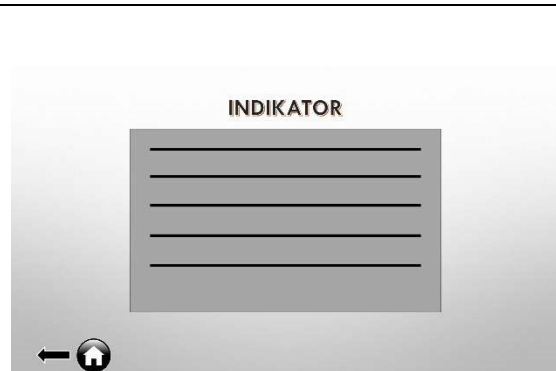


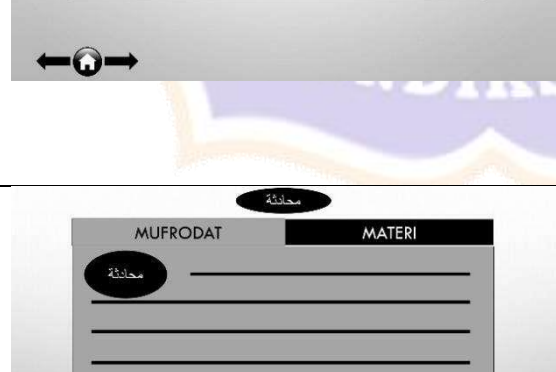
			berkaitan tentang materi القراءة	
18	Tampilan halaman tahapan statement (pemberian rangsangan)		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah pertanyaan yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
19	Halaman materi القراءة		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini sebuah penjelasan tentang pengertian القراءة yang ditunjukkan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
20	Halaman kelanjutan materi القراءة		<ul style="list-style-type: none"> ● Halaman ini merupakan lanjutan materi sebelumnya yang muncul ketika mengklik tombol next pada halaman sebelumnya ● Pada halaman ini peserta didik akan bersama-sama diajak membaca cerita bahasa arab perkalimat beserta artinya yang dicontohkan menggunakan audio disetiap kalimatnya. Konsep ini menyasar pada indikator pencapaian 3.1.6. Menerjemahkan teks qira'ah <p>التعريف بالنفس</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman ● Navigasi video audio

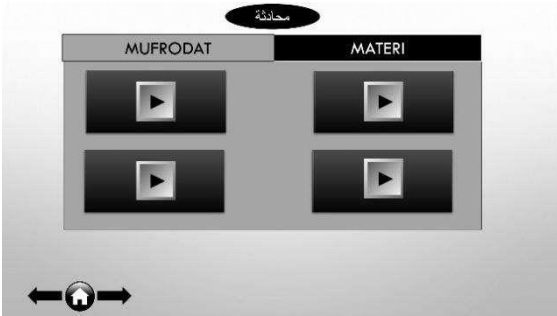

21	Halaman cara main Jodohkan aku materi القراءة		Tampilan ini akan ditampilkan ketika pengguna memilih icon/tombol permainan, yang berisikan tata cara bermainnya.	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
22	Halaman permainan Jodohkan aku materi القراءة		<ul style="list-style-type: none"> • Tampilan ini muncul ketika pengguna mengklik tombol permainan. • Dalam permainan ini Peserta didik akan diperintahkan untuk mencocokkan mufrodat dengan artinya. <p>Konsep ini menasar pada tujuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik التعريف بالنفس 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kontrol game ● Respon ● Navigasi halaman
23	Halaman skor permainan		Menampilkan skor siswa setelah	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback



	<p>Jodohkan aku materi القراءة</p>		<p>mengerjakan permainan.</p>	
Pertemuan 3				
24	<p>Halaman tampilan menu materi التركيب</p>		<p>Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih menu materi التركيب yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-3 yang meliputi indikator, materi, permainan, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kontrol menu/link ● Navigasi halaman
25	<p>Halaman indikator materi التركيب</p>		<p>Halaman ini muncul Ketika mengklik tombol indikator pencapaian dimateri التركيب</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman
26	<p>Halaman mufrodat materi التركيب</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Halaman ini muncul Ketika kita mengklik tombol materi pada halaman menu materi التركيب ● Pada halaman materi dibagi menjadi 2 yaitu mufrodat dan materi ● Halaman ini menampilkan mufrodat yang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman



			berkaitan tentang materi التركيب	
27	Tampilan halaman tahapan statement (pemberian rangsangan)		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah pertanyaan yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman
28	Halaman materi التركيب		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini sebuah penjelasan tentang pengertian التركيب yang ditunjukkan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Konsep ini menasar pada tujuan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman
29	Halaman cara main Lengkapi aku materi التركيب		Tampilan ini akan ditampilkan ketika pengguna memilih icon/tombol permainan, yang berisikan tata cara bermainnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman

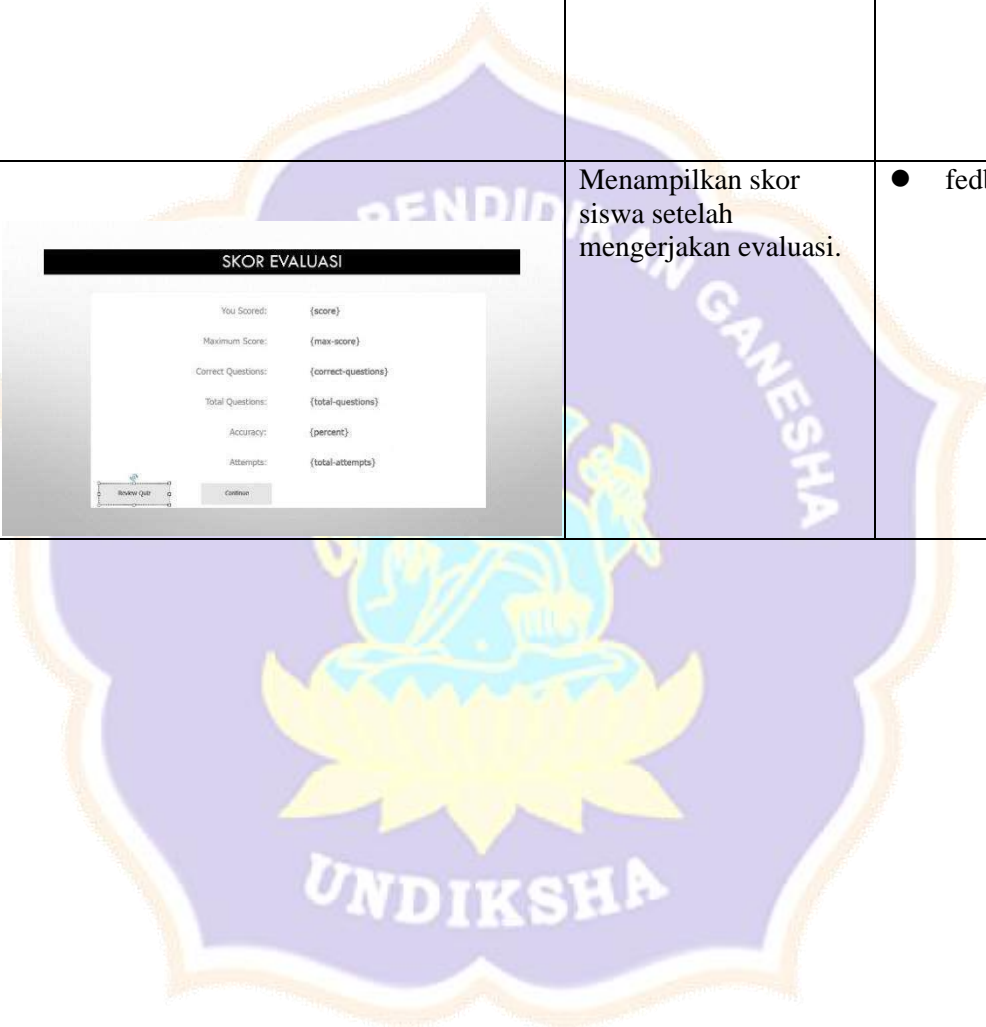
30	<p>Halaman permainan Lengkapi aku materi التركيب</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tampilan ini muncul ketika pengguna mengklik tombol permainan Lengkapi aku. • Dalam permainan ini Peserta didik akan diperintahkan untuk melengkapi sebuah paragraph yang masih kosong. Dengan menempatkan kosa kata yang sudah tersedia pada tempatnya. Konsep ini menysasar pada tujuan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat melengkapi kata dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس 	<ul style="list-style-type: none"> • Drag and drop • Respon • Navigasi halaman
31	<p>Halaman skor permainan Lengkapi aku materi التركيب</p>		<p>Menampilkan skor siswa setelah mengerjakan permainan.</p>	<p>Feedback</p>
Pertemuan 4				
32	<p>Halaman tampilan menu materi محادثة</p>		<p>Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih menu materi محادثة yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-4 yang meliputi indikator, materi, permainan, dimana pengguna dapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi menu/link • Navigasi halaman

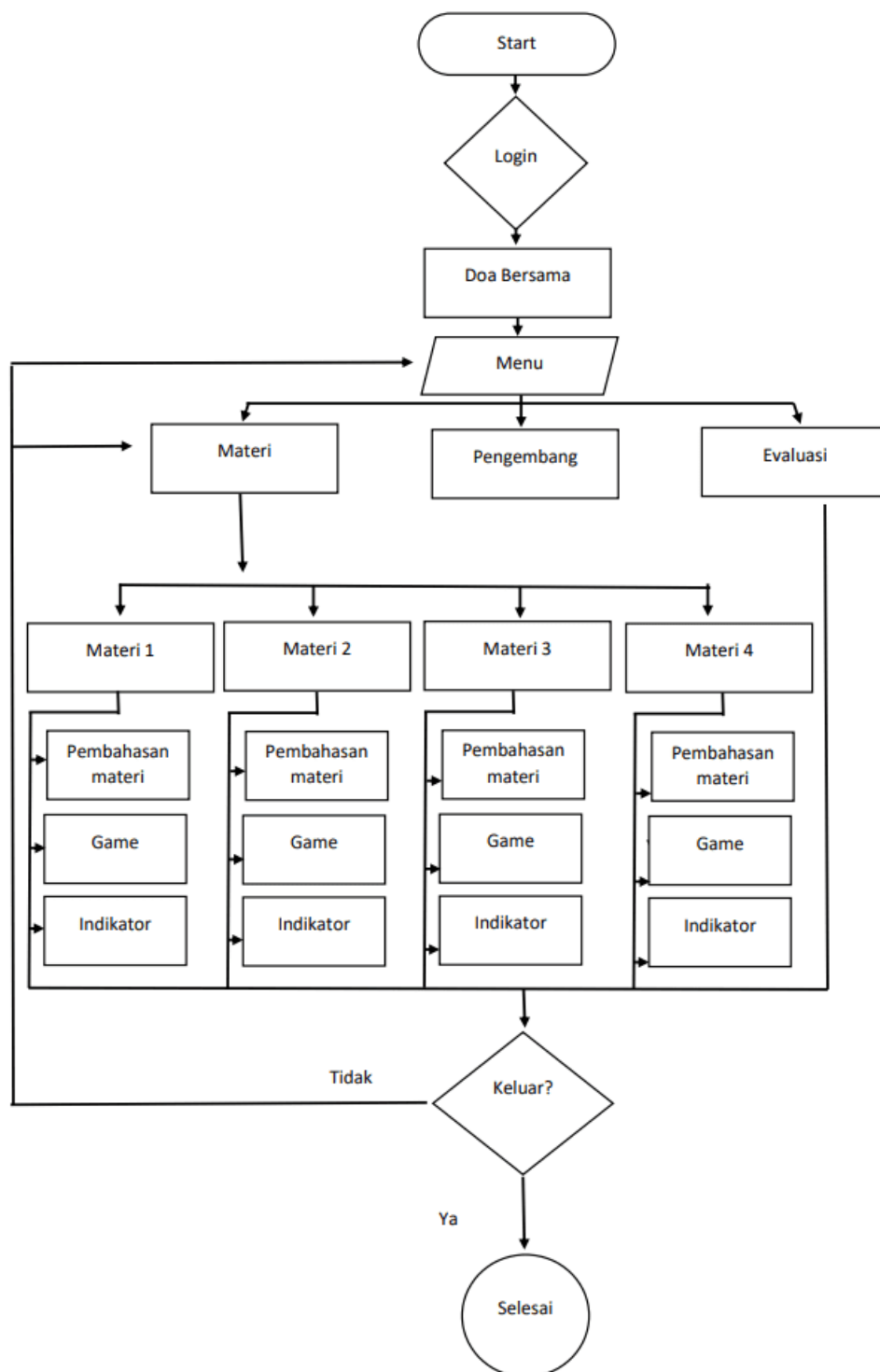
			memilih tampilan yang diinginkan	
33	Halaman indikator materi محادثة		Halaman ini muncul Ketika mengklik tombol indikator pencapaian dimateri محادثة	● Navigasi halaman
34	Halaman mufrodat materi محادثة		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini muncul Ketika kita mengklik tombol materi pada halaman menu materi محادثة Pada halaman materi dibagi menjadi 2 yaitu mufrodat dan materi Halaman ini menampilkan mufrodat yang berkaitan tentang materi محادثة 	● Navigasi halaman
35	Tampilan halaman tahapan statement (pemberian rangsangan)		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah pertanyaan yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi	● Navigasi halaman
36	Halaman materi محادثة		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini sebuah penjelasan tentang pengertian التركيب yang ditunjukkan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan.	● Navigasi halaman

