

HUBUNGAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X MIPA SMAN SE- BANYUWANGI KOTA

Wulandari, H.

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja
e-mail: wulandarihildawati@gmail.com

Abstrak

Prestasi belajar fisika siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: internet sebagai sumber belajar dan gaya belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis: (1) hubungan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa, (2) hubungan gaya belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri se- Banyuwangi Kota, dan 3) hubungan internet sebagai sumber belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post-facto* dengan desain korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 384 siswa kelas X MIPA SMA Negeri se- Banyuwangi Kota. Sampel penelitian ini berjumlah 192 yang diambil menggunakan teknik *propotional random sampling*. Pengumpulan data internet sebagai sumber belajar dan gaya belajar menggunakan 30 butir dan 30 butir kuesioner, sedangkan pengambilan data tes prestasi belajar fisika menggunakan 30 tes pilihan ganda. Nilai koefisien reliabilitas kuesioner internet sebagai sumber belajar dan gaya belajar masing-masing sebesar $\alpha_{(Cronbach)} = 0,706$ dan $\alpha_{(Cronbach)} = 0,826$, sedangkan tes prestasi belajar fisika siswa sebesar $r_{(KR-20)} = 0,710$. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas lima tahap, yaitu: analisis statistik deskriptif, uji asumsi, uji regresi linier satu prediktor, uji regresi ganda dua prediktor, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan positif dengan $r = 0,595$; $p < 0,05$ antara internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 18,21%, 2) terdapat hubungan positif dengan $r = 0,604$; $p < 0,05$ antara gaya belajar terhadap prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 23,28%, dan 3) terdapat hubungan positif dengan $R = 644$; $p < 0,05$ antara internet sebagai sumber belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 30,49%. Untuk meningkatkan prestasi belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA pada pokok bahasan hakikat fisika dan prosedur ilmiah, pengukuran, vektor, dan gerak lurus, dapat dilakukan dengan membimbing siswa dalam pemberdayaan secara positif internet sebagai sumber belajar dan memberdayakan gaya belajar yang mereka miliki dalam belajar fisika.

Kata kunci : Internet sebagai sumber belajar, gaya belajar, prestasi belajar fisika.

Abstract

Students' learning achievement in physics is influenced by several factors, namely: the internet as a learning resource and students' learning styles. The purpose of this study was to analyze: (1) the relationship of the internet as a learning resource to students' physics learning achievement, (2) the relationship of learning styles to the physics learning achievement of class X MIPA students in State Senior High Schools in Banyuwangi City, and 3) the relationship of the internet as a source of learning and learning style on students' physics learning achievement. This type of research is ex-post-facto research with a correlational design. The population of this study amounted to 384 students of class X MIPA SMA Negeri Banyuwangi City. The sample of this research was 192 which was taken using proportional random sampling technique. The collection of internet data as a learning resource and learning style uses 30 items and 30 questionnaire items, while data collection on the physics learning achievement test uses 30 multiple-choice tests. The reliability coefficient values of the internet questionnaire as a learning resource and learning style are respectively (Cronbach) = 0.706 and (Cronbach) = 0.826, while the student's physics learning achievement test is $r(KR-20) = 0.710$. The data analysis technique used in this study consisted of five stages, namely: descriptive statistical analysis, assumption test, one predictor linear regression test, two predictor multiple regression test, and hypothesis testing. The results showed that: 1) there was a positive relationship with $r = 0,595$; $p < 0.05$ between the internet as a learning resource on physics learning achievement with an effective contribution of 18.21%, 2) there is a positive relationship with $r = 0.604$; $p < 0.05$ between learning style on physics learning achievement with an effective contribution of 23.28%, and 3) there is a positive relationship with $R = 644$; $p < 0.05$ between the internet as a learning resource and learning style on physics learning achievement with an effective contribution of 30.49%. To improve the physics learning achievement of students in class X MIPA SMA on the subject of the nature of physics and scientific procedures, measurements, vectors, and motion in a straight line, it can be done by guiding students in positive empowerment of the internet as a learning resource and empowering their learning styles in learning physics.

