

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

Lampiran 1

---

MATRIKS

BLUE PRINT

---

**INSTRUMEN EVALUSI FORMATIF**

NI NYOMAN GUNAHARIATI

1839011010

---

---

JUDUL  
DISERTASI

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PATIENT SAFETY  
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MAHASISWA  
KEPERAWATAN DI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN

UNDIKSHA

## Matriks Blue Print

### Instrumen Evaluasi Formatif

#### Pengembangan Modul Pembelajaran *Patient safety* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mahasiswa Keperawatan

No	Tahap Evaluasi	Aspek Informasi yang dicari (Indikator)	No Butir	Responden		
				Expert	Learner	Pengajar
1	<b>One to One expert</b>					
<b>Ahli Materi (content)</b>		Kesesuaian Materi dengan TIU dan TIK	26. Kelayakan materi	√		
			27. Keluasan dan kedalaman materi	√		
		Kelengkapan Materi	28. Kelengkapan materi pembelajaran	√		
			29. Urutan penyajian	√		
		Keakuratan Materi	30. Ketepatan perumusan TIU	√		
			31. Ketepatan perumusan TIK	√		
			32. Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√		
			33. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol	√		
			34. Keakuratan soal evaluasi/tes	√		
			35. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan			
			36. Keakuratan acuan pustaka	√		
		37. Kesesuaian Materi dengan perkembangan Informatika	√			
		Kemuktahiran Materi	38. Kemuktahiran contoh, gambar dan ilustrasi	√		
39. Kemutakhiran pustaka	√					

	Kesesuaian dengan Kehidupan Mahasiswa	40. Perkembangan dan kemampuan mahasiswa diStikes	√		
		41. Kondisi serta situasi lingkungan sosial	√		
	Kepekaan terhadap nilai-nilai Universitas dan Fakultas	42. Kepekaan terhadap nilai-nilai kampus	√		



No	Tahap Evaluasi	Aspek Informasi yang dicari (Indikator)	No Butir	Responden	No	Tahap Evaluasi
		Interaktivitas (stimulus dan respon)	43. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	√		
			44. Menumbuhkan kreatifitas	√		
			45. Mengembangkan kecakapan hidup	√		
			46. Kepuasan terhadap materi yang diberikan	√		
			47. Keterbacaan	√		
			48. Kejelasan Informasi	√		
			49. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	√		
			50. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	√		
	<b>Ahli Media/Desain</b>	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	5. Penggunaan font (jenis dan ukuran)			
			6. Layout dan tata letak	√		
			7. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto			
			8. Desain tampilan	√		
2	<b>One to one learners</b>					
			1. Penjelasan materi yang mudah dimengerti		√	
			2. Bagian Materi yang dianggap sulit, dan ragu		√	
			3. Kejelasan petunjuk dan contoh soal		√	
			4. Kemudahan mengerjakan latihan soal		√	

		Kepuasan	5. Kepuasan terhadap materi yang diterima		√	
		Waktu	6. Ketepatan memulai pembelajaran		√	
			7. Rasional penyelesaian waktu		√	
			8. Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar			
			9. Seluruh komponen mendukung keberhasilan belajar		√	
3	<b>Small group (8 – 10 orang)</b>					
			1. Kejelasan materi		√	
			2. Kejelasan ilustrasi		√	
			3. Kejelasan petunjuk tes		√	
			4. Rasional penyelesaian waktu kemudahan contoh soal			
			5. Kemudahan mengerjakan latihan dan tes		√	
4	<b>Field Trial</b>					
		Menarik	1. Pembelajaran Menarik		√	√
		Kesesuaian	2. Materi Pembelajaran sesuai dgn kebutuhan mahasiswa		√	√
		Latihan	3. Materi mendukung mahasiswa berlatih		√	√
			4. Materi mendukung Mahasiswa untuk bertanya		√	√
			5. Materi mendukung Mahasiswa untuk diskusi		√	√

	6. Materi mendukung Mahasiswa untuk belajar mandiri		√	√
Kesesuaian	7. Kesesuaian pembelajaran		√	√
Produk Pembelajaran	8. Produk pembelajaran mudah digunakan dosen & mahasiswa		√	√
Substansi Pembelajaran	9. Target pembelajaran sesuai substansi pembelajaran		√	√
	10. Meningkatkan pemahaman melalui tes			
	11. Potensi modul untuk digunakan,		√	√



## Lampiran 2: ANGKET EVALUASI AHLI MATERI (CONTENT)

Nama Bahan Ajar yang dikembangkan : Modul Pembelajaran *Patient safety* berbasis *Problem Based Learning* pada Mahasiswa Keperawatan

Mata Kuliah : *Patient safety*

Pembuat : Ni Nyoman Gunahariati

Evaluator :

Tanggal Evaluasi :

### Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda (--) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai,
- 2.

Kriteria penilaian sebagai berikut :

1. = Tidak Relevan
2. = Kurang Relevan
3. = Cukup Relevan
4. = Relevan
5. = Sangat Relevan

No	Komponen					
1.	Apakah Materi sesuai dengan TIU ?	1	2	3	4	5

2) Komentar dan saran disediakan pada tiap komponen dan di akhir seluruh pertanyaan ,

3) Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket,



No						
1	Apakah seluruh materi sudah sesuai dengan Kurikulum yang berlaku?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
2	Apakah kajian materi sudah cukup luas dan mendalam sesuai prinsip keilmuan?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
3	Apakah seluruh materi sudah lengkap sesuai standar bahan ajar yang berlaku?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
4	Apakah urutan penyajian sudah sesuai format yang berlaku?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
5	Apakah seluruh materi sesuai dengan Tujuan Instruksional Umum?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
6	Apakah setiap materi sudah sesuai dengan Tujuan Instruksional khusus?	1	2	3	4	5
	<i>Saran / Komentar</i>					
7	Apakah materi sudah sesuai dari segi konsep, definisi dan fakta keilmuan ?	1	2	3	4	5
	<i>Saran / Komentar</i>					
8	Apakah penggunaan istilah dan simbol sudah tepat dan konsisten ?	1	2	3	4	5
	<i>Saran /Komentar</i>					
9	Apakah evaluasi yang diberikan sudah relevan dengan bahan instruksional	1	2	3	4	5



No						
	Saran /Komentar					
10	Apakah evaluasi yang disajikan telah memenuhi prinsip penguatan/umpan balik?	1	2	3	4	5
	Saran /Komentar					
11	Apakah penggunaan acuan pustaka sudah tepat dan sesuai?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
12	Apakah materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan IPTEK	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
13	Apakah penyajian contoh, gambar dan ilustrasi sudah sesuai dengan perkembangan saat ini?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
14	Apakah pustaka yang dijadikan acuan sesuai dengan standar yang berlaku?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
15	Apakah materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan karakter mahasiswa?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
16	Apakah materi yang disajikan sesuai dengan nilai-nilai, moralitas dan situasi sosial?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
17	Apakah materi yang disajikan sudah mewakili kepekaan terhadap nilai-nilai kampus stikes ?	1	2	3	4	5

No						
	<i>Saran/komentar :</i>					
18	Apakah materi yang disajikan cukup mampu memicu rasa ingin tahu mahasiswa?	1	2	3	4	5
	<i>Saran /Komentar</i>					
19	Apakah materi yang disajikan cukup mampu menumbuhkan kreatifitas mahasiswa?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
20	Apakah Materi bermanfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
21	Apakah materi yang disajikan cukup mampu memberikan kepuasan bagi pembacanya?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
22	Apakah keterbacaan materi sudah jelas?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
23	Apakah informasi yang disampaikan lengkap?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
24	Apakah materi sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?	1	2	3	4	5
	<i>Saran/komentar :</i>					
25	Apakah materi sudah menggunakan bahasa secara efektif dan efisien?	1	2	3	4	5



**Lampiran 3 ANGGKET EVALUASI AHLI MEDIA/DESAIN DAN PENGUJIAN FUNGSIONAL MODUL PEMBELAJARAN *PATIENT SAFETY***

Judul Bahan Ajar yang : Modul Pembelajaran *Patient safety* Berbasis dikembangkan *Problem Based Learning* Pada Mahasiswa Keperawatan

Evaluator :

Tanggal :

**Aspek Kegrafisan dan Fungsi Modul**

NO	FUNGSI	EXPECTED RESULT	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)	Pembaca dapat melihat halaman utama <b>Result :</b> Pembaca dapat melihat hurup dengan					
2	Layout dan tata letak	Pembaca dapat melakukan pencarian sesuai daftar isi dicari <b>Result :</b>					
3	Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	Pembaca dapat melihat ilustrasi dan foto dengan jelas <b>Result :</b>					
4	Desain tampilan	Pembaca dapat tertarik dengan desain tampilan <b>Result :</b>					

**Saran Tambahan:**

.....  
 .....  
 .....

**Lampiran 4: INSTRUMEN WAWANCARA ONE TO ONE LEARNERS**

Nama Mahasiswa :  
 .....

Kelas/Semester :  
 .....

No	Pertanyaan	Keterangan
1,	Apakah penjelasan materi mudah dimengerti?	Jawaban :
2,	Apakah yang dilakukan jika anda gagal memahami penjelasan materi dan bagian mana yang menurutmu sulit?	Jawaban :
3,	Apakah petunjuk dan contoh soal yang diberikan mudah dimengerti?	Jawaban :
4,	Apakah soal yang diberikan mudah dikerjakan?	Jawaban :
5,	Apakah dari keseluruhan materi yang disajikan membuat anda semakin mengerti?	Jawaban :
6,	Apakah modul dapat memulai pembelajaran tepat waktu?	Jawaban :
7,	Apakah modul pembelajaran dapat mengakhiri pembelajaran tepat waktu?	Jawaban :
8,	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan modul?	Jawaban :

9,	Apakah keseluruhan komponen modul pembelajaran mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	Jawaban :
----	--	-----------

**ANGKET EVALUASI KELOMPOK KECIL TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN *PATIENT SAFETY* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN**

Kelas/Semester :  
 .....,

Hari/Tanggal :  
 .....,

**I, PENGANTAR**

1. Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan Modul Pembelajaran yang kami kembangkan,
2. Informasi yang diperoleh dari Anda sangat berguna bagi kami untuk perbaikan dan pengembangan Modul Pembelajaran kedepannya, Untuk itu, Anda tidak perlu ragu dalam mengisi angket ini,
3. Partisipasi Anda dalam memberikan informasi sangat kami harapkan,

**II, PETUNJUK PENGISIAN**

1. Pada angket ini terdapat pernyataan-pertanyaan,
2. Untuk setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian bubuhkan tanda “*Check list*” () pada kolom yang tersedia,
3. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya,

Contoh Pengisian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Isi media ajar mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>				

**Keterangan:**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS

TS

STS

= Kurang Setuju

= Tidak Setuju

= Sangat Tidak Setuju



**III, DAFTAR PERNYATAAN**

		Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi yang disajikan dalam Modul jelas dan menarik					
2	Ilustrasi yang disajikan semakin membuat saya mengerti					
3	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dimengerti					
4	Contoh soal yang diberikan dalam Modul Pembelajaran mudah					
5	Latihan soal dalam modul pembelajaran mudah saya kerjakan					



## ANGKET FIELD TRIAL

### RESPON MAHASISWA TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN *PATIENT SAFETY* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN

#### Petunjuk :

1. Berikut ini diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan pembelajaran *Patent Safety*
2. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai ujian atau apapun yang dapat merugikan Anda (Tidak diminta identitas responden),
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya Anda alami dengan membubuhkan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai,

#### Keterangan :

- SS = Sering setuju  
S = Setuju  
KR = Kurang Setuju  
TS = Tidak setuju  
STS = Sangat tidak setuju

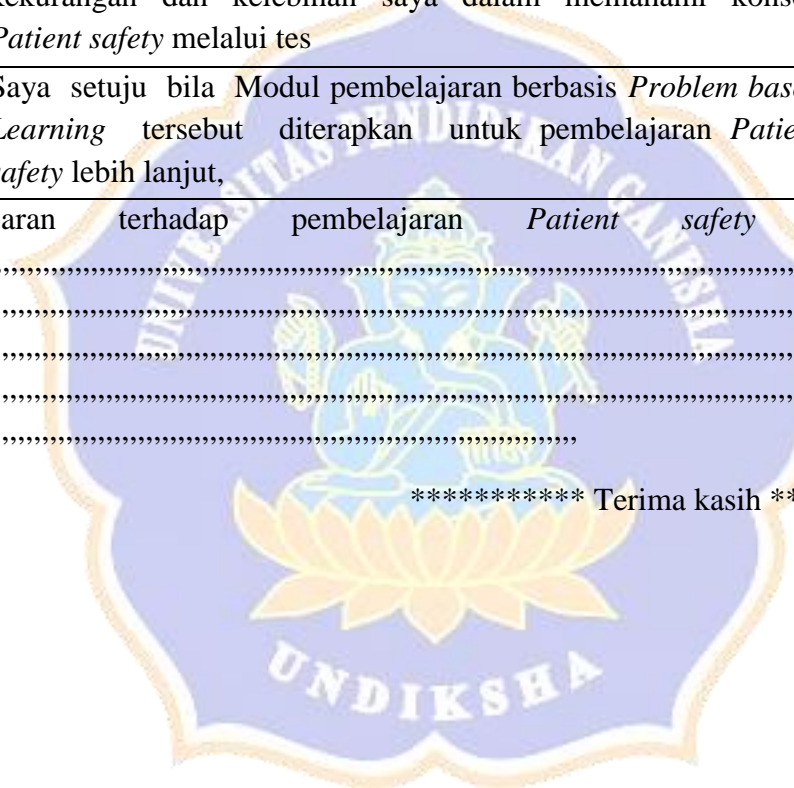
No,	Pernyataan	Kategori				
1,	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih tertarik untuk dapat memahami konsep <i>Patient safety</i>					
2,	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi senang mengikuti perkuliahan <i>Patient safety</i> , karena materi yang diberikan menjadi lebih jelas					
3,	Dengan penggunaan Modul pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih antusias berlatih untuk dapat memahami ilmu <i>Patient safety</i>					
4,	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih tertantang untuk mengimplementasikan pelaksanaan <i>Patient safety</i> di lahan praktek					
5,	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih mudah berdiskusi dengan teman kuliah dan dosen dalam membahas konsep <i>Patient safety</i>					

6,	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih proaktif untuk menemukan solusi terkait adanya insiden keselamatan pasien					
7,	Modul Pembelajaran tersebut membantu saya dalam memperbaiki konsep dan pemahaman saya yang salah dalam pembelajaran <i>Patient safety</i>					
8,	Modul Pembelajaran tersebut membantu saya dalam memahami masalah yang ada terkait keselamatan pasien di lahan praktek					
9,	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, tujuan pembelajaran <i>Patient safety</i> tampak menjadi lebih mudah.					
10,	Modul Pembelajaran tersebut membantu saya untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan saya dalam memahami konsep <i>Patient safety</i> melalui tes					
11	Saya setuju bila Modul pembelajaran berbasis <i>Problem based Learning</i> tersebut diterapkan untuk pembelajaran <i>Patient safety</i> lebih lanjut,					

Saran-saran terhadap pembelajaran *Patient safety* selanjutnya

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\* Terima kasih \*\*\*\*\*



**Lampiran 5**

**INSTRUMEN EVALUASI PELAKSANAAN TINDAKAN KEPERAWATAN IDENTIFIKASI PASIEN**

MAHASISWA YANG DIMONITOR :

1. ...
2. ...

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING				
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk
PERSIAPAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelang Identitas</li> <li>2. Rekam Medik</li> </ol>				
	Total				
KOMUNIKASI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berikan salam, perkenalkan diri,menanyakan nama pasien dan tanggal lahir mencocokkan dengan no RM</li> <li>2. Jelaskan tujuan dan prosedur tindakan serta minta persetujuannya</li> <li>3. Memberi kesempatan klien untuk bertanya</li> </ol>				
	Total				
PELAKSANAAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ucapkan salam dan memperkenalkan diri kepada pasien dan atau keluarga</li> <li>2. Melakukan Identifikasi Pasien dengan cara menanyakan / meminta pasien untuk menyebutkan minimal 2 ( dua ) identitas yaitu nama pasien dan tanggal lahir sebelum memberikan obat,produk darah dan sebelum melakukan prosedur tindakan keperawatan (seperti pengambilan darah atau pengambilan spesimen lain untuk tes klinik,kemudian mencocokkan dengan nomor rekam medik pasien yang</li> </ol>				

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk
		tercantum pada gelang identitas dan rekam medis pasien . 3. Dokumentasi hasil kegiatan tindakan keperawatan yang sudah dilakukan pada catatan keperawatan				
		Total				
		PARAF YANG DIMONITOR				
		PARAF YANG MEMONITOR				

Catatan (Feedback dan Reflection )

1. ...
- 2.





KEGIATAN	TANGGAL MONITORING										
	ASPEK YANG DINILAI	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
	c. Tanda vital										
	d. Kesadaran Pasien										
	e. Riwayat alergi										
	f. Alat-alat medis yang digunakan pasien										
	<b>Assesment</b> Setiap <i>handover</i> perawat menyebutkan:										
	a. Hasil penilaian abnormal pasien										
	<b>Recommendation</b> Setiap <i>handover</i> disampaikan :										
	a. Rekomendasi intervensi keperawatan yang perlu dilanjutkan										
	b. Rekomendasi dokter terkait tindakan yang perlu dilakukan										
	c. Terapi medis dan keperawatan										
	d. Edukasi pasien atau keluarga										
	Total										
DOKUMENTASI	Dokumentasikan kegiatan yang dilakukan pada catatan keperawatan										
	Total										

Catatan (Feedback dan Reflection )

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...