37	Halaman kelanjutan materi محادثة		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini merupakan lanjutan materi sebelumnya yang muncul ketika mengklik tombol next pada halaman sebelumnya • Peserta didik akan diperintahkan untuk menirukan dialog sesuai nomor yang mereka pilih. Dimana nantinya akan muncul tampilan dialog 2 buah buah profesi dalam bentuk animasi 3D, yang memberikan contoh penggunaan bahasa arab yang baik dan benar <p>Konsep ini menyoasar pada indikator 4.1.3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi audio/video animasi 3D • Navigasi halaman
38	Halaman cara main Yuk Kenalan materi محادثة		<p>Tampilan ini akan ditampilkan ketika pengguna memilih icon/tombol permainan, yang berisikan tata cara bermainnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi halaman

39	<p>Halaman permainan Yuk Kenalan materi محادثة</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tampilan ini muncul ketika pengguna mengklik tombol permainan Jawab aku. • Dalam permainan ini Peserta didik akan diperintahkan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh animasi 3D yang akan muncul nantinya <p>Konsep ini menyorot pada tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat melafalkan, menyatakan, dan menjawab pertanyaan tentang dialog sederhana yang berhubungan dengan التعريف بالنفس dengan baik dan benar • Peserta didik dapat menyampaikan informasi menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigasi audio/video • Respon • Navigasi halaman
40	<p>Halaman skor permainan Yuk Kenalan materi محادثة</p>		<p>Menampilkan skor siswa setelah mengerjakan permainan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback

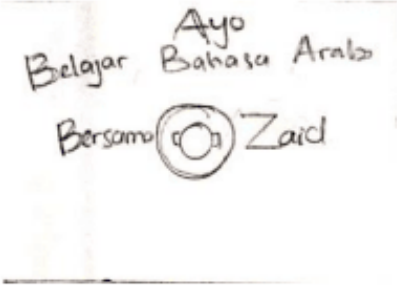


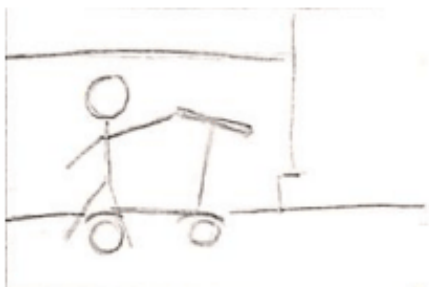
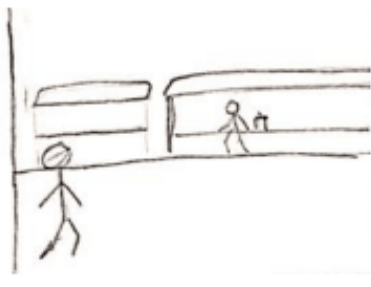
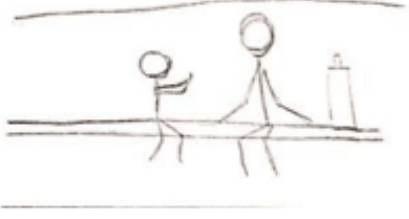
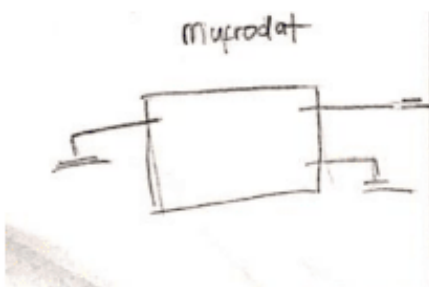
<p>41</p>	<p>Halaman soal evaluasi</p>		<p>Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi soal evaluasi, yang berisi soal pilihan ganda, true and false.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Navigasi halaman ● respon
<p>42</p>	<p>Halaman skor soal evaluasi</p>		<p>Menampilkan skor siswa setelah mengerjakan evaluasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● feedback



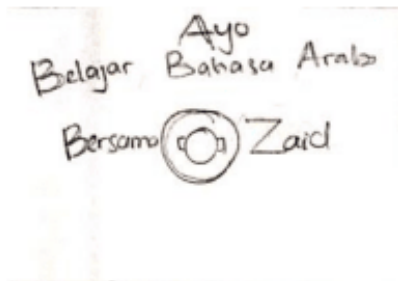


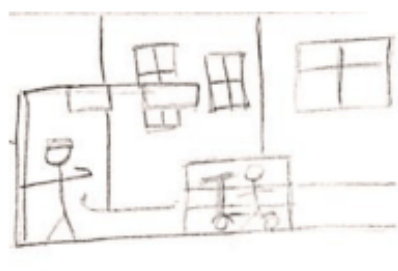
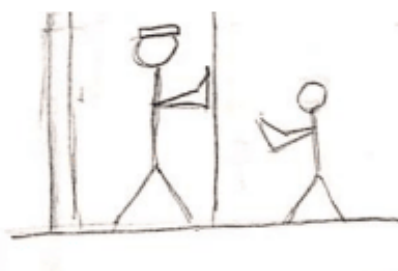
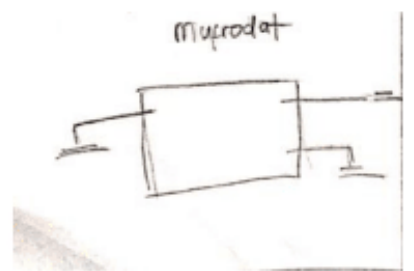
Lampiran 11 *Flowchart*

