

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN
KEPEMIMPINAN KEPERAWATAN TERPADU INLeT
BERBASIS WEB**

Oleh

SILUH NYOMAN ALIT NURYANI

Program Studi Ilmu Pendidikan

NIM 1839011009

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**



PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN
KEPEMIMPINAN KEPERAWATAN TERPADU INLeT
BERBASIS WEB**

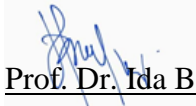



SILUH NYOMAN ALIT NURYANI
Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan
NIM 1839011009

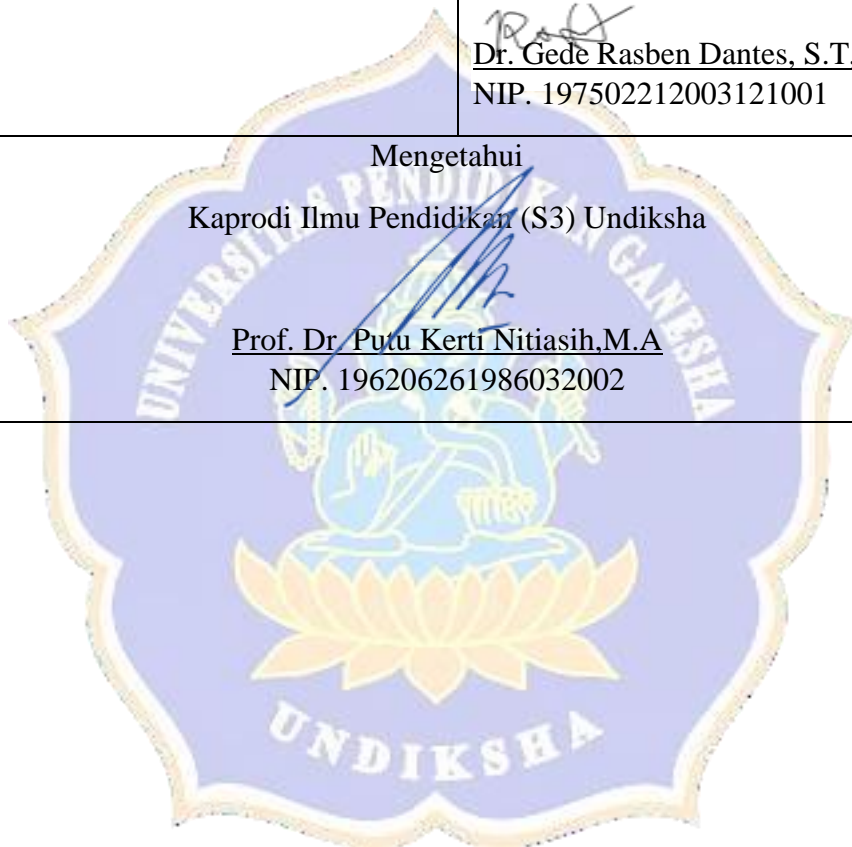
**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR

<p>Promotor</p>  <p><u>Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.</u> 195812311986011005</p>	<p>Co-Promotor 1</p>  <p><u>Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd</u> 196512291990032002</p> <p>Co-Promotor 2</p>  <p><u>Dr. Gede Rasben Dantes, S.T, M.T.I.</u> NIP. 197502212003121001</p>
<p>Mengetahui</p> <p>Kaprodi Ilmu Pendidikan (S3) Undiksha</p>  <p><u>Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A</u> NIP. 196206261986032002</p>	



LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Siluh Nyoman Alit Nuryani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal 4 April 2022

Oleh

Tim Penguji

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP. 195910101986031003

Prof. I Gusti Putu Suharta, M.Si

NIP. 196212151988031002

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

NIP. 196206261986032002

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

195812311986011005

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd

196512291990032002

Dr. Gede Rasben Dantes, S.T, M.T.I.

NIP. 197502212003121001

Dr. Made Budiawan, S.Ked., M.Kes.

NIP.197705122005011002

Dr. Siti Maryam, M.Kes

NIP. 196005201987032003

Dr. Komang Setemen, S.Si., M.T.

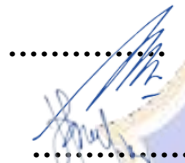
NIP. 197603152001121002

Dr. Desak Made Citrawathi, M.Kes

NIP. 195808311982032002

.....


.....


.....


.....


.....


.....


.....


.....


.....


LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi- sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



Singaraja, Juli 2022



Siluh Alit Nyoman Nuryani

PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas karuniaNya disertasi ini dapat diselesaikan. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku Promotor yang telah memberikan bimbingan dan penguatan sehingga disertasi ini dapat tersusun
2. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M. Pd selaku Co-promotor I yang telah memberikan bimbingan dan penguatan sehingga disertasi ini dapat tersusun
3. Dr. Gede Rasben Dantes, ST, MTI selaku Co-promotor II yang telah memberikan bimbingan dan penguatan sehingga disertasi ini dapat tersusun
4. Pof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si, sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan fasilitas dan penguatan sehingga disertasi ini dapat tersusun.
5. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. sebagai Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan sehingga disertasi ini dapat tersusun.
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan support selama penyusunan disertasi.
7. Direktur Utama RSUP Sanglah, yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian kepada insan keperawatan di RSUP Sanglah
8. Direktur RSUD Wangaya, yang telah memberikan ijin penulis untuk mengadakan penelitian kepada insan keperawatan di RSUD Wangaya
9. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Keperawatan Universitas Udayana dan STIKES Wira Medika PPNI Bali yang dengan tulus memberikan bantuan secara moril maupun tenaga.
10. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran penyusunan disertasi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga hasil karya disertasi ini bisa memberikan manfaat terhadap pengembangan keilmuan dan harapan sehingga dapat digunakan sebagai syarat menyelesaikan Pendidikan di S3 yang sedang penulis tempuh.

Denpasar, Januari 2022

Penulis,



Siluh Nyoman Alit Nuryani



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR UJIAN TERBUKA DISERTASI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I1	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Pengembangan	15
1.6 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	16
1.7 Pentingnya Pengembangan	17
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	18
1.9 Definisi Istilah	19
BAB II	22
KAJIAN TEORETIK	22
2.1 Model Pembelajaran	22
2.2 Prinsip Pembelajaran Orang Dewasa	24

2.3 Hasil Belajar	31
2.4 Model Pembelajaran Experiential Learning	34
2.5 Konstruktivisme Pembelajaran di Era Digital	43
2.6 <i>Connectivism</i> Teori Pembelajaran di Era Digital	46
2.7 Konsep Desain Pembelajaran	48
2.8 Konsep Pelatihan	50
2.9 Model Pengembangan Borg dan Gall.....	51
2.10 Konsep <i>E-Learning</i>	52
2.11 Konsep <i>Learning Management System</i> (LMS)	54
2.12 Desain Pengembangan Pembelajaran E-learning.....	57
2.13 Desain <i>Blended Learning</i> dalam Professional.....	59
2.14 Pelatihan Kepemimpinan Keperawatan	62
2.14.1 Pemimpin Keperawatan Yang Efektif	67
2.15 Keaslian Penelitian	88
2.16 Kerangka Teoretik.....	97
BAB III.....	99
METODOLOGI PENELITIAN.....	99
3.1 Model Penelitian Pengembangan	99
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	101
3.2.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi	101
3.2.2 Perencanaan.....	102
3.2.3 Pengembangan Produk awal	108
3.2.4 Uji Coba Lapangan Awal.....	120
3.2.5 Revisi Produk.....	121
3.2.6 Uji Coba Lapangan Utama	121
3.2.7 Revisi Produk Operasional.....	121
3.2.8 Uji Produk Operasional	122

3.2.9	Revisi Produk Akhir	124
3.2.10	Desiminasi dan Implementasi	125
3.3	Jenis Data.....	125
3.4	Instrumen Pengumpulan Data	126
3.5	Metode dan Teknik Analisa Data	128
BAB IV		143
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		143
4.1	Hasil Penelitian.....	143
4.1.1	Gambaran Lokasi Penelitian.....	143
4.1.2	Karakteristik Responden.....	144
4.1.3	Hasil Penelitian dan Pengumpulan Informasi.....	146
4.1.4	Hasil Pengembangan Model INLeT	150
4.1.5	Bentuk Model Teoretik	150
4.1.6	Implementasi Model Prosedural Pelatihan Kepemimpinan Terpadu (INLeT) Berbasis Web.....	154
4.1.6	Hasil Validasi Model	162
4.1.7	Hasil Efektifitas Model.....	168
4.2	Pembahasan	180
4.2.1	Model Teoretik Kepemimpinan Keperawatan Terpadu (INLeT) Berbasis Web	181
4.2.2	Model Prosedural Kepemimpinan Keperawatan Terpadu (INLeT) Berbasis Web	186
4.2.3	Validitas Model Pelatihan Kepemimpinan Keperawatan Terpadu (INLeT) Berbasis Web.....	189
4.2.4	Efektifitas Model Pelatihan Kepemimpinan Keperawatan Terpadu INLeT Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Pelatihan	192
4.2.5	Efektifitas Model Pelatihan Kepemimpinan Keperawatan Terpadu INLeT Berbasis Web Terhadap Kompetensi 5 C	193

