

## Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PASCASARJANA**  
Jalan Widada Surabaja 11, Singaperbangsa, Gedung K-1110, Telepon: (0912) 52758, Lanting, www.pasca.unidigesa.ac.id

---

Nomor : 200/UN48.14.6-KM/2021  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
di-  
Tempat:

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Disertasi mahasiswa semester akhir Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Dimas Qondius
NIM/Semester	: 1739031001/V1
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Proposal	: PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERMUATAN MULTIKULTUR UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS IV SD DALAM RANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI KABUPATEN BULELENG

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaperbangsa, 25 Januari 2021  
Wakil Direktur I,  
  
Prof. Dr. Rila Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196602101986021001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
 SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA  
 Alamat : Jl. Surya Dharmā, Des. Dharmā Semadhi, Ds. Tukadmungga  
 Kecamatan Buleleng

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor :045.2/25 /Pendas/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,  
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama	Kadek Sulailawathi, S.Pd SD
NIP	19641230 198804 2 002
Pangkat/Gol	Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SD Negeri 1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama	Dimas Qondias
NIM	1739031001
Program Studi	Pendidikan Guru

Memang benar tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian di Sekolah  
 Dasar Negeri 1 Tukadmungga, dari tanggal 13 Januari s/d 22 Maret pada kelas IV.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan  
 sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 23 Maret 2021  
 Kepala SDN 1 Tukadmungga



**Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD**  
 NIP 19641230 198804 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU  
 Alamat : Jalan Sarapari No. 112 Singaraja, Telp. (0362) 23543, Kode Pos : 81114  
 Email: sdn5kampungbaru@kab.go.id

**SURAT KETERANGAN**

NO: 045.2/03/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Kampung Baru Kecamatan  
 Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama	: I Made Sukarna, S.Pd SD
NIP	: 196512311989031193
Pangkat/Gol	: Pembina Tk. I/IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 5 Kampung Baru

Menerangkan bahwa

Nama	: Dimas Qondias
NIM	: 1739031001
Program Studi	: Pendidikan Dasar

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di Sekolah Dasar  
 Negeri 5 Kampung Baru, dari tanggal 13 Januari s/d 22 Maret 2021 pada kelas IV.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2021  
 Kepala SDN 5 Kampung Baru,

I Made Sukarna, S.Pd SD  
 NIP 196512311989031193



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADMUNGGA

*Alam: Se-mas, Se-tama, Dea Tukadmungga*

*Kode Post (81131)*

**SURAT KETERANGAN**

No. 826 / 53 / TU / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga,  
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng

Nama : NI MADE SULISTIAWATI, S.Pd.SD  
NIP : 19721211 199606 2 003  
Pangkat Gol : Pembina IV / b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tukadmungga

Memerangkan bahwa

Nama : Dimas Qondias  
Nim : 1739031001  
Program Studi : Pendidikan Guru

Memang benar tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian di Sekolah Dasar  
Negeri 3 Tukadmungga, dari tanggal 13 Januari s/d 22 Maret pada kelas IV

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
Sebagaimana mestinya

Tukadmungga, 23 Maret 2021  
Kepala SD N 3 Tukadmungga  
  
**Ni Made Sulistiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19721211 199606 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA**  
**SDN 4 KAMPUNG BARU**  
 Jl. Pulau Bali - Singaraja 81 03020- 82304



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 23/SDN-4 Kp Baru/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng :

Nama : Drs. I Made Arsana, M.Pd  
 NIP : 19620103 1982011010  
 Pangkat/Gol : Pembina IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dimas Qondius  
 NIM : 1739031001  
 Program Studi : Pasca Sarjana  
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 4 Kampung Baru, dari tanggal 13 Januari s/d 22 Maret pada kelas IV

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 23 Maret 2021

Kepala SDN 4 Kampung Baru



Drs. I Made Arsana, M.Pd

NIP : 19620103 1982011010


**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN**


*Alamat : Jl. Sam Ratulangi Penarukan Singaraja*      *Telp. (0362) 24179*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 No. 045.2/010/TL/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama	: Drs. I Wayan Merta
NIP	: 19620320 198606 1 001
Pangkat/Gol	: Pembina/IVa
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 3 Penarukan

Menyatakan bahwa :

Nama	: Dimas Qondias
NIM	: 1739031001
Program Studi	: Pendidikan Dasar

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan, dari tanggal 13 Januari s/d 22 Maret 2021 pada kelas IV.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2021  
 Kepala SDN 3 Penarukan

  
 Drs. I Wayan Merta  
 NIP. 19620320 198606 1 001



## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
 Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Materi Pokok : Bacaan tentang keragaman suku bangsa, Gaya  
 Alokasi Waktu : 3 × 35 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

##### Indikator:

- 3.7.1 Menjelaskan informasi baru pada wacana
- 4.7.1 Mengomunikasikan informasi baru yang diperoleh wacana

##### IPA

##### Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

##### Indikator:



3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya dan pengaruhnya

4.3.1 Menentukan macam-macam gaya

**C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur**

**D. Materi Pembelajaran**

1. Suku Bangsa Indonesia
2. Gaya
3. Mengenal Kerajinan Sokasi Desa Tigawasa

**E. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : teks bacaan, gambar suku bangsa, gambar gerabah
2. Sumber Belajar :
  - a. Lingkungan Sekolah
  - b. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - c. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. (Ketuhanan)</li> <li>c. Guru mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru melakukan tepuk semangat</li> <li>e. Guru memotivasi siswa</li> <li>f. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyajikan fenomena keragaman sosial sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar siswa dalam bentuk penyajian gambar desa tenganan dan desa trunyan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa belajar</li> <li>b. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku dan memberikan tanggapan tentang keadaan sosial</li> </ol>	75 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang ada (<b>Keadilan Ham</b>)</p> <p><b>Organisasi Belajar</b></p> <p>c. Guru mengarahkan siswa membaca teks tentang “suku bangsa di Pulau Bali”</p> <p>d. siswa membentuk kelompok 4-5 orang secara heterogen (<b>Persatuan</b>)</p> <p><b>Penyelidikan Individu maupun kelompok</b></p> <p>e. Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel tentang suku bali dan kata-kata sulit beserta artinya serta pokok pikiran sebagai bahan tanya jawab (<b>Demokrasi</b>)</p> <p>f. Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>g. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok mereka secara bergantian (<b>Keadilan Sosial</b>)</p> <p><b>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>h. Siswa mengevaluasi hasil diskusi kelompok melalui saran atau pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas (<b>Persatuan</b>)</p> <p><b>Orientasi pada masalah</b></p> <p>i. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia.</p> <p>j. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. (<b>Keadilan HAM</b>)</p> <p>k. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat).</p> <p><b>Organisasi Belajar</b></p> <p>l. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.</p> <p>m. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</p> <p>n. Siswa membaca teks tentang “lomba peringatan Kemerdekan”</p> <p>o. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang secara</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>heterogen (<b>persatuan</b>)</p> <p><b>Penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>p. Siswa berdiskusi kelompok tentang gaya yang ada pada setiap gambar</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>q. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok mereka. (<b>Keadilan Sosial</b>)</p> <p>r. Siswa mengevaluasi hasil diskusi kelompok melalui saran atau pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas (<b>Persatuan</b>)</p> <p>s. Siswa membaca teks tentang kerajinan sokasi Desa Tigawasa</p> <p>t. Siswa berdiskusi terkait informasi baru yang diperoleh dalam bacaan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</p> <p>d. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa remedi dan pengayaan.</p> <p>e. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup.</p>	15 menit

## G. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian.

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.

Penilaian ketrampilan : Perbuatan.

#### a. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

##### Bahasa Indonesia

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat.

Bacalah bacaan yang berjudul "Seni Gerabah Indonesia", lalu kerjakan soal berikut!

1. Sebutkan pokok pikiran dari paragraf satu dan dua!
2. Temukan 3 kata sulit dan carilah artinya dalam kamus!

##### IPA

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat.

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
2. Sebutkan 5 jenis gaya yang kamu ketahui!

#### b. Penilaian Keterampilan (KI 4)

### Bahasa Indonesia

Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### IPA

Tugas siswa melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
benda.				
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penilaian (penskoran)  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \cdot 10$

Mengetahui  
Kepala SD

Buleleng.....2021  
Guru Kelas IV



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
 Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran : 2  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Materi Pokok : Lagu daerah, bacaan tentang keragaman suku bangsa,  
 gaya otot  
 Alokasi Waktu : 5 × 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.
2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

#### Indikator:

- 3.7.2 Menjelaskan informasi baru pada wacana
- 4.7.2 Mengomunikasikan informasi baru yang diperoleh wacana

### IPA

#### Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

#### Indikator:

- 3.3.2 Mengenal contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari



4.3.2 Menyajikan laporan tentang pemanfaatan gaya oto dalam kehidupan sehari-hari

### SBdP

#### Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

#### Indikator:

3.2.1 mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu “Apuse”

4.2.1 menyanyikan lagu Apuse sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada

### C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur

#### D. Materi Pembelajaran

Salah satu suku bangsa di Indonesia adalah suku bangsa Papua. Suku bangsa Papua mayoritas tinggal di Pulau Papua. Ayo, mengenal salah satu lagu dari Papua.

#### Gaya Otot

Dengan memanfaatkan gaya otot, kita dapat memindahkan benda-benda ringan dengan mudah. Gaya otot sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut.