Lampiran 12 *Storyboard* video animasi 3D

A. Storyboard profesi dokter

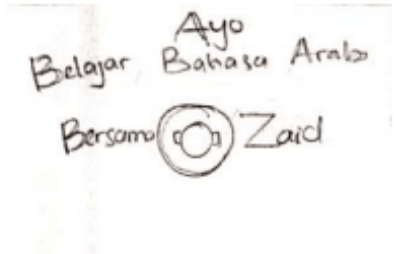




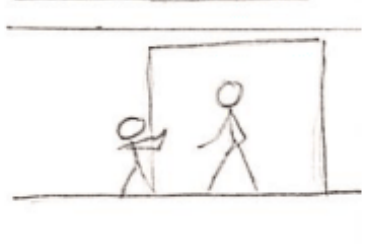
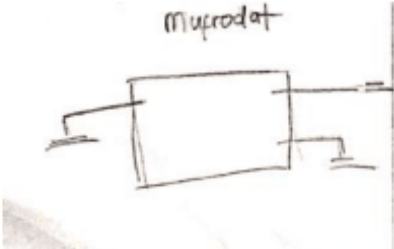
Scene 1	Scene 2	Scene 3
		
<p>Scene pertama memperlihatkan judul sekaligus opening video 3D</p>	<p>Selanjutnya akan memperlihatkan sebuah rumah sakit yang terletak diperkotaan.</p>	<p>Scane 3 memperlihatkan Ahmad yang disini berperan sebagai tokoh utama sedang menaiki sekuter. Ahmad menuju rumah sakit untuk mencari seorang dokter untuk berkenalan dan mengetahui tentang pekerjaan profesi dokter.</p>
Scene 4	Scene 5	Scene 6
		
<p>Ahmad tiba didepan rumah sakit dan turun dari skuternya</p>	<p>Scane ini memperlihatkan ahmad yang berjalan memasuki rumah sakit untuk menemui sang dokter</p>	<p>Selanjutnya Ahmad pun berkenalan dan berbincang-bincang dengan sang dokter.</p>
Scene 7		
		
<p>Pada scane ini akan terdapat beberapa rangkuman mufrodad yang ada dalam video animasi 3D</p>		

B. Storyboard profesi dokter

Scene 1	Scene 2	Scene 3
		
<p>Scene pertama memperlihatkan judul sekaligus opening video 3D</p>	<p>Selanjutnya padatnya lalu lintas yang ada diperkotaan.</p>	<p>Scene 3 memperlihatkan Zaid yang disini berperan sebagai tokoh utama sedang menaiki sekuter. Zaid sedang mencari seorang polisi untuk berkenalan dan mengetahui tentang pekerjaan profesi polisi.</p>
Scene 4	Scene 5	Scene 6
		
<p>Zaid pun tiba didekat lampu merah tempat polisi lalu lintas yang sedang bertugas</p>	<p>Selanjutnya Zaid pun berkenalan dan berbincang-bincang dengan sang polisi</p>	<p>Pada scene ini akan terdapat beberapa rangkuman mufrodat yang ada dalam video animasi 3D</p>



C. Storyboard profesi guru

Scene 1	Scene 2	Scene 3
		
<p>Scene pertama memperlihatkan judul sekaligus opening video 3D</p>	<p>Selanjutnya akan memperlihatkan sebuah sekolah yang terletak dipertamanan.</p>	<p>Scene 3 memperlihatkan Ahmad yang disini berperan sebagai tokoh utama sedang menaiki sekuter. Ahmad menuju sekolah untuk mencari seorang dokter untuk berkenalan dan mengetahui tentang pekerjaan profesi guru.</p>
Scene 4	Scene 5	Scene 6
		
<p>Ahmad tiba didepan sekolah dan turun dari skuternya</p>	<p>Scene ini memperlihatkan Ahmad yang berjalan memasuki sekolah untuk menemui sang guru</p>	<p>Selanjutnya Ahmad pun berkenalan dan berbincang-bincang dengan sang guru.</p>
Scene 7		
		
<p>Pada scene ini akan terdapat beberapa rangkuman mufrodat yang ada dalam video animasi 3D</p>		

Lampiran 13 Uji Ahli Isi Pembelajaran

2

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Mei 2022
 Penilai : M. Rudi Irawansyah

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.
Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dengan materi yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif.	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		Catatan: penggunaan huruf.
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		

C. Penyajian			
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓	
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓	Catatan. Perubahan perizinan
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
15	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓	
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Sgr. Ar. Mei
Penilai 2022

M. Rudi Iwanayah

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/Tanggal : Senin / 30 Mei 2022

Penilai : M. Rudi Irawanryah

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.
Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dengan materi yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif.	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		

C. Penyajian			
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓	
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓	
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
15	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓	
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓	
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓	

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Sgr. 30 Mei 2022
Penilai

M. Rudi Irawanah

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB**

Hari/Tanggal : 24 Mei 2022

Penilai : Sunaryah, S.Pd

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.
Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dengan materi yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif.	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		

C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		

Kesimpulan :


Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Singaraja, 24 Mei 2022
Penilai


Sunaryawati, S.Pd

Lampiran 14 Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

**Angket Validitas Ahli Desain Dan Media
Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif
Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Discovery
Learning Siswa Kelas VII**

Hari/Tanggal : Senin, 23 Mei 2022.

Penilai : Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif		✓	Perlu disesuaikan tata letak tombol home dan back disetiap slide
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif		✓	belum perlu diperbesar.
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik		✓	Sesuai dengan tombol materi
C. Model Pembelajaran				
16	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Singaperaga, 23/5/2022

Penilai



Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd

1
2
3

**Angket Validitas Ahli Desain Dan Media
Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif
Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Discovery
Learning Siswa Kelas VII**

Hari/Tanggal : *Singaperba 30/5/2022*
Penilai : *I Ketut Andiba Pradnyana, SPd, M.Pd.*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	√		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	√		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	√		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	√		

9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
C. Model Pembelajaran				
16	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

Kesimpulan :


Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Pingiraja, 30/5/2022
Penilai


Ketut Andika Padnyara, S.Pd., M.Pd.

