

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V GUGUS V KECAMATAN MANGGIS
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh

Ni Komang Suciani , NIM. 1811031282

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Gaya belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA. Jenis penelitian ini adalah penelitian *expost facto*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 149 siswa. Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner. Analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana dan regresi ganda dengan menggunakan SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan gaya belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar berhubungan. Apabila dijabarkan adalah sebagai berikut; pertama terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar IPA yang diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,609 > 0,159$), kedua terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPA yang diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,625 > 0,159$), ketiga terdapat hubungan signifikan antara gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA yang diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,625 > 0,159$). Jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA.

Kata kunci: Gaya belajar, Motivasi belajar, Hasil belajar IPA

ABSTRACT

Learning styles and learning motivation affect science learning outcomes. This study aims to examine the relationship between learning styles and learning motivation on science learning outcomes. This type of research is ex post facto research. The number of samples in this study was 149 students. Data collection techniques using a questionnaire. The data analysis used is simple regression and multiple regression using SPSS. The results of this study indicate that learning styles, learning motivation, and learning outcomes are related. When described are as follows; first, there is a significant relationship between learning style and science learning outcomes obtained $r_{count} > r_{table}$ ($0.609 > 0.159$), secondly there is a significant relationship between learning motivation and science learning outcomes obtained $r_{count} > r_{table}$ ($0.625 > 0.159$), third there is a significant relationship between learning style and learning motivation on science learning outcomes obtained by the value of $r_{count} > r_{table}$ ($0.625 > 0.159$). So, there is a significant relationship between learning style and learning motivation on science learning outcomes.

Keywords: learning style, learning motivation, science learning outcomes