1. Memindahkan benda
2. Menggerakkan kaki
3. Mengambil buku
4. Memegang sapu, dsb

#### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : teks bacaan , gambar suku bangsa, gambar gerabah
2. Sumber Belajar :
  - a. Lingkungan Sekolah
  - b. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - c. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### F. Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. (Ketuhanan)</p> <p>c. Guru mengabsen kehadiran siswa.</p> <p>d. Guru melakukan tepuk semangat</p> <p>e. Guru memotivasi siswa</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi pada masalah</b></p> <p>a. Guru menyajikan fenomena keragaman sosial sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar siswa dalam bentuk penyajian tentang lagu daerah</p> <p>b. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang lagu daerah dan memberikan tanggapan (<b>keadilan HAM</b>)</p> <p><b>Organisasi Belajar</b></p> <p>c. Guru memberi contoh menyanyikan lagu “Juru Pencar dan Apuse”.</p> <p>d. Siswa mencermati not dan syair lagu “Juru Pencar dan Apuse”.</p> <p>e. Siswa menyanyikan lagu “Apuse” bersama dengan teman-temannya.</p> <p>f. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang secara heterogen (<b>Persatuan</b>)</p> <p><b>Penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>g. Siswa berdiskusi mengenai naik turunnya nada pada lagu “Apuse”. (<b>Demokrasi</b>)</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>h. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.</p> <p>i. Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian. (<b>Keadilan sosial</b>)</p> <p><b>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>j. Siswa mengevaluasi hasil diskusi kelompok melalui saran atau pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas (<b>Persatuan</b>)</p> <p><b>Orientasi Masalah</b></p>	145 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>k. Guru bersama siswa bernyayi sekaligus menggerakkan kaki dan tangan.</p> <p>l. Guru mengajak siswa tanya jawab tentang perpindahan tempat saat melakukan gerakan <b>(Keadilan Ham)</b></p> <p><b>Organisasi Belajar</b></p> <p>m. Siswa melakukan identifikasi percobaan tentang gaya otot.</p> <p>n. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang secara heterogen <b>(persatuan)</b></p> <p><b>Penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>o. Siswa berdiskusi kelompok tentang pemanfaatan gaya otot dalam kegiatan gotong royong. <b>(Demokrasi)</b></p> <p>p. Siswa berdiskusi tentang informasi yang sudah diketahui dan informasi baru dalam teks</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>q. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian <b>(keadilan sosial)</b></p> <p><b>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>r. Siswa mengevaluasi hasil diskusi kelompok melalui saran atau pendapat terkait pemecahan masalah yang telah dibahas <b>(Persatuan)</b></p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</p> <p>d. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa remedi dan pengayaan.</p> <p>e. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup.</p>	15 menit

## G. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian.

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.

Penilaian ketrampilan : Perbuatan.

**a. Penilaian Pengetahuan (KI-3)**

**Bhs Indonesia.**

Perhatikan bacaan berikut!

Bahasa yang digunakan orang Batak adalah bahasa Batak dan sebagian orang menggunakan bahasa Melayu. Penutur bahasa Batak di setiap daerah memiliki logat yang berbeda-beda. Orang Karo menggunakan logat Karo, Orang Pakpak menggunakan logat Pakpak, dan orang Simalungun menggunakan logat Simalungun.

1. Bahasa yang digunakan orang batak adalah bahasa . . . .
2. Penutur bahasa Batak dis etiap daerah menggunakan . . . yang berbeda.

**IPA**

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat

Soal

1. Sebutkan 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari!

SBdP

1. Apa yang dimaksud dengan tempo?

**b. Penilaian Keterampilan (KI 4)**

**SBdP**

Tugas siswa menyanyikan lagu “Apuse” dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

**IPA**

Rubrik diskusi tentang pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 3 contoh Pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 2 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Kurang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui  
Kepala SD

Buleleng ....2021  
Guru Kelas IV



### Lampiran 3. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN VALIDASI  
 BUKU PEDOMAN  
 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERMUATAN  
 MULTIKULTUR

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan Buku Pedoman Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :

Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek

No	Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
			1	2	3	
1	Sintaks model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur	1) Sintaks dijelaskan secara rinci				
		2) Sintaks mudah dipahami				
		3) Sintaks menunjukkan keutuhan pembelajaran				
2	Sistem sosial model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur dinyatakan secara jelas	4) Sistem sosial menunjukkan hubungan komunikasi guru dan siswa				
		5) Menunjukkan hubungan komunikasi antar siswa				
3	Prinsip reaksi model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur dinyatakan	6) Adanya penjelasan/ keterangan kegiatan				

	secara jelas	prinsip reaksi				
		7) Adanya petunjuk prinsip reaksi yang dilaksanakan				
4	Sistem pendukung model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur dinyatakan secara jelas	8) Kelengkapan sistem pendukung				
		9) Kesesuaian Sistem pendukung dinyatakan secara jelas				
5	Dampak pembelajaran model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur dinyatakan secara jelas	10) Kejelasan dampak secara langsung				
		11) Kejelasan dampak secara tidak langsung				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan  
2= kurang relevan,  
3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Januari 2021  
Validator

.....



## INSTRUMEN VALIDASI ( ISI)

## BUKU GURU DAN SISWA KELAS IV SD

## A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru dan siswa kelas IV SD dari segi isi yang dipergunakan sebagai pegangan guru dan siswa dalam pembelajaran

## B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

## C. Identitas

Nama :

Instansi :

## D. Penilaian ditinjau dari aspek Isi

Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Kesesuaian materi dengan SK KD	1) Kelengkapan materi				
	2) Keluasan Materi				
	3) Kedalaman materi				
Keakuratan materi	4) Keakuratan data dan fakta				
	5) Keakuratan data dan kasus				
	6) Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				
Kemuktahiran materi	7) Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				
	8) Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				
Mendorong Keingintahuan	9) Mendorong rasa ingin tahu				
	10) Menciptakan kemampuan bertanya				

## E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan  
 2= kurang relevan,  
 3= relevan

F. Komentor dan saran Perbaikan

Singaraja, Januari 2021  
Validator





**INSTRUMEN VALIDASI (BAHASA)**  
**BUKU GURU DAN SISWA KELAS IV SD**

**A. Tujuan :**

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru kelas IV SD dari segi bahasa yang dipergunakan sebagai pegangan guru dan siswa dalam pembelajaran

**B. Petunjuk**

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

**C. Identitas**

Nama :

Instansi :

**D. Penilaian ditinjau dari aspek Bahasa**

Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
A. Lugas	1) Ketetapan struktur kalimat				
	2) Keefektifan kalimat				
	3) Kebakuan istilah				
B. Komunikatif	4) Pemahaman terhadap pesan atau informasi				
C. Dialogis dan interaktif	5) Kemampuan motivasi peserta didik				
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6) Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				
	7) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				
E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8) Ketepatan bahasa				
	9) Ketepatan ejaan				

**E. Keterangan skor penilaian**

1= tidak relevan

2= kurang relevan,

3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Januari 2021  
Validator



**INSTRUMEN VALIDASI (MEDIA)**  
**BUKU GURU DAN SISWA KELAS IV SD**

**A. Tujuan :**

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru dan siswa kelas IV SD dari segi media yang dipergunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran

**B. Petunjuk**

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

**C. Identitas**

Nama :  
Instansi :

**D. Penilaian ditinjau dari aspek Media**

Aspek	Indikator	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
Ukuran Modul	1) Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO				
	2) Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				
Desain sampul modul	3) Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
	4) Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	5) Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				
	6) Ilustrasi sampul modul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek				
	7) Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				
Desain Isi Modul	8) Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan				

	pola				
	9) Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				
	10) Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap				
	11) Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman				
	12) Tidak mengguankan terlalu banyak jenis huruf				
	13) Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional				
	14) Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				
	15) Bentuk akurat dan proporsional				

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan  
 2= kurang relevan,  
 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Januari 2021  
 Validator

.....

## INSTRUMEN VALIDASI SILABUS

### A. Petunjuk

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen silabus terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen di bawah ini.
2. Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda cek (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah silabus dan jika ada masukan, mohon diisi pada kolom saran yang telah disediakan.

### B. Penilaian ditinjau dari aspek

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			Keterangan
			1	2	3	
1	Format silabus	1) Menuliskan identitas sekolah				
		2) Menuliskan identitas mata pelajaran				
		3) Menuliskan alokasi waktu pembelajaran				
		4) Menuliskan Kompetensi Inti (KI)				
		5) Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				
		6) Menuliskan teknik penilaian				
		7) Kegiatan pembelajaran dijelaskan dengan rinci				
		8) Tehnik penilaian sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator				
2	Bahasa	9) Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
		10) Ketepatan struktur kalimat				
		11) Bahasa mudah dipahami				
		12) Penggunaan bahasa efektif dan efisien				
		13) Kejelasan informasi yang disampaikan				

C. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

D. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja, Januari 2021  
Validator





**INSTRUMEN VALIDASI  
PERANGKAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. Petunjuk**

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen draf perangkat RPP terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen di bawah ini.
2. Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda cek (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah RPP dan jika ada masukan, mohon diisi pada kolom saran yang telah disediakan.

**B. Penilaian ditinjau dari aspek**

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			Keterangan
			1	2	3	
1	Format RPP	1) Struktur RPP				
		2) Menuliskan identitas RPP				
		3) Menuliskan kompetensi Dasar				
		4) Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				
		5) Materi ajar di tuliskan pokok-pokok materi				
		6) Alokasi waktu sesuai dengan materi pembelajaran				
2	Kegiatan Pembelajaran	7) Model sesuai dengan tujuan pembelajaran				
		8) Fase-fase dalam sintaks model memuat urutan kegiatan pembelajaran				
		9) Fase dalam model memuat muatan multikultur				
		10) Kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal, inti dan penutup				
		11) Memberikan kesempatan latihan dan berdiskusi terkait keterampilan berpikir kritis				
3	Bahasa	12) Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
		13) Ketepatan struktur kalimat				
		14) Bahasa mudah dipahami				
		15) Penggunaan bahasa efektif				



		dan efisien				
		16) Kejelasan informasi yang disampaikan				

C. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

D. Komentar dan saran Perbaikan



**LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA (GURU)  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERMUATAN  
MULTIKULTUR**

A. Tujuan :

Untuk mengukur respon pengguna model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur.