**Angket Validitas Ahli Desain Dan Media
Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif
Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Discovery
Learning Siswa Kelas VII**

Hari/Tanggal : Senin / 03 Mei 2022
Penilai : Luh Putu Eka Damayanti

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif		✓	cek dlm warna
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
C. Model Pembelajaran				
16	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- ① cek level kognitif yg diberikan rangsangan
 - ② dianimasikan kalimat dalam materi pembelajaran
 - ③ typo pada tulisan
 - ④ warna teks dan bingkai
- Sayu Muli
 Penilai
 2022
 Luh Putu Eka Damayanti

**Angket Validitas Ahli Desain Dan Media
Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif
Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Discovery
Learning Siswa Kelas VII**

Hari/Tanggal : Senin / 30 Mei 2022
Penilai : Luh Putu Eka Damayanti

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
C. Model Pembelajaran				
16	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		


Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Singaperbangsa 30/5/2022
 Peneliti

 Luh Putu Eka Damayanti

Lampiran 15 Bukti Uji Coba Perorangan

Uji Coba Perorangan
<p>* Wajib</p>
<p>NAMA LENGKAP *</p> <p>INDRY SAMARATULLAILI</p>
<p>KELAS *</p> <p>7</p>
<p>1. Apakah penjelasan materi mata pelajaran Bahasa Arab dalam konten pembelajaran interaktif * berbasis multimedia mudah dipahami?</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input checked="" type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>
<p>2. Apakah materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap? *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input checked="" type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>
<p>3. Apakah ada bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari? *</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input checked="" type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>

4. Apakah dubbing penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

5. Apakah petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

6. Apakah soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

7. Apakah penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

8. Apakah terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

9. Apakah dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

10. Apakah pada saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat anda senang? *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

11. Apakah konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran? *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

12. Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif? *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

13. Apakah keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran? *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS



Lampiran 16 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Apakah penjelasan materi mata pelajaran Bahasa Arab dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mudah dipahami?	4	4	4
2	Apakah materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap?	4	4	4
3	Apakah ada bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari?	4	4	4
4	Apakah dubbing penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas?	4	5	2
5	Apakah petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami?	4	5	5
6	Apakah soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan?	4	4	4
7	Apakah penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar?	4	5	4
8	Apakah terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif?	2	2	4
9	Apakah dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik?	5	2	2
10	Apakah pada saat proses pembelajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat anda senang?	5	4	4
11	Apakah konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran?	5	5	4
12	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif?	4	5	4
13	Apakah keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	4	4	4
Jumlah Skor Per Respon		53	53	49
Jumlah Seluruh Item x Bobot		65		
Presentase Per Subjek (%)		82%	82%	75%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		79%		
Kualifikasi		Baik		

Lampiran 17 Bukti Uji Coba Kelompok Kecil

Uji Kelompok Kecil
* Wajib
NAMA LENGKAP * INDRY SAMARATULLAILI
KELAS * 7
1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menarik * <input type="radio"/> SS <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS
2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami * <input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS
3. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya * <input type="radio"/> SS <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS

4. Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

5. Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah di mengerti *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

6. Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

7. Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

8. Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

9. Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

10. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

11. Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

12. Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya *
konten pembelajaran interaktif

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

13. Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya *
untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

14. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan *
teman dan guru dalam membahas konsep materi Bahasa Arab

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

Lampiran 18 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menarik	5	4	5	5	5	4	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	4	4
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	4	4	4	5	4	5	4	4
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami	5	5	4	5	5	4	5	4	4
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah di mengerti	5	3	4	5	4	5	5	5	5
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	1	4	4	5	5	4	4	4	3
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	5	4	4	5	5	5	5	4	4
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	5	4	4	5	5	2	5	5	4
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	5	4	4	5	1	4	5	5	4
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	4	4	5	5	4	5	4	3
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	1	2	1	3	3	2	1	3	2
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5	3	4	5	1	2	5	5	3

13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	5	4	4	5	1	5	5	5	3
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Bahasa Arab	5	2	4	5	5	4	5	4	3
Jumlah Skor Per Responden		62	52	55	67	55	54	65	61	51
Jumlah Seluruh Item x Bobot		70								
Persentase Per Subjek (%)		89%	74%	79%	96%	79%	77%	93%	87%	73%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		83%								
Kualifikasi		Baik								



Lampiran 19 Bukti Uji Coba Lapangan

Uji Lapangan

* Wajib

NAMA LENGKAP *

ARIFA HAZTUMI

KELAS *

VII

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menarik *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami *

- SS
 S
 KS
 TS
 STS

3. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya *

- SS
 S
 KS
 TS

4. Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

5. Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

6. Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

7. Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

8. Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

9. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

10. Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

11. Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

12. Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Bahasa Arab *

- S
- SS
- KS
- TS
- STS

13. Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

14. Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

15. Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

16. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Bahasa Arab *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS

17. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat *

- SS
- S
- KS
- TS
- STS



Lampiran 20 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sangat menarik	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	1	5	5	4
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	4	4	3	5	5	4	4	5	1	5	5	4	4	3	1	5	5	4	4
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5
5	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	2	5	5	5	4
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	5	4	4	1	5	4	4	3	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	4
7	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4
8	Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif	1	4	4	5	1	4	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5
9	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5
10	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab	5	4	4	1	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	1	5	4	5
11	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	1	5	4	5	1	4	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4
12	Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Bahasa Arab	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
13	Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	1	3	2	1	2	4	5	2	3	2	2	5	4	4	3	2	5	5	5	5
14	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	1	3	4	1	3	4	5	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5
15	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
16	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Bahasa Arab	5	4	4	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5
17	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	4	5	5	5	4	2	5	1	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4
Jumlah Skor Per Respon		68	68	67	60	72	76	77	58	76	62	68	73	73	73	64	60	71	85	75	77
Jumlah Seluruh Item x Bobot		85																			
Presentase Per Subjek (%)		80%	80%	79%	71%	85%	89%	91%	68%	89%	73%	80%	86%	86%	86%	75%	71%	84%	100%	88%	91%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		83%																			
Kualifikasi		Baik																			

Lampiran 21 Bukti Uji Respon Peserta Didik

Uji Respon Peserta Didik	
* Wajib	
NAMA LENGKAP *	
ARIFA HAZRUMI	
KELAS *	
VII	
1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab *	
<input type="radio"/> STS	
<input type="radio"/> TS	
<input type="radio"/> S	
<input checked="" type="radio"/> SS	
<input type="radio"/> KS	
2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab mudah dipahami *	
<input type="radio"/> STS	
<input type="radio"/> TS	
<input type="radio"/> S	
<input checked="" type="radio"/> SS	
<input type="radio"/> KS	
3. Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Bahasa Arab *	
<input checked="" type="radio"/> STS	
<input type="radio"/> TS	
<input type="radio"/> S	
<input type="radio"/> SS	
<input type="radio"/> KS	

4. Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

5. Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

6. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

7. Penggunaan konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar. *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

8. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi. *

- STS
 TS
 S
 SS
 KS

9. Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran. *

- STS
 TS
 S
 SS
 KS

10. Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Arab karena belajar dapat dilakukan dimana saja *

- STS
 TS
 S
 SS
 KS

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Simulasi dan Komunikasi Digital tidak terorganisir *

- STS
 TS
 S
 SS
 KS

12. Konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab sangat membantu saya dalam proses pembelajaran *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

14. Saya merasa kurang senang dalam belajar Bahasa Arab, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

15. Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Arab *

- STS
- TS
- S
- SS
- KS

Lampiran 22 Hasil Angket Uji Respon Peserta Didik

No	Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	15	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab mudah dipahami	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Bahasa Arab	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5
6	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Arab karena belajar dapat dilakukan	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	3	4
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Simulasi dan Komunikasi Digital tidak terorganisir	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4
12	Konten pembelajaran interaktif Bahasa Arab sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5
13	Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya	3	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar Bahasa Arab, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif	3	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	1	5	4	4	4
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Arab	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
Jumlah skor per responden		67	69	66	68	68	64	59	60	61	63	63	60	62	66	60	65	62	62	59	66
Jumlah skor seluruh rponden		1270																			
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		75																			
Jumlah skor terendah		15																			
Mi		45																			
Sdi		10																			
x		63.5																			
Kriteria		Sangat Peraktis																			

Lampiran 23 Bukti Uji Respon Guru

**ANGKET RESPONS GURU TERHADAP PENGEMBANGAN KONTEN
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Identitas Guru Mata Pelajaran

Nama : *SUNARYADI, S.Pd*
NIP : -

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

Sangat Setuju (SS) = 5

Setuju (S) = 4

Tidak Setuju (TS) = 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1


Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	S	SS	KS
1.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab di kelas				✓	
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata Bahasa Arab			✓		
3.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab			✓		
4.	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	✓				
5.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaianpeserta didik				✓	
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Arab		✓			

7.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Bahasa Arab membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri			✓	
8.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab				✓
9.	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi <i>Ta'aruf</i> pada mata pelajaran Bahasa Arab				✓
10.	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab				✓



Giripari, 10 Juni 2022


Penilai


Sunaryadi, S.Pd

Lampiran 24 Instrumen Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Soal	
		Pretest	Posttest
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tertulis	3.1.2. Menentukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس	<p>1. أَنْتَ ...</p> <p>أ. طَالِبٌ</p> <p>ب. طَالِبَةٌ</p> <p>2. هُوَ ...</p> <p>أ. طَالِبَةٌ</p> <p>ب. فَاطِمَةٌ</p> <p>ج. مُوْظَفَةٌ</p> <p>د. مُدْرَسَةٌ</p> <p>ج. طَالِبٌ</p> <p>د. صَدِيقَتِي</p>	<p>1. حَمْدًا : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</p> <p>إِلْيَاسَ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ</p> <p>حَمْدًا : كَيْفَ حَالِكَ ؟</p> <p>إِلْيَاسَ : ...</p> <p>أ. صَبَاحَ النَّوْرِ</p> <p>ب. أَهْلًا بِكَ</p> <p>ج. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ</p> <p>د. مَعَ السَّلَامَةِ</p> <p>2. أَنَا طَالِبَةٌ، ... رَشِيدَةٌ.</p> <p>أ. إِسْمُهَا</p> <p>ب. إِسْمُهُ</p> <p>ج. إِسْمُكَ</p> <p>د. إِسْمِي</p>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Soal	
		Pretest	Posttest
	3.1.3. Menentukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس	<p>3. مَنْ ... ؟ أَنَا طَالِبَةٌ</p> <p>أ. أَنَا ب. أَنْتَ ج. أَنْتِ د. هُوَ</p> <p>4. مَنْ ... أَنْتِ ؟ أَنَا مِنْ سُوَلُو</p> <p>أ. هَلْ ب. مَنْ ج. أَيْنَ د. كَيْفَ</p>	<p>3. املأ الفراغ!</p> <p>... يُوسُف ... بَوَّابٌ، وَ ... فَاطِمَةُ ... طَالِبَةٌ.</p> <p>أ. هَذِهِ - هُوَ - هَذَا - هِيَ ب. هَذَا - هُوَ - هَذِهِ - هِيَ ج. هَذَا - هِيَ - هَذِهِ - هُوَ د. هُوَ - هَذَا - هِيَ - هَذِهِ</p> <p>4. انظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ! مَنْ هَذِهِ ؟ ...</p> <p>أ. هَذِهِ مُدْرِسَةٌ ب. هَذَا طَالِبٌ ج. هَذِهِ مُدْرِسٌ د. هَذَا أُمِيرٌ الْمَكْتَبَةِ</p> 
	3.1.4. Melengkapi kata dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: التعريف بالنفس	<p>5. يَا ...! أَنْتِ صَدِيقَتِي</p> <p>أ. مَحْمُودٌ ب. قَانِئَةٌ ج. رَفِيدَةٌ د. صَدِيقَتِي</p>	<p>5. هَذِهِ أُخْتِي سَلْمَى، هِيَ ...</p> <p>أ. أُمِيَّةُ الْمَكْتَبَةِ ب. نَاطِقَةُ الْمَدْرَسَةِ ج. سَابِقٌ د. مُوَظَّفَةٌ</p> 