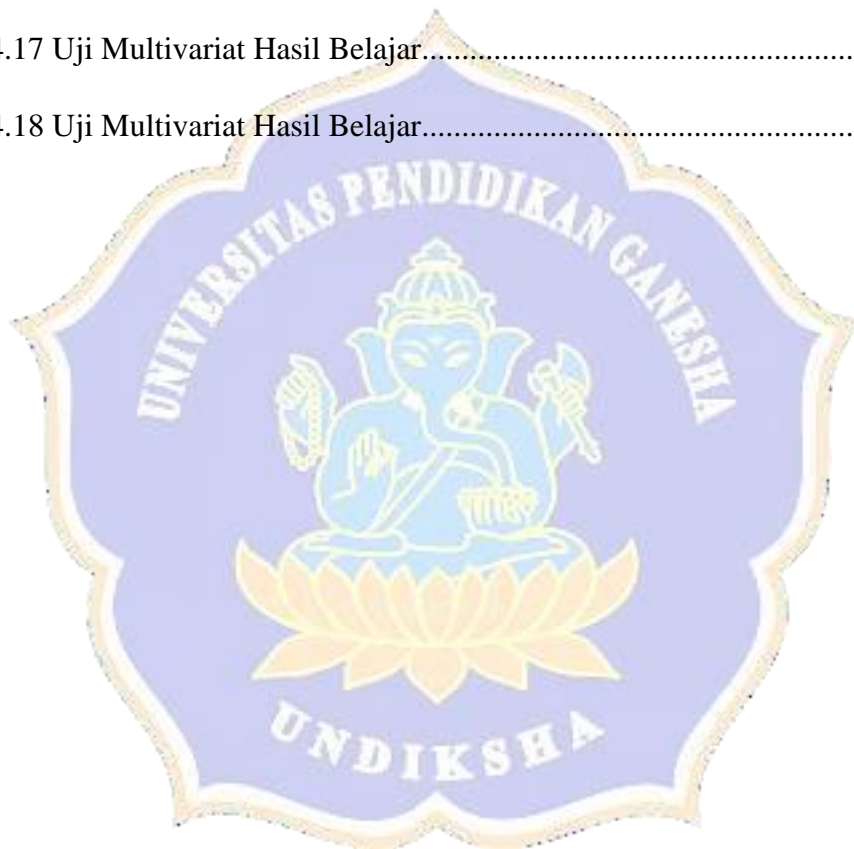
4.2.6 Efektifitas Model INLeT Berbasis Web Terhadap Hasil Pelatihan dan Kompetensi 5 C	199
4.3 Implikasi Penelitian	201
BAB V	201
KESIMPULAN DAN SARAN	201
5.1 Kesimpulan	201
5.2 Saran	203
5.2.1 Saran Pemanfaatan Produk	203
5.2.2 Pengembangan Produk Lebih Lanjut	205
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN	219



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penerapan Model Prosedural Model Pelatihan INLeT berbasis Web.....	105
Tabel 3.2 Tabel Kisi – Kisi Soal Tes Hasil Belajar	112
Tabel 3.4 Tabel Klasifikasi Validitas Isi Instrumen.....	20
Tabel 3.5 Hasil Uji Reabilitas Kuisisioner 5C.....	22
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Beda.....	22
Tabel 3.7 Tabel Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Tes maupun Indeks Kesukaran Perangkat Tes.....	139
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di RSUP Sanglah	145
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di RSUP Wangaya	145
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan di RSUP Sanglah	145
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan di RSUD Wangaya	146
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pernyataan <i>Training Need Assesment</i>	147
Tabel 4. 6 Sintaks Pelatihan INLeT berbasis Web.....	22
Tabel 4.7 Daftar Ahli/Expert teknologi pembelajaran	163
Tabel 4.8 Hasil Analisis Aiken’s V dari Pakar Teknologi Pembelajaran	164
Tabel 4.9 Daftar Ahli/Expert Materi	165
Tabel 4.10 Hasil Analisis Aiken’s V dari Pakar Materi.....	165

Tabel 4.11 Hasil Validasi Pedoman Model INLeT.....	22
Tabel 4.12 Data Hasil Belajar	174
Tabel 4.13 Hasil Data 5C	175
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data.....	176
Tabel 4.15 Uji Homogenitas	177
Tabel 4.16 Uji Multikolinearitas	178
Tabel 4.17 Uji Multivariat Hasil Belajar.....	179
Tabel 4.18 Uji Multivariat Hasil Belajar.....	179



