



# LAMPIRAN

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Pedoman Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang:

1. Bagaimana latar belakang Syarif Abdullah Al-Qodry bermigrasi ke Jembrana?
2. Bagaimana peranan Syarif Abdullah Al-Qodry dalam Syiar Islam di Desa Loloan, Jembrana, Bali?
3. Aspek-aspek apa saja dari peristiwa migrasi dan Syiar Islam Syarif Abdullah Al-Qodry yang dapat dijadikan sumber belajar di SMA/MA?.

### B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Penulis Buku
2. Keluarga Objek Penelitian
3. Guru SMA
4. Siswa

### C. Identitas Informan

Nama:

Umur:

Alamat:

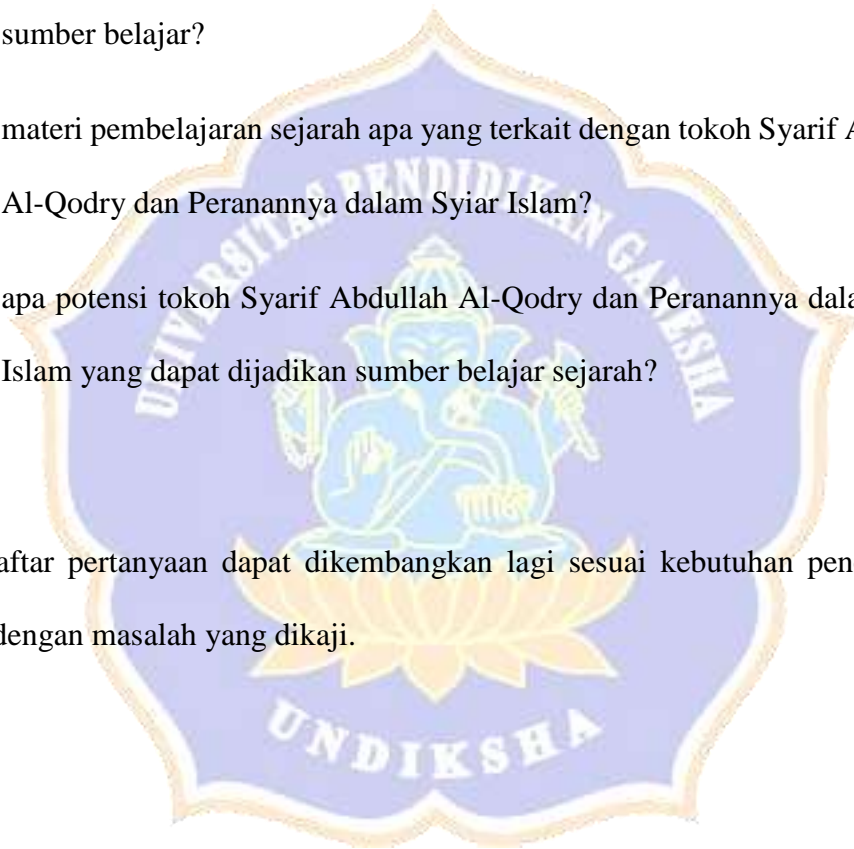
Pekerjaan:

#### D. Daftar Pertanyaan

1. Pedoman wawancara mengenai profil Desa Loloan
  - a. Bagaimana kondisi geografis Desa Loloan?
  - b. Bagaimana Sistem Pemerintahan Desa Loloan?
  - c. Bagaimana sejarah singkat Desa Loloan?
2. Pedoman wawancara mengenai latar belakang migrasi Syarif Abdullah Al-Qodry ke Jembrana.
  - a. Apa yang melatarbelakangi Syarif Abdullah Al-Qodry pergi dari wilayahnya?
  - b. Mengapa Beliau memilih Bali, khususnya Jembrana sebagai tempat berlabuh?
  - c. Apakah ada kendala saat Syarif Abdullah Al-Qodry memasuki daerah Jembrana?
3. Pedoman wawancara mengenai peranan Syarif Abdullah Al-Qodry dalam Syiar Islam di Desa Loloan, Jembrana, Bali
  - a. Apa saja yang dilakukan Syarif Abdullah Al-Qodry dalam menyiarkan agama Islam?
  - b. Metode apa yang digunakan Beliau dalam Syiar Islam?
  - c. Apakah ada kendala dalam Syiar Islam?