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Soal	
		Pretest	Posttest
		<p>6. هَلْ أَنْتِ مُوظَّفَةٌ؟ ...</p> <p>أ. نَعَمْ، أَنَا مُدْرَسَةٌ طَالِبَةٌ</p> <p>ب. لا، أَنَا مُدْرَسٌ مُدْرَسٌ</p> <p>ج. لا، أَنَا د. نَعَمْ، أَنَا</p>	<p>6. حُسْنَى : إِسْمِي حُسْنَى، أَنَا طَالِبَةٌ. أَنَا مِنْ مَالَانَج، ... ؟</p> <p>زُهْرَةَ : إِسْمِي زُهْرَةَ.</p> <p>أ. هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ ب. مَا اسْمُكَ</p> <p>ج. مِنْ أَيَّنْ أَنْتِ د. مَنْ أَنْتِ</p>
	3.1.6. Menerjemahkan kata dan kalimat qira'ah tentang التعريف بالنفس	<p>7. أَنَا مِنْ مَالَانَج، أَنَا مَنْ جَاوَى ...</p> <p>أ. الْغَرْبِيَّةُ ب. الشَّرْقِيَّةُ</p> <p>ج. الْوَسْطَى د. الشَّمَالِيَّةُ</p> <p>8. عَاصِمَةُ جَاوَى الشَّرْقِيَّةُ ...</p> <p>أ. سُورَابَايَا ب. مَآكَسِر</p> <p>ج. مِيدَانَ د. مَانَادُو</p>	<p>7. أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي عَزَام، وَهَذَا أَخِي ... إِلْيَاس.</p> <p>أ. اسْمُكَ ب. اسْمِي ج. اسْمُهَا د. اسْمُهُ</p> <p>8. مَنْ هَذَا؟ هَذَا ...</p>  <p>أ. طَالِبَةٌ ب. خَادِمٌ ج. مُوظَّفَةٌ د. بَاطِنٌ</p>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Soal	
		Pretest	Posttest
1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks	4.1.3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar	<p>9. سؤال : ... جواب : إِسْمِي لَيْلَةٌ أ. مَا إِسْمُكَ؟ لَيْلَةٌ؟ ب. مَنْ إِسْمُكَ؟ 10. سؤال : ... جواب : صَبَاحُ النُّورِ أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ الخَيْرِ ب. نَهَارُ الخَيْرِ وَسَهْلًا ج. هَلْ إِسْمُكَ د. مَنْ هَذَا؟ ج. صَبَاحُ د. أَهْلًا</p>	<p>9. "هَذَا السَّيِّدُ سُكْرِي، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ، هُوَ مِنْ بَانْدُونِج." تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ! A. Ini Pak Syukri, saya guru Bahasa Indonesia, dia (lk) dari Bandung. B. Ini Pak Syukri, dia (lk) guru Bahasa Indonesia, dia dari Bandung. C. Ini Syukri, dia (lk) guru Bahasa Inggris, Dia (lk) dari Bandung. D. Ini Pak Syukri, dia (lk) guru Bahasa Arab, dia (lk) dari Bandung 10. قَوْلِيَّةٌ : لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ! نَبِيلَةٌ : ... أ. أَهْلًا وَسَهْلًا ب. سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ ج. صَبَاحُ الخَيْرِ د. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ</p>

Lampiran 25 Bukti Uji Efektivitas

SOAL PRETEST

Nama	: Ulfir/Ujoh Fatmahan Hari & Tanggal	: 10/10/2022 Kamis 2 Juli 2022
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Kelas : VII (Tujuh)

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصح إجابة!

1. أنت ...

ج. موظفة	خطأ
د. مدرسة	ب. طالبة
2. هو ...

ب. طالب	أ. طالبة
د. صديقتي	ب. فاطمة
3. من ...؟ أنا طالبة

ب. أنت	أ. أنا
د. هو	ب. أنت
4. من ... أنت؟ أنا من سنو

ب. أين	أ. هل
د. كيف	ب. من
5. يا ...! أنت صديقتي

ج. زفيدة	خطأ
د. صديقتي	ب. قائدة
6. هل أنت موظفة؟ ...

ج. لا، أنا طالبة	خطأ
د. نعم، أنا مدرّس	ب. لا، أنا مدرّس
7. أنا من مالانج، أنا من جاوى ...

ج. الوسطى	أ. الغربية
د. الشمالية	ب. الشرقية
8. عاصمة جاوى الشرقية ...

ج. ميدان	ب. سورابايا
د. مانادو	ب. مأكاسر

سؤال : ...

جواب : اسمي ليلة

أ. ما اسمك؟

ب. من اسمك؟

10. سؤال : ...

جواب : صباح النور

أ. السلام عليكم

ب. نهار الخير

ج. هل اسمك ليلة؟

د. من هذا؟

ج. صباح الخير

د. أهلاً وسهلاً

SOAL POSTTEST

Nama : *Umi Nurul Fajri Rahmah*
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VII (Tujuh)
 Hari/Tanggal : *Kamis, 22/11/2022*



كلمة أمانة المكتبة

ب. ناطقة المدرسة

ج. سائق

د. موظفة

كلمة حسنى : *إسمي حسنى، أنا طالبة. أنا من ملائح، ... ؟*

زهرة : *إسمي زهرة.*

أ. هل أنت طالبة

ب. ما اسمك

ج. من أين أنت

د. من أنت

كلمة أنا طالب إسمي عزام، وهذا أجي ... الناس.

أ. اسمك

ب. إسمي

ج. اسمها

د. اسمته

8. من هذا؟ هذا ...



له طالبة

ب. محادم

ج. موظف

د. بائع

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية

1. هذا : السلام عليكم

إنياس : وعليكم السلام ورحمة الله

هذا : كيف خالك ؟

إنياس : ...

أ. صباح النور

ب. أهلاً بك

ج. الحمد لله بخير

د. مع السلامة

2. أنا طالبة، ... زميلة.

أ. اسمها

ب. اسمته

ج. اسمك

د. إسمي

3. افلا الفراع

... يوسف ... نوات، و ... فاطمة ... طالبة.

أ. هديه - هو - هذا - هي

ب. هذه - هو - هذي - هي

ج. هذا - هي - هذه - هو

د. هو - هذا - هي - هذي

4. أنظر إلى هذه الصورة! من هذي؟ ...

أ. هذي مدرسة

ب. هذا طالب

ج. هذي مدرّس

د. هذا أمين المكتبة



5. هذي ألحني سلمى، هي ...

9. "هَذَا السَّيِّدُ سُكْرِي، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ
الْإِنْدُونِيسِيَّةِ، هُوَ مِنْ بَانْدُونِج."
تُرْجَمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

- A. Ini Pak Syukri, saya guru Bahasa Indonesia,
dia (ik) dari Bandung.
B. Ini Pak Syukri, dia (ik) guru Bahasa
Indonesia, dia dari Bandung.
C. Ini Syukri, dia (ik) guru Bahasa Inggris,
Dia (ik) dari Bandung.
D. Ini Pak Syukri, dia (ik) guru Bahasa Arab,
dia (ik) dari Bandung.

10. قُوْرِيَّةٌ : لَيْلَتُكَ سَعِيْدَةٌ!

نَيْلَةٌ : ...