B. Petunjuk

Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Alternatif Jawaban

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama :

Instansi :

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Model pembelajaran yang saya gunakan telah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur					
2	Model pembelajaran yang saya gunakan telah mengaitkan nilai-nilai multikultur					
3	Buku guru yang saya gunakan sekarang secara terpadu mengaitkan kegiatan berorientasi pada nilai multikultur					
4	Buku guru yang saya gunakan sangat terperinci dan memudahkan saya untuk menggunakan					
5	Ilustasi masalah yang diberikan dalam buku sesuai tingkat perkembangan siswa					
6	Tugas yang diberikan dalam buku sesuai dengan tujuan pembelajaran					
7	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif					

8	RPP yang saya gunakan secara jelas menggambarkan langkah model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur					
9	RPP yang saya gunakan sangat jelas setiap langkah kegiatannya					
10	Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur sangat membantu ketercapain pembelajaran					

Saran/komentar



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGGUNA MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
BERMUATAN MULTIKULTUR**

**Catatan:** penilaian untuk instrumen pengguna (Guru)

**PETUNJUK**

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021  
Validator

.....

**LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA (SISWA)  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERMUATAN  
MULTIKULTUR**

A. Tujuan :

Untuk mengukur respon pengguna model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur.

B. Petunjuk

Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Alternatif Jawaban

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama :

No :

Kelas :

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya senang belajar dari buku yang diberikan					
2	Contoh kegiatan dalam buku sering saya alami					
3	Saya dapat menceritakan berbagai keadaan yang pernah saya alami					
4	Saya dapat melakukan pengamatan baik secara mandiri maupun berkelompok					
5	Saya berusaha mencari informasi dari berbagai sumber					
6	Saya dapat menjelaskan dari kejadian yang saya lihat					

7	Saya dapat menyimpulkan tugas yang diberikan dalam kelompok					
8	Saya dapat menceritakan kegiatan yang saya lakukan					
9	Saya selalu memberikan pendapat untuk memecahkan masalah					
10	Saya selalu menghormati pendapat orang lain					

Saran/komentar

--



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGGUNA MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
BERMUATAN MULTIKULTUR**

**Catatan:** penilaian untuk instrumen pengguna (Siswa)

**PETUNJUK**

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021  
Validator

.....



**PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa penilaian diri sendiri
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan perilaku kalian selama empat minggu terakhir, nilailah sikap Sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah

**C. Lembar penilaian diri**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

No	Pernyataan	Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya selalu berkata jujur					
2	Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
3	Saya tidak mengembalikan barang yang bukan milik saya					
4	Saya selalu bertutur kata dengan baik					
5	Saya dapat mengetahui raut wajah teman yang sedang kesulitan					
6	Saya berhasil mencari solusi apabila terdapat kesulitan dalam belajar					
7	Pakaian yang saya gunakan tidak berisikan identitas sekolah					
8	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan secara mandiri					
9	Saya lapangdada apabila pendapat saya tidak diterima					
10	Saya menggunakan pakaian sekolah sesuai aturan yang ditetapkan					
11	Saya mengucapkan					

	terimakasih pada orang yang telah membantu saya					
12	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang ada					
13	Dalam berpakaian saya selalu rapih					
14	Saya memperbaiki kesalahan yang saya lakukan					
15	Saya senang apabila menemukan kesulitan pada sesuatu yang baru					
16	Saya selalu memberikan saran terkait memecahkan masalah					
17	Saya malas apabila mendapat tugas piket kebersihan					
18	Saya meminta maaf apabila telah melakukan kesalahan					
19	Saya tidak mampu merasakan kesulitan yang teman alami					
20	Saya selalu mempertahankan pendapat saya saat diskusi					
21	Saya selalu melakukan pembesihan saat mendapat tugas piket sekolah					
22	Saya selalu menceritakan kejadian yang sesungguhnya					
23	Saya selalu mengajukan diri untuk membahas soal di papan tulis					
24	Saya sulit mempelajari hal yang baru					
25	Saya menengahi apabila ada teman yang berbeda pendapat					
26	Saya tidak mau memberikan solusi pada teman yang kesusahan					
27	Saya selalu meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa					
28	Apabila bertemu orang saya tidak pernah mengucapkan salam					

29	Saya selalu mengalah apabila terjadi perselisihan dengan teman					
30	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang kesusahan					



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
SIKAP SOSIAL**

**Catatan:** instrumen untuk penilaian sikap sosial

**PETUNJUK**

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021



**LEMBAR PENILAIAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

Petunjuk umum

1. Bacalah soal secara cermat
2. Uraikan jawaban anda sesuai soal yang telah tersedia

Nama :

Kelas :

**SOAL**

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, bagaimana pendapatmu tentang kehidupan masyarakat yang terjadi?



2. Perhatikan gambar berikut!



Bagaimana pendapatmu tentang kehidupan masyarakat yang ada ditunjukkan oleh gambar tersebut?

3. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Berikan penjelasan hubungan dari ketiga gambar tersebut!

4. Perhatikan gambar berikut!



Pakaian Adat Bali



Pakaian Adat Papua

Jika dilihat dari seperti gambar tersebut, mengapa pakaian adat Bali dan pakaian adat Papua berbeda?

5. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)

Menurut kalian, gambar yang menunjukkan perilaku baik adalah ... berikan alasannya!

6. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)

Menurut kalian gambar yang menunjukkan perilaku tidak baik adalah... berikan alasannya!

7. Made dan Komang saat berbicara menggunakan bahasa Bali  
 Muhamad dan Sulaiman saat mereka berbicara menggunakan bahasa Jawa  
 Saat mereka berdiskusi menggunakan bahasa Indonesia.  
 Apa yang dapat kalian simpulkan dari ilustrasi kejadian tersebut?

8. Bacalah teks berikut ini!

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang majemuk. Bangsa Indonesia memiliki budaya, adat istiadat, agama, dan suku yang beragam. Penduduk Indonesia mayoritas menganut agama Islam. Bali adalah salah satu pulau bagian dari jajaran pulau yang ada di Indonesia, di pulau Bali masyarakat hidup saling berdampingan walaupun agama, budaya, adat istiadat mereka berbeda. Saat perayaan hari raya umat Hindu, semua masyarakat umat lain memberikan kesempatan kepada umat Hindu untuk merayakannya dengan hikmat, begitupun sebaliknya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, buatlah kesimpulan dengan bahasamu sendiri!

9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, mengapa hal seperti ini bisa terjadi dalam kehidupan sosial bermasyarakat?

10. Perhatikan gambar berikut!



Manusia adalah makhluk sosial. Manusia selalu memerlukan orang lain dalam kelangsungan hidupnya. Berdasarkan gambar tersebut, bagaimana kehidupan sosial yang kalian lihat!



11. Perhatikan gambar berikut!



Tindakan apa yang kalian lakukan apabila melihat peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut. Berikan penjelasannya!

12. Perhatikan gambar Berikut ini!



Apa yang akan kamu lakukan jika melihat kejadian seperti pada gambar? Jelaskan!



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

**Catatan:** penilaian untuk instrumen keterampilan berpikir kritis

**PETUNJUK**

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Januari 2021  
Validator

.....

### Lampiran 4. Validasi Model Pembelajaran

#### Validitas Buku Pedoman Model Pembelajaran

No	Nama Validator	ITEM										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak

Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar



## Validitas Silabus

No	Nama Validator	ITEM												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR = (n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

## Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Nama Validator	ITEM															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR =( n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

## Validitas (Buku Guru dan Siswa Aspek Isi)

No	Nama Validator	ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	CVR =( n - N/2)/N/2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak

Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

## Validitas (Buku Guru dan Siswa Aspek Bahasa)

No	Nama Validator	ITEM								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak

Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Konten Validitas (Buku Guru dan Siswa aspek Media)

No	Nama Validator	ITEM														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

## Konten Validitas Pengguna (Guru)

No	Nama Validator	ITEM									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n - N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	CVR =( n - N/2)/N/2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar



**Lampiran 5. Validitas Sikap Sosial**

Validitas (Sikap Sosial)

No	Nama Validator	ITEM																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
n		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
N		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
N/2		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5		
n - N/2		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5		
CVR =( n - N/2)/N/2		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
Keterangan		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

- Apabila
- n < 1/2 N --> CVR < 0 --> Tidak Valid/Gugur
  - n = 1/2 N --> CVR = 0 --> Tidak Valid/Diperbaiki
  - n > 1/2 N --> CVR > 0 --> Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio  
 n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan  
 N = Banyaknya pakar

### Lampiran 6. Validitas Keterampilan Berpikir Kritis

#### Validitas (Keterampilan Berpikir Kritis)

No	Nama Validator	ITEM											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Validator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas :  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$  Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$  Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

**Lampiran 7. Data Uji Coba Instrumen**  
**a. Data Sikap Sosial**

Responden	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15
1	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
2	5	4	3	5	4	4	4	5	2	3	5	4	5	5	5
3	3	2	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3
4	4	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5
5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	5	4	3	5	4	2
6	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4
7	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
8	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	4
9	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4
10	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4
11	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5
12	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4
13	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3
14	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
15	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
16	3	4	4	4	5	5	3	5	2	4	5	2	4	5	4
17	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4
18	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4
19	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4
20	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
21	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4
22	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5
23	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3
24	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5
25	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4
26	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
27	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
29	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5
30	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
31	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3
32	3	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3
33	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
34	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
35	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
36	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
37	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5
38	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4
39	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4