- d. Apakah Syarif Abdullah Al-Qodry memiliki rekan dalam menyiarkan Agama Islam?
4. Pedoman wawancara mengenai Potensi tokoh Syarif Abdullah Al-Qodry dan Peranannya dalam Syiar Islam di Desa Loloan, Jembrana, Bali sebagai sumber belajar sejarah di SMA/MA
  - a. apakah tokoh Syarif Abdullah Al-Qodry sudah pernah digunakan sebagai sumber belajar?
  - b. materi pembelajaran sejarah apa yang terkait dengan tokoh Syarif Abdullah Al-Qodry dan Peranannya dalam Syiar Islam?
  - c. apa potensi tokoh Syarif Abdullah Al-Qodry dan Peranannya dalam Syiar Islam yang dapat dijadikan sumber belajar sejarah?

NB: Daftar pertanyaan dapat dikembangkan lagi sesuai kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dikaji.



## DAFTAR INFORMAN

1. Nama : Drs. H. Bagenda Ali, M.M  
Umur : 55 Tahun  
Alamat : Kelurahan Loloan Timur  
Pekerjaan : Kementerian Agama Kab. Jembrana
2. Nama : Eka Sabara  
Umur : 49 Tahun  
Alamat : Dusun Muara, Desa Pengambengan  
Pekerjaan : Buruh Pabrik
3. Nama : H.S. Yasin Al-Qodry  
Umur : 67 Tahun  
Alamat : Prumnas, Desa Baler Bale Agung  
Pekerjaan : Swasta
4. Nama : Satriyani  
Umur : 39 Tahun  
Alamat : Prumnas, Desa Baler Bale Agung  
Pekerjaan : Guru
5. Nama : Salma Hidayah  
Umur : 16 Tahun



Alamat : Jln. Udayana, Baler Bale Agung

Pekerjaan : Siswa



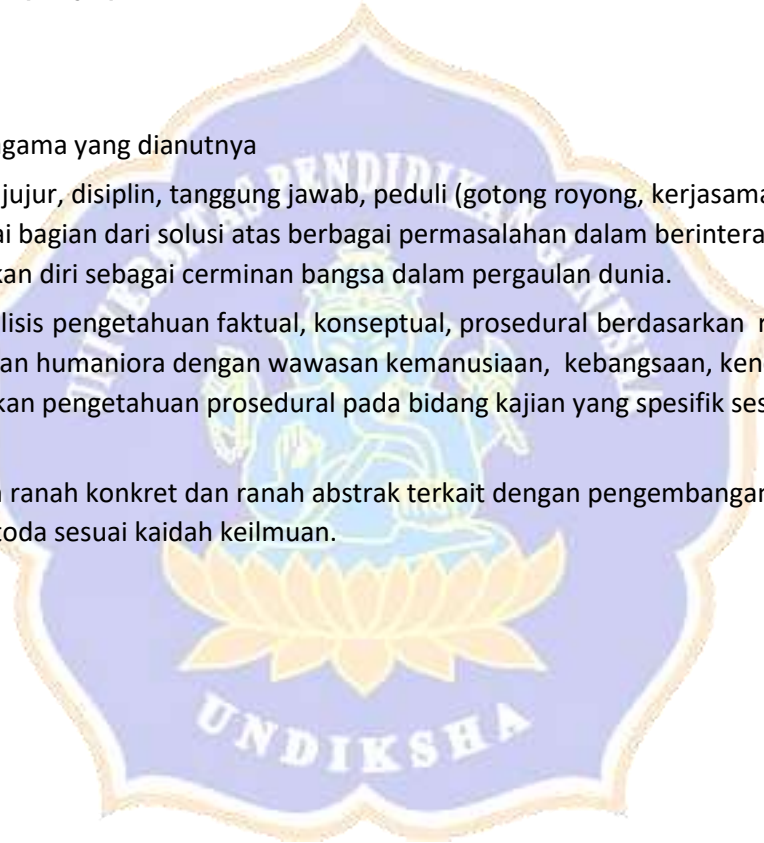
## SILABUS SMA/MA/SMK/MAK

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)

**Kelas** : X

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.</p> <p>1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil</p>					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar





<p>budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>	<p><b>Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Konsep ruang dan waktu</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ membaca buku teks tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu dan ruang dalam sejarah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ berdiskusi untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang cara berfikir kronologis,</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio::</b></p> <p>menilai laporan peserta didik tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p>	<p>3 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> </ul>
---	--	--	--	--------------------	--



<p>3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis ( diakronik ), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p>		<p>sinkronik, dan konsep waktu</p>			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar



		<p>dan ruang dalam sejarah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai cara berfikir kronologis, sinkronik, konsep ruang dan waktu dari sumber tertulis, sumber lainnya dan atau internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis,</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan cara berfikir kronologis, sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang waktu dalam sejarah</p>		
--	--	--	---	--	--

sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.