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Kolb Experiential Learning Cycle</i> (Kolb, 2015 h. 32).....	36
Gambar 2.2 Peran Pendidik dan Siklus Pembelajaran (Kolb. h. 303)	39
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Teoretik.....	97
Gambar 3.1 Langkah -Langkah Penelitian Pengembangan Menurut Borg dan Gall (1983).....	101
Gambar 3.2 Model Konseptual INLeT	104
Gambar 3.3 Diagram Web Site NRLC	109
Gambar 3.4 <i>Flow Chart Web site NRLC</i>	111
Gambar 3.5 Prototipe Model Pelatihan INLeT Berbasis Web.....	119
Gambar 3.6 <i>Nonequivalent PreTest-Post Test Control Group Design</i>	123
Gambar 4.1 Model Teoritik Pelatihan INLeT berbasis Web	151
Gambar 4.2 Tampilan Awal Website NRLC	158
Gambar 4.3 Tampilan Isi Website NRLC.....	159
Gambar 4.4 Tampilan Refleksi di NRLC	160
Gambar 4.5 Histogram Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	169
Gambar 4.6 Histogram Hasil Uji Coba Operasional.....	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Diagnostik Berpikir Kritis.....	220
Lampiran 2 <i>Interpersonal Communication Competence Scale</i> Rubin dan Martin 1994.....	223
Lampiran 3 <i>Nurse -Nurse Colaboration Scale (NNC)</i>	226
Lampiran 4 <i>Runco Ideational Behavior Scale (RIBS)</i>	229
Lampiran 5 <i>Nurse Manager Caring Behaviour (Nelson, 2011)</i>	231
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Uji Coba Awal.....	233
Lampiran 7 Angket Evaluasi Uji Coba Lapangan Kepemimpinan Keperawatan Terpadu/INLeT.....	Pelatihan 234
Lampiran 8 Angket Evaluasi Web NRLC.....	235
Lampiran 9 Angket Evaluasi Ahli Media/Desain dan Pengujian Fungsional.....	237
Lampiran 10 Angket Evaluasi Ahli Materi Dan Pengujian Fungsional.....	240
Lampiran 11 Training Need Assessment.....	244
Lampiran 12 Hasil Angket Evaluasi Ahli Media/Desain dan Pengujian Fungsional.....	247
Lampiran 13 Angket Evaluasi Ahli Media/Desain & Pengujian Fungsional.....	251
Lampiran 14 Angket Evaluasi Ahli Media/Desain Dan Pengujian Fungsional..	255
Lampiran 15 Angket Evaluasi Ahli Materi (<i>Content</i>).....	259
Lampiran 16 Angket Evaluasi Ahli Materi (<i>Content</i>).....	262
Lampiran 17 Angket Evaluasi Ahli Materi (<i>Content</i>).....	266
Lampiran 18 Angket Evaluasi Ahli Materi (<i>Content</i>).....	271
Lampiran 19 Angket Evaluasi Ahli Materi (<i>Content</i>).....	275
Lampiran 20 Angket Evaluasi Ahli Materi (<i>Content</i>).....	281
Lampiran 21 Data Demografi.....	284
Lampiran 22 Uji Validitas Diagnostik Berpikir Kritis.....	287
Lampiran 23 Uji Reliabilitas Diagnostik Berpikir Kritis.....	293
Lampiran 24 Uji Validitas <i>Communication Competence Scale</i>	294
Lampiran 25 Reliabilitas <i>Communication Competence Scale</i>	304

Lampiran 26 Uji Validitas <i>Nurse-Nurse Colaboration Scale</i>	305
Lampiran 27 Uji Reliabilitas <i>Nurse-Nurse Colaboration Scale</i>	316
Lampiran 28 Uji Validitas <i>Runco Ideational Behavior Scale</i>	317
Lampiran 29 Uji Validitas <i>Runco Ideational Behavior Scale</i>	325
Lampiran 30 Validitas <i>Behavior Inventory - The Short Form CBI-24</i>	326
Lampiran 31 Uji Reliabilitas <i>Behavior Inventory - The Short Form CBI</i>	332
Lampiran 32 Soal Pre Test dan Post test.....	333
Lampiran 33 <i>N-Gain Score</i> Hasil Belajar	341
Lampiran 34 Produk.....	353
Lampiran 35 Panduan Web NRLC	365
Lampiran 36 Kurikulum Pelatihan Kepemimpinan Keperawatan Terpadu/ Integrated Nursing Leadership Training (INLeT) Berbasis Web	373
Lampiran 37 Panduan <i>Reflective Practice</i>	401
Lampiran 38 Panduan Inovasi Mutu Unit.....	407
Lampiran 39 Hasil Analisis Data	412
Lampiran 40 Riwayat Hidup.....	431