--

**INSTRUMEN EVALUASI**  
**PELAKSANAAN TINDAKAN KEPERAWATAN**  
**MANAJEMEN OBAT HIGH ALLERT**

MAHASISWA YANG DIMONITOR :

- 6. ...
- 7. ...

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk	
PERSIAPAN	3. Gelang Identitas 4. Rekam Medik					
	Total					
KOMUNIKASI	4. Berikan salam, perkenalkan diri, menanyakan nama pasien dan mencocokkan dengan no RM 5. Jelaskan tujuan dan prosedur tindakan serta minta persetujuannya 6. Memberi kesempatan klien untuk bertanya					
	Total					
PELAKSANAAN	4. Ucapkan salam dan memperkenalkan diri 5. Mahasiswa memastikan terdapat daftar obat high allert di tempat tugas masing –masing 6. Mahasiswa bisa menyebutkan jenis obat Hight Alert :					



KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk
		a. KCl 7,46% b. MgSO4 20% c. Nacl 3% d. Heparin Injeksi e. Insulin Injeksi f. Muscle Relaxan g. Kemothorapi h. Kontras Radiologi 7. Mahasiswa tahu cara penyimpanan Obat High Alerta di Ruang Perawatan sebagai berikut : a. Obat High Alert non LASA disimpan terpisah dan terkunci serta kuncinya dipegang oleh satu perawat yang bertanggung jawab pada setiap shiftnya .Untuk obat High Alert non LASA yang harus disimpan di suhu kulkas, penyimpanan dilakukan di kulkas dan terpisah dari obat yang lain dengan penandaan High Alert . b. Obat LASA tetap disimpan bersamaan dengan obat lain yang digunakan pasien di ruang obat 8. Perawat ruangan memastikan untuk melakukan Double check sebelum obat high Alert diberikan kepada pasien				
		Total				
		PARAF YANG DIMONITOR				
		PARAF YANG MEMONITOR				

--

Catatan (Feedback dan Reflection )

1. ...
- 2.

**INSTRUMEN EVALUASI  
PELAKSANAAN TINDAKAN KEPERAWATAN  
TIME OUT**

MAHASISWA YANG DIMONITOR :

1. ...
2. ...

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk
PERSIAPAN	5. Form Time Out 6. Rekam Medik					
	Total					
KOMUNIKASI	7. Berikan salam, perkenalkan diri,menanyakan nama pasien dan tanggal lahir serta mencocokkan dengan no Rekam Medik 8. Jelaskan tujuan dan prosedur tindakan serta minta persetujuannya 9. Memberi kesempatan klien untuk bertanya					
	Total					

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING				
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk
PELAKSANAAN	<p>1. Prosedur Keselamatan pasien yang dilakukan pada tindakan Invasif sebagai berikut :</p> <p>a. Prosedur yang melibatkan insisi kulit : menjahit luka</p> <p>b. Prosedur bukan pembedahan yang beresiko tinggi: Pemberian obat kemoterapi</p> <p>2. Lakukan Prosedur Keselamatan Pasien sebagai berikut :</p> <p><b>a. Sign In</b></p> <p>1) Siapkan rekam medik pasien dan hasil pemeriksaan penunjang</p> <p>2) Siapkan Checklist Safety Surgery dan lengkapi sebelum prosedur dimulai</p> <p>3) Pastikan pasien sudah dikomfirmasi identitas dengan menanyakan nama pasien, tanggal lahir atau nomer RM mencocokkan dengan gelang identitas dan RM pasien</p> <p>4) Pastikan persetujuan operasi sudah ditandatangani pasien atau keluarga pasien</p> <p>5) Pastikan pasien sudah dikomfirmasi area tindakan atau oprasi, prosedur yang akan dilakukan dan adanya persetujuan operasi</p> <p>6) Pastikan apakah area operasi sudah ditandai</p> <p>7) Tanyakan pada pasien apakah memiliki alergi</p> <p>8) Pastikan apakah antibiotik</p>				

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING				
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk
	<p>profilaksis sudah diberikan dalam 60 menit terakhir jika diperlukan</p> <p>9) Pastikan kesiapan alat instrument dan obat –obatan yang akan digunakan</p> <p>10) Apabila pasien memakai Implant,siapkan implant,periksa jenis dan kode implant yang akan digunakan</p> <p>11) Dokumen pemeriksaan penunjang yang diperlukan (hasil radiologi , dll)</p> <p><b>b. Time out :</b></p> <p>1) Lanjutkan melengkapi Checklist safety surgery sebelum dilakukan insisi pada pasien</p> <p>2) Sampaikan pada semua tim untuk memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama dan perannya</p> <p>3) Konfirmasi pada semua tim nama pasien , prosedur dan area dimana insisi akan dilakukan</p> <p>4) Antisipasi adanya kejadian kritis</p> <p>5) Dokter operator menyampaikan: langkah tindakan kritis atau tahapan tindakan tidak biasa yang mungkin dilakukan ,waktu penyelesaian tindakan</p>				

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING				
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk
	<p>6) Tim perawat menyampaikan : Kesterilan alat dan bahan yang dipakai, masalah pada alat yang akan dipakai atau hal lain yang perlu diperhatikan</p> <p>7) Memastikan implant yang akan digunakan sudah steril</p> <p><b>c. Sign out</b></p> <p>1) Lanjutkan mengisi cek list keselamatan pasien sbelum mengakhiri tindakan</p> <p>2) Perawat menyampaikan : Nama Prosedur yang sudah dilakukan ,Jumlah Instrumen ,gass, jarum dan alat lain sama(sebutkan jumlah angka untuk tiap alat /bahan )sebelum dan sesudah pembedahan .</p> <p>3) Berikan label spesimen – bahan laboratorium,Patologi Anatomi(baca label Spesimen dan nama pasien )</p> <p>4) Petugas menyampaikan bila ada perhatian khusus yang harus dilakukan terkait pemasangan implant,rencana kontrol dan menjelaskan komplikasi dari tindakan .</p> <p>5) Tuliskan profesi dan nama petugas yang melakukan time dan tanda tangan</p>				

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk
	checklist keselamatan tindakan invasif atau beresiko tinggi di luar kamar operasi					
	Total					
DOKUMENTASI	Dokumentasikan kegiatan yang dilakukan pada catatan keperawatan					
	Total					
	PARAF YANG DIMONITOR					
	PARAF YANG MEMONITOR					

Catatan (Feedback dan Reflection )

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...





INSTRUMEN EVALUASI  
PELAKSANAAN TINDAKAN KEPERAWATAN  
MENCUCI TANGAN DENGAN SABUN DAN AIR MENGALIR

MAHASISWA YANG DIMONITOR:

1. ...
2. ...

NO	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk
I.PERSIAPAN	1. Sabun cair tanpa kandungan antiseptik /desinfektan 2. Tissue 3. Tempat sampah domestik 4. Tempat Cuci tangan 5. Lepaskan semua perhiasan yang melekat pada tangan seperti jam tangan, cincin, gelang, dll.					
II.PROSEDUR	1. Kebersihan tangan dilakukan pada lima momen/saat : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum kontak dengan pasien.</li> <li>▪ Sebelum melakukan prosedur/tindakan aseptis.</li> <li>▪ <b>Setelah terpapar/kontak* cairan tubuh pasien.</b></li> <li>▪ Setelah kontak dengan pasien.</li> <li>▪ Setelah kontak dengan lingkungan di sekitar pasien</li> </ul> 2. Basahi tangan dengan air mengalir yang bersih 3. Tuangkan sabun secukupnya, ± 3 – 5 ml. 4. Ratakan sabun pada kedua telapak tangan dengan posisi tangan atas bawah. 5. Gosokkan punggung tangan bergantian. 6. Gosokkan sela-sela jari saling menyilang. 7. Gosok punggung jari bagian atas dengan cara jari-jari sisi dalam dari kedua tangan saling mengunci, kemudian gosokkan. 8. Gosok ibu jari kiri berputar dalam gengaman tangan kanan dan lakukan sebaliknya 9. Gosok dengan memutar ujung jari-jari tangan kanan di telapak tangan kiri ke arah ibu jari dan sebaliknya. 10. Bilas kedua tangan dengan air bersih mengalir dan pada saat membilas tangan di bawah air bersih, ulangi 6 langkah kebersihan tangan di atas. 11. Keringkan dengan handuk sekali pakai atau tissue towel (gunakan tissue cukup satu lembar saja) 12. Bila kran dengan <i>handle</i> pendek, tutup keran dengan menggunakan tissue atau handuk sekali					



NO	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk
		pakai yang digunakan untuk mengeringkan tangan di atas. Bila <i>handle</i> kran panjang, tutup kran dengan siku tangan. 13. Buang tissue habis pakai ke dalam sampah domestik warna hitam				
		TOTAL ITEM = 18				
III PENGETAHUAN		1. Apa Tujuan dilakukan cuci tangan dengan air mengalir? 2. Kapan dilakukan cuci tangan dengan menggunakan air mengalir?				
		YANG MEMONITOR				
		YANG DI MONITOR				

Catatan (Feedback dan Reflection )

1. ...

2. ...

**INSTRUMEN EVALUASI  
PELAKSANAAN TINDAKAN KEPERAWATAN  
IDENTIFIKASI RISIKO JATUH**

MAHASISWA YANG DIMONITOR :

1. ...

2. ...

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN		Ya	Tdk	Ya	Tdk

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING				
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk
PERSIAPAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelang Identitas</li> <li>2. Rekam Medik</li> </ol>				
	Total				
KOMUNIKASI	Berikan salam, perkenalkan diri perawat				
	Total				
PELAKSANAAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lakukan pengkajian awal risiko jatuh menggunakan skala morse pada setiap pasien baru masuk rumah sakit dan pengkajian ulang resiko jatuh setelah pasien dirawat.</li> <li>2. Katagori usia ,berikan skor 0 bila usia dibawah 60 tahun, 1 bila lebih dari 60 tahun , 2 bila usia diatas 80 tahun</li> <li>3. Deficit sensori ,berikan skor 0 bila tidak menggunakan kacamata bivokal, 1 bila menggunakan kacamata Bivokal,1 bila terdapat gangguan pendengaran ,2 bila menggunakan kacamata multofal, 2 bila katarak atau glukoma, 3 bila hampir tak melihat atau buta</li> <li>4. Aktifitas , berikan skor 0 bila aktifitas mandiri , 2 bila ADL dibantu sebagian , 3 bila ADL dibantu penuh</li> <li>5. Riwayat Jatuh , berikan skor 0 bila tidak pernah jatuh , 1 bila jatuh kurang dari 1 tahun, 2 bila kurang dari 1 bulan , 3 bila jatuh saat di rawat sekarang</li> <li>6. Kognisi , berikan skor 0 bila orientasi baik , 2 bila kesulitan perintah , 2 bila gangguan memori, 3 bila kebingungan , 3 bila disorientasi</li> <li>7. Riwayat Pengobatan , berikan skor 1</li> </ol>				

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING				
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk
	<p>bila menggunakan lebih dari 4 macam ,skor 2 bila menggunakan obat antihipertensi,antidepresan dan hipoglikemi, skor 2 bila menggunakan sedative, psikotropika dan narkotika, skor 2 bila menggunakan infuse , epidural ,spinal, dower kateter</p> <p>8. Mobilitas , berikan skor 0 bila aktifitas mandiri, 1 menggunakan alat bantu berpindah, 2 bila kognisi burk, 3 bila dibantu sebagian , 4 bila dibantu penuh</p> <p>9. Pola BAB,BAK : berikan skor 0 bila pola eliminasi baik , 1 bila terjadi inkotinensia, 2 bila nokturia, 3 bila urgency</p> <p>10. Komorbiditas , berikan skor 2 bila ada penyakit diabetes /penyakit jantung /stroke /ISK , skor 2 bila gangguan saraf pusat /parkinson , dan skor 3 bila pasca bedah 0- 24 jam</p> <p>11. Catat dan dokumentasikan hasil pengkajian pada form pengkajian risiko jatuh dengan skala morse</p> <p>12. Pasang gelang kuning dan lambang risiko jatuh untuk pasien rawat inap bila skor skala morse <math>\geq 7</math></p> <p>13. Pasang atribut risiko jatuh berupa :</p> <p>a. Simbol risiko jatuh pada pintu masuk untuk pasien yang satu kamar,pasang di bed pasien untuk pasien yang lebih dari satu dalam satu kamar dan pasang pada bed ? brancard untuk pasien di ruang gawat darurat /hemodialisa /Ruang intensif /rawat jalan</p>				

KEGIATAN	TANGGAL MONITORING					
	KEGIATAN	Ya	Tdk	Ya	Tdk	
	<p>sesuai observasi yang dilakukan pada pasien risiko jatuh</p> <p>b. Berikan papan kontrol pencegahan jatuh untuk pasien rawat inap</p> <p>14. Pasang pita kuning untuk pasien rawat jalan bila skor skala morse <math>\geq 7</math></p> <p>15. Lakukan protokol pencegahan risiko jatuh selama pasien mendapatkan pelayanan kesehatan dan evaluasi kejadian jatuh pada pasien</p> <p>16. Lakukan monitoring risiko jatuh pasien secara berkala( setiap Shift) dan berkesinambungan untuk rawat inap atau pada saat pasien akan dilakukan pemeriksaan rawat jalan</p> <p>17. Lakukan pengkajian ulang jika ditemukan adanya perubahan kondisi dari pasien ,pasien pasca jatuh , menerima pasien pindahan dari ruangan lain ,dan pada saat discharge</p> <p>18. Lepaskan atribut risiko jatuh( gelang kuning ,symbol, dan papan protokol pencegahan jatuh dan pita kuning ) pada saat pasien tidak berisiko jatuh atau pasien keluar dari rumah sakit</p>					
	Total					
		PARAF YANG DIMONITOR				
		PARAF YANG MEMONITOR				

Catatan (Feedback dan Reflection )

1. ...

2. ...



Lampiran 6

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama :**

**NIM :**

Petunjuk menjawab soal,

1. Tulis Nama dan Nomor Induk Mahasiswa
2. Bacalah soal dengan seksama
3. Jawablah soal dengan cara melingkari jawaban yang paling benar dengan disertai alasan dibawahnya
4. Waktu pengerjaan 40 menit

---

1. Pernyataan berikut ini merupakan konsep pengertian dari keselamatan pasien (*Patient safety*)

- a. **Bebas dari harm/cedera yang tidak seharusnya terjadi**
- b. Terciptanya budaya keselamatan pasien
- c. Suatu system yang membuat pasien merasa nyaman terkait pelayanan kesehatan
- d. Peningkatan akuntabilitas rumah sakit
- e. Peningkatan pemberian hak-hak pasien dalam pelayanan kesehatan

Alasan:

- .....
2. Konsep adanya suatu sistem dimana rumah sakit membuat asuhan pasien lebih aman merupakan pengertian dari
    - a. Kenyamanan pasien di rumah sakit
    - b. Kepuasan pasien di rumah sakit
    - c. Keamanan pasien di rumah sakit
    - d. Kualitas pelayanan pasien di rumah sakit
    - e. **Keselamatan pasien di rumah sakit**

Alasan:

- .....
3. Pemahaman dan implementasi hak serta kewajiban pasien merupakan bagian dari pelaksanaan keselamatan pasien
    - a. Tujuh standar keselamatan pasien
    - b. Sasaran keselamatan pasien
    - c. Insiden keselamatan pasien
    - d. Pengawasan dan evaluasi keselamatan pasien
    - e. Standar keselamatan pasien**

Alasan:

- .....
4. Keselamatan dalam pemberian pelayanan dapat ditingkatkan dengan keterlibatan pasien yang merupakan partner dalam proses pelayanan, Karena itu, di RS harus ada sistem & mekanisme mendidik pasien & keluarganya tentang kewajiban & tanggung jawab pasien dalam asuhan pasien, Dengan pendidikan tersebut diharapkan pasien & keluarga, Hal ini merupakan bagian dari:
    - a. Standar keselamatan pasien**
    - b. Tujuh langkah keselamatan pasien
    - c. Sasaran keselamatan pasien
    - d. Insiden keselamatan pasien
    - e. Pengawasan dan evaluasi keselamatan pasien

Alasan:

- .....
5. Pendidikan kepada staf tentang keselamatan pasien dapat dilaksanakan dengan mengikuti beberapa kriteria, Dibawah ini bukan merupakan kriteria pendidikan staf tentang keselamatan pasien
    - a. Mendorong dan menumbuhkan komunikasi koordinasi antar unit & individu berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang keselamatan pasien



- b. Mekanisme kerja untuk menjamin bahwa semua komponen dari RS terintegrasi & berpartisipasi dalam program keselamatan pasien
- c. Mekanisme pelaporan internal & eksternal berkaitan dengan insiden
- d. **Mengintegrasikan topik keselamatan pasien dalam setiap kegiatan in-service training & memberi pedoman yang jelas tentang pelaporan insiden**
- e. Program proaktif untuk identifikasi risiko keselamatan & program meminimalkan insiden

Alasan:

.....,,

6. Dibawah ini merupakan kunci bagi perawatan untuk mencapai keselamatan pasien;
- a. Informasi
  - b. Edukasi
  - c. **Komunikasi**
  - d. Promosi
  - e. Kolaborasi

Alasan:

.....

7. Orientasi bagi staf baru yang memuat topik keselamatan pasien sesuai dengan tugasnya masing-masing merupakan standar keselamatan pasien:
- a. **Pendidikan staf tentang keselamatan pasien**
  - b. Metode standar peningkatan kinerja
  - c. Keselamatan dan kesinambungan pasien
  - d. Pendidikan pasien dan keluarga
  - e. Hak pasien

Alasan:

.....