Responden	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15
81	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
82	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	5	3	3	5	3
83	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4
84	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3
85	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4
86	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4
87	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4
88	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4
89	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
90	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4
91	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4
92	5	2	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4
93	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3
94	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4

R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4
4	5	5	2	4	4	5	4	3	1	5	4	5	5	4
2	5	5	2	5	5	5	3	3	1	3	3	3	5	3
3	5	5	1	3	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5
5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4
4	5	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	5	5	2	5	5	4	4	3	1	2	3	4	5	4
3	3	4	2	3	5	5	3	3	1	5	3	4	5	5
2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	4
4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4
4	3	5	1	5	5	5	4	3	1	4	3	5	5	4
3	5	4	2	4	5	5	4	4	1	4	4	4	5	4
4	5	5	2	5	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5
5	5	5	1	5	5	5	2	3	1	5	4	5	5	4
5	5	5	1	4	5	4	3	4	2	5	4	4	5	5
4	4	5	1	5	5	4	5	4	2	2	3	5	5	3
3	4	4	1	3	5	4	5	4	2	5	4	5	5	3
3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4	3
3	4	5	2	4	5	4	3	4	2	3	5	3	5	5
3	3	4	2	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3
5	5	4	2	3	5	4	3	4	1	2	4	5	5	3
4	4	5	2	3	5	4	4	3	1	2	4	4	5	4
3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4
4	5	5	1	5	4	5	2	2	1	5	5	5	4	5
3	5	5	1	3	5	5	3	3	1	3	4	5	5	4

R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
4	4	5	2	5	5	5	3	5	1	4	4	5	5	4
5	5	5	1	4	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4
5	5	5	2	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	5
3	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5
4	5	5	2	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4
4	5	5	3	4	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4
3	5	5	2	3	5	5	4	3	2	5	4	3	5	4
3	5	5	2	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5
3	5	5	1	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5
4	5	5	1	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4
3	4	4	3	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4
3	5	4	1	5	5	5	3	3	2	5	5	3	5	5
3	5	5	2	3	5	5	4	3	2	4	4	4	5	4
3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	3
4	3	5	2	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5
4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4
3	5	4	2	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4
3	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	4
3	4	4	2	3	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4
3	5	4	2	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4
5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4
4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
2	5	5	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	4
3	4	5	1	3	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4
3	5	5	2	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4
4	5	5	2	4	5	5	4	4	1	5	4	5	5	4
4	4	5	2	3	5	4	4	3	1	4	4	4	5	4
3	5	5	2	2	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3
4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4
3	5	5	2	3	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5
4	3	5	2	4	4	3	4	4	1	5	4	4	4	5
4	5	5	3	4	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5
3	5	5	3	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	3
3	5	5	3	3	4	4	4	4	1	5	3	4	4	3
5	5	5	3	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5
5	4	5	1	4	4	3	3	3	1	3	3	5	4	4
4	4	4	2	4	5	3	3	3	2	3	4	3	5	4
5	5	4	2	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	3
5	5	5	2	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5
3	5	5	2	4	5	3	5	4	1	5	3	5	5	4





Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
10	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2
12	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
13	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
14	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2
15	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2
16	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2
17	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2
18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2
19	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
20	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
21	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
22	0	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
23	1	2		2	2			3	2	3	3	2
24	1	2	2	0	2	2	2	3	2	3	3	2
25	1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2
26	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
27	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
29	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
32	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
33	2	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2
34	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2
35	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
38	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
40	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2
41	4	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2
42	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
43	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
46	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
47	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
48	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
49	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
50	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2

Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
51	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
52	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
53	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
55	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
56	1	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3
57	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
58	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
59	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
60	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3
61	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3
62	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2
63	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
64	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
65	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
66	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
67	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
68	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
69	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3
70	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
71	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
72	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
73	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
74	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
75	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
76	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
77	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
78	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
79	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
80	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3
81	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
82	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
83	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
84	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
85	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
86	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
87	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
88	3	3	3	1	3	2	2	3	3	0	3	3
89	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
90	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
91	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3

Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
92	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
93	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
94	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3



**Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen**  
**a. Hasil Uji Coba Instrumen Sikap Sosial**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	94	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R1	117.9149	86.036	.361	.843
R2	118.4894	84.618	.386	.842
R3	117.7766	85.917	.369	.843
R4	118.2447	85.370	.390	.842
R5	117.4894	86.704	.470	.841
R6	118.2234	83.638	.498	.839
R7	118.0851	87.089	.279	.846
R8	118.1170	87.137	.256	.846
R9	118.6596	84.829	.347	.844
R10	117.8723	83.919	.475	.839
R11	117.7979	85.819	.445	.841
R12	118.6383	84.771	.358	.843
R13	117.8511	83.870	.486	.839
R14	117.7979	85.819	.445	.841
R15	118.2766	85.557	.364	.843
R16	118.4681	84.725	.383	.842
R17	117.7447	85.784	.399	.842

R18	117.5532	87.540	.391	.843
R19	120.2872	90.895	-.006	.855
R20	118.2447	83.757	.479	.839
R21	117.4681	86.596	.521	.841
R22	117.8723	83.962	.472	.840
R23	118.3085	88.839	.146	.850
R24	118.7660	87.579	.312	.845
R25	120.2660	88.563	.127	.851
R26	118.0106	83.710	.412	.842
R27	118.0957	84.797	.456	.840
R28	117.8191	85.354	.472	.840
R29	117.5000	86.833	.432	.842
R30	118.0745	86.951	.311	.845

### b. Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	98.9
	Excluded <sup>a</sup>	1	1.1
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	12

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	26.7419	12.628	.123	.782
S2	26.2796	11.464	.608	.710
S3	26.4194	11.898	.431	.730
S4	26.9032	12.762	.175	.763
S5	26.2796	11.573	.633	.709
S6	26.4516	11.555	.492	.722



S7	26.4624	11.925	.404	.733
S8	26.0968	12.610	.350	.739
S9	26.2581	11.759	.606	.714
S10	26.0108	12.880	.186	.759
S11	26.1075	12.597	.350	.739
S12	26.2688	11.742	.612	.713

### Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen

Statistik	Instrumen	
	Sikap Sosial	Berpikir Kritis
N (Jumlah Responden)	94	94
r-tabel	0,207	0,207
Validitas	0,106-0,521	0,123-0,633
Reliabilitas	0,848	0,752
Jumlah Butir Gugur	3	3
Jumlah Butir Terpakai	27	9
Jumlah Butir Sebelum Diujicoba	30	12

**Lampiran 9. Data Hasil Penelitian**  
**a. Data Hasil Penelitian**

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
1	57	105	7	25	58	91	10	21
2	59	114	7	19	62	99	9	14
3	60	121	5	20	59	91	12	20
4	62	123	10	22	58	93	11	16
5	56	115	8	27	62	100	9	21
6	56	113	5	21	61	102	10	19
7	60	119	10	27	61	99	10	20
8	60	112	7	15	62	90	9	10
9	57	109	5	13	62	87	11	12
10	57	113	9	22	58	95	11	17
11	61	109	4	12	61	92	9	10
12	56	104	7	15	64	92	9	10
13	65	113	6	14	63	94	7	8
14	59	121	8	28	58	95	9	22
15	61	109	2	10	64	98	9	10
16	63	117	6	17	63	93	9	13
17	61	122	10	18	60	84	8	9
18	59	120	7	25	63	105	7	18
19	62	117	3	13	62	97	9	12
20	63	116	9	21	61	94	8	13
21	60	121	6	27	65	105	10	24
22	55	124	7	21	64	104	12	19
23	60	120	5	24	61	102	9	21
24	60	121	10	22	62	98	9	14
25	59	119	5	13	57	90	7	8
26	60	114	10	25	62	102	9	17
27	60	125	5	19	62	98	12	19
28	60	124	9	27	60	97	10	21
29	60	115	4	16	60	91	8	13
30	60	124	3	24	61	99	9	23
31	59	107	8	16	60	93	7	8
32	55	108	5	20	63	96	9	17
33	59	110	6	17	65	95	8	12
34	61	114	6	25	59	100	9	21
35	59	117	8	32	61	104	9	26

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
36	62	119	9	24	57	92	11	19
37	60	109	7	20	60	96	7	13
38	58	125	10	29	60	97	9	21
39	62	119	4	22	63	109	10	21
40	60	125	9	27	64	104	8	19
41	61	120	8	28	59	96	8	21
42	59	113	10	32	61	105	9	24
43	56	113	7	30	61	105	10	26
44	61	121	9	32	60	103	8	24
45	60	120	10	25	61	94	9	17
46	61	122	4	24	60	101	11	24
47	57	116	10	35	65	104	10	28
48	59	122	5	26	59	100	12	26
49	60	129	6	29	62	99	8	24
50	65	135	7	30	60	101	10	26
51	62	125	10	28	60	102	10	21
52	61	128	7	27	60	92	7	20
53	63	111	7	22	62	94	10	18
54	59	115	6	28	62	101	8	23
55	60	128	9	35	62	102	9	28
56	58	121	5	26	61	101	7	21
57	59	123	9	29	59	103	7	20
58	65	122	4	20	59	94	7	16
59	61	115	10	36	61	100	8	27
60	62	112	6	31	62	102	9	27
61	59	116	7	23	58	89	8	17
62	61	108	9	27	58	95	7	18
63	61	121	6	22	64	93	8	17
64	61	131	9	35	60	106	10	29
65	59	117	10	27	61	97	7	17
66	59	129	9	32	65	102	10	26
67	62	125	6	24	61	102	7	18
68	60	127	5	25	60	102	8	21
69	57	105	8	23	58	90	9	17
70	65	121	4	26	60	72	8	18
71	61	129	10	36				
72	62	125	5	26				
73	60	124	10	30				

