

DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERMUATAN MULTIKULTUR UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SD DALAM RANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI KABUPATEN BULELENG**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERMUATAN MULTIKULTUR UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SD DALAM RANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI KABUPATEN BULELENG**

DIMAS QONDIAS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur serta mengukur efektivitas model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur yang valid, praktis dan efektif dalam menguatkan sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis. Metode pengembangan menggunakan model ADDIE dengan melibatkan lima pakar dalam validasinya. Pengujian validitas melibatkan 5 pakar, pengujian kepraktisan melibatkan tiga guru dan 88 siswa. Pengujian efektivitas model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur melibatkan 158 siswa kelas IV SD Kabupaten Buleleng. Teknik analisis validitas menggunakan metode Lawshe dengan besaran nilai validitas menggunakan CVR. Analisis kepraktisan dilakukan dengan melihat respon guru dan siswa sebagai pengguna. Efektivitas model dianalisis dengan analisis multivariat (Manova) dan di transformasikan dalam *effect size* (ES) untuk menentukan efektivitas model terhadap sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur dinyatakan layak untuk diterapkan. Respon guru menyatakan sangat baik, respon siswa menyatakan baik. Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur efektif meningkatkan sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis. Mengacu pada hasil tersebut direkomendasikan untuk menerapkan model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur untuk meningkatkan sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis.

Kata-kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur, Sikap Sosial, Keterampilan Berpikir Kritis.

**DEVELOPING MULTICULTURAL PROBLEM-BASED LEARNING
MODELS TO IMPROVE SOCIAL ATTITUDES AND CRITICAL THINKING
SKILLS IN CLASS IV SD STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF
IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM
IN BULELENG DISTRICT**

DIMAS QONDIAS

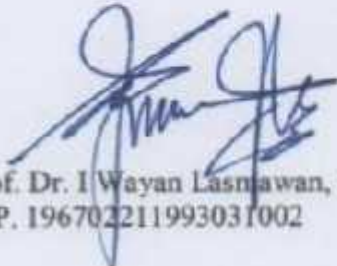
ABSTRACT

This study aims to produce a multicultural problem-based learning model and measure the effectiveness of a multicultural problem-based learning model that is valid, practical and effective in strengthening social attitudes and improving critical thinking skills. The development uses the ADDIE model by involving five experts in its validation. The validity test involved 5 experts, while the practicality test involved 3 teachers and 88 students. Determining the effectiveness of the multicultural problem-based learning model involved 158 fourth grade elementary school students in Buleleng Regency. The validity analysis technique employs the Lawshe method with the value of the validity is calculated using CVR. Practical analysis is done by looking at the responses of teachers and students as users. The effectiveness of the model was analyzed by multivariate analysis (Manova) and transformed into effect size (ES) to determine the effectiveness of the model on social attitudes and critical thinking skills. The results showed that the problem-based learning model with multicultural content was categorized feasible to be applied. The teacher's response revealed it was very good, the student's response showed that it was good. Thus, it can be concluded that problem-based learning model with multicultural content is effective in improving social attitudes and critical thinking skills. Referring to these results, it is recommended to apply a multicultural problem-based learning model to improve social attitudes and critical thinking skills.

Keywords: *Problem-Based Learning Model with Multicultural Content, Social Attitudes, Critical Thinking Skills.*

PERSETUJUAN PROMOTOR/ CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI

PROMOTOR



Prof. Dr. I Wayan Lasnawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

CO-PROMOTOR I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

CO-PROMOTOR II




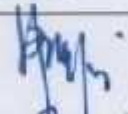
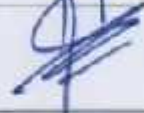
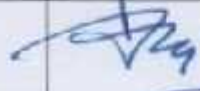
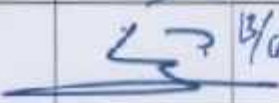
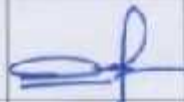

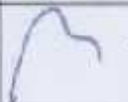
Prof. Dr. I B Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Singaraja, 13 Juni 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I B Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

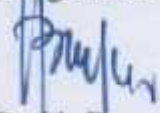
**LEMBAR PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. I Gusti Putu Subarta, M.Si. Ketua		13/6 2022
2	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si Sekretaris/Co-Promotor II		13/6 2022
3	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. Promotor		13/6 2022
4	Prof. Dr. Nyoman Dantes Co-Promotor I		13/6 2022
5	Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd Penguji Internal I		13/6 2022
6	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd Penguji Internal II		13/6 2022
7	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd Penguji Internal III		13/6 2022
8	Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd Penguji Eksternal		13/6 2022

Mengetahui
Ketua Panitia Ujian Tertutup


Prof. Dr. I Gusti Putu Subarta, M.Si
NIP. 196212151988031002

Singaraja, 13 Juni 2022
Ketua Program Studi,


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar dari program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan berlaku.

Singaraja, 21 Juni 2022



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, masih memberikan ruang dan waktu kepada penulis sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi yang berjudul, “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur Untuk Meningkatkan Sikap sosial dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng” ini, disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapat gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Dasar.