8. Pernyataan dibawah bukan merupakan peran pimpinan dalam meningkatkan keselamatan pasien

- a. Pimpinan menjamin berlangsungnya program proaktif untuk identifikasi risiko KP & program menekan atau mengurangi KTD,
- b. Pimpinan mendorong & menumbuhkan komunikasi & koordinasi antar unit & individu berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang KP,
- c. Pimpinan mengalokasikan sumber daya yang adekuat untuk mengukur, mengkaji, & meningkatkan kinerja RS serta meningkatkan KP,
- d. Pimpinan mengukur & mengkaji efektifitas kontribusinya dalam meningkatkan kinerja RS & KP,
- e. **Terdapat komunikasi & transfer informasi antar profesi kesehatan**

Alasan:.....

9. Standar Rumah Sakit menjamin kesinambungan pelayanan & menjamin koordinasi antar tenaga & antar unit pelayanan dapat dilaksanakan melalui koordinasi efektif, Berikut ini bukan merupakan bagian dari teknik menjamin kesinambungan pelayanan yaitu,
  - a. Terdapat koordinasi pelayanan secara menyeluruh mulai dan saat pasien masuk, pemeriksaan, diagnosis, perencanaan pelayanan, tindakan pengobatan, rujukan & saat pasien keluar dan RS,
  - b. Terdapat koordinasi pelayanan yang disesuaikan dengan kebutuhan pasien & kelayakan sumber daya secara berkesinambungan sehingga pada seluruh tahap pelayanan transisi antar unit pelayanan dapat berjalan baik & lancar,
  - c. Terdapat koordinasi pelayanan yang mencakup peningkatan komunikasi untuk memfasilitasi dukungan keluarga, pelayanan keperawatan, pelayanan sosial, konsultasi & rujukan, pelayanan kesehatan primer & tindak lanjut lainnya,
  - d. **Terdapat proses perancangan (design) yang baik mengacu pada visi, misi & tujuan RS, kebutuhan pasien, petugas pelayanan kesehatan Terdapat komunikasi & transfer informasi antar profesi kesehatan**

**sehingga dapat tercapainya proses koordinasi tanpa hambatan, aman & efektif,**

Alasan:.....

10. Dibawah ini merupakan kriteria yang harus dipenuhi dalam peran kepemimpinan meningkatkan keselamatan pasien

- a. Adanya tim antar disiplin untuk mengelola program keselamatan pasien**
- b. Memberikan informasi yang benar, jelas, lengkap & jujur
- c. Memahami & menerima konsekuensi pelayanan
- d. Sikap menghormati & tenggang rasa
- e. Memenuhi kewajiban finansial yang disepakati,

Alasan:.....

11. Berikut ini merupakan langkah penerapan membangun kesadaran nilai keselamatan pasien di rumah sakit

- a. Rumah sakit memiliki kebijakan yang menjabarkan peran dan akuntabilitas individual bilamana ada insiden**
- b. Prioritaskan Keselamatan Pasien dalam agenda rapat
- c. Direksi / Pimpinan maupun rapat-rapat manajemen rumah sakit,
- d. Masukkan Keselamatan Pasien dalam semua program latihan staf rumah sakit anda dan pastikan pelatihan ini diikuti dan diukur efektivitasnya,
- e. Tumbuhkan sikap kesatria yang menghargai pelaporan insiden,

Alasan:

.....

12. Langkah penerapan pengembangan system dan proses pengelolaan risiko, serta lakukan identifikasi dan asesmen hal yang potensial bermasalah, Berikut ini pernyataan yang bukan merupakan langkah tersebut adalah

- a. Memastikan struktur dan proses yang ada dalam manajemen risiko klinis dan non-klinis

- b. Kembangkan indikator - indikator kinerja bagi system pengelolaan risiko yang dapat dimonitor oleh Direksi /Pimpinan Rumah Sakit
- c. Gunakan informasi yang benar dan jelas yang diperoleh dan system pelaporan insiden dan assemen risiko untuk dapat secara proaktif meningkatkan kepedulian terhadap pasien
- d. Bentuk forum - forum dalam rumah sakit untuk mendiskusikan isu - isu Keselamatan Pasien guna memberikan umpan balik kepada manajemen yang terkait

**e. Sikap kesatria yang menghargai pelaporan insiden**

Alasan:

.....

13. Pengembangan sistem pelaporan dengan memastikan staf agar dengan mudah dapat melaporkan kejadian / insiden, serta rumah sakit mengatur pelaporan kepada Komite Keselamatan Pasien Rumah Sakit (KKPRS),

**a. Memberikan motivasi dan semangat untuk secara aktif melaporkan setiap insiden yang terjadi dan insiden yang telah dicegah**

- b. Pastikan pasien dan keluarga mereka mendapat informasi yang benar dan jelas bilamana terjadi insiden,
- c. Berikan dukungan, pelatihan dan dorongan semangat kepada staf agar selalu terbuka kepada pasien dankeluarganya,
- d. Menghargai dan mendukung keterlibatan pasien dan keluarganya bila telah terjadi insiden,

Alasan:

.....,

14. Mengingat masalah keselamatan pasien merupakan masalah yang perlu ditangani segera di rumah sakit di Indonesia, maka diperlukan Standar Keselamatan Pasien rumah sakit, Yang bukan merupakan sasaran keselamatan pasien adalah

- a. Ketepatan identifikasi pasien
- b. Peningkatan komunikasi yang efektif

- c. Peningkatan keamanan obat yang perlu diwaspadai (high-alert medications)
- d. Kepastian tepat-lokasi, tepat-prosedur, tepat-pasien,
- e. **Peningkatan penggunaan BPJS sebagai asuransi kesehatan agar mengurangi beban masyarakat**

Alasan:

.....  
15. Berikut ini merupakan indikator untuk melakukan tindakan identifikasi pasien secara benar adalah:

- a. Pasien diidentifikasi minimal 2 identitas pasien yaitu nama dan nomor kamar
- b. **Pada saat sebelum pengambilan sampel darah**
- c. Pada saat setelah memberikan pelayanan
- d. Pada saat setelah pemberian produk darah
- e. Pasien diidentifikasi dengan menyebutkan nama pasien dan nomor kamar

Alasan:

.....  
16. Tidak menggunakan singkatan merupakan salah satu poin penting dari sasaran pasien safety dalam hal:

- a. Identifikasi pasien
- b. Manajemen obat
- c. Pencegahan infeksi
- d. **Komunikasi efektif**
- e. Time Out

Alasan: .....

17. Teknik yang digunakan dalam melakukan Komunikasi efektif yang dilakukan oleh dokter dan perawat dan petugas yang lain dalam melapor pasien kritis lewat telepon atau lisan adalah:

- a. **SBAR**
- b. SOAP

- c. Read Back
- d. Read feed back
- e. Time Out

Alasan :.....

18. Standar keselamatan pasien salah satunya adalah pengurangan risiko infeksi terkait pelayanan kesehatan, Hal ini dapat dilakukan dengan

- a. Melakukan cuci tangan**
- b. Memberikan antibiotik
- c. Melakukan kebersihan ruangan
- d. Mengganti alat tenun setiap hari
- e. Mencuci alat perawatan dengan baik

Alasan:

.....

19. Pencegahan risiko pasien jatuh dalam pelaksanaan pelayanan kesehatan di rumah sakit dapat dilakukan dengan memberikan label gelang yang sesuai

- a. Gelang merah
- b. Gelang kuning**
- c. Gelang biru
- d. Gelang pink
- e. Gelang Ungu

Alasan:

.....

20. Hari Minggu tanggal 2 November 2019 jam 19,00 WIB, Tuan B usia 70 tahun masuk ke ruang rawat inap VIP RS,SA diantar anaknya Tuan G dengan diagnosa Stroke, Tuan B mengalami kelumpuhan pada bagian tubuh sebelah kiri, keadaan umum baik dan masih sadar, Keesokan harinya Tuan B ditemukan terjatuh dari tempat tidur, saat diperiksa Tuan B sudah tidak sadarkan diri, Tuan B mengalami perdarahan di otak dan akhirnya meninggal keesokan harinya di ruang ICU Rumah Sakit SA

- a. Sentinel
- b. Kejadian nyaris cedera

- c. Kejadian potensial cedera
- d. Kejadian yang tidak diharapkan
- e. Kejadian pasien jatuh**

Alasan:

.....,,  
21. Suatu insiden yang mengakibatkan harm/cedera pada pasien akibat melaksanakan suatu tindakan atau tidak mengambil tindakan yang seharusnya diambil, dan bukan karena penyakit dasarnya atau kondisi pasien

- a. Kejadian yang tidak diharapkan**
- b. Kejadian nyaris cedera
- c. Kejadian potensial cedera
- d. Sentinel event
- e. Kejadian cedera

Alasan:

.....  
22. Hal penting yang perlu dilakukan sebelum dilakukan tindakan operasi agar tidak terjadi kesalahan bagian tubuh yang dilakukan operasi adalah

- a. Time out
- b. Identifikasi
- c. Pencegahan infeksi
- d. Pencegahan jatuh
- e. Site marking**

Alasan: .....,,

23. Pelaksanaan kebersihan cuci tangan dirumah sakit dilakukan dan dikenal dengan 5 moment cuci tangan kecuali

- a. Sebelum kontak dengan pasien
- b. Sebelum melakukan tindakan aseptis
- c. Sesudah kontak dengan lingkungan pasien
- d. Sesudah kontak dengan pasien
- e. Sesudah bicara dengan pasien**



Alasan:

.....,  
24. Apabila terjadi suatu insiden (KNC/KTD) diruangan perawatan, langkah pertama apa yang harus dilakukan

- a. **Buat laporan insiden dengan mengisi Formulir Laporan Insiden**
- b. Melakukan investigasi sederhana
- c. Laporan hasil investigasi dilaporkan ke komite Mutu dan Keselamatan Pasien
- d. Melakukan RCA (Analisis Akar Masalah)
- e. Membuat laporan dan rekomendasi serta rencana kerja

Alasan: .....,

25. Kejadian yang belum terpapar ke pasien tapi sudah diketahui oleh petugas ada resiko insiden termasuk insiden :

- a. **KPC**
- b. KNC
- c. KTC
- d. KTD
- e. Sentinel

Alasan:.....

26. Penilaian Risiko Jatuh dilakukan pada saat:

- a. Pendaftaran
- b. Saat transportasi
- c. Setelah pasien jatuh
- d. Regular interval
- e. **Jawaban a,b,c benar**

Alasan:.....

27. Langkah penerapan dalam membangun komitmen dan fokus yang kuat dan jelas tentang Keselamatan Pasien di unit kerja di dalam rumah sakit adalah tumbuhkan sikap ksatria yang menghargai pelaporan insiden, Bagian yang fundamental dari organisasi dengan budaya keselamatan pasien adalah menjamin adanya keterbukaan dan adil, Untuk di rumah sakit, hal ini berarti

- a. staf tidak harus terbuka tentang insiden yang melibatkan mereka
- b. staf tidak harus mampu berbicara kepada kolega dan atasannya tentang insiden yang terjadi
- c. staf tidak di blaming culture atau diperlakukan adil dan didukung bila terjadi insiden**
- d. staf dan rumah sakit tidak harus akuntabel terhadap risiko tindakan
- e. staf tidak harus melaporkan kejadian insiden

Alasan: .....

28. Anak-anak dan orang tua memiliki risiko lebih tinggi terhadap kejadian terjatuh, Skala yang digunakan untuk mengukur pengkajian risiko jatuh pada pasien anak-anak menggunakan skala :

- a. Skala Morse
- b. Skala Humty Dumty**
- c. Skala Edmonson
- d. Skala Breden
- e. Skala Gordon

Alasan: .....

29. Skala yang digunakan untuk mengukur pengkajian risiko jatuh pada pasien dewasa menggunakan skala :

- a. Skala Morse**
- b. Skala Humty Dumty
- c. Skala Edmonson
- d. Skala Breden
- e. Skala Gordon

Alasan: .....

30. Pemberian penandaan area operasi dua sisi pada pasien yang akan dilakukan operasi dilakukan oleh :

- a. Dokter DPJP
- b. Dokter Operator**
- c. Dokter Resident
- d. Perawat Bedah

e. Perawat Anastesi

Alasan:

.....

31. Apa yang anda lakukan ketika melihat rekan kerja anda saat akan memberikan obat injeksi tidak melakukan prosedur identifikasi yang benar

- a. Menegur rekan kerja tersebut saat itu juga
- b. Menghentikan tindakannya saat itu juga
- c. Membiarkan saja, karena pasiennya sudah kenal baik dengan rekan kerja anda
- d. Melaksanakan tindakan korektif setelah kondisi tersebut, dengan memberikan penjelasan yang tegas bahwa tindakan tersebut dapat membahayakan pasien serta melaporkan insiden tersebut sebagai IKP-RS
- e. Dekati dan lakukan identifikasi pasien dengan benar sebelum teman memberikan obat**

Alasan: .....

32. Gelang Identifikasi yang dipasang pada pasien dengan DNR yaitu pasien yang tidak perlu di panggil Tim Blue Code bila terjadi henti nafas dan henti jantung, Gelang yang kita pasang pada pasien adalah gelang warna :

- a. Warna Biru
- b. Warna Merah Muda
- c. Warna Kuning
- d. Warna Ungu**
- e. Warna Merah

Alasan: .....

33. Akibat yang ditimbulkan (*effect*) untuk setiap efek yang terjadi dlam FMEA dihitung sebagai RPN terdiri dari :

- a. Tentukan dan beri nilai tingkat keparahan (*severity*), Frekuensi kemunculan (*occurance*),Kemudahan diteksi (*detectable*)
- b. Tentukan dan beri nilai tingkat keparahan (*severity*), Frekuensi kemunculan (*occurance*),akibat yang ditimbulkan (*effect*)

- c. Tentukan dan beri nilai tingkat keparahan berdasarkan kriteria katastrofik, mayor, moderat, minor
- d. Tentukan dan beri nilai tingkat keparahan (*severity*) ,Frekuensi kemunculan (*occurance*) ,potensi kegagalan (*failure mode*)
- e. Semua Benar**

Alasan: .....

34. Penyimpanan obat elektrolit pekat harus disimpan di tempat yang standarnya adalah terkait di simpan diarea terbatas dan akses sedikit, unit yang tidak boleh menyimpan obat elektrolit pekat adalah:

- a. Unit Farmasi
- b. Ruang Intensif
- c. Ruang Operasi
- d. Ruang rawat inap**
- e. Unit gawat darurat

Alasan: .....

35. Pemberian gelang warna merah pada pasien dalam pelaksanaan Keselamatan pasien yang bertujuan untuk :

- a. Identitas pasien
- b. Identifikasi pasien jatuh
- c. Identifikasi Evakuasi
- d. Identifikasi alergi obat dan makanan**
- e. Identifikasi DNR

Alasan: .....

36. Pelaksanaan grading yang dilakukan oleh atasan langsung pada saat pelaporan / ada kejadian akan dilakukan investigasi sederhana bila masih grading warna:

- a. Biru**
- b. Kuning
- c. Merah
- d. Putih
- e. Hijau

Alasan: .....

37. Pengawasan dilaksanakan secara terus menerus dengan melakukan investigasi, Pelaksanaan Investigasi sederhana pada insiden dengan grading warna hijau dilaksanakan oleh manajer keperawatan pada tingkat :

- a. Ka Instalasi
- b. Ka Ruangan**
- c. Tim Keselamatan pasien
- d. Para Direktur
- e. Direktur utama

Alasan: .....

38. Evaluasi pelaksanaan keselamatan pasien juga dilaksanakan dengan melakukan koreksi laporan insiden, Laporan insiden setelah dilakukan Risk Grading Matrik di dapatkan grading warna biru, maka tindakan koreksi yang dilakukan adalah :

- a. FMEA
- b. RCA
- c. Investigasi Sederhana**
- d. PDSA
- e. Focus PDCA

Alasan: .....

39. Analisa Modus Kegagalan dan Dampak (AMKD)/ Failure Mode Effect Analysis (FMEA) adalah

- a. Metode perbaikan kinerja dengan mengidentifikasi dan mencegah potensi kegagalan setelah terjadi,
- b. Metode perbaikan kinerja dengan mengidentifikasi dan mencegah potensi kegagalan sebelum terjadi,**
- c. Suatu metode untuk membuat analisa akar masalah yang sistematis agar permasalahan tidak terjadi lagi
- d. Diawali dengan investigasi masalah untuk menentukan masalah yang potensial
- e. Merupakan langkah pencegahan dengan RPN

Alasan: .....

40. Dalam melakukan evaluasi dan monitoring kita dapat menggunakan diagram,  
Salah satu diagram yang digunakan untuk mencari akar permasalahan adalah

- a. Venn Diagram
- b. Histogram
- c. **Fish Bone Diagram**
- d. Bar Chart
- e. Line Chart

Alasan: .....