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
74	61	118	7	23				
75	57	111	7	33				
76	61	111	3	28				
77	61	118	7	23				
78	61	108	5	23				
79	58	118	9	25				
80	56	111	5	17				
81	63	127	10	31				
82	59	107	6	14				
83	56	109	5	20				
84	64	115	9	20				
85	59	112	7	26				
86	61	119	7	31				
87	63	120	6	21				
88	61	112	9	27				

Keterangan:

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Sikap Sosial

Y2 = Keterampilan Berpikir Kritis

#### b. Gain Skor yang Ternormalisir (NGs)

A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
0.615	0.621	0.429	0.423
0.724	0.414	0.507	0.185
0.813	0.484	0.421	0.333
0.836	0.462	0.455	0.200
0.747	0.679	0.521	0.444
0.722	0.516	0.554	0.346
0.787	0.654	0.514	0.385
0.693	0.276	0.384	0.037
0.667	0.258	0.342	0.040
0.718	0.481	0.481	0.240
0.649	0.250	0.419	0.037
0.608	0.276	0.394	0.037
0.686	0.267	0.431	0.034
0.816	0.714	0.481	0.481

0.649	0.235	0.479	0.037
0.750	0.367	0.417	0.148
0.824	0.308	0.320	0.036
0.803	0.621	0.583	0.379
0.753	0.303	0.479	0.111
0.736	0.444	0.446	0.179
0.813	0.700	0.571	0.538
0.863	0.483	0.563	0.292
0.800	0.613	0.554	0.444
0.813	0.462	0.493	0.185
0.789	0.258	0.423	0.034
0.720	0.577	0.548	0.296
0.867	0.452	0.493	0.292
0.853	0.667	0.493	0.423
0.733	0.375	0.413	0.179
0.853	0.636	0.514	0.519
0.632	0.286	0.440	0.034
0.663	0.484	0.458	0.296
0.671	0.367	0.429	0.143
0.716	0.633	0.539	0.444
0.763	0.857	0.581	0.630
0.781	0.556	0.449	0.320
0.653	0.448	0.480	0.207
0.870	0.731	0.493	0.444
0.781	0.563	0.639	0.423
0.867	0.667	0.563	0.393
0.797	0.714	0.487	0.464
0.711	0.846	0.595	0.556
0.722	0.793	0.595	0.615
0.811	0.852	0.573	0.571
0.800	0.577	0.446	0.296
0.824	0.625	0.547	0.520
0.756	0.962	0.557	0.692
0.829	0.677	0.539	0.583
0.920	0.767	0.507	0.571
1.000	0.793	0.547	0.615
0.863	0.692	0.560	0.423
0.905	0.690	0.427	0.448
0.667	0.517	0.438	0.308
0.737	0.733	0.534	0.536



0.907	0.963	0.548	0.704
0.818	0.677	0.541	0.483
0.842	0.741	0.579	0.448
0.814	0.500	0.461	0.310
0.730	1.000	0.527	0.679
0.685	0.833	0.548	0.667
0.750	0.552	0.403	0.321
0.635	0.667	0.481	0.379
0.811	0.533	0.408	0.321
0.946	0.963	0.613	0.731
0.763	0.654	0.486	0.345
0.921	0.852	0.529	0.615
0.863	0.600	0.554	0.379
0.893	0.645	0.560	0.464
0.615	0.536	0.416	0.296
0.800	0.688	0.160	0.357
0.919	1.000		
0.863	0.677		
0.853	0.769		
0.770	0.552		
0.692	0.897		
0.676	0.758		
0.770	0.552		
0.635	0.581		
0.779	0.593		
0.696	0.387		
0.889	0.808		
0.632	0.267		
0.671	0.484		
0.718	0.407		
0.697	0.655		
0.784	0.828		
0.792	0.500		
0.689	0.667		

Keterangan:

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Sikap Sosial

Y2 = Keterampilan Berpikir Kritis



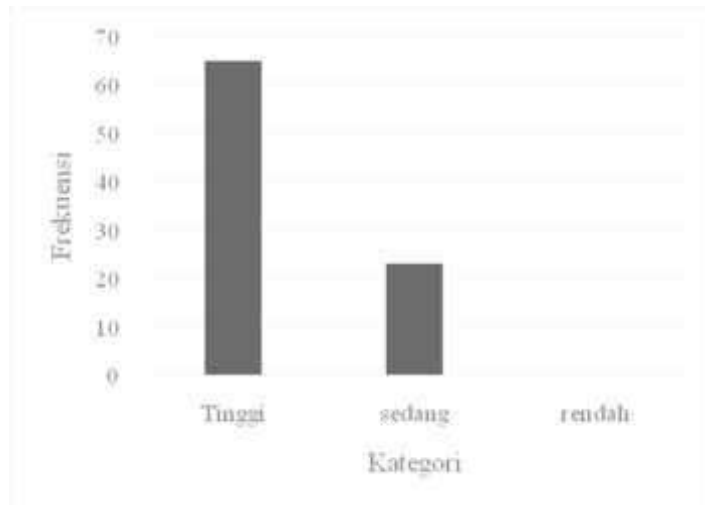
**Lampiran 10. Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif**  
**a. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif**

Statistik Deskriptif	A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
N	88	88	70	70
Rerata	0,770	0,596	0,491	0,362
Median	0,775	0,617	0,493	0,379
Modus	0,863	0,667	0,493	0,040
Standar Deviasi	0,088	0,193	0,078	0,193
Varians	0,008	0,037	0,006	0,037
Skewness	0,143	-0,012	-1,164	-0,134
Kurtosis	-0,583	-0,526	3,388	-0,748
Range/rentang	0,392	0,765	0,479	0,697
Minimum	0,608	0,235	0,160	0,034
Maksimum	1,000	1,000	0,639	0,731
Jumlah	67,757	52,469	34,359	25,345
Persentil	0,696	0,467	0,436	0,205
	0,775	0,617	0,493	0,379
	0,828	0,714	0,550	0,492

**b. Frekuensi Sebaran Data Berdasarkan Kriteria Indeks Gain dan Grafik Batang**

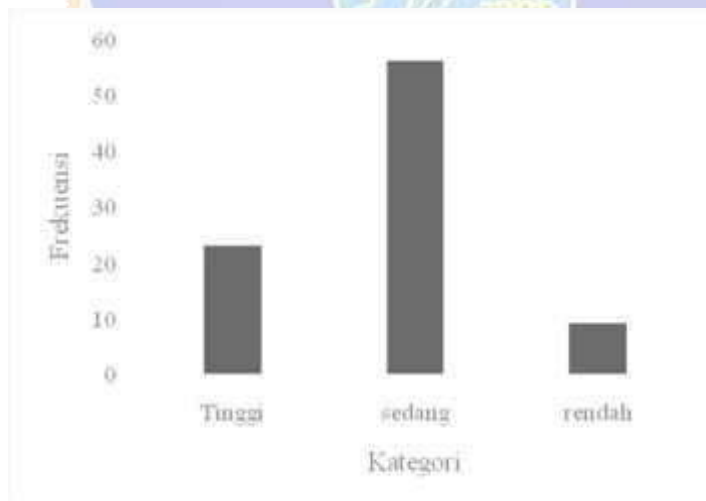
(1) A1Y1

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	65	73,86
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	23	26,14
$(g) < 0,30$	rendah	0	0,00
Jumlah		88	100,00



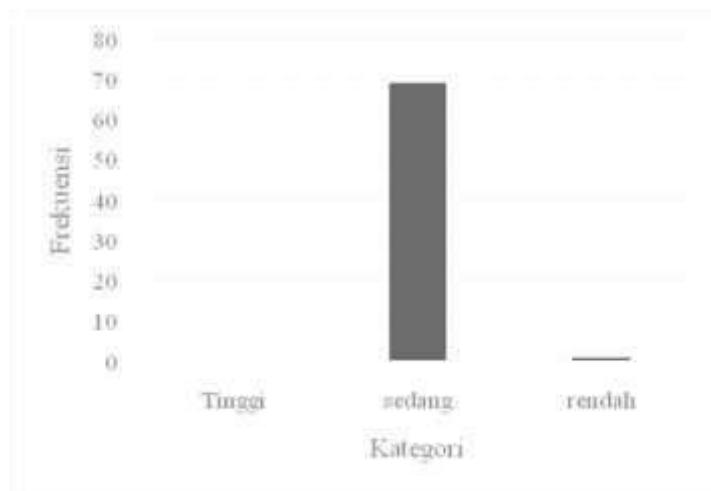
(2) A1Y2

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	23	26,14
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	56	63,64
$(g) < 0,30$	rendah	9	10,23
Jumlah		88	100,00



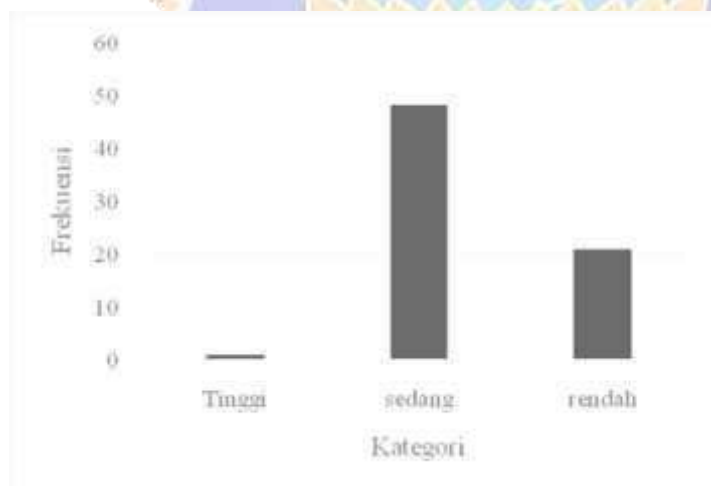
(3) A2Y1

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	0	0,00
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	69	98,57
$(g) < 0,30$	rendah	1	1,43
Jumlah		70	100,00