**Mengomunikasikan:**

- hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</p>			



<p>3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3 Menyajikan kesimpulankesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan</p>	<p><b>Indonesia Zaman Praaksara: awal kehidupan Manusia Indonesia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan masyarakat Indonesia</li> <li>• Asal-usul nenek Moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Kebudayaan zaman praaksara</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambargambar tentang aktifitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat zaman praaksara, persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang zaman praaksara di Indonesia.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis konsep tentang Indonesia pada zaman praaksara</p>	<p>8 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas kehidupan manusia praaksara</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan kebudayaan praaksara</li> <li>• Peta penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------	--

Melanesoid) dalam bentuk		pada zaman praaksara.			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar



tulisan.

4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.

**Mengeksplorasikan:**

- mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber praaksara yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat

**Mengasosiasi:**

- menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman praaksara.



		<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang Indonesia pada zaman</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		praaksara.			

<p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.5 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan HinduBuddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta</p>	<p><b>Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori -teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha</li> <li>• Bukti-bukti Kehidupan pengaruh Hindu-Buddha yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambargambar tentang Indonesia pada zaman HinduBuddha.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman HinduBuddha.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman HinduBuddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>	<p>12 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Hindu-Buddha</li> <li>• Peta letak kerajaankerajaan Hindu Buddha di Indonesia</li> </ul>
--	---	---	--	---------------------	---

mengemukakannya dalam bentuk tulisan.

4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya

peninggalanpeninggalan yang ada di lingkungan terdekat

**Mengasosiasi:**



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam bentuk tulisan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tertulis tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul>			

<p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada</p>	<p><b>Zaman Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuk dan berkembangnya Islam</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Islam</li> <li>• Bukti-bukti Kehidupan pengaruh Islam yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang zaman</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan lapora.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p>	<p>12 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Islam</li> <li>• Peta letak kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> </ul>
--	---	--	---	---------------------	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------



<p>kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan HinduBuddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>		<p>perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p>		
---	--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hasil analisis yang telah dilakukan kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>			



**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)**

**Kelas : XI**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.</p>					
<p>2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.</p>					
<p>2.2 Meneladani perilaku</p>					

	<p>perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p>			
--	--	--	--	--



<p>menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>		<p>tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--

**Mengkomunikasikan**

□ hasil analisis dan evaluasi selanjutnya dilaporkan dalam bentuk tulisan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh



		pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.			
--	--	---	--	--	--



<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa</p>	<p><b>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa proklamasi kemerdekaan</li> <li>• Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> <li>• Tokoh proklamator Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambargambar tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi proklamasi kemerdekaan, pembentukan</p>	<p>6 mg x 2</p> <p>jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet ( jika tersedia )</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> <li>• Gambar-gambar peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama RI</li> <li>• Gambar-gambar tokoh- tokoh yang berperanan penting dalam proklamasi kemerdekaan RI</li> </ul>
---	---	--	---	---------------------------	---

Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia

peristiwa proklamasi kemerdekaan,

pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam



<p>dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>		<p>pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis informasi dan data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan, internet,</li> </ul>	<p>proklamasi.</p>		
--	--	---	--------------------	--	--



serta sumber sumber lainnya.

**Mengkomunikasikan:**

- hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang peristiwa proklamasi



		kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, tokoh tokoh proklamator Indonesia.			
--	--	--	--	--	--



<p>3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p><b>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</li> <li>• Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai laporan peserta didik tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p><b>Tes Tertulis:</b></p> <p>menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan</p>	<p>6 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet ( jika tersedia )</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> </ul>
---	---	---	---	--------------------	---

			Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda		
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• menganalisis informasi dan data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)

**Kelas** : XII

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME, dalam kegiatan membangun kehidupan berbangsa dan bernegara.					