Lampiran 3 Hasil Ujicoba One to One

**INSTRUMEN WAWANCARA  
ONE TO ONE LEARNERS**

Nama Mahasiswa : Ni Luh Nyoman Guna Yunita  
Kelas/Semester : B 13 A / Semester Genap (II)

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apakah penjelasan materi mudah dimengerti?	<i>jawaban</i> : iya materi modul mudah dimengerti
2	Apa yang dilakukan jika anda gagal memahami penjelasan materi dan bagian mana yang menurutmu sulit?	<i>jawaban</i> : membaca kembali modul yang diberikan, bagian sulitnya seperti bagian memilah insiden berdasarkan tipe dan grading
3	Apakah petunjuk dan contoh soal yang diberikan mudah dimengerti?	<i>jawaban</i> : petunjuk dan soal pada modul mudah dimengerti
4	Apakah soal yang diberikan mudah dikerjakan?	<i>jawaban</i> : mudah karena pada modul sudah terdapat pembahasan langsung
5	Apakah dari keseluruhan materi yang disajikan membuat anda semakin mengerti?	<i>jawaban</i> : iya karena dalam modul sudah dijelaskan dari standar, sasaran, langkah – langkah, pencatatan pelaporan sampai pembinaan dan pengawasan
6	Apakah modul dapat memulai pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban</i> : iya, dengan media modul e-book efektif dan efisien
7	Apakah modul pembelajaran dapat mengakhiri pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban</i> : iya, karena sebelum pembelajaran dimulai, saya sudah membaca modul dan apabila ada pertanyaan sudah langsung dilakukan pembahasan pembelajaran tepat waktu
8	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan modul?	<i>Jawaban</i> : mendukung, karena sebagian besar mahasiswa sudah memiliki perangkat berupa handphone atau laptop/computer disertai dengan koneksi internet
9	Apakah keseluruhan komponen modul pembelajaran mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	<i>Jawaban</i> : iya, apalagi dimasa pandemi seperti saat ini, dimana kontak secara langsung dengan pengajar sangat minim dan dibatasi





4	Contoh soal yang diberikan dalam Modul Pembelajaran mudah dimengerti		√			
5	Latihan soal dalam modul pembelajaran mudah saya kerjakan		√			

**ANGKET FIELD TRIAL  
RESPON MAHASISWA TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN  
PATIENT SAFETY BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA  
MAHASISWA KEPERAWATAN**

**Petunjuk :**

1. Berikut ini diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan pembelajaran *Patent Safety*
2. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai ujian atau apapun yang dapat merugikan Anda (Tidak diminta identitas responden).
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya Anda alami dengan membubuhkan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai.
4. Keterangan :  
SS = Sering setuju  
S = Setuju  
KR = Kurang Setuju  
TS = Tidak setuju  
STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KR	TS	STS
1.	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih tertarik untuk dapat memahami konsep <i>Patient safety</i>		√			
2.	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi senang mengikuti perkuliahan <i>Patient safety</i> , karena materi yang diberikan menjadi lebih jelas.		√			

No.	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KR	TS	STS
3.	Dengan penggunaan Modul pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih antusias berlatih untuk dapat memahami ilmu <i>Patient safety</i>		√			
4.	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih tertantang untuk mengimplementasikan pelaksanaan <i>Patient safety</i> di lahan praktek		√			
5.	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih mudah berdiskusi dengan teman kuliah dan dosen dalam membahas konsep <i>Patient safety</i>		√			
6.	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, saya menjadi lebih proaktif untuk menemukan solusi terkait adanya insiden keselamatan pasien		√			
7.	Modul Pembelajaran tersebut membantu saya dalam memperbaiki konsep dan pemahaman saya yang salah dalam pembelajaran <i>Patient safety</i>		√			
8.	Modul Pembelajaran tersebut membantu saya dalam memahami masalah yang ada terkait keselamatan pasien di lahan praktek		√			
9.	Dengan penggunaan Modul Pembelajaran tersebut, tujuan pembelajaran <i>Patient safety</i> tampak menjadi lebih mudah.		√			
10.	Modul Pembelajaran tersebut membantu saya untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan saya dalam memahami konsep <i>Patient safety</i> melalui tes		√			
11	Saya setuju bila Modul pembelajaran berbasis <i>Problem based Learning</i> tersebut diterapkan untuk pembelajaran <i>Patient safety</i> lebih lanjut.		√			

Saran-saran terhadap pembelajaran *Patient safety* selanjutnya :

Dalam pembelajaran lebih diperbanyak contoh contoh di lapangan agar mudah diingat dalam pencegahan kejadian yang tidak diinginkan dan demi keselamatan pasien.



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI NERS TAHAP AKADEMIK STIKES WIRA MEDIKA PPNI BALI

<b>MANAJEMEN KEPERAWATAN</b>	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS			SEMESTER	DIREVISI	
			Kesehatan	T = 2	P = 1	PL = 0	II	-
		PENGEMBANG RP	KOORDINATOR RMK			KETUA PROGRAM STUDI		
		(Ns.Kiki Rizki Fista Andriana, S.Kep.,M.Kep)		(Ns. Kiki Rizki Fista Andriana,S.Kep.,M.Kep)			(Ns.Ni Luh Putu Dewi Puspawati, S.Kep., M.Kep)	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>Program Studi :</b> Mempunyai pengetahuan dan pemahaman konsep manajemen keperawatan dalam pelayanan kesehatan							
	<b>Mata Kuliah:</b> Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran manajemen keperawatan mahasiswa mampu :  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/manajemen asuhan keperawatan</li> <li>2. Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan</li> <li>3. Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian</li> <li>4. Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat</li> <li>5. Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan</li> </ol>							

	6. Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan pelayanan ruang rawat	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS) dan tingkat keluarga di Puskesmas dan masyarakat sesuai standar nasional dan internasional	
PUSTAKA	<p><b>UTAMA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marquis, B. L., &amp; Huston, C. J. (2012). <i>Leadership roles &amp; management functions in nursing: Theory &amp; Application</i> (7th ed., p. 642). Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>2. Robbins, S., &amp; Timothy, J. (2013). <i>Organizational Behavior</i> (15th ed., p. 711). Boston: Pearson.</li> <li>3. Swansburg, R.C &amp; Swansburg, J.R.(2006). <i>Introductory management &amp; leadership for Nurses</i>. Toronto: Jones and Bartlert Pub.Ca.</li> <li>4. Tim Kolaborasi Rumpun Ilmu Kesehatan. (2014) <i>Modul kolaborasi kesehatan</i>. Pedoman tidak dipublikasikan</li> <li>5. Tim Manajemen Keperawatan FIK-UI. (2014). <i>BPKM manajemen keperawatan</i>. Pedoman tidak dipublikasikan</li> </ol> <p><b>PENDUKUNG:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gillies, D.A. 2005. <i>Nursing Management: A System Approach</i>. Philadelphia: W.B. Saunders Company</li> <li>2. Huber, D., L. (2014). <i>Leadership &amp; Nursing Care Manajement</i>, 5<sup>th</sup> Edition. Saunders: Elsevier Inc.</li> <li>3. Marquis, B.L &amp; Huston C.J. (2013). <i>Kepemimpinan dan manajemen keperawatan</i>. Alih bahasa Widyawati, dkk. Jakrta: EGC</li> <li>4. Nursalam. (2015). <i>Manajemen Keperawatan</i>. Jakarta: Salemba Medika.</li> <li>5. Sitorus, R dan Yulia. 2006. <i>Model Praktik Keperawatan Profesional di rumah sakit; Penataan Struktur dan Proses (Sistem) Pemberian Asuhan Keperawatan di Ruang Rawat</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran.</li> </ol>	
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Case study</li> <li>3. Role play</li> </ol>	<p><b>HARDWARE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Flipchart</li> </ol>

	<p>4. <i>Small Group Discussion</i></p> <p>5. Individual Learning</p>	4. Lembar Balik
TEAM TEACHING	<p><b>Kelas B13-B</b></p> <p>1. Ns. Ni Made Nopita Wati, S.Kep.,M.Kep. (081805628026)</p> <p>2. Ni Nyoman Ayuningsih, S.Kp.,MM(08123999612)</p> <p>3. Ni Nyoman Gunahariati, S.Kp.,MM (081338450435)</p>	
MATA KULIAH SYARAT	---	





No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
1	Jumat, 07 Mei 2021 (16.30-19.00)	Memahami tentang konsep dasar manajemen dalam paradigma keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian manajemen</li> <li>2. Prinsip umum manajemen</li> <li>3. Peranan manajemen dalam keperawatan</li> <li>4. Lingkup manajemen keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manajemen operasional</li> <li>• Manajemen asuhan keperawatan</li> </ul> </li> </ol>	<i>Individual Learning</i>	Bu Nopita
2	Selasa, 11 Mei 2021 (14.00-16.30)	Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kepemimpinan</li> <li>2. Teori kepemimpinan : Fungsi, Peran dan tanggung jawab manajer keperawatan</li> <li>3. Penerapan teori, konsep dan prinsip kepemimpinan-manajemen di ruang rawat dan puskesmas</li> <li>4. Gaya Kepemimpinan (perbedaan dan penggunaannya) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya kepemimpinan otoriter</li> <li>• Gaya kepemimpinan demokrasi</li> <li>• Gaya kepemimpinan partisipasif</li> <li>• Gaya kepemimpinan karismatik</li> <li>• Gaya kepemimpinan laissez faire</li> <li>• Gaya kepemimpinan transformasional</li> <li>• Gaya kepemimpinan transaksional</li> </ul> </li> </ol>	SGD	Bu Nopita



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya kepemimpinan caring leadership</li> <li>• Gaya kepemimpinan <i>servant leadership</i></li> </ul>		
3	Selasa, 11 Mei 2021 (16.30-19.00)	Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan pentingnya perencanaan dalam manajemen keperawatan</li> <li>2. Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan</li> <li>3. Pengertian visi, misi, dan tujuan keperawatan</li> <li>4. Komponen (5 W + 1 H) dan Kriteria Perencanaan (S ; Sistematis, M: Measurable, A: Accountable, R: Realists, T: Orientasi pd waktu )</li> <li>5. Komponen sistem (input, proses, output, kontrol, dan <i>feed back mechanism</i>)</li> </ol>	<i>Lecture</i>	Bu Ayuningsih
4	Jumat, 21 Mei 2021 (16.30-19.00)	Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat</li> <li>2. Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen (<i>Road Case Analisis (RCA) → Fish bone</i>)</li> <li>3. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan puskesmas yang sesuai dengan standar akreditasi nasional dan internasional (Beda Manajemen <i>Nursing Service</i> dengan Manajemen <i>Nursing Proccess</i>)</li> </ol>	<i>Individual Learning</i>	Bu Nopita
5	Selasa, 25 Mei 2021 (14.00-16.30)	Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar, tujuan dan prinsip pengorganisasian</li> <li>2. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah sakit; tipe A, B, C</li> <li>• Klinik</li> <li>• Health Management Organization</li> <li>• Home health, Public health</li> </ul> </li> <li>3. Perbedaan budaya dan iklim organisasi</li> <li>4. Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan</li> </ol>	<i>Lecture</i>	Bu Ayuningsih

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			puskesmas : kewenangan klinik perawat (Struktur Organisasi, Tupoksi, Job Desk)		
6	Selasa, 25 Mei 2021 (16.30-19.00)	Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar, prinsip dan tujuan ketenagaan</li> <li>2. Variabel yang mempengaruhi ketenagaan</li> <li>3. Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu <i>shift</i></li> <li>4. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap <i>shift</i></li> </ol>	<i>Lecture</i>	Bu Ayuningsih
7	Jumat, 28 Mei 2020 (16.30-19.00)	Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat (MAKP)</li> <li>2. Kelebihan dan kekurangan masing-masing MAKP</li> </ol>	<i>Individual Learning</i>	Bu Nopita
8	Kamis, 03 Juni 2021 (14.00-16.30)	Mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar dan tujuan pengarahan</li> <li>2. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan</li> <li>3. Indikator pengarahan yang baik</li> <li>4. Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi</li> </ol>	<i>Lecture</i>	Bu Nopita
9	Kamis, 03 Juni 2021 (16.30-19.00)	Mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supervisi keperawatan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian supervisi keperawatan</li> <li>b. Tujuan supervise keperawatan</li> <li>c. Manfaat keperawatan</li> <li>d. Pelaksanaan supervisi keperawatan</li> </ol> </li> <li>2. Delegasi keperawatan</li> </ol>	SGD	Bu Nopita

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian delegasi keperawatan</li> <li>b. Tujuan delegasi keperawatan</li> <li>c. Manfaat delegasi keperawatan</li> <li>d. Pelaksanaan delegasi keperawatan</li> </ul>		
10	Rabu, 09 Juni 2021 (14.00-16.30)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, komponen dan pembuatan SAK (Standar Asuhan Keperawatan), PAK (Panduan Asuhan Keperawatan) dan SOP (Standar Operasional Prosedur)</li> <li>2. Implementasi indikator mutu keperawatan</li> </ul>	SGD	Bu Guna
11	Rabu, 09 Juni 2021 (16.30-19.00)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar dan tujuan pengendalian</li> <li>2. Indikator mutu asuhan keperawatan :</li> <li>3. Jenis pengendalian ruang rawat</li> <li>4. Proses menjaga mutu di ruang rawat</li> <li>5. Dimensi mutu asuhan keperawatan</li> <li>6. Ciri mutu askep</li> <li>7. Pengertian standar</li> </ul>	<i>Individual Learning</i>	Bu Nopita
12	Selasa, 15 Juni 2021 (14.00-16.30)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	<p><i>Patient safety</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian</li> <li>2. Tujuan</li> <li>3. Prinsip-prinsip</li> <li>4. 6 sasaran keselamatan pasien</li> </ul>	<i>Lecture</i>	Bu Guna
13	Selasa, 15 Juni 2021 (16.30-19.00)	Memahami konsep dan penilaian kinerja perawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kinerja</li> <li>2. Faktor yang mempengaruhi kinerja, Standar Kinerja</li> <li>3. Model pengukuran kinerja perawat: langsung dan tidak langsung</li> <li>4. Penyusunan instrumen kinerja</li> <li>5. Pengukuran kinerja melalui evaluasi diri, peer review, penilaian atasan</li> </ul>	<i>Lecture</i>	Bu Guna

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
14	Rabu, 16 Juni 2021  (14.00-16.30)	Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian konflik</li> <li>2. Jenis – jenis konflik</li> <li>3. Tahapan konflik</li> <li>4. Strategi penanganan konflik</li> </ol>	<i>Lecture</i>	Bu Nopita
15	Rabu, 16 Juni 2021  (16.30-19.00)	<p>Modalitas dalam Keperawatan</p> <p>Memainkan peran dalam proses konferens &amp; timbang terima sesuai konsep manajemen</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konferensi keperawatan</li> <li>2. Timbang terima</li> <li>3. Ronde keperawatan</li> <li>4. Diskusi Refleksi Kasus</li> </ol>	<i>Role Play</i>	Bu Nopita



## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Manajemen Keperawatan

**BEBAN KULIAH** : 3 SKS (2 : T, 1 : P)

**SASARAN** : B12-B

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
1	Jumat, 07 Mei 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Mahasiswa belajar individu tentang “konsep dasar manajemen dalam paradigma keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan tentang “Perencanaan dalam Keperawatan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
2	Selasa, 11 Mei 2021 (14.00-16.30)	SGD dan Penugasan kelompok	Membuat makalah tentang tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			manajemen asuhan keperawatan	1. Kelompok 1 : Gaya kepemimpinan otoriter 2. Kelompok 2 : Gaya kepemimpinan demokrasi 3. Kelompok 3 : Gaya kepemimpinan partisipasif 4. Kelompok 4 : Gaya kepemimpinan karismatik 5. Kelompok 5 : Gaya kepemimpinan laissez faire 6. Kelompok 6 : Gaya kepemimpinan transformasional 7. Kelompok 7 : Gaya kepemimpinan transaksional	inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik		

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				8. Kelompok 8 : Gaya kepemimpinan caring leadership 9. Kelompok 9 : Gaya kepemimpinan servant leadership - Format Makalah : Bab I Pendahuluan Bab II Pembahasan Bab III Simpulan dan saran - Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF			
3	Selasa, 11 Mei 2021 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat catatan/ resume hasil pembelajaran tentang perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan	- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus - Mahasiswa membuat catatan/ resume tentang perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian - Kepatuhan/disiplin	- Disiplin - Antusias - Analisis tertulis/lisan - Memperhatikan (listen to)	2 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			penyusunan perencanaan dan standar akreditasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>perencanaan dan standar akreditasi</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> </ul>	dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen		
4	Jumat, 21 Mei 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Mahasiswa belajar individu tentang “perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan tentang “Perencanaan dalam Keperawatan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
5	Selasa, 25 Mei 2021 (14.00-16.30)	<i>Lecture</i>	Membuat catatan/ resume hasil pembelajaran tentang fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/ resume tentang fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			pengorganisasian	prinsip pengorganisasian - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada - Resume tidak perlu di kumpul	prinsip pengorganisasian - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen		
6	Selasa, 25 Mei 2021 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran “Perencanaan Tenaga Keperawatan”	- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus - Mahasiswa membuat catatan/ resume tentang Perencanaan Tenaga Keperawatan - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada - Resume tidak perlu di kumpul	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi Perencanaan Tenaga Keperawatan - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen	- Disiplin - Antusias - Komunikasi tertulis - Mendengarkan - Interaktif	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
7	Jumat, 28 Mei 2020 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran “Fungsi Pengarahan Keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/resume tentang fungsi pengarahan keperawatan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi fungsi pengarahan keperawatan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	2 %
8	Kamis, 03 Juni 2021 (14.00-16.30)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran “Fungsi Pengarahan Keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/resume tentang fungsi pengarahan keperawatan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi fungsi pengarahan keperawatan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
9	Kamis, 03 Juni 2021 (16.30-19.00)	SGD dan Penugasan kelompok	Membuat makalah tentang kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok 1 : Supervisi Keperawatan</li> <li>2. Kelompok 2 : Delegasi Keperawatan</li> </ol> </li> <li>- Format Makalah : Bab I Pendahuluan Bab II Pembahasan Bab III Simpulan dan saran</li> <li>- Makalah di kumpulkan secara individu di e-campus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
10	Rabu, 09 Juni 2021 (14.00-16.30)	SGD dan Penugasan kelompok	Membuat makalah tentang pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok 3 : SAK</li> <li>2. Kelompok 4 : PAK</li> <li>3. Kelompok 5 : SOP</li> </ol> </li> <li>- Format Makalah :                Bab I Pendahuluan                Bab II Pembahasan                Bab III Simpulan dan saran</li> <li>- Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
11	Rabu, 09 Juni 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Mahasiswa belajar individu tentang “upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan dan keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan tentang “upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan”</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
12	Selasa, 15 Juni 2021 (14.00-16.30)	<i>Lecture</i>	Membuat resume hasil pembelajaran “ <i>Patient safety</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/resume tentang “<i>Patient safety</i>”</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi fungsi pengarahhan keperawatan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
					sesuai kesepakatan dengan dosen		
13	Selasa, 15 Juni 2021 (16.30-19.00)	<i>Lecture</i>	Membuat resume hasil pembelajaran “konsep dan penilaian kinerja perawat”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/resume tentang “konsep dan penilaian kinerja perawat”</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	2 %
14	Rabu, 16 Juni 2021 (14.00-16.30)	<i>Lecture</i>	Membuat resume hasil pembelajaran tentang manajemen konflik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/resume tentang “manajemen konflik”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi manajemen konflik</li> <li>- Kepatuhan/disiplin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	2 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> </ul>	dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen		
15	Rabu, 16 Juni 2021 (16.30-19.00)	<i>Role Play</i>	Mahasiswa dapat bermain peran terkait dengan Konferensi Keperawatan, Timbang terima, Ronde Keperawatan dan Diskusi Refleksi Kasus melalui tugas membuat skenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi 4 kelompok,</li> <li>- Setiap kelompok membuat scenario dengan pembagian sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok 6 : Konferensi Keperawatan</li> <li>➤ Kelompok 7 : Timbang terima</li> <li>➤ Kelompok 8 : Ronde Keperawatan</li> <li>➤ Kelompok 9 : Diskusi Refleksi Kasus</li> </ul> </li> <li>- Tugas di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam memainkan peran sesuai dengan tugas dan fungsi</li> <li>- Kemampuan dalam komunikasi berpihak pada kepentingan klien</li> <li>- Kemampuan mengkritisi peran dan memberikan feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi lisan</li> <li>- Interaktif</li> <li>- Analisis</li> <li>- Listen to</li> </ul>	13 %