أ. أَهْلًا وَسَهْلًا

ب. سَعِيْدَةٌ مُبَارَكَةٌ

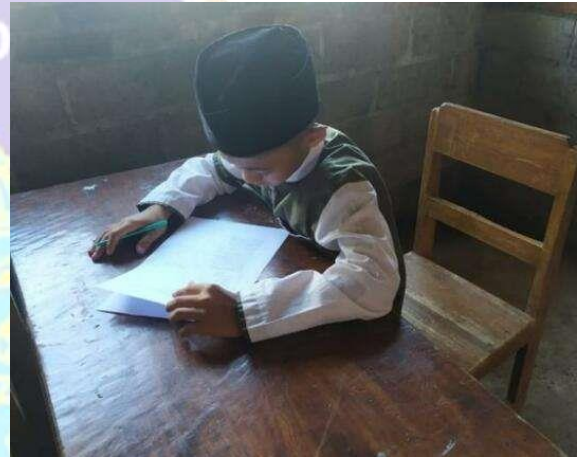
ج. صِنَاعَ الْحَيْرِ

د. يَخَيِّرُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

Lampiran 26 Dokumentasi



Tempat Observasi



Pengisian Angket Analisis Kebutuhan Siswa



Uji validasi ahli desain dan media



Uji validasi ahli isi pembelajaran



Uji Coba Perorangan



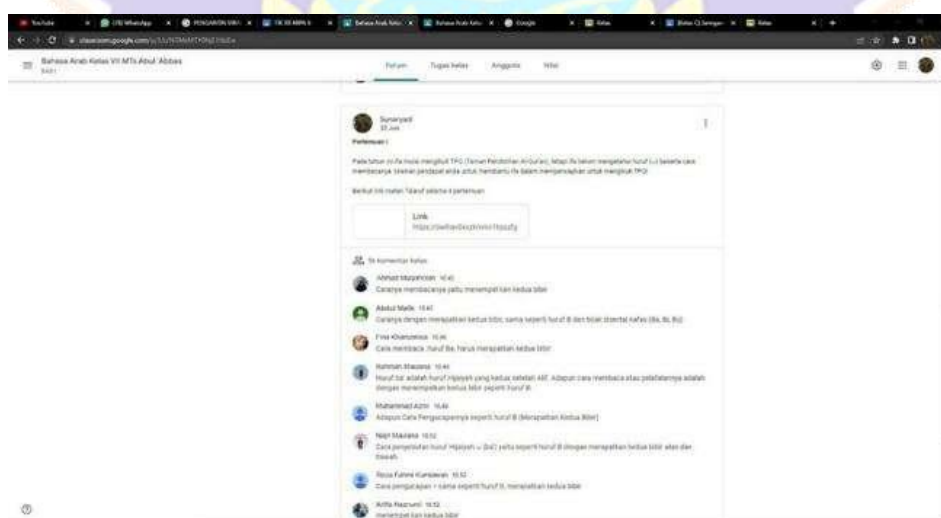
Uji Coba Kelompok Kecil



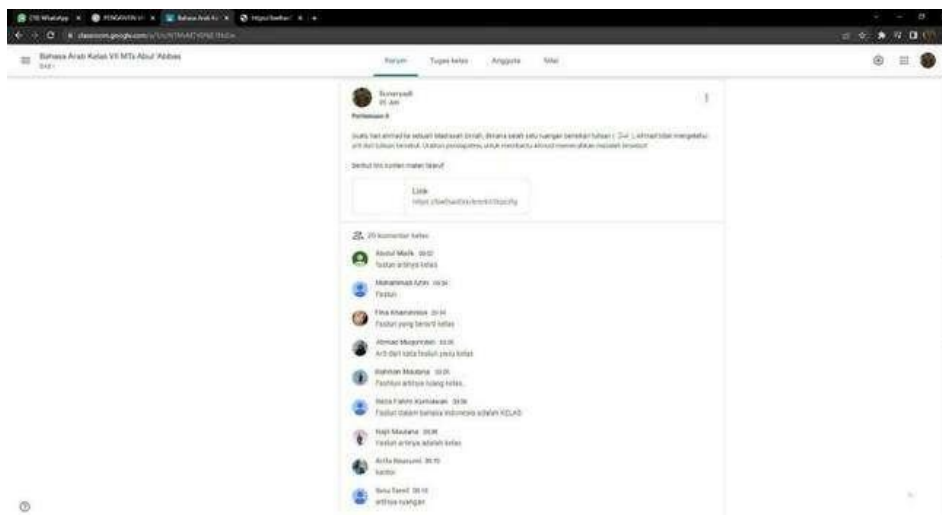
Implementasi



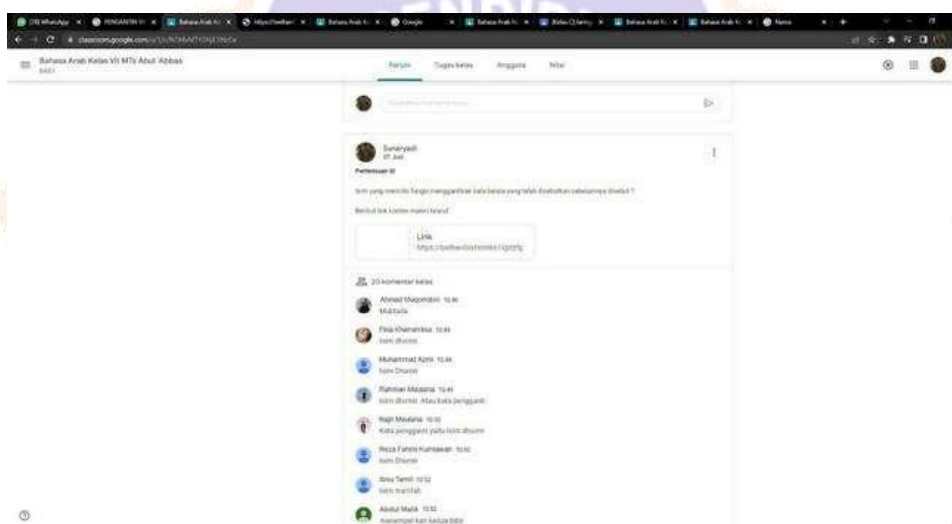
Uji Coba Lapangan



Tahap diskusi permasalahan pertemuan I di *google classroom*



Tahap diskusi permasalahan pertemuan II di *google classroom*



Tahap diskusi permasalahan pertemuan III di *google classroom*



Tahap diskusi permasalahan pertemuan IV di *google classroom*