2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari					
2.2 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam					



<p>3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-</p>	<p><b>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</li> <li>• Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 -1965</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi yang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>laporan yang dibuat peserta didik tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</p>	<p>6 mg x 2</p> <p>jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>□ Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia) □ Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>
--	---	--	--	---------------------------	--



<p>30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang</p>			<p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang tentang perjuangan</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.</p>		<p>terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan melalui bacaan atau pengamatan terhadap sumber sejarah.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi informasi dan data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p>bangsa Indonesia dalam perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI</p>		
---	--	--	---	--	--

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• hasil evaluasi kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|



<p>3.3 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p>	<p><b>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</b></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia)</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>□ Buku-buku lainnya.</li> </ul>
<p>3.4 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</li> </ul>	<p>tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p>	<p><b>Observasi,</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang demokrasi Liberal dan Terpimpin</li> </ul>
<p>4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film dokumenter □ Peta Indonesia</li> </ul>
<p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan</p>					

<p>menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>		<p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal</li></ul>	<p>Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</p>		
---	--	--	--	--	--



dan Demokrasi  
Terpimpin melalui  
bacaan, pengamatan  
terhadap sumber  
sejarah, buku,  
fotofoto, film  
dokumenter, dan  
internet (jika  
tersedia).

**Mengasosiasikan:**

- mengevaluasi  
datadata hasil  
wawancara,  
membaca buku,  
melihat foto-foto,  
menonton film  
dokumenter dan  
browsing di internet  
tentang perubahan  
dan perkembangan  
politik, sosial dan  
ekonomi masa  
Demokrasi Liberal  
dan Demokrasi  
Terpimpin.

**Mengkomunikasikan:**



		<input type="checkbox"/> hasil evaluasi dilaporkan ke dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi			
--	--	--	--	--	--

		Terpimpin.			
--	--	------------	--	--	--



<p>.5 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>3.6 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</p> <p>3.7 Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa</p>	<p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</li> <li>• Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</li> <li>• Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar-gambar tentang masa Orde Baru dan Reformasi</li> <li>• Film dokumenter</li> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>
---	--	--	---	--------------------	--



Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam

ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.

Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.

**Tes tertulis:**  
menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan



<p>perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>		<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, fotofoto, film dokumenter, dan internet.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mengevaluasi data data hasil wawancara,</li> </ul>	<p>ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial, dan</p>			
--	--	---	--	--	--



ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.

**Mengkomunikasikan:**

- hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.



<p>3.8 Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia</p>	<p><b>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <p><input type="checkbox"/> menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian</p>	<p><b>Tugas:</b> menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan</p>	<p>6 mg x 2</p> <p>jp</p>	<p><input type="checkbox"/> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII Buku-buku lainnya.</p> <p><input type="checkbox"/> Internet (jika tersedia)</p> <p>Gambar-gambar tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>
---	---	---	--	---------------------------	---



<p>diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>		<p>dunia.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>□ hasil evaluasi kemudian disampaikan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>	<p>pembuatan laporan</p> <p><b>Portofolio:</b> laporan yang dibuat peserta didik tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, fotofoto, film dokumenter, dan internet.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mengevaluasi data data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto-foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hasil evaluasi dilaporkan dalam</li></ul>		
--	--	--	--	--

		bentuk tulisan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.			
--	--	--	--	--	--





## SILABUS

Satuan Pendidikan : MA  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
 Kelas/Semester : XII/1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu :  
 Tahun Pelajaran : 20.../20...