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI NERS TAHAP AKADEMIK STIKES WIRA MEDIKA PPNi BALI

<b>MANAJEMEN KEPERAWATAN</b>	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS			SEMESTER	DIREVISI
		Kesehatan	T = 2	P = 1	PL = 0	II	-
	PENGEMBANG RP		KOORDINATOR RMK			KETUA PROGRAM STUDI	
	(Ns.Kiki Rizki Fista Andriana, S.Kep.,M.Kep)		(Ns. Kiki Rizki Fista Andriana,S.Kep.,M.Kep)			(Ns.Ni Luh Putu Dewi Puspawati, S.Kep., M.Kep)	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>Program Studi :</b> Mempunyai pengetahuan dan pemahaman konsep manajemen keperawatan dalam pelayanan kesehatan						
	<b>Mata Kuliah:</b> Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran manajemen keperawatan mahasiswa mampu :  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/manajemen asuhan keperawatan</li> <li>8. Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan</li> <li>9. Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian</li> <li>10. Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat</li> <li>11. Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan</li> </ol>						

	12. Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan pelayanan ruang rawat	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS) dan tingkat keluarga di Puskesmas dan masyarakat sesuai standar nasional dan internasional	
PUSTAKA	<b>UTAMA:</b> 6. Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2012). <i>Leadership roles &amp; management functions in nursing: Theory &amp; Application</i> (7th ed., p. 642). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 7. Robbins, S., & Timothy, J. (2013). <i>Organizational Behavior</i> (15th ed., p. 711). Boston: Pearson. 8. Swansburg, R.C & Swansburg, J.R.(2006). <i>Introductory management &amp; leadership for Nurses</i> . Toronto: Jones and Bartlert Pub.Ca. 9. Tim Kolaborasi Rumpun Ilmu Kesehatan. (2014) <i>Modul kolaborasi kesehatan</i> . Pedoman tidak dipublikasikan 10. Tim Manajemen Keperawatan FIK-UI. (2014). <i>BPKM manajemen keperawatan</i> . Pedoman tidak dipublikasikan	
	<b>PENDUKUNG:</b> 6. Gillies, D.A. 2005. <i>Nursing Management: A System Approach</i> . Philadelphia: W.B. Saunders Company 7. Huber, D., L. (2014). <i>Leadership &amp; Nursing Care Manajement</i> , 5 <sup>th</sup> Edition. Saunders: Elsevier Inc. 8. Marquis, B.L & Huston C.J. (2013). <i>Kepemimpinan dan manajemen keperawatan</i> . Alih bahasa Widyawati, dkk. Jakrta: EGC 9. Nursalam. (2015). <i>Manajemen Keperawatan</i> . Jakarta: Salemba Medika. 10. Sitorus, R dan Yulia. 2006. <i>Model Praktik Keperawatan Profesional di rumah sakit; Penataan Struktur dan Proses (Sistem) Pemberian Asuhan Keperawatan di Ruang Rawat</i> . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran.	
MEDIA PEMBELAJARAN	Metode : 6. <i>PBL</i> 7. <i>Lecture</i>	<b>HARDWARE:</b> 5. LCD 6. Laptop

	8. Role play 9. <i>Small Group Discussion</i> 10. Individual Learning	7. Flipchart 8. Lembar Balik
TEAM TEACHING	<b>Kelas B13-A :</b> 4. Ns. Kiki Rizki Fista Andriana, S.Kep.,M.Kep. (085259924324) 5. Ns Ni Nyoman Gunahariati,S.Kep.,MM (081338450435) 6. I Nyoman Dharma Wiasa, S.Kp., MM (0818557946) 7. Ns. Dewa Putu Arwidiana, S.Kep.,M.AP (0878-6002-5023)	
MATA KULIAH SYARAT	---	



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
1	Senin, 10 Mei 2021 (12.00-14.30)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Topik 1 Standar Keselamatan Pasien	<i>PDL</i>	<b>Bu Guna/ Bu Kiki</b>
2	Senin, 10 Mei 2021 (14.30-17.00)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 2 Sasaran Keselamatan Pasien	<i>PDL</i>	<b>Bu Guna/ Bu Kiki</b>
3	Selasa, 11 Mei 2021 (12.00-14.30)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 3 Langkah- Langkah Keselamatan Pasien	<i>PDL</i>	<b>Bu Guna/ Bu Kiki</b>
4	Selasa, 11 Mei 2021 (14.30-17.00)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 4 Pencatatan dan Pelaporan	<i>PDL</i>	<b>Bu Guna/ Pak Dewa Arwi</b>
5	Rabu, 12 Mei 2021 (12.00-14.30)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 5 Pembinaan dan Pengawasan serta Evaluasi	<i>PDL</i>	<b>Bu Guna/ Pak Dewa Arwi</b>
6	Kamis, 20 Mei 2021 (16.30-19.00)	Memahami tentang konsep dasar manajemen dalam paradigma keperawatan	1. Pengertian manajemen 2. Prinsip umum manajemen 3. Peranan manajemen dalam keperawatan 4. Lingkup manajemen keperawatan : <ul style="list-style-type: none"><li>• Manajemen operasional</li></ul>	<i>Individual Learning</i>	Bu Kiki



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Manajemen asuhan keperawatan</li> </ul>		
7	Selasa, 25 Mei 2021 (14.00-16.30)	Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	5. Pengertian kepemimpinan 6. Teori kepemimpinan : Fungsi, Peran dan tanggung jawab manajer keperawatan 7. Penerapan teori, konsep dan prinsip kepemimpinan- manajemen di ruang rawat dan puskesmas 8. Gaya Kepemimpinan (perbedaan dan penggunaannya) <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya kepemimpinan otoriter</li> <li>Gaya kepemimpinan demokrasi</li> <li>Gaya kepemimpinan partisipasif</li> <li>Gaya kepemimpinan karismatik</li> <li>Gaya kepemimpinan laissez faire</li> <li>Gaya kepemimpinan transformasional</li> <li>Gaya kepemimpinan transaksional</li> <li>Gaya kepemimpinan caring leadership</li> <li>Gaya kepemimpinan <i>servant leadership</i></li> </ul>	SGD	Pak Dewa Arwi
8	Selasa, 25 Mei 2021 (16.30-19.00)	Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi	6. Definisi dan pentingnya perencanaan dalam manajemen keperawatan 7. Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan 8. Pengertian visi, misi, dan tujuan keperawatan 9. Komponen (5 W + 1 H) dan Kriteria Perencanaan (S ; Sistematis, M: Measurable, A: Accountable, R: Realists, T: Orientasi pd waktu ) 10. Komponen sistem (input, proses, output, kontrol, dan <i>feed back mechanism</i> ) 11. Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat	<i>Lecture</i>	Pak Dewa Arwi

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			<p>12. Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen (<i>Road Case Analisis</i> (RCA) → <i>Fish bone</i>)</p> <p>13. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan puskesmas yang sesuai dengan standar akreditasi nasional dan internasional (Beda Manajemen <i>Nursing Service</i> dengan Manajemen <i>Nursing Process</i>)</p>		
9	Kamis, 27 Mei 2021  (16.30-19.00)	Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	<p>5. Konsep dasar, tujuan dan prinsip pengorganisasian</p> <p>6. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah sakit; tipe A, B, C</li> <li>• Klinik</li> <li>• Health Management Organization</li> <li>• Home health, Public health</li> </ul> <p>7. Perbedaan budaya dan iklim organisasi</p> <p>8. Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan puskesmas : kewenangan klinik perawat (Struktur Organisasi, Tupoksi, Job Desk)</p>	<i>Individual Learning</i>	Pak Dewa Arwi
10	Rabu, 02 Juni 2021  (14.00-16.30)	Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	<p>5. Konsep dasar, prinsip dan tujuan ketenagaan</p> <p>6. Variabel yang mempengaruhi ketenagaan</p> <p>7. Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu <i>shift</i></p> <p>8. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap <i>shift</i></p> <p>9. Peningkatan kualitas ketenagaan yang efektif sesuai standar akreditasi : Manajemen SDM (Rekrutmen, rotasi, jenjang karir dll)</p> <p>10. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat (MAKP)</p>	<i>Lecture</i>	Bu Kiki
11	Rabu, 02 Juni 2021  (16.30-19.00)	Mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi	<p>5. Konsep dasar dan tujuan pengarahan</p> <p>6. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan</p> <p>7. Indikator pengarahan yang baik</p> <p>8. Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar</p>	SGD	Bu Kiki



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
		pengarahan	akreditasi 9. Supervisi keperawatan e. Pengertian supervisi keperawatan f. Tujuan supervise keperawatan g. Manfaat keperawatan h. Pelaksanaan supervisi keperawatan 10. Delegasi keperawatan e. Pengertian delegasi keperawatan f. Tujuan delegasi keperawatan g. Manfaat delegasi keperawatan h. Pelaksanaan delgasi keperawatan		
12	Selasa, 08 Juni 2021 (14.00-16.30)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	8. Konsep dasar dan tujuan pengendalian 9. Indikator mutu asuhan keperawatan : 10. Jenis pengendalian ruang rawat 11. Proses menjaga mutu di ruang rawat 12. Dimensi mutu asuhan keperawatan 13. Ciri mutu askep 14. Pengertian standar 15. Pengertian, komponen dan pembuatan SAK (Standar Asuhan Keperawatan), PAK (Panduan Asuhan Keperawatan) dan SOP (Standar Operasional Prosedur) 16. Implementasi indikator mutu keperawatan	SGD	Bu Kiki
13	Selasa, 08 Juni 2021 (16.30-19.00)	Memahami konsep dan penilaian kinerja perawat	6. Pengertian kinerja 7. Faktor yang mempengaruhi kinerja, Standar Kinerja 8. Model pengukuran kinerja perawat: langsung dan tidak langsung 9. Penyusunan instrumen kinerja Pengukuran kinerja melalui evaluasi diri, peer review,	Lecture	Bu Kiki

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			penilaian atasan		
14	Senin, 14 Juni 2021 (14.00-16.30)	Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	5. Pengertian konflik 6. Jenis – jenis konflik 7. Tahapan konflik 8. Strategi penanganan konflik	<i>Lecture</i>	Pak Darma Wiasa
15	Senin, 14 Juni 2021 (16.30-19.00)	Modalitas dalam Keperawatan  Memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen	5. Konferensi keperawatan 6. Timbang terima 7. Ronde keperawatan 8. Diskusi Refleksi Kasus	<i>Role Play</i>	Pak Darma Wiasa
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR BLOK</b>				

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Manajemen Keperawatan

**BEBAN KULIAH** : 3 SKS (2 : T, 1 : P)

**SASARAN** : B13-A

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
1	Senin, 10 Mei 2021 (12.00-14.30)	PBL	Membuat hasil pembelajaran tentang “Standar Keselamatan Pasien”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan membagikan menjadi 5 kelompok</li> <li>- Dosen akan menyiapkan kasus nyata dan dibagikan melalui aplikasi zoom sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Dosen memberikan buku modul pembelajaran berbasis PBL</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompok, belajar menganalisa dan mencari solusi dan penyelesaian dari kasus yang sudah diberikan.</li> <li>- Membuat laporan hasil pembelajaran PBL</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil pembelajaran yang sudah disusun</li> <li>- Dosen memberikan masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				hasil pembelajaran yang dipresentasikan			
2	Senin, 10 Mei 2021 (14.30-17.00)	<i>PBL</i>	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “Sasaran keselamatan pasien”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan membagikan menjadi 5 kelompok</li> <li>- Dosen akan menyiapkan kasus nyata dan dibagikan melalui aplikasi zoom sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Dosen memberikan buku modul pembelajaran berbasis PBL</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompok, belajar menganalisa dan mencari solusi dan penyelesaian dari kasus yang sudah diberikan.</li> <li>- Membuat laporan hasil pembelajaran PBL</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil pembelajaran yang sudah disusun</li> <li>- Dosen memberikan masukan hasil pembelajaran yang dipresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %
3	Selasa, 11 Mei 2021 (12.00-14.30)	<i>PBL</i>	Membuat catatan / resume hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan membagikan menjadi 5 kelompok</li> <li>- Dosen akan menyiapkan kasus nyata dan dibagikan melalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			pembelajaran tentang “Langkah-langkah keselamatan pasien”	<p>aplikasi zoom sebelum pembelajaran dimulai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memberikan buku modul pembelajaran berbasis PBL</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompok, belajar menganalisa dan mencari solusi dan penyelesaian dari kasus yang sudah diberikan.</li> <li>- Membuat laporan hasil pembelajaran PBL</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil pembelajaran yang sudah disusun</li> <li>- Dosen memberikan masukan hasil pembelajaran yang dipresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<p>tertulis/lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	
4	Selasa, 11 Mei 2021 (14.30-17.00)	PBL	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “Pencatatan dan Pelaporan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan membagikan menjadi 5 kelompok</li> <li>- Dosen akan menyiapkan kasus nyata dan dibagikan melalui aplikasi zoom sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Dosen memberikan buku modul pembelajaran berbasis PBL</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompok, belajar menganalisa dan mencari solusi dan penyelesaian dari kasus yang sudah diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan hasil pembelajaran PBL</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil pembelajaran yang sudah disusun</li> <li>- Dosen memberikan masukan hasil pembelajaran yang dipresentasikan</li> </ul>			
5	Rabu, 12 Mei 2021 (12.00-14.30)	<i>PBL</i>	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “Pembinaan dan Pengawasan Serta Evaluasi”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan membagikan menjadi 5 kelompok</li> <li>- Dosen akan menyiapkan kasus nyata dan dibagikan melalui aplikasi zoom sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Dosen memberikan buku modul pembelajaran berbasis PBL</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompok, belajar menganalisa dan mencari solusi dan penyelesaian dari kasus yang sudah diberikan.</li> <li>- Membuat laporan hasil pembelajaran PBL</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil pembelajaran yang sudah disusun</li> <li>- Dosen memberikan masukan hasil pembelajaran yang dipresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
6	Kamis, 20 Mei 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Membuat catatan yang dianggap penting tentang “konsep dasar manajemen dalam paradigma keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
7	Selasa, 25 Mei 2021 (14.00-16.30)	SGD	Membuat makalah tentang tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Kelompok 1 : Gaya kepemimpinan otoriter</li> <li>11. Kelompok 2 : Gaya kepemimpinan demokrasi</li> <li>12. Kelompok 3 : Gaya kepemimpinan partisipasif</li> <li>13. Kelompok 4 : Gaya kepemimpinan karismatik</li> <li>14. Kelompok 5 : Gaya kepemimpinan laissez faire</li> <li>15. Kelompok 6 : Gaya kepemimpinan</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				transformasional 16. Kelompok 7 : Gaya kepemimpinan transaksional 17. Kelompok 8 : Gaya kepemimpinan caring leadership 18. Kelompok 9 : Gaya kepemimpinan <i>servant leadership</i> - Format Makalah : Bab I Pendahuluan Bab II Pembahasan Bab III Simpulan dan saran - Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF			
8	Selasa, 25 Mei 2021  (16.30-19.00)	Lecture	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi dalam brain-storming pembelajaran</li> <li>- Mencatat hal-hal penting untuk dijadikan resume</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi”				
9	Kamis, 27 Mei 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Membuat catatan yang dianggap penting tentang “kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
10	Rabu, 02 Juni 2021 (14.00-16.30)	<i>Lecture</i>	Membuat catatan/ resume hasil pembelajaran tentang “ketenagaan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/resume tentang fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat”	- Resume tidak perlu di kumpul	dengan dosen		
11	Rabu, 02 Juni 2021 (16.30-19.00)	SGD	Membuat makalah tentang kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelompok 1 : Supervisi Keperawatan</li> <li>4. Kelompok 2 : Delegasi Keperawatan</li> </ol> </li> <li>- Format Makalah :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Bab I Pendahuluan</li> <li>Bab II Pembahasan</li> <li>Bab III Simpulan dan saran</li> </ul> </li> <li>- Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %
12	Selasa, 08 Juni 2021 (14.00-16.30)	SGD	Membuat makalah tentang pengendalian mutu asuhan dan pelayanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kelompok 3 : SAK</li> <li>5. Kelompok 4 : PAK</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			keperawatan	6. Kelompok 5 : SOP - Format Makalah : Bab I Pendahuluan Bab II Pembahasan Bab III Simpulan dan saran - Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF	mengeksploitasi topik		
13	Selasa, 08 Juni 2021 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran tentang “konsep dan penilaian kinerja perawat”	- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik - Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF - Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS	- Kemampuan membuat kesimpulan tentang “konsep dan penilaian kinerja perawat” - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan	- Disiplin - Antusias - Komunikasi tertulis - Meperhatikan	2 %
14	Senin, 14 Juni 2021 (14.00-16.30)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran tentang manajemen konflik	- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus - Mahasiswa membuat catatan/ resume tentang “manajemen konflik” - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada - Resume tidak perlu di kumpul	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi manajemen konflik - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen	- Disiplin - Antusias - Komunikasi tertulis - Mendengarkan - Interaktif	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
15	Senin, 14 Juni 2021 (16.30-19.00)	<i>Role Play</i>	Mahasiswa dapat bermain peran terkait dengan Konferensi Keperawatan, Timbang terima, Ronde Keperawatan dan Diskusi Refleksi Kasus melalui tugas membuat skenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi 9 kelompok,</li> <li>- Setiap kelompok membuat scenario dengan pembagian sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok 6 : Konferensi Keperawatan</li> <li>➤ Kelompok 7 : Timbang terima</li> <li>➤ Kelompok 8 : Ronde Keperawatan</li> <li>➤ Kelompok 9 : Diskusi Refleksi Kasus</li> </ul> </li> <li>- Tugas di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam memainkan peran sesuai dengan tugas dan fungsi</li> <li>- Kemampuan dalam komunikasi berpihak pada kepentingan klien</li> <li>- Kemampuan mengkritisi peran dan memberikan feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi lisan</li> <li>- Interaktif</li> <li>- Analisis</li> <li>- Listen to</li> </ul>	13 %
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR BLOK</b>						<b>35 %</b>





## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI NERS TAHAP AKADEMIK STIKES WIRA MEDIKA PPNI BALI

<b>MANAJEMEN KEPERAWATAN</b>	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS			SEMESTER	DIREVISI
		Kesehatan	T = 2	P = 1	PL = 0	II	-
	PENGEMBANG RP		KOORDINATOR RMK			KETUA PROGRAM STUDI	
	(Ns.Kiki Rizki Fista Andriana, S.Kep.,M.Kep)		(Ns. Kiki Rizki Fista Andriana,S.Kep.,M.Kep)			(Ns.Ni Luh Putu Dewi Puspawati, S.Kep., M.Kep)	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Program Studi :</b> Mempunyai pengetahuan dan pemahaman konsep manajemen keperawatan dalam pelayanan kesehatan</p>						
	<p><b>Mata Kuliah:</b> Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran manajemen keperawatan mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/manajemen asuhan keperawatan</li> <li>14. Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan</li> <li>15. Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian</li> <li>16. Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat</li> <li>17. Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan</li> <li>18. Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan pelayanan ruang rawat</li> </ol>						



<p>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</p>	<p>Mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS) dan tingkat keluarga di Puskesmas dan masyarakat sesuai standar nasional dan internasional</p>	
<p>PUSTAKA</p>	<p><b>UTAMA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Marquis, B. L., &amp; Huston, C. J. (2012). <i>Leadership roles &amp; management functions in nursing: Theory &amp; Application</i> (7th ed., p. 642). Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>12. Robbins, S., &amp; Timothy, J. (2013). <i>Organizational Behavior</i> (15th ed., p. 711). Boston: Pearson.</li> <li>13. Swansburg, R.C &amp; Swansburg, J.R.(2006). <i>Introductory management &amp; leadership for Nurses</i>. Toronto: Jones and Bartlert Pub.Ca.</li> <li>14. Tim Kolaborasi Rumpun Ilmu Kesehatan. (2014) <i>Modul kolaborasi kesehatan</i>. Pedoman tidak dipublikasikan</li> <li>15. Tim Manajemen Keperawatan FIK-UI. (2014). <i>BPKM manajemen keperawatan</i>. Pedoman tidak dipublikasikan</li> </ol> <p><b>PENDUKUNG:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Gillies, D.A. 2005. <i>Nursing Management: A System Approach</i>. Philadelphia: W.B. Saunders Company</li> <li>12. Huber, D., L. (2014). <i>Leadership &amp; Nursing Care Manajement</i>, 5<sup>th</sup> Edition. Saunders: Elsevier Inc.</li> <li>13. Marquis, B.L &amp; Huston C.J. (2013). <i>Kepemimpinan dan manajemen keperawatan</i>. Alih bahasa Widyawati, dkk. Jakrta: EGC</li> <li>14. Nursalam. (2015). <i>Manajemen Keperawatan</i>. Jakarta: Salemba Medika.</li> <li>15. Sitorus, R dan Yulia. 2006. <i>Model Praktik Keperawatan Profesional di rumah sakit; Penataan Struktur dan Proses (Sistem) Pemberian Asuhan Keperawatan di Ruang Rawat</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran.</li> </ol>	
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <i>Lecture</i></li> <li>12. Case study</li> <li>13. Role play</li> <li>14. <i>Small Group Discussion</i></li> </ol>	<p><b>HARDWARE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. LCD</li> <li>10. Laptop</li> <li>11. Flipchart</li> <li>12. Lembar Balik</li> </ol>

	15. Individual Learning	
TEAM TEACHING	<b>Kelas B13-B</b> 8. Ns. Ni Made Nopita Wati, S.Kep.,M.Kep. (081805628026) 9. Ni Nyoman Ayuningsih, S.Kp.,MM(08123999612) 10.Ni Nyoman Gunahariati, S.Kp.,MM (081338450435)	
MATA KULIAH SYARAT	---	



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
1	Jumat, 07 Mei 2021 (14.00-16.30)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Topik 1 Standar Keselamatan Pasien	<i>Lecture</i>	<b>Bu Guna</b>
2	Jumat, 07 Mei 2021 (16.30-19.00)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 2 Langkah- Langkah Keselamatan Pasien	<i>Lecture</i>	<b>Bu Guna</b>
3	Sabtu, 08 Mei 2021 (14.00-16.30)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 3 Sasaran Keselamatan Pasien	<i>Lecture</i>	<b>Bu Guna</b>
4	Sabtu, 08 Mei 2021 (16.30-19.00)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 4 Pencatatan dan Pelaporan Analisa Insiden	<i>Lecture</i>	<b>Bu Guna/ Bu Nopita</b>
5	Senin, 10 Mei 2021 (14.00-16.30)	Memahami konsep keselamatan pasien	Topik 5 Pembinaan dan Pengawasan serta Evaluasi	<i>Lecture</i>	<b>Bu Guna/ Bu Nopita</b>
6	Jumat, 21 Mei 2021 (16.30-19.00)	Memahami tentang konsep dasar manajemen dalam paradigma keperawatan	1. Pengertian manajemen 2. Prinsip umum manajemen 3. Peranan manajemen dalam keperawatan	<i>Individual Learning</i>	Bu Nopita

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			4. Lingkup manajemen keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manajemen operasional</li> <li>• Manajemen asuhan keperawatan</li> </ul>		
7	Selasa, 25 Mei 2021  (14.00-16.30)	Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	9. Pengertian kepemimpinan 10. Teori kepemimpinan : Fungsi, Peran dan tanggung jawab manajer keperawatan 11. Penerapan teori, konsep dan prinsip kepemimpinan- manajemen di ruang rawat dan puskesmas 12. Gaya Kepemimpinan (perbedaan dan penggunaannya) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya kepemimpinan otoriter</li> <li>• Gaya kepemimpinan demokrasi</li> <li>• Gaya kepemimpinan partisipasif</li> <li>• Gaya kepemimpinan karismatik</li> <li>• Gaya kepemimpinan laissez faire</li> <li>• Gaya kepemimpinan transformasional</li> <li>• Gaya kepemimpinan transaksional</li> <li>• Gaya kepemimpinan caring leadership</li> <li>• Gaya kepemimpinan <i>servant leadership</i></li> </ul>	SGD	Bu Nopita

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
8	Selasa, 25 Mei 2021  (16.30-19.00)	Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi	<p>14. Definisi dan pentingnya perencanaan dalam manajemen keperawatan</p> <p>15. Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan</p> <p>16. Pengertian visi, misi, dan tujuan keperawatan</p> <p>17. Komponen (5 W + 1 H) dan Kriteria Perencanaan (S ; Sistematis, M: Measurable, A: Accountable, R: Realists, T: Orientasi pd waktu )</p> <p>18. Komponen sistem (input, proses, output, kontrol, dan <i>feed back mechanism</i>)</p> <p>19. Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat</p> <p>20. Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen (<i>Road Case Analisis (RCA) → Fish bone</i>)</p> <p>13. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan puskesmas yang sesuai dengan standar akreditasi nasional dan internasional (Beda Manajemen <i>Nursing Service</i> dengan Manajemen <i>Nursing Proscess</i>)</p>	<i>Lecture</i>	Bu Ayuningsih
9	Jumat, 28 Mei 2021 (16.30-19.00)	Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	<p>9. Konsep dasar, tujuan dan prinsip pengorganisasian</p> <p>10. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah sakit; tipe A, B, C</li> <li>• Klinik</li> <li>• Health Management Organization</li> <li>• Home health, Public health</li> </ul> <p>11. Perbedaan budaya dan iklim organisasi</p> <p>12. Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan puskesmas : kewenangan klinik perawat (Struktur Organisasi, Tupoksi, Job Desk)</p>	<i>Individual Learning</i>	Bu Nopita
10	Kamis, 03 Juni 2021	Merencanakan	<p>11. Konsep dasar, prinsip dan tujuan ketenagaan</p> <p>12. Variabel yang mempengaruhi ketenagaan</p>	<i>Lecture</i>	Bu Ayuningsih



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
	(14.00-16.30)	ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	13. Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu <i>shift</i> 14. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap <i>shift</i> 15. Peningkatan kualitas ketenagaan yang efektif sesuai standar akreditasi : Manajemen SDM (Rekrutmen, rotasi, jenjang karir dll) 16. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat (MAKP)		
11	Kamis, 03 Juni 2021 (16.30-19.00)	Mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	11. Konsep dasar dan tujuan pengarahan 12. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan 13. Indikator pengarahan yang baik 14. Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi 15. Supervisi keperawatan i. Pengertian supervisi keperawatan j. Tujuan supervise keperawatan k. Manfaat keperawatan l. Pelaksaan supervisi keperawatan 16. Delegasi keperawatan i. Pengertian delegasi keperawatan j. Tujuan delegasi keperawatan k. Manfaat delegasi keperawatan l. Pelaksaan delgasi keperawatan	SGD	Bu Nopita
12	Rabu, 09 Juni 2021 (14.00-16.30)	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	17. Konsep dasar dan tujuan pengendalian 18. Indikator mutu asuhan keperawatan : 19. Jenis pengendalian ruang rawat 20. Proses menjaga mutu di ruang rawat 21. Dimensi mutu asuhan keperawatan 22. Ciri mutu askep	SGD	Bu Nopita



No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
			23. Pengertian standar 24. Pengertian, komponen dan pembuatan SAK (Standar Asuhan Keperawatan), PAK (Panduan Asuhan Keperawatan) dan SOP (Standar Operasional Prosedur) 25. Implementasi indikator mutu keperawatan		
13	Rabu, 09 Juni 2021 (16.30-19.00)	Memahami konsep dan penilaian kinerja perawat	10. Pengertian kinerja 11. Faktor yang mempengaruhi kinerja, Standar Kinerja 12. Model pengukuran kinerja perawat: langsung dan tidak langsung 13. Penyusunan instrumen kinerja 14. Pengukuran kinerja melalui evaluasi diri, peer review, penilaian atasan	<i>Lecture</i>	Bu Ayuningsih
14	Selasa, 15 Juni 2021 (14.00-16.30)	Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	9. Pengertian konflik 10. Jenis – jenis konflik 11. Tahapan konflik 12. Strategi penanganan konflik	<i>Lecture</i>	Bu Nopita
15	Selasa, 15 Juni 2021 (16.30-19.00)	Modalitas dalam Keperawatan  Memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen	9. Konferensi keperawatan 10. Timbang terima 11. Ronde keperawatan 12. Diskusi Refleksi Kasus	<i>Role Play</i>	Bu Nopita

No	Tatap Muka/ Minggu Ke	Sasaran Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Fasilitator
16	UJIAN AKHIR BLOK				



## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH : MANAJEMEN KEPERAWATAN**

**BEBAN KULIAH : 3 SKS (2 : T, 1 : P)**

**SASARAN : B13-B**

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
1	Jumat, 07 Mei 2021 (14.00-16.30)	Lecture	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “upaya pengendalian mutu dan pelayanan keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui aplikasi zoom</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi dalam brain-storming pembelajaran</li> <li>- Mencatat hal-hal penting untuk dijadikan resume</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %
2	Jumat, 07 Mei 2021 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “konsep keselamatan pasien”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui aplikasi zoom</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi dalam brain-storming pembelajaran</li> <li>- Mencatat hal-hal penting untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				dijadikan resume - Resume tidak perlu di kumpul - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada	sesuai kesepakatan dengan dosen		
3	Sabtu, 08 Mei 2021 (14.00-16.30)	Lecture	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “konsep keselamatan pasien”	- Dosen akan memberikan materi melalui aplikasi zoom - Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi dalam brain- storming pembelajaran - Mencatat hal-hal penting untuk dijadikan resume - Resume tidak perlu di kumpul - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen	- Disiplin - Antusias - Analisis - Komunikatif tertulis/lisan - Memperhatikan (listen to)	2 %
4	Sabtu, 08 Mei 2021 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “konsep keselamatan pasien”	- Dosen akan memberikan materi melalui aplikasi zoom - Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi dalam brain- storming pembelajaran - Mencatat hal-hal penting untuk dijadikan resume - Resume tidak perlu di kumpul - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen	- Disiplin - Antusias - Analisis - Komunikatif tertulis/lisan - Memperhatikan (listen to)	2 %
5	Senin, 10 Mei 2021	Lecture	Membuat catatan / resume hasil	- Dosen akan memberikan materi melalui aplikasi zoom	- Kemampuan berkontribusi dalam brain	- Disiplin - Antusias	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
	(14.00-16.30)		pembelajaran tentang “konsep keselamatan pasien”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi dalam brain- storming pembelajaran</li> <li>- Mencatat hal-hal penting untuk dijadikan resume</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>storming pembahasan materi</li> <li>Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	
6	Jumat, 21 Mei 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Membuat catatan yang dianggap penting tentang “konsep dasar manajemen dalam paradigma keperawatan”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
7	Selasa, 25 Mei 2021 (14.00-16.30)	SGD	Membuat makalah tentang tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut: 19. Kelompok 1 : Gaya kepemimpinan otoriter 20. Kelompok 2 : Gaya kepemimpinan demokrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			keperawatan	21. Kelompok 3 : Gaya kepemimpinan partisipasif 22. Kelompok 4 : Gaya kepemimpinan karismatik 23. Kelompok 5 : Gaya kepemimpinan laissez faire 24. Kelompok 6 : Gaya kepemimpinan transformasional 25. Kelompok 7 : Gaya kepemimpinan transaksional 26. Kelompok 8 : Gaya kepemimpinan caring leadership 27. Kelompok 9 : Gaya kepemimpinan <i>servant leadership</i> - Format Makalah : Bab I Pendahuluan Bab II Pembahasan Bab III Simpulan dan saran - Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF			
8	Selasa, 25 Mei 2021	Lecture	Membuat catatan / resume hasil pembelajaran tentang “perencanaan	- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus - Mahasiswa memperhatikan, berkontribusi dan konsentrasi	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi	- Disiplin - Antusias - Analisis - Komunikatif	2 %



No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
	(16.30-19.00)		manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi”	<p>dalam brain- storming pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat hal-hal penting untuk dijadikan resume</li> <li>- Resume tidak perlu di kumpul</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<p>tertulis/lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	
9	Jumat, 28 Mei 2021 (16.30-19.00)	<i>Individual Learning</i>	Membuat catatan yang dianggap penting tentang “kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF</li> <li>- Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membuat kesimpulan</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Meperhatikan</li> </ul>	2 %
10	Kamis, 03 Juni 2021 (14.00-16.30)	<i>Lecture</i>	Membuat catatan/ resume hasil pembelajaran tentang “ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus</li> <li>- Mahasiswa membuat catatan/ resume tentang fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi</li> <li>- Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Analisis</li> <li>- Komunikatif tertulis/lisan</li> <li>- Memperhatikan (listen to)</li> </ul>	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
			rawat”	- Resume tidak perlu di kumpul			
11	Kamis, 03 Juni 2021 (16.30-19.00)	SGD	Membuat makalah tentang kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Kelompok 1 : Supervisi Keperawatan</li> <li>6. Kelompok 2 : Delegasi Keperawatan</li> </ul> </li> <li>- Format Makalah :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Bab I Pendahuluan</li> <li>Bab II Pembahasan</li> <li>Bab III Simpulan dan saran</li> </ul> </li> <li>- Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %
12	Rabu, 09 Juni 2021 (14.00-16.30)	SGD	Membuat makalah tentang pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dan masing-masing kelompok membuat makalah.</li> <li>- Pembagian kelompok dan tugasnya diatur sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Kelompok 3 : SAK</li> <li>8. Kelompok 4 : PAK</li> <li>9. Kelompok 5 : SOP</li> </ul> </li> <li>- Format Makalah :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Bab I Pendahuluan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam menyajikan makalah</li> <li>- Kemampuan dalam memberikan argumentasi hasil SGD</li> <li>- Kreatifitas dan inovasi kelompok dalam mengeksplorasi topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi tertulis</li> <li>- Mendengarkan</li> <li>- Interaktif</li> </ul>	10 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
				Bab II Pembahasan Bab III Simpulan dan saran - Makalah di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF			
13	Rabu, 09 Juni 2021 (16.30-19.00)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran tentang “konsep dan penilaian kinerja perawat”	- Mahasiswa mencari dan membaca secara individu sesuai topik - Mahasiswa membuat kesimpulan dan dikumpulkan melalui ecampus dalam bentuk PDF - Kesimpulan bisa ditulis tangan atau di ketik dalam 1 lembar halaman kertas HVS	- Kemampuan membuat kesimpulan tentang “konsep dan penilaian kinerja perawat” - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan	- Disiplin - Antusias - Komunikasi tertulis - Meperhatikan	2 %
14	Selasa, 15 Juni 2021 (14.00-16.30)	Lecture	Membuat resume hasil pembelajaran tentang manajemen konflik	- Dosen akan memberikan materi melalui ecampus - Mahasiswa membuat catatan/resume tentang “manajemen konflik” - Mengajukan pertanyaan terkait materi jika ada - Resume tidak perlu di kumpul	- Kemampuan berkontribusi dalam brain storming pembahasan materi manajemen konflik - Kepatuhan/disiplin dalam mengumpulkan tugas. tepat waktu sesuai kesepakatan dengan dosen	- Disiplin - Antusias - Komunikasi tertulis - Mendengarkan - Interaktif	2 %

No	Pertemuan	Metode	Tujuan Tugas	Uraian Tugas	Kriteria Penilaian		Bobot Nilai
					Hard Skill	Soft Skill	
15	Selasa, 15 Juni 2021 (16.30-19.00)	<i>Role Play</i>	Mahasiswa dapat bermain peran terkait dengan Konferensi Keperawatan, Timbang terima, Ronde Keperawatan dan Diskusi Refleksi Kasus melalui tugas membuat skenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi 9 kelompok,</li> <li>- Setiap kelompok membuat scenario dengan pembagian sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok 6 : Konferensi Keperawatan</li> <li>➢ Kelompok 7 : Timbang terima</li> <li>➢ Kelompok 8 : Ronde Keperawatan</li> <li>➢ Kelompok 9 : Diskusi Refleksi Kasus</li> </ul> </li> <li>- Tugas di kumpulkan secara individu di ecampus dalam bentuk PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan dalam memainkan peran sesuai dengan tugas dan fungsi</li> <li>- Kemampuan dalam komunikasi berpihak pada kepentingan klien</li> <li>- Kemampuan mengkritisi peran dan memberikan feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Antusias</li> <li>- Komunikasi lisan</li> <li>- Interaktif</li> <li>- Analisis</li> <li>- Listen to</li> </ul>	13 %
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR BLOK</b>						<b>35 %</b>

Lampiran 5 Hasil uji coba lapangan  
Master Tabel Pengumpulan data

Kelompok	Pre Test	Posttest	Kemampuan Mengimplementasikan	Hasil Belajar
1	53	98	88	88.7
1	41.4	76	76	89.53
1	42.2	85	85	89.53
1	43.1	81	81	86.42
1	63.8	82	82	89.33
1	44.1	95	95	88.23
1	66.3	86	86	86.12
1	62.5	83	83	88.7
1	47.5	95	92	86.5
1	64	85	85	90.42
1	48.1	93	93	88.7
1	49.4	82	82	87.6
1	57.5	94	94	83.5
1	58.8	75	75	90.32
1	62.5	78	78	89.7
1	63.8	87	87	89.53
1	61.3	90	90	83.8
1	67.5	88	88	90.62
1	73.1	96	96	87.12
1	73.8	83	83	90.5
1	78.8	78	78	83.7
1	58.8	91	91	87.12
1	50.1	84	84	88.8
1	45.6	82	82	86.7
1	44.4	90	90	87.7
1	68.8	94	94	87.12
1	52.1	98	87	83.7
1	55.9	93	93	87.7
1	58.4	88	88	87.53
1	47.9	85	85	90.12
1	34.1	74	74	91.29
1	61.3	95	95	85.68
1	61.3	83	83	86.4
1	54.4	80	80	85.09
1	61.9	87	87	89.77
1	41.3	80	80	84.68
1	62.5	73	73	85.18
1	45	84	84	85.29
1	46.2	72	72	84.09
1	59.4	63	63	85.09
1	78.1	68	68	88.11
1	44.4	66	66	87.78
1	63.9	70	70	84.58
1	36.4	73	73	91.09
1	41.6	65	65	87.55



Kelompok	Pre Test	Posttest	Kemampuan Mengimplementasikan	Hasil Belajar
1	65.6	98	68	85.09
1	73.8	90	90	91.39
1	73.1	83	83	84.68
1	60.6	78	78	91.09
1	43.1	95	95	87.3
1	35.6	67	67	86.21
1	54.8	75	75	84.68
1	45.6	76.08	76.08	88.68
1	45.2	64	64	86.09
2	65	74.3	73.3	85.55
2	55	80	80	84.53
2	40	65.6	64.6	86.21
2	50	50	50	87.55
2	60	74.4	74.4	87.89
2	62.5	64.4	63.4	87.36
2	62.5	66.3	66.3	81.16
2	75	84.4	84.4	80.63
2	65	78.1	77.1	90.88
2	35	68	68	89.15
2	57.5	63.8	63.8	86.91
2	75	77.5	77.5	82.56
2	67.5	56.3	56.3	90.43
2	47.5	72.5	72.5	79.18
2	75	59.4	59.4	89.77
2	87.5	64.4	64.4	80.15
2	65	66.3	66.3	89.7
2	85	68.8	68.8	82.81
2	75	73.1	73.1	82.38
2	55	58	58	72.52
2	57.5	54.4	54.4	75.38
2	62.5	73.1	73.1	88.11
2	65	56.1	56.1	88.99
2	70	46.3	46.3	84.45
2	60	68	68	80.26
2	72.5	88.8	88.8	82.83
2	70	61.3	61.3	85.26
2	67.5	76	76	82.9
2	85	82.5	82.5	80.71
2	65	86.9	86.9	89.24
2	67.5	66.3	66.3	82.13
2	75	83.8	83.8	81.66
2	47.5	53.8	70.8	88.6
2	50	59.4	59.4	82.19
2	52.5	55	55	81.99
2	70	78.1	78.1	89.89
2	70	80	80	78.71
2	75	69.4	69.4	85.08



Kelompok	Pre Test	Posttest	Kemampuan Mengimplementasikan	Hasil Belajar
2	70	64.4	64.4	84.33
2	42.5	66.4	67.4	70.57
2	67.5	63.8	63.8	77.4
2	62.5	66.9	66.9	87.47
2	70	71.3	71.3	82.04
2	55	65.6	68.6	81.16
2	52.5	63.8	63.8	89.98
2	42.5	66.3	66.3	92.28
2	57.5	78.8	78.8	82.21
2	52.5	65	65	88.83
2	77.5	64	64	82.21
2	37.5	63	63	77.4



Lampiran 5 Hasil SPSS

**Case Processing Summary**

	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Pre Test	Kelompok Perlakuan	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
	Kelompok Kontrol	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Hasil Post Test	Kelompok Perlakuan	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
	Kelompok Kontrol	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Hasil Observasi	Kelompok Perlakuan	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
	Kelompok Kontrol	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Hasil Nilai Semester	Kelompok Perlakuan	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
	Kelompok Kontrol	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%

**Descriptives**

	Kelompok	Statistic	Std. Error
Hasil Pre Test	Kelompok Perlakuan	Mean	55.4389
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 52.3106 Upper Bound 58.5671
		5% Trimmed Mean	55.3490
		Median	56.7000
		Variance	131.355
		Std. Deviation	11.46102
		Minimum	34.10
		Maximum	78.80
		Range	44.70
		Interquartile Range	18.65
		Skewness	.122
		Kurtosis	-.864
		Kelompok Kontrol	Kelompok Kontrol
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 59.1135 Upper Bound 66.0865		
5% Trimmed Mean	62.7222		
Std. Error	1.73494		

		Median	65.0000	
		Variance	150.500	
		Std. Deviation	12.26784	
		Minimum	35.00	
		Maximum	87.50	
		Range	52.50	
		Interquartile Range	15.63	
		Skewness	-.273	.337
		Kurtosis	-.268	.662
Hasil Post Test	Kelompok	Mean	82.8533	1.31216
	Perlakuan	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	80.2215 85.4852
		5% Trimmed Mean	83.0654	
		Median	83.0000	
		Variance	92.976	
		Std. Deviation	9.64240	
		Minimum	63.00	
		Maximum	98.00	
		Range	35.00	
		Interquartile Range	14.50	
		Skewness	-.294	.325
		Kurtosis	-.741	.639
	Kelompok	Mean	68.0820	1.36099
	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	65.3470 70.8170
		5% Trimmed Mean	68.0667	
		Median	66.3000	
		Variance	92.615	
		Std. Deviation	9.62367	
		Minimum	46.30	
		Maximum	88.80	
		Range	42.50	
		Interquartile Range	11.20	
		Skewness	.119	.337
		Kurtosis	-.290	.662
Hasil Observasi	Kelompok	Mean	81.8533	1.23792
	Perlakuan	95% Confidence Interval	Lower Bound	79.3704

		for Mean	Upper Bound	84.3363		
		5% Trimmed Mean		82.1004		
		Median		83.0000		
		Variance		82.753		
		Std. Deviation		9.09684		
		Minimum		63.00		
		Maximum		96.00		
		Range		33.00		
		Interquartile Range		13.50		
		Skewness		-.384	.325	
		Kurtosis		-.744	.639	
Kelompok Kontrol		Mean		68.4220	1.32655	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	65.7562 71.0878		
		5% Trimmed Mean		68.4378		
		Median		67.1500		
		Variance		87.987		
		Std. Deviation		9.38014		
		Minimum		46.30		
		Maximum		88.80		
		Range		42.50		
		Interquartile Range		11.10		
		Skewness		.079	.337	
		Kurtosis		-.133	.662	
	Hasil Nilai Semester	Kelompok Perlakuan	Mean		87.4433	.30997
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	86.8216 88.0651	
5% Trimmed Mean				87.4425		
Median				87.5400		
Variance				5.189		
Std. Deviation				2.27783		
Minimum				83.50		
Maximum				91.39		
Range				7.89		
Interquartile Range				4.27		
Skewness				-.001	.325	
Kurtosis				-1.072	.639	

Kelompok Kontrol	Mean		84.0316	.67944
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.6662	
		Upper Bound	85.3970	
	5% Trimmed Mean		84.2761	
	Median		83.6150	
	Variance		23.082	
	Std. Deviation		4.80434	
	Minimum		70.57	
	Maximum		92.28	
	Range		21.71	
	Interquartile Range		7.07	
	Skewness		-.565	.337
	Kurtosis		.238	.662

**Tests of Normality**

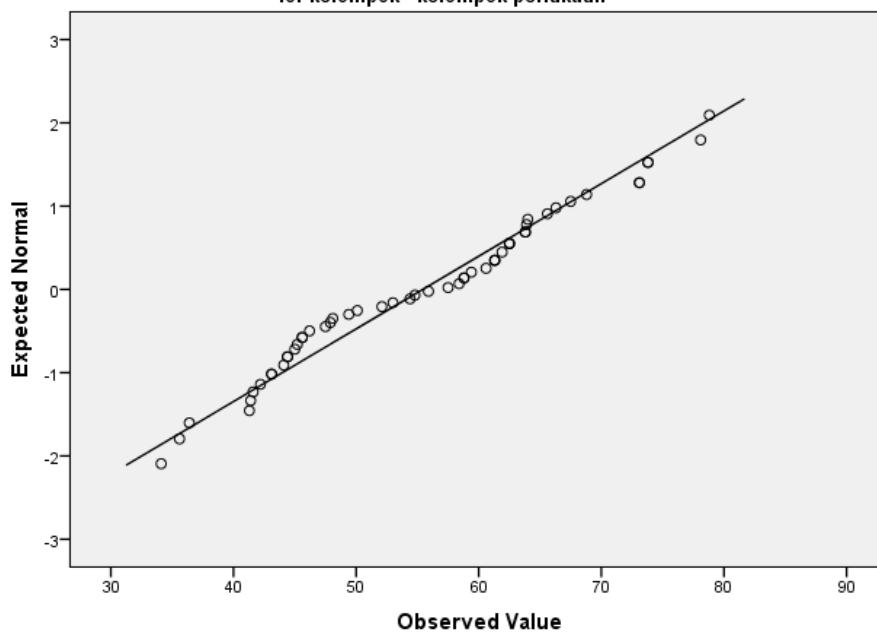
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pre Test	Kelompok Perlakuan	.109	54	.156	.966	54	.125
	Kelompok Kontrol	.098	50	.200*	.978	50	.469
Hasil Post Test	Kelompok Perlakuan	.076	54	.200*	.964	54	.104
	Kelompok Kontrol	.109	50	.187	.982	50	.640
Hasil Observasi	Kelompok Perlakuan	.099	54	.200*	.958	54	.059
	Kelompok Kontrol	.084	50	.200*	.987	50	.837
Hasil Nilai Semester	Kelompok Perlakuan	.087	54	.200*	.962	54	.081
	Kelompok Kontrol	.096	50	.200*	.958	50	.074

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

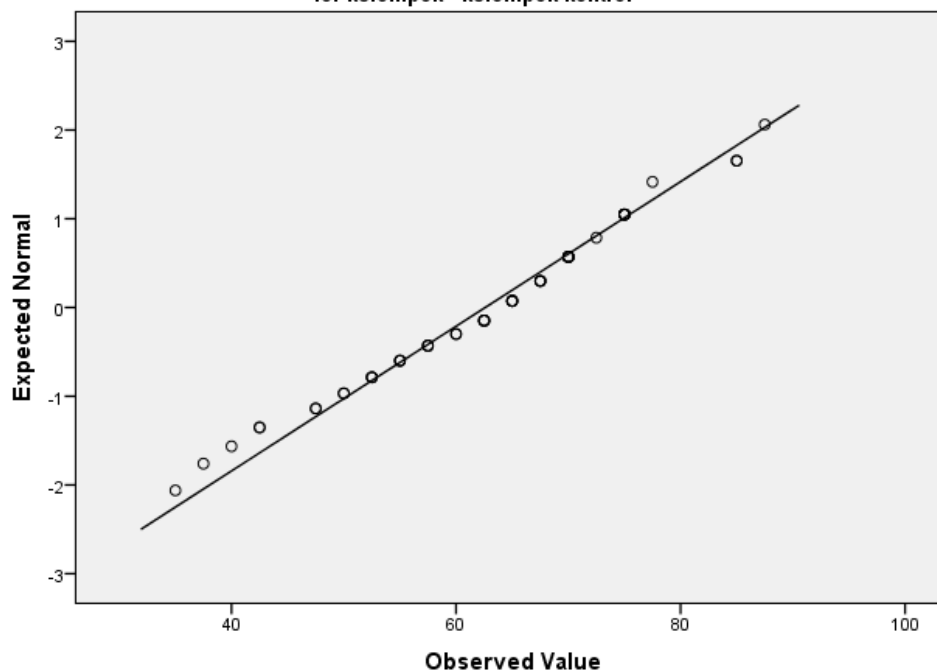
Normal Q-Q Plot of hasil pre test

for kelompok= kelompok perlakuan



Normal Q-Q Plot of hasil pre test

for kelompok= kelompok kontrol





**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pre Test	Kelompok Perlakuan	54	55.4389	11.46102	1.55965
	Kelompok Kontrol	50	62.6000	12.26784	1.73494
Hasil Post Test	Kelompok Perlakuan	54	82.8533	9.64240	1.31216
	Kelompok Kontrol	50	68.0820	9.62367	1.36099
Hasil Observasi	Kelompok Perlakuan	54	81.8533	9.09684	1.23792
	Kelompok Kontrol	50	68.4220	9.38014	1.32655
Hasil Nilai Semester	Kelompok Perlakuan	54	87.4433	2.27783	.30997
	Kelompok Kontrol	50	84.0316	4.80434	.67944

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pre Test	Equal variances assumed	.000	.993	-3.078	102	.003	-7.16111	2.32677	11.77625	-2.54597
	Equal variances not assumed			-3.070	99.887	.003	-7.16111	2.33292	11.78961	-2.53261
Hasil Post Test	Equal variances assumed	.028	.868	7.813	102	.000	14.77133	1.89067	11.02121	18.52146
	Equal variances not assumed			7.813	101.417	.000	14.77133	1.89052	11.02123	18.52143
Hasil Observasi	Equal variances assumed	.005	.943	7.411	102	.000	13.43133	1.81228	9.83668	17.02599

	Equal variances not assumed			7.402	100.817	.000	13.43133	1.81444	9.83189	17.03078
Hasil Nilai Semester	Equal variances assumed	23.634	.000	4.682	102	.000	3.41173	.72866	1.96644	4.85703
	Equal variances not assumed			4.568	68.766	.000	3.41173	.74680	1.92181	4.90166

#### Between-Subjects Factors

	Value Label	N	
Kelompok	1.00	Kelompok Perlakuan	54
	2.00	Kelompok Kontrol	50

#### Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Post Test	kelompok perlakuan	82.8533	9.64240	54
	kelompok kontrol	68.0820	9.62367	50
	Total	75.7517	12.12014	104
Hasil Observasi	kelompok perlakuan	81.8533	9.09684	54
	kelompok kontrol	68.4220	9.38014	50
	Total	75.3960	11.39781	104
Hasil Nilai Semester	kelompok perlakuan	87.4433	2.27783	54
	kelompok kontrol	84.0316	4.80434	50
	Total	85.8031	4.07238	104

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	45.209
F	7.294
df1	6
df2	74154.619
Sig.	.000

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>c</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.998	4.775 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.998	61154.324	1.000
	Wilks' Lambda	.002	4.775 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.998	61154.324	1.000
	Hotelling's Trace	611.543	4.775 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.998	61154.324	1.000
	Roy's Largest Root	611.543	4.775 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.998	61154.324	1.000
kelompok	Pillai's Trace	.452	27.506 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.452	82.518	1.000
	Wilks' Lambda	.548	27.506 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.452	82.518	1.000
	Hotelling's Trace	.825	27.506 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.452	82.518	1.000
	Roy's Largest Root	.825	27.506 <sup>b</sup>	3.000	100.000	.000	.452	82.518	1.000

a. Design: Intercept + kelompok

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = ,05

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

	F	df1	df2	Sig.
hasil post test	.028	1	102	.868
hasil observasi	.005	1	102	.943
hasil nilai semester	23.634	1	102	.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent . Parameter	Observed Power <sup>d</sup>
Corrected Model	hasil post test	5664.607 <sup>a</sup>	1	5664.607	61.039	.000	.374	61.039	1.000
	hasil observasi	4683.480 <sup>b</sup>	1	4683.480	54.927	.000	.350	54.927	1.000
	hasil nilai semester	302.190 <sup>c</sup>	1	302.190	21.923	.000	.177	21.923	.996
Intercept	hasil post test	591442.135	1	591442.135	6373.125	.000	.984	6373.125	1.000
	hasil observasi	586281.007	1	586281.007	6875.812	.000	.985	6875.812	1.000
	hasil nilai semester	763364.062	1	763364.062	55379.2505	.000	.998	55379.2505	1.000
kelompok	hasil post test	5664.607	1	5664.607	61.039	.000	.374	61.039	1.000
	hasil observasi	4683.480	1	4683.480	54.927	.000	.350	54.927	1.000
	hasil nilai semester	302.190	1	302.190	21.923	.000	.177	21.923	.996
Error	hasil post test	9465.859	102	92.803					
	hasil observasi	8697.251	102	85.267					
	hasil nilai semester	1405.992	102	13.784					
Total	hasil post test	611916.236	104						
	hasil observasi	604574.036	104						
	hasil nilai semester	767373.655	104						
Corrected Total	hasil post test	15130.466	103						
	hasil observasi	13380.731	103						

hasil nilai semester	1708.182	103						
----------------------	----------	-----	--	--	--	--	--	--

- a. R Squared = .374 (Adjusted R Squared = .368)
- b. R Squared = .350 (Adjusted R Squared = .344)
- c. R Squared = .177 (Adjusted R Squared = .169)
- d. Computed using alpha = ,05

### Hasil N Gain

#### Case Processing Summary

	kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ngain	kelompok perlakuan	54	100.0%	0	0.0%	54	100.0%
	kelompok kontrol	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%

#### Descriptives

	kelompok	Statistic	Std. Error	
Ngain	kelompok perlakuan	Mean	.5923	
		95% Confidence Interval for Lower Bound	.5199	
		Mean Upper Bound	.6648	
		5% Trimmed Mean	.6142	
		Median	.6245	
		Variance	.071	
		Std. Deviation	.26554	
		Minimum	-.46	
		Maximum	.96	
		Range	1.42	
		Interquartile Range	.34	
		Skewness	-1.425	.325
		Kurtosis	3.732	.639
			kelompok kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Lower Bound	-.0669			
Mean Upper Bound	.1890			
5% Trimmed Mean	.1084			

Median	.1341	
Variance	.203	
Std. Deviation	.45022	
Minimum	-1.85	
Maximum	.63	
Range	2.47	
Interquartile Range	.45	
Skewness	-2.050	.337
Kurtosis	6.040	.662





Lampiran 6

Tabel 4.4 Hasil Wawancara One to One Learner Subjek Pertama

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apakah penjelasan materi mudah dimengerti?	<i>jawaban:</i> iya materi modul mudah dimengerti
2	Apa yang dilakukan jika anda gagal memahami penjelasan materi dan bagian mana yang menurutmu sulit?	<i>jawaban:</i> membaca kembali modul yang diberikan, bagian sulitnya seperti bagian memilah insiden berdasarkan tipe dan grading
3	Apakah petunjuk dan contoh soal yang diberikan mudah dimengerti?	<i>jawaban:</i> petunjuk dan soal pada modul mudah dimengerti
4	Apakah soal yang diberikan mudah dikerjakan?	<i>jawaban:</i> mudah karena pada modul sudah terdapat pembahasan langsung
5	Apakah dari keseluruhan materi yang disajikan membuat anda semakin mengerti?	<i>jawaban:</i> iya karena dalam modul sudah dijelaskan dari standar, sasaran, langkah – langkah, pencatatan pelaporan sampai pembinaan dan pengawasan
6	Apakah modul dapat memulai pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban:</i> iya, dengan media modul e-book efektif dan efisien
7	Apakah modul pembelajaran dapat mengakhiri pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban:</i> iya, karena sebelum pembelajaran dimulai, saya sudah membaca modul dan apabila ada pertanyaan sudah langsung dilakukan pembahasan pembelajaran tepat waktu
8	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan modul?	<i>Jawaban:</i> mendukung, karena sebagian besar mahasiswa sudah memiliki perangkat berupa handphone atau laptop/computer disertai dengan koneksi internet
9	Apakah keseluruhan komponen modul pembelajaran mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	<i>Jawaban:</i> iya, apalagi dimasa pandemi seperti saat ini, dimana kontak secara langsung dengan pengajar sangat minim dan dibatasi

Tabel 4.5 Uji One to One Learner Subyek Kedua

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apakah penjelasan materi mudah dimengerti?	<i>jawaban:</i> materi mudah dimengerti
2	Apa yang dilakukan jika anda gagal memahami penjelasan materi dan bagian mana yang menurutmu sulit?	<i>jawaban:</i> jika belum mengerti saya bisa mengulang membaca modul bagian yang paling susah menentukan tipe dan grading insiden
3	Apakah petunjuk dan contoh soal yang diberikan mudah dimengerti?	<i>jawaban:</i> petunjuk dan soal pada modul mudah dimengerti
4	Apakah soal yang diberikan mudah dikerjakan?	<i>jawaban:</i> mudah karena ada materinga didalam modul
5	Apakah dari keseluruhan materi yang disajikan membuat anda semakin mengerti?	<i>jawaban:</i> iya karena diberikan contoh nyata kejadian yang berhubungan dengan keselamatan pasien
6	Apakah modul dapat memulai pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban:</i> iya, karena ada dalam bentuk modul elektronik
7	Apakah modul pembelajaran dapat mengakhiri pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban:</i> iya, karena dapat dibaca sebelum pelajaran dimulai
8	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan modul?	<i>Jawaban:</i> sangat mendukung, karena sebagian sudah ada media HP
9	Apakah keseluruhan komponen modul pembelajaran mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	<i>Jawaban:</i> iya, karena pandemic kita dibatasi tatap muka

Tabel 4.6 Uji coba One to One Learner Subyek Ketiga

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apakah penjelasan materi mudah dimengerti?	<i>jawaban:</i> mudah dimengerti
2	Apa yang dilakukan jika anda gagal memahami penjelasan materi dan bagian mana yang menurutmu sulit?	<i>jawaban:</i> bisa mengulang membaca modul tidak ada yang sulit
3	Apakah petunjuk dan contoh soal yang diberikan mudah dimengerti?	<i>jawaban:</i> petunjuk dan soal modul mudah dimengerti
4	Apakah soal yang diberikan mudah dikerjakan?	<i>jawaban:</i> ada yang susah ada yang mudah
5	Apakah dari keseluruhan materi yang disajikan membuat anda semakin mengerti?	<i>jawaban:</i> semakin mengerti ada contoh-contoh kasusnya
6	Apakah modul dapat memulai pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban:</i> bisa dengan HP
7	Apakah modul pembelajaran dapat mengakhiri pembelajaran tepat waktu?	<i>Jawaban:</i> iya,
8	Apakah sarana dan prasarana mendukung penggunaan modul?	<i>Jawaban:</i> sangat mendukung lewat HP
9	Apakah keseluruhan komponen modul pembelajaran mendukung keberhasilan proses pembelajaran?	<i>Jawaban:</i> iya

Lampiran 7

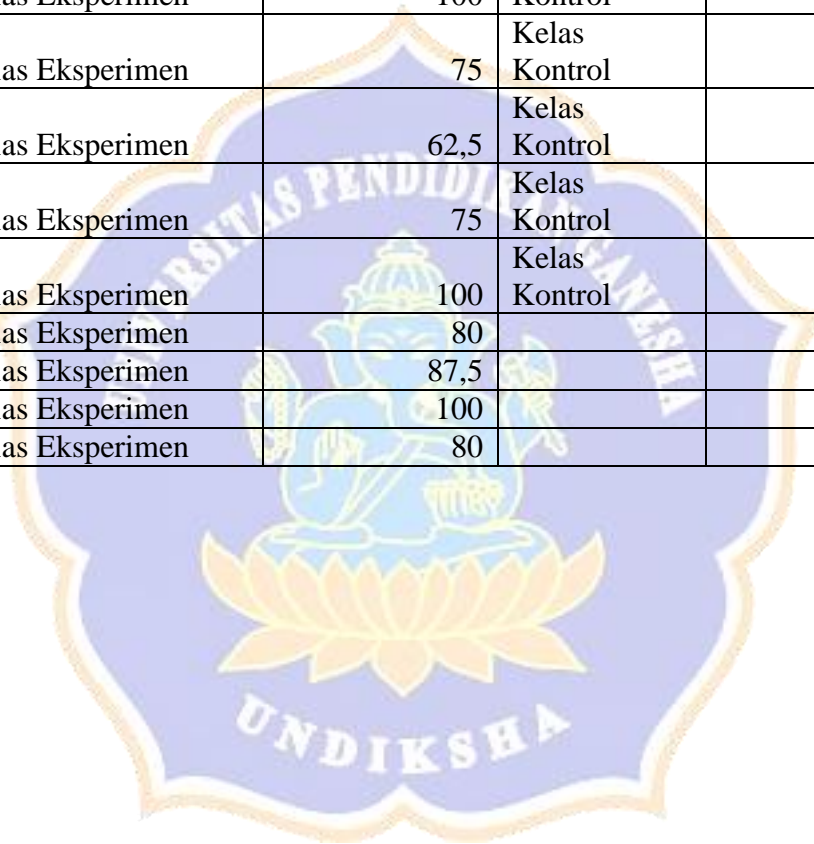
Tabel 4.9 Hasil Uji Hasil Implementasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Kelas	Nilai Keterampilan	Kelas	Nilai Keterampilan
1	Kelas Eksperimen	87,5	Kelas Kontrol	75
2	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
3	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	87,5
4	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	75
5	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
6	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	37,5
7	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
8	Kelas Eksperimen	62,5	Kelas Kontrol	62,5
9	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
10	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
11	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
12	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
13	Kelas Eksperimen	87,5	Kelas Kontrol	37,5
14	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
15	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
16	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
17	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
18	Kelas Eksperimen	37,5	Kelas Kontrol	75
19	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
20	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5

No	Kelas	Nilai Keterampilan	Kelas	Nilai Keterampilan
			Kontrol	
21	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
22	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	87,5
23	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
24	Kelas Eksperimen	75	Kelas Kontrol	75
25	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	75
26	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
27	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
28	Kelas Eksperimen	62,5	Kelas Kontrol	50
29	Kelas Eksperimen	75	Kelas Kontrol	75
30	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	75
31	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	75
32	Kelas Eksperimen	87,5	Kelas Kontrol	62,5
33	Kelas Eksperimen	75	Kelas Kontrol	75
34	Kelas Eksperimen	87,5	Kelas Kontrol	50
35	Kelas Eksperimen	75	Kelas Kontrol	62,5
36	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
37	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
38	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
39	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
40	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	87,5
41	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	75



No	Kelas	Nilai Keterampilan	Kelas	Nilai Keterampilan
42	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
43	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
44	Kelas Eksperimen	87,5	Kelas Kontrol	62,5
45	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	50
46	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	62,5
47	Kelas Eksperimen	75	Kelas Kontrol	50
48	Kelas Eksperimen	62,5	Kelas Kontrol	37,5
49	Kelas Eksperimen	75	Kelas Kontrol	60
50	Kelas Eksperimen	100	Kelas Kontrol	70
51	Kelas Eksperimen	80		
52	Kelas Eksperimen	87,5		
53	Kelas Eksperimen	100		
54	Kelas Eksperimen	80		





**Tabel 4.11 Hasil Uji N-gain hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis**

No	Kelas	Pre Test	Posttest	N-Gain
1	Kelas Eksperimen	53	98	0.96
2	Kelas Eksperimen	41.4	76	0.59
3	Kelas Eksperimen	42.2	85	0.74
4	Kelas Eksperimen	43.1	81	0.67
5	Kelas Eksperimen	63.8	82	0.5
6	Kelas Eksperimen	44.1	95	0.91
7	Kelas Eksperimen	66.3	86	0.58
8	Kelas Eksperimen	62.5	83	0.55
9	Kelas Eksperimen	47.5	95	0.9
10	Kelas Eksperimen	64	85	0.58
11	Kelas Eksperimen	48.1	93	0.87
12	Kelas Eksperimen	49.4	82	0.64
13	Kelas Eksperimen	57.5	94	0.86
14	Kelas Eksperimen	58.8	75	0.39
15	Kelas Eksperimen	62.5	78	0.41
16	Kelas Eksperimen	63.8	87	0.64
17	Kelas Eksperimen	61.3	90	0.74
18	Kelas Eksperimen	67.5	88	0.63
19	Kelas Eksperimen	73.1	96	0.85
20	Kelas Eksperimen	73.8	83	0.35
21	Kelas Eksperimen	78.8	78	-0.04
22	Kelas Eksperimen	58.8	91	0.78
23	Kelas Eksperimen	50.1	84	0.68
24	Kelas Eksperimen	45.6	82	0.67
25	Kelas Eksperimen	44.4	90	0.82
26	Kelas Eksperimen	68.8	94	0.81
27	Kelas Eksperimen	52.1	98	0.96
28	Kelas Eksperimen	55.9	93	0.84
29	Kelas Eksperimen	58.4	88	0.71
30	Kelas Eksperimen	47.9	85	0.71
31	Kelas Eksperimen	34.1	74	0.61
32	Kelas Eksperimen	61.3	95	0.87
33	Kelas Eksperimen	61.3	83	0.56
34	Kelas Eksperimen	54.4	80	0.56
35	Kelas Eksperimen	61.9	87	0.66
36	Kelas Eksperimen	41.3	80	0.66
37	Kelas Eksperimen	62.5	73	0.28
38	Kelas Eksperimen	45	84	0.71
39	Kelas Eksperimen	46.2	72	0.48
40	Kelas Eksperimen	59.4	63	0.09
41	Kelas Eksperimen	78.1	68	-0.46
42	Kelas Eksperimen	44.4	66	0.39

No	Kelas	Pre Test	Postest	N-Gain
43	Kelas Eksperimen	63.9	70	0.17
44	Kelas Eksperimen	36.4	73	0.58
45	Kelas Eksperimen	41.6	65	0.4
46	Kelas Eksperimen	65.6	98	0.94
47	Kelas Eksperimen	73.8	90	0.62
48	Kelas Eksperimen	73.1	83	0.37
49	Kelas Eksperimen	60.6	78	0.44
50	Kelas Eksperimen	43.1	95	0.91
51	Kelas Eksperimen	35.6	67	0.49
52	Kelas Eksperimen	54.8	75	0.45
53	Kelas Eksperimen	45.6	76.08	0.56
54	Kelas Eksperimen	45.2	64	0.34
55	Kelas Kontrol	65	74.3	0.27
56	Kelas Kontrol	55	80	0.56
57	Kelas Kontrol	40	65.6	0.43
58	Kelas Kontrol	50	50	0
59	Kelas Kontrol	60	74.4	0.36
60	Kelas Kontrol	62.5	64.4	0.05
61	Kelas Kontrol	62.5	66.3	0.1
62	Kelas Kontrol	75	84.4	0.38
63	Kelas Kontrol	65	78.1	0.37
64	Kelas Kontrol	35	68	0.51
65	Kelas Kontrol	57.5	63.8	0.15
66	Kelas Kontrol	75	77.5	0.1
67	Kelas Kontrol	67.5	56.3	-0.34
68	Kelas Kontrol	47.5	72.5	0.48
69	Kelas Kontrol	75	59.4	-0.62
70	Kelas Kontrol	87.5	64.4	-1.85
71	Kelas Kontrol	65	66.3	0.04
72	Kelas Kontrol	85	68.8	-1.08
73	Kelas Kontrol	75	73.1	-0.08
74	Kelas Kontrol	55	58	0.07
75	Kelas Kontrol	57.5	54.4	-0.07
76	Kelas Kontrol	62.5	73.1	0.28
77	Kelas Kontrol	65	56.1	-0.25
78	Kelas Kontrol	70	46.3	-0.79
79	Kelas Kontrol	60	68	0.2
80	Kelas Kontrol	72.5	88.8	0.59
81	Kelas Kontrol	70	61.3	-0.29
82	Kelas Kontrol	67.5	76	0.26
83	Kelas Kontrol	85	82.5	-0.17
84	Kelas Kontrol	65	86.9	0.63
85	Kelas Kontrol	67.5	66.3	-0.04

No	Kelas	Pre Test	Postest	N-Gain
86	Kelas Kontrol	75	83.8	0.35
87	Kelas Kontrol	47.5	53.8	0.12
88	Kelas Kontrol	50	59.4	0.19
89	Kelas Kontrol	52.5	55	0.05
90	Kelas Kontrol	70