(4) A2Y2

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	1	1,14
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	48	68,57
$(g) < 0,30$	rendah	21	30,00
Jumlah		70	100



## Lampiran 11. Uji Pra Syarat Analisis Inferensial

### a. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data

#### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
Kelas (A)		Statistic	df	Sig.
Nilai Sikap Sosial (Y1)	Kelas Eksperiman (A1)	.058	88	.200*
	Kelas Kontrol (A2)	.090	70	.200*
Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	Kelas Eksperiman (A1)	.058	88	.200*
	Kelas Kontrol (A2)	.086	70	.200*

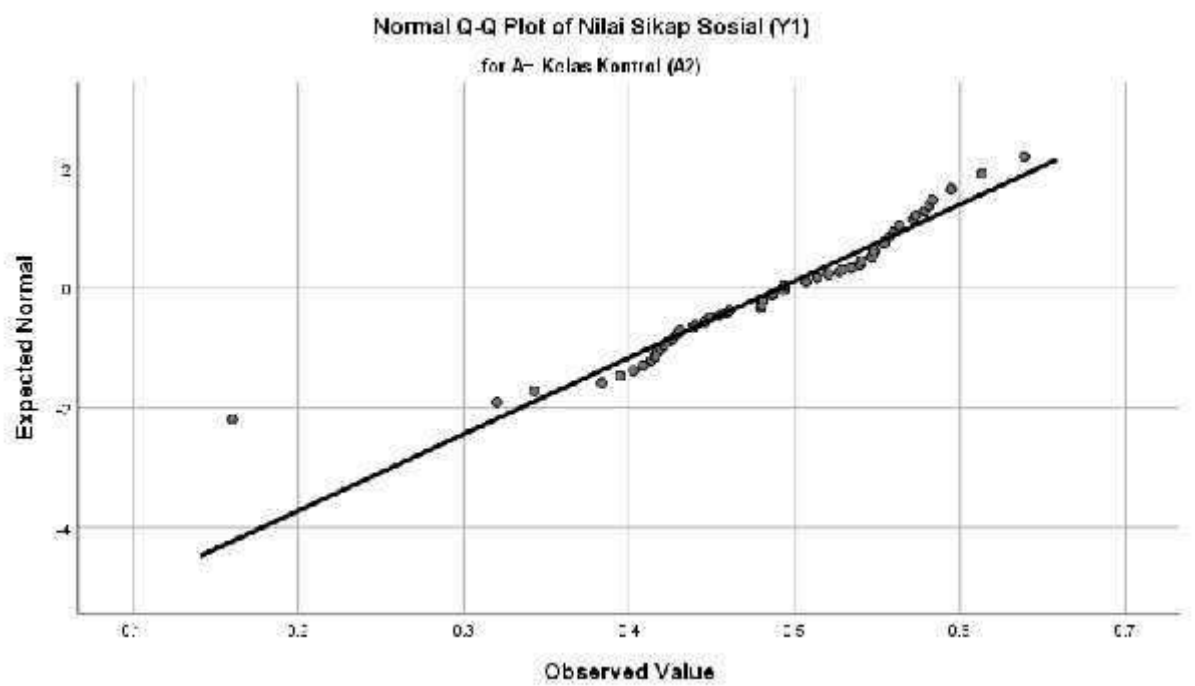
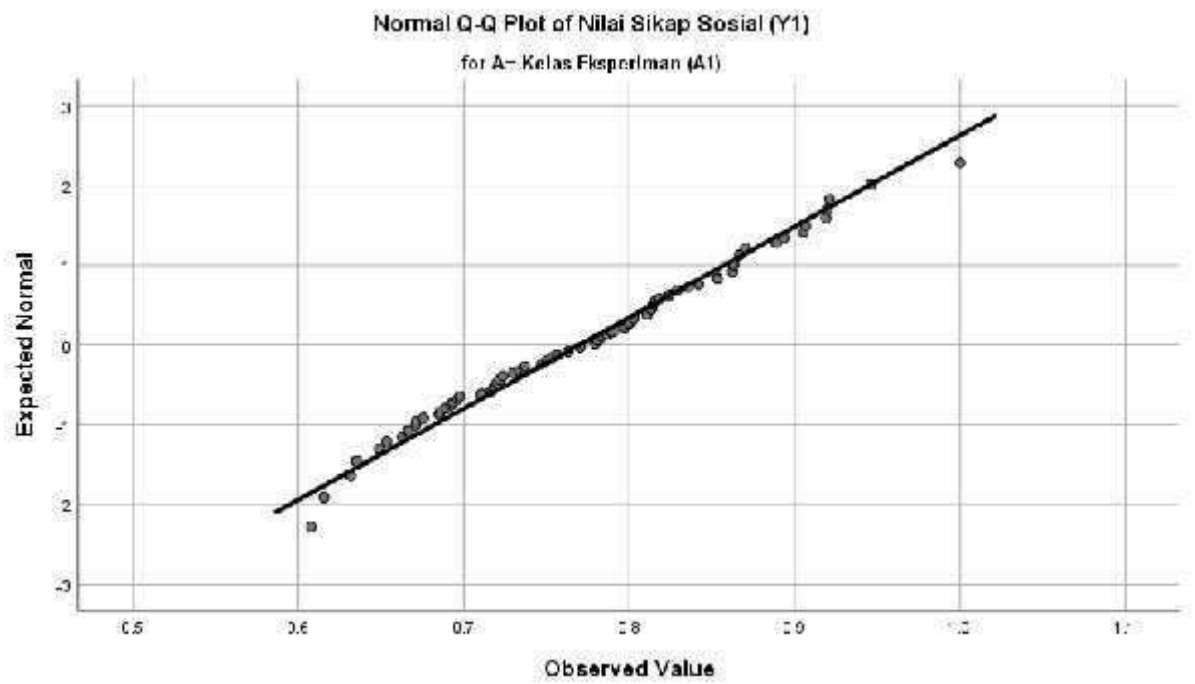
\*. This is a lower bound of the true significance.

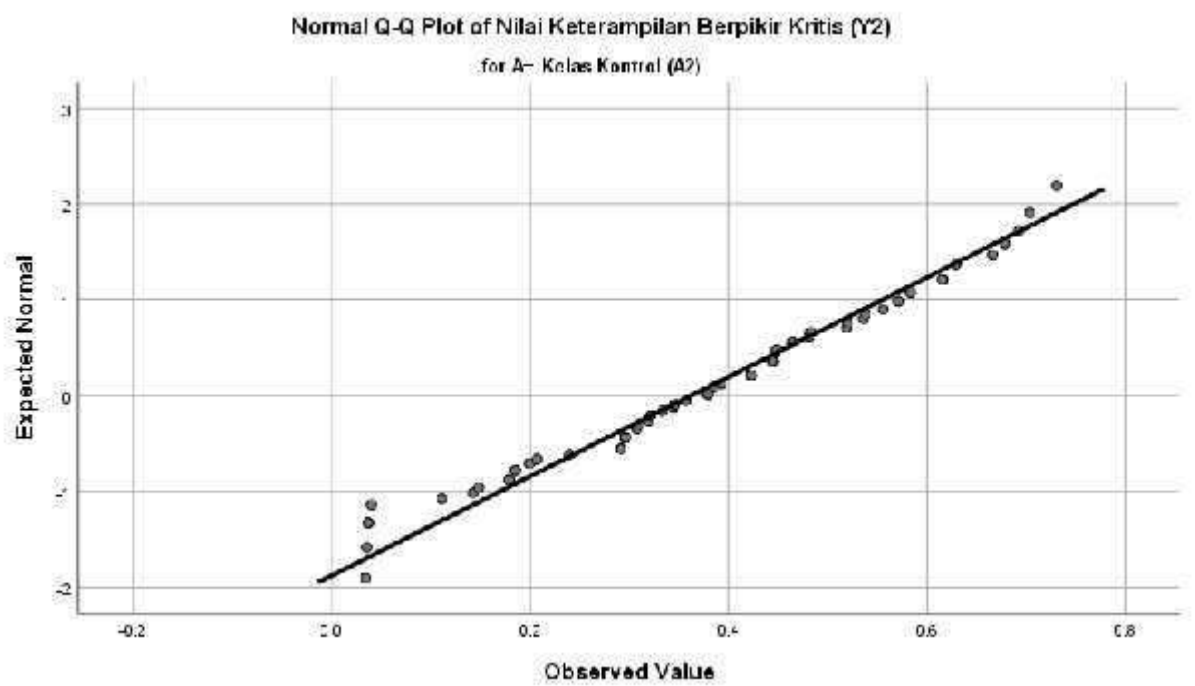
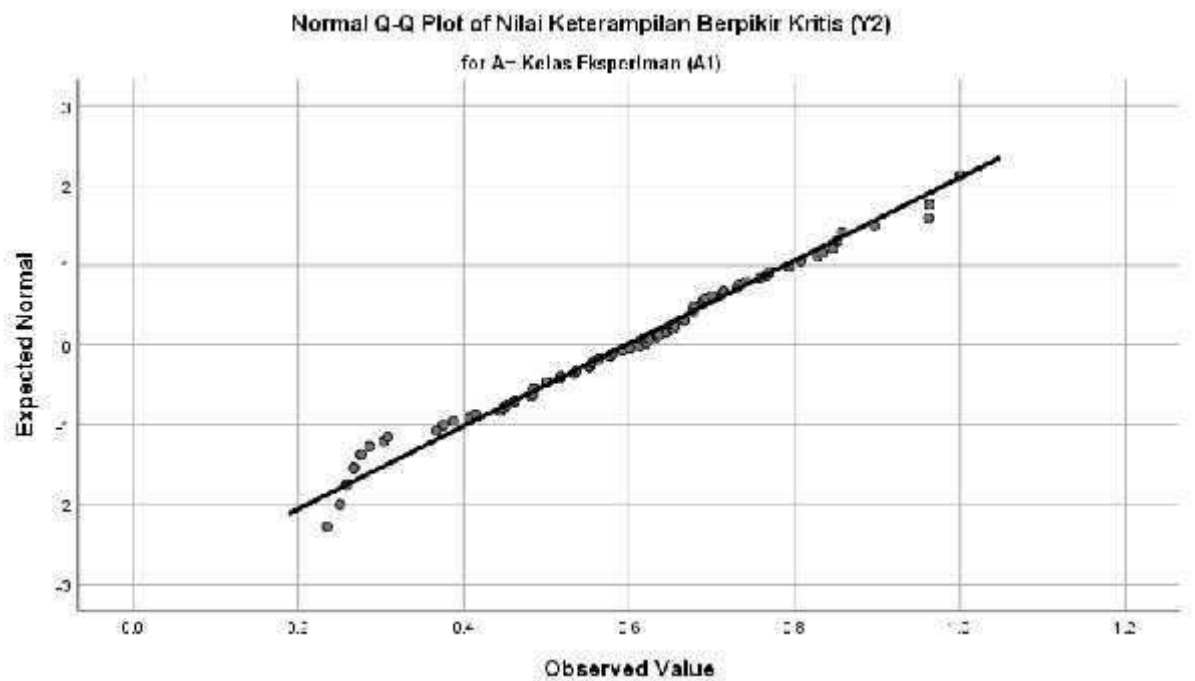
a. Lilliefors Significance Correction

