

**ANALISIS HUBUNGAN *MINDSET* TERHADAP LITERASI MEMBACA
PESERTA DIDIK KELAS V SD DI DESA SAMBANGAN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Oleh

Ni Kadek Yustika Adnyani Dewi, NIM 1811031062

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mencari tahu hubungan antara *mindset* (*growth mindset* dan *fixed mindset*) dengan literasi membaca peserta didik di kelas V Sekolah Dasar. Metode yang dipergunakan ialah metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan di sekolah dasar yang berada di Desa Sambangan. Pengambilan data dilakukan dengan jumlah sampel 55 peserta didik dari keseluruhan sekolah. Instrumen penelitian yang dipergunakan pada riset ini terdiri atas instrumen tes yang berjumlah 12 soal pilihan ganda dan instrumen nontes angket *mindset* berjumlah 15 butir pernyataan. Teknik analisa data mempergunakan korelasi *Pearson Product Moment* serta regresi linear sederhana dan berganda. Hasil memperoleh temuan bahwasannya ada hubungan yang positif antara *mindset* peserta didik dengan literasi membaca peserta didik kelas V SD di Desa Sambangan dengan koefisien korelasi berturut 0,757 (X_1), 0,434 (X_2), dan 0,789 (X_1X_2). *Growth mindset* memberi kontribusi pengaruh terhadap literasi membaca peserta didik kelas V sebesar 57,3%, sedangkan *fixed mindset* memberi kontribusi pengaruh terhadap literasi membaca peserta didik kelas V sebesar 18,9% dan *mindset* memberi kontribusi sebesar 62,3%.

Kata-kata kunci: *mindset*, literasi membaca, siswa sekolah dasar

**ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP OF MINDSETS TO READING
LITERACY OF V SD STUDENTS IN SAMBANGAN VILLAGE,
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

By:

Ni Kadek Yustika Adnyani Dewi, NIM 1811031062

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to find out the relationship between mindset (growth mindset and fixed mindset) with the reading literacy of students in grade V Elementary School. The method used is a correlational method with a quantitative approach. The research was conducted at an elementary school in Sambangan Village. Data collection was carried out with a sample of 55 students from all schools. The research instrument used in this research consisted of a test instrument totaling 12 multiple choice questions and a mindset totaling 15 statement items. The data analysis technique used Pearson Product Moment and simple and multiple linear regression. The results found that there was a positive relationship between mindset of students and the reading literacy of fifth grade elementary school students in Sambangan Village with a correlation coefficient of 0.757 (X_1), 0.434 (X_2), and 0.789 (X_1X_2). The growth mindset contributed to the reading literacy of class V students by 57.3%, while the fixed mindset contributed to the influence of the reading literacy of class V students by 18.9% and mindset contributed 62.3%.

Keywords: *mindset, reading literacy, elementary school students*