Disertasi ini dapat diselesaikan berkat keterlibatan berbagai pihak berupa arahan, dorongan, bantuan financial maupun moril selama penulis menyusun disertasi ini. Oleh karena itu, sepantasnyalah penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas diberikannya kesempatan studi.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan dan bimbingannya.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., Selaku Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan juga sebagai penguji Internal, atas segala arahan dan bimbingannya.
4. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan juga sebagai Co-Promotor II atas arahan, motivasi, dan bimbingannya.
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Promotor atas segala petunjuk, bimbingan, dan arahnya.

6. Prof. Dr. Nyoman Dantes, Selaku Co-Promotor I atas segala bentuk koreksi, arahan, dan bimbingannya.
7. Dr. Drs. I Wayan Kertih, dan Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd, selaku penguji Internal atas segala bentuk arahan, motivasi dan bimbingannya.
8. Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd, dari Universitas Terbuka selaku penguji eksternal atas arahan dan bimbingannya
9. Wilfridus Muga, M.Pd selaku ketua yayasan pendidikan citra masyarakat mandiri yang telah memberikan kepercayaan untuk melanjutkan pendidikan kejenjang S3, motivasi, dan segala bentuk dukungannya.
10. Prof. Dr. I Wayan Koyan, selaku Ketua STKIP Citra Bakti yang telah memberikan ijin dan kepercayaan untuk melanjutkan pendidikan kejenjang S3, atas motivasi dan segala bentuk dukungannya.
11. Rekan-rekan Dosen STKIP Citra Bakti yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan studiku ini.
12. Kedua orang tuaku Bapak Wigutomo Gozali, M.Kes dan Ibu Suharini, S.Pd serta adikku M. Rizal Permadi S.Gz., M.Gz atas segala dukungan finansial dan doa tulus bagi keberhasilan studiku ini.
13. Teristimewa, istri tercinta Fatmawati AS, S.Pd dan anakku M. Daffa Qondias, yang senantiasa mendorong penulis meraih peluang karir akademis dengan setia dan sabar menanti penyelesaian studiku ini.
14. Teman-teman mahasiswa/i pascasarjana serta sahabat akademisi yang begitu banyak membantu penyelesaian publikasi serta menuangkan ide-ide selama masa studi.

Akhirnya penulis tidak dapat membalas jasa dan budi baik kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian disertasi ini, kecuali hanya dapat memanjatkan doa semoga dilimpahi rahmat dan karunia oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa sekalipun disertasi ini sudah penulis susun secara cermat, penuh kesungguhan, dan memperhatikan seluruh saran perbaikan yang diberikan, namun tidak menutup kemungkinan masih ada celah ketaksempurnaan. Oleh karenanya saran, kritik, atau apapun namanya untuk perbaikan, sangat penulis harapkan. Kritikan yang disampaikan akan menjadi dasar bagi penulis untuk melakukan sesuatu yang lebih baik di kemudian hari. Dengan segala kelemahan dan kelebihan, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 21 Juni 2022


Dimas Qondias

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ix
LEMBAR PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI	x
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	18
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Signifikansi Penelitian	21
1.7 Novelty	22
BAB II KAJIAN TEORETIS	
2.1 Konsep Pengembangan Model	27
2.1.1 Pembelajaran di SD dengan Kurikulum 2013	27
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran	34
2.1.3 Pendidikan Multikultur	42
2.1.4 Model PBM Bermuatan Multikultur	56
2.1.5 Sikap Sosial	62
2.1.6 Keterampilan Berpikir Kritis	68
2.2 Kerangka Teoritik dan Rancangan Model	74
2.3 Hipotesis	84

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	85
3.2 Subjek Penelitian	86
3.3 Langkah Pengembangan Model	87
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi.....	92
3.5 Metode Analisis Data	110