#### Ringkasan hasil Uji Normalitas Distribusi Data Kolmogorov-Smirnov:

Kelompok	Statistik	N	Sig.
A1Y1	0,0018	88	0,200
A2Y1	0,090	70	0,200
A1Y2	0,0018	88	0,200
A2Y1	0,086	70	0,200

Hasil Uji Normalitas Distribusi Data dengan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai sig. >0,05 sehingga dapat dinyatakan semua kelompok data berdistribusi normal.







## b. Hasil Uji Homogenitas Kelompok

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Sikap Sosial (Y1)	Based on Mean	2.430	1	156	.121
	Based on Median	2.453	1	156	.119
	Based on Median and with adjusted df	2.453	1	155.976	.119
	Based on trimmed mean	2.458	1	156	.119
Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	Based on Mean	.002	1	156	.965
	Based on Median	.002	1	156	.967
	Based on Median and with adjusted df	.002	1	155.938	.967
	Based on trimmed mean	.002	1	156	.968

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A

#### Ringkasan:

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y1	Based on Mean	20,430	1	156	0,121
	Based on Median	20,453	1	156	0,119
	Based on Median and with adjusted df	20,453	1	1550,976	0,119
	Based on trimmed mean	20,458	1	156	0,119
Y2	Based on Mean	0,002	1	156	0,965
	Based on Median	0,002	1	156	0,967
	Based on Median and with adjusted df	0,002	1	1550,938	0,967
	Based on trimmed mean	0,002	1	156	0,968

Hasil Uji Homogenitas Varians dengan *Levene's Test of Equality of Error Variances* menunjukkan sig. >0,05 sehingga dapat dinyatakan bahwa varians datanya sama (homogen).

### c. Uji Homogenitas Matriks Varians

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	4.606
F	1.514
df1	3
df2	6201420.397
Sig.	.209

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

#### Ringkasan:

Box's M	40,606
F	10,514
df1	3
df2	6201420,397
Sig.	0,209

Berdasarkan Tabel *Box's Test of Equality of Covariance Matrices*, hasil uji matriks varians pada data menunjukkan angka *Box's M* sebesar 40,606; nilai *F* sebesar 10,514 dan angka sig. sebesar 0,209. Mengingat angka sig.  $0,209 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa matriks varians antar variabel sikap sosial (Y1) dan keterampilan berpikir kritis (Y2) adalah homogen.

#### d. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

##### Correlations

		Nilai Sikap Sosial (Y1)	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)
Nilai Sikap Sosial (Y1)	Pearson Correlation	1	.679**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	158	158
Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	Pearson Correlation	.679**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	158	158

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

##### Ringkasan:

Variabel		Y1	Y2
Y1	Pearson Correlation	1	0,679
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	158	158
Y2	Pearson Correlation	0,679	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	158	158

Nilai  $r_{hitung}$  0,679 < 0,8 maka dapat dinyatakan antara variabel sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis tidak mengalami multikolinieritas.

**Lampiran 12 Hasil Uji t Independen**

**Group Statistics**

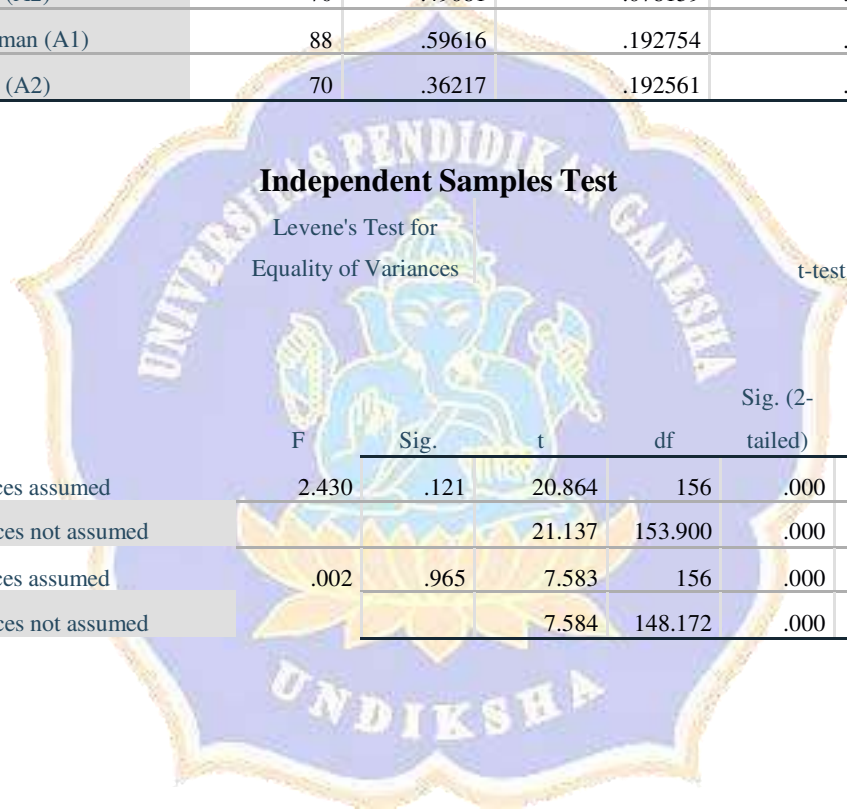
	Kelas (A)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Sikap Sosial (Y1)	Kelas Eksperiman (A1)	88	.76997	.087578	.009336
	Kelas Kontrol (A2)	70	.49081	.078159	.009342
Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	Kelas Eksperiman (A1)	88	.59616	.192754	.020548
	Kelas Kontrol (A2)	70	.36217	.192561	.023015

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Sikap Sosial (Y1)	Equal variances assumed	2.430	.121	20.864	156	.000	.279160	.013380	.252732	.305589
	Equal variances not assumed			21.137	153.900	.000	.279160	.013207	.253070	.305251
Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	Equal variances assumed	.002	.965	7.583	156	.000	.233993	.030857	.173042	.294944
	Equal variances not assumed			7.584	148.172	.000	.233993	.030853	.173024	.294962



## Ringkasan hasil uji t independen

Variabel	N	Rerata	SD	t	Sig.	ES	Kategori
A1Y1	88	0,770	0,088	20,86	<0,001	3,57	Efektivitas Tinggi
A2Y1	70	0,491	0,078				
A1Y2	88	0,596	0,193	7,58	<0,001	1,21	Efektivitas Tinggi
A2Y2	70	0,362	0,193				
A1Y1Y2	88	0,683	0,1405	15,00	<0,001	1,88	Efektivitas Tinggi
A2Y1Y2	70	0,427	0,136				

Keterangan:

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Sikap Sosial

Y2 = Keterampilan Berpikir Kritis

Berdasarkan tabel tersebut: (1) nilai signifikansi 2 arah (*2-tailed*) <0,001 artinya terdapat perbedaan Sikap Sosial yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata Y1A1 0,770 > Y1A2 0,491 artinya model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur lebih efektif dalam meningkatkan sikap sosial dibandingkan model pembelajaran konvensional; (2) nilai signifikansi 2 arah (*2-tailed*) <0,001 artinya terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata Y2A1 0,596 > Y2A2 0,362 artinya model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dibandingkan model pembelajaran konvensional; (3) signifikansi 2 arah (*2-tailed*) <0,001 artinya terdapat perbedaan sikap sosial (Y1) dan keterampilan berpikir kritis (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata Y1Y2A1 0,683 > Y1Y2A2 0,427 artinya model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur lebih efektif secara simultan meningkatkan sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis dibandingkan model pembelajaran konvensional.



### Lampiran 13. Hasil Analisis Inferensial

1. Ho: Tidak terdapat pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur terhadap sikap sosial siswa kelas IV SD dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng

Ha: Terdapat pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur terhadap sikap sosial siswa kelas IV SD dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng

#### ANOVA

Nilai Sikap Sosial (Y1)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.038	1	3.038	435.323	<0,001
Within Groups	1.089	156	.007		
Total	4.127	157			

Dari Tabel **Tests of Between-Subjects Effects** terlihat variabel terikat sikap sosial memiliki nilai F sebesar 435.323 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,001, yang artinya  $H_0$  ditolak. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran (A) terhadap sikap sosial (Y1).