### Kompetensi Inti

- KI-1 & KI-2** : *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya. *Menghayati dan mengamalkan* perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Jalur Masuknya Islam di Indonesia</li> <li>▪ Menganalisis Strategi Dakwah Islam di Indonesia</li> </ul>	Sejarah Masuknya Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Jalur Masuknya Islam di Indonesia</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Mata Pelajaran SKI Kelas 12 Kurikulum</li> </ul>
4.1 Membuat kerangka hasil						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Fase Perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Strategi Dakwah Islam di Indonesia</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Fase Perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>			<p>2013 revisi, LKS</p>
<p>3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Situasi dan Kondisi Pra Islam</li> </ul>	<p>Perkembangan Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Situasi dan Kondisi Pra Islam</li> </ul>	<p>Pengetahuan, Keterampilan, Sikap</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Mata Pelajaran SKI Kelas 12</li> </ul>
<p>4.2 Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Jalur Masuknya Islam di Indonesia</li> <li>▪ Menganalisis Strategi Dakwah Islam di Indonesia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Jalur Masuknya Islam di Indonesia</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi</li> </ul>			<p>Kurikulum 2013 revisi, LKS</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tentang Strategi Dakwah Islam di Indonesia			
3.3 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Biografi Walisanga</li> <li>▪ Menganalisis Strategi dakwah Walisanga</li> <li>▪ Menganalisis Peran walisanga terhadap peradaban Indonesia</li> </ul>	Peran Walisanga dalam Penyebaran Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Biografi Walisanga</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Strategi dakwah Walisanga</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Peran walisanga terhadap peradaban Indonesia</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Mata Pelajaran SKI Kelas 12 Kurikulum 2013 revisi, LKS</li> </ul>
4.3 Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia						
3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Kerajaan Islam di Sumatra, dan Kerajaan Islam di Jawa</li> <li>▪ Menganalisis Kerajaan Islam di Kalimantan, dan</li> </ul>	Kerajaan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kerajaan Islam di Sumatra, dan Kerajaan Islam di Jawa</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Mata Pelajaran SKI Kelas 12 Kurikulum 2013 revisi, LKS</li> </ul>
4.4 Menilai peranan kerajaankerajaan						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia	Kerajaan Islam Goa-Tallo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Kesultanan Ternate, dan Kerajaan Islam Nusa Tenggara</li> <li>▪ Menganalisis Peranan kerajaan terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kerajaan Islam di Kalimantan, dan Kerajaan Islam Goa- Tallo</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kesultanan Ternate, dan Kerajaan Islam Nusa Tenggara</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Peranan kerajaan terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>			
3.5 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Perjuangan umat Islam pada masa penjajahan</li> <li>▪ Menganalisis Perjuangan Umat Islam pada masa</li> </ul>	Peran Umat Islam dalam Memperjuangkan Kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perjuangan umat Islam pada masa penjajahan</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Mata Pelajaran SKI Kelas 12 Kurikulum 2013 revisi, LKS</li> </ul>
4.5 Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara	kebangkitan Nasional		dan mengomunikasikan materi tentang Perjuangan Umat Islam pada masa kebangkitan Nasional			
3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Peran Umat Islam pada Masa Pasca Kemerdekaan</li> </ul>	Peran Umat Islam pada Masa Pasca Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Peran Umat Islam pada Masa Pasca Kemerdekaan</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Mata Pelajaran SKI Kelas 12 Kurikulum 2013 revisi, LKS</li> </ul>
4.6 umat Islam pada masa pasca kemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia						
3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Asia Tenggara (Malaysia, Brunei Darussalam, Thailand, Filipina, Vietnam, Singapura, Myanmar)</li> </ul>	Perkembangan Islam di Asia Tenggara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Islam di Asia Tenggara (Malaysia, Brunei Darussalam, Thailand, Filipina, Vietnam, Singapura, Myanmar)</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 12 Revisi 2019, LKS</li> </ul>
4.7 Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara						

Kompetensi Dasar		Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar				
3.8	Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Asia (Taiwan, Jepang, China, Korea)</li> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Afrika (Mesir, Aljazair, Sudan, Mauritania, Somalia, Chad, Afrika Selatan)</li> </ul>	Perkembangan Islam di Asia-Afrika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Islam di Asia (Taiwan, Jepang, China, Korea)</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Islam di Afrika (Mesir, Aljazair, Sudan, Mauritania, Somalia, Chad, Afrika Selatan)</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 12 Revisi 2019, LKS</li> </ul>				
4.8	Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika							3.9	Menganalisis perkembangan Islam di dunia Barat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Amerika (Amerika Serikat, Brazil, Argentina)</li> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Eropa (Belanda, Inggris, Belgia, Perancis, Rusia, Italia, Jerman, Swedia, Spanyol)</li> </ul>	Perkembangan Islam di Dunia Barat
3.9	Menganalisis perkembangan Islam di dunia Barat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Amerika (Amerika Serikat, Brazil, Argentina)</li> <li>▪ Menganalisis Perkembangan Islam di Eropa (Belanda, Inggris, Belgia, Perancis, Rusia, Italia, Jerman, Swedia, Spanyol)</li> </ul>	Perkembangan Islam di Dunia Barat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Islam di Amerika (Amerika Serikat, Brazil, Argentina)</li> <li>• Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perkembangan Islam di Eropa (Belanda, Inggris, Belgia,</li> </ul>	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 12 Revisi 2019, LKS</li> </ul>				
4.9	Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di dunia Barat										

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Perancis, Rusia, Italia, Jerman, Swedia, Spanyol)			

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

.....  
NIP.



..... 20...

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.