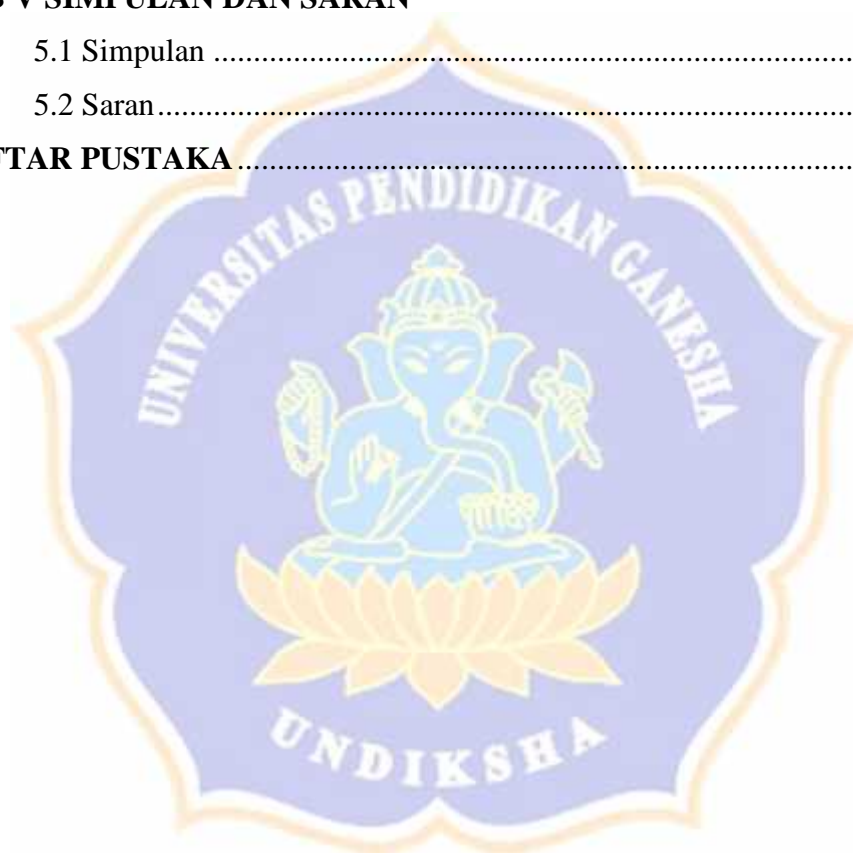
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	119
4.2 Pembahasan	140

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	163
5.2 Saran.....	165

DAFTAR PUSTAKA	167
-----------------------------	-----



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Daftar Tema kelas I, II dan III	31
Tabel 2.2 Daftar Tema kelas IV, V dan VI.....	32
Tabel 2.3 Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	40
Tabel 2.4 Langkah Model PBM Bermuatan Multikultur.....	78
Tabel 3.1 Subjek Uji Validitas	86
Tabel 3.2 Subjek Uji Kepraktisan	86
Tabel 3.3 Subjek Uji efektivitas.....	86
Tabel 3.4 Kegiatan Dalam Langkah/ Tahapan Model ADDIE.....	87
Tabel 3.5 Langkah Model PBM Bermuatan Multikultur.....	89
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Sikap Sosial.....	100
Tabel 3.7 Rekap Hasil Perhitungan CVR Instrumen Sikap Sosial	101
Tabel 3.8 Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Sikap Sosial	103
Tabel 3.9 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	104
Tabel 3.10 Rubrik Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	105
Tabel 3.11 Rekap Hasil Perhitungan CVR Instrumen Berpikir Kritis.....	108
Tabel 3.12 Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Berpikir Kritis	110
Tabel 3.13 Konversi Tingkat Pencapaian Kepraktisan.....	112
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Gain Skor	113
Tabel 3.15 Desain Eksperimen	113
Tabel 4.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur	120
Tabel 4.2 Daftar Validator Instrumen dan Produk Penelitian.....	121
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Model	121
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Respon Pengguna Model	122
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	124
Tabel 4.6 Sebaran Frekuensi Sikap Sosial Kelompok Eksperimen	125
Tabel 4.7 Sebaran Frekuensi Sikap Sosial Kelompok Kontrol	126
Tabel 4.8 Sebaran Frekuensi Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	126
Tabel 4.9 Sebaran Frekuensi Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	127
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	128

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians	129
Tabel 4.12 <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i>	129
Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinieritas	130
Tabel 4.14 Hasil Anava Satu Jalur Sikap Sosial.....	131
Tabel 4.15 Hasil Anava Satu Jalur Keterampilan Berpikir Kritis.....	133
Tabel 4.16 Hasil Uji Multivariat	136
Tabel 4.17 <i>Tests Of Between-Subjects Effects</i>	136
Tabel 4.18 Hasil Uji t	138



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritik	77
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	85
Gambar 4.1 Grafik Batang Data Sikap Sosial Kelompok Eksperimen.....	125
Gambar 4.2 Grafik Batang Data Sikap Sosial Kelompok Kontrol	126
Gambar 4.3 Grafik Batang Data Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	127
Gambar 4.4 Grafik Batang Data Berpikir Kritis Kelompok Kontrol.....	128
Gambar 4.5 GNs Sikap Sosial Berdasarkan Dimensi	132
Gambar 4.6 GNs Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi.....	134



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Penelitian.....	180
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	186
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	198
Lampiran 4. Validitas Model Pembelajaran.....	227
Lampiran 5. Validitas Sikap Sosial.....	234
Lampiran 6. Validitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	235
Lampiran 7. Data Uji Coba Instrumen.....	236
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen.....	244
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian	247
Lampiran 10. Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif	252
Lampiran 11. Uji Pra Syarat Analisis Inferensial	255
Lampiran 12. Hasil Uji t Independen.....	261
Lampiran 13. Hasil Analisis Inferensial	263
Lampiran 14. Nilai GNs Berdasarkan Dimensi Sikap Sosial	266
Lampiran 15. Nilai GNs Berdasarkan Dimensi Keterampilan Berpikir kritis .	267
Lampiran 16. Produk Model PBM Bermuatan Multikultur	268