2. Ho: Tidak terdapat pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng

Ha: Terdapat pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng

#### ANOVA

Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.135	1	2.135	57.505	<0.001
Within Groups	5.791	156	.037		
Total	7.926	157			



Dari Tabel **Tests of Between-Subjects Effects** terlihat variabel terikat Keterampilan Berpikir Kritis (Y2) memiliki nilai F sebesar 435.323 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,001, yang artinya  $H_0$  ditolak. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran (A) terhadap Berpikir Kritis (Y2).

3.  $H_0$ : Tidak terdapat pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur secara simultan terhadap sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng

$H_a$ : Terdapat pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur secara simultan terhadap sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng

		<b>Multivariate Tests<sup>a</sup></b>				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.984	4667.059 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
	Wilks' Lambda	.016	4667.059 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
	Hotelling's Trace	60.220	4667.059 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
	Roy's Largest Root	60.220	4667.059 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
A	Pillai's Trace	.744	224.988 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
	Wilks' Lambda	.256	224.988 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
	Hotelling's Trace	2.903	224.988 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001
	Roy's Largest Root	2.903	224.988 <sup>b</sup>	2.000	155.000	<0,001

a. Design: Intercept + A

b. Exact statistic

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,001. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Jadi, terdapat perbedaan sikap sosial (Y1) dan keterampilan berpikir kritis (Y2) antara siswa yang diajar pada kelompok eksperimen (A1) dan kelompok kontrol (A2).

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Nilai Sikap Sosial (Y1)	3.038 <sup>a</sup>	1	3.038	435.323	<0,001
	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	2.135 <sup>b</sup>	1	2.135	57.505	<0,001
Intercept	Nilai Sikap Sosial (Y1)	61.972	1	61.972	8879.251	<0,001
	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	35.806	1	35.806	964.564	<0,001
A	Nilai Sikap Sosial (Y1)	3.038	1	3.038	435.323	<0,001
	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	2.135	1	2.135	57.505	<0,001
Error	Nilai Sikap Sosial (Y1)	1.089	156	.007		
	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	5.791	156	.037		
Total	Nilai Sikap Sosial (Y1)	70.122	158			
	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	46.249	158			
Corrected Total	Nilai Sikap Sosial (Y1)	4.127	157			
	Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Y2)	7.926	157			

a. R Squared = .736 (Adjusted R Squared = .734)

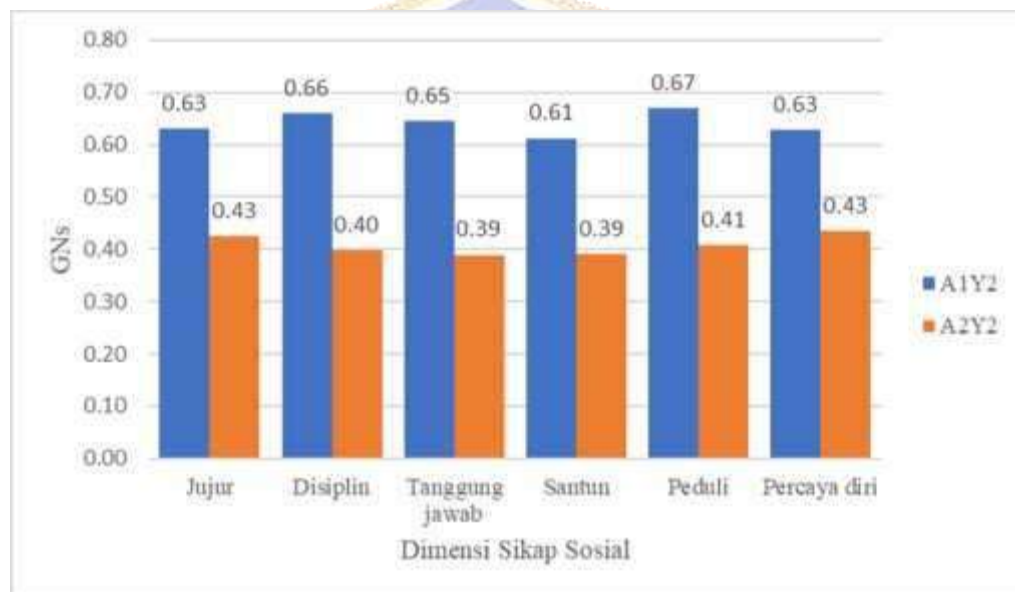
b. R Squared = .269 (Adjusted R Squared = .265)

Selanjutnya, *tests of between-subjects effects*, menunjukkan bahwa hubungan model pembelajaran (A) dengan sikap sosial (Y1) memberikan harga F sebesar 435,32 dengan signifikansi <0,001. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai sikap sosial (Y1) yang diakibatkan oleh perbedaan model pembelajaran (A). Sedangkan, hubungan antara model pembelajaran (A) dengan keterampilan berpikir kritis (Y2) memberikan harga F sebesar 57,51 dengan signifikansi <0,001, Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis yang diakibatkan oleh perbedaan model pembelajaran. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur secara simultan terhadap sikap sosial dan keterampilan berpikir kritis

## Lampiran 14. Nilai GNs Berdasarkan Dimensi Sikap Sosial

Nilai GNs Berdasarkan Dimensi Sikap Sosial

Dimensi	A1Y2		A2Y2		GNs	
	Pre	Pos	Pre	Pos	A1Y2	A2Y2
Jujur	874	1710	707	1151	0.63	0.43
Disiplin	888	1753	710	1124	0.66	0.40
Tanggung jawab	892	1737	695	1106	0.65	0.39
Santun	880	1688	723	1124	0.61	0.39
Peduli	864	1759	736	1150	0.67	0.41
Percaya diri	882	1710	698	1155	0.63	0.43



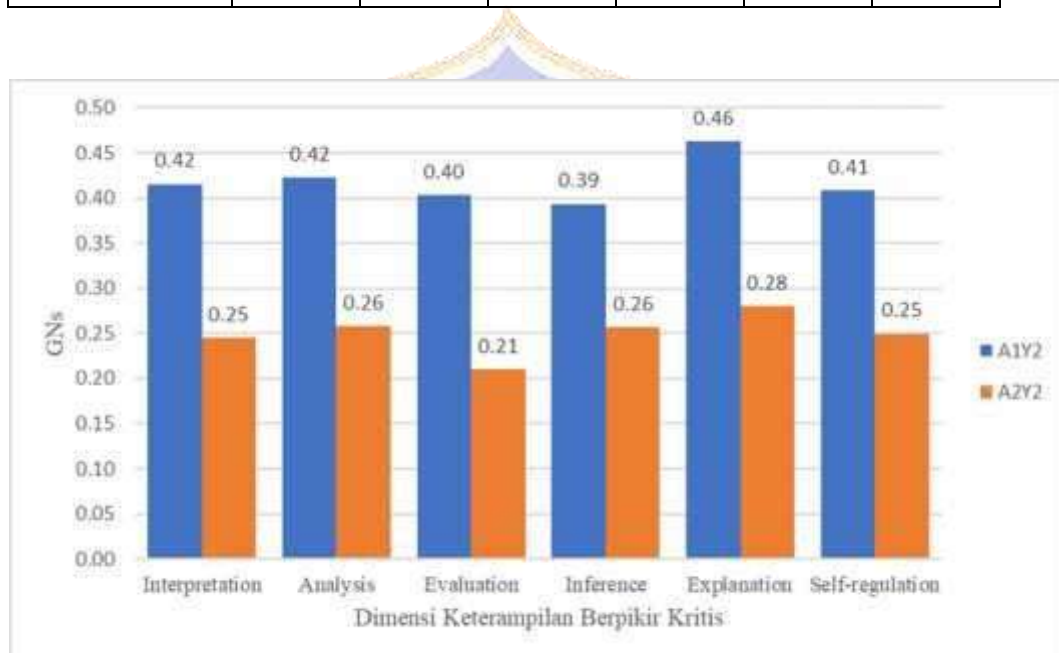
Perbandingan GNs Sikap Sosial Berdasarkan Dimensi

UNDIKSHA

## Lampiran 15. Nilai GNs Berdasarkan Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis

Nilai GNs Berdasarkan Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis

Dimensi	A1Y2		A2Y2		GNs	
	Pre	Pos	Pre	Pos	A1Y2	A2Y2
<i>Interpretation</i>	112	358	103	215	0.42	0.25
<i>Analysis</i>	107	359	98	217	0.42	0.26
<i>Evaluation</i>	103	345	108	203	0.40	0.21
<i>Inference</i>	104	340	112	227	0.39	0.26
<i>Explanation</i>	93	376	95	225	0.46	0.28
<i>Self-regulation</i>	101	347	111	223	0.41	0.25



Perbandingan GNs Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi

UNDIKSHA

## Lampiran 16. Produk Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermuatan Multikultur

Produk model pembelajaran berbasis masalah bermuatan multikultur dapat diakses melalui link berikut.

### Buku Panduan Model

<https://drive.google.com/file/d/1WIAIMEZ5pYmgwoDhxc1Tk5RKWWBKuoUz/view?usp=sharing>

### Silabus dan RPP

[https://drive.google.com/file/d/1\\_q2YbdZJZA05pC4ucLojR38DUnd7nnBA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_q2YbdZJZA05pC4ucLojR38DUnd7nnBA/view?usp=sharing)

### Buku Guru

<https://drive.google.com/file/d/1BPakh-1zGYydPPMO3Ds8Wt9UdyHpkkqH/view?usp=sharing>

### Buku Siswa

<https://drive.google.com/file/d/1kEguX9581yxFBXz3vjLxL4hAf-fJcOC-/view?usp=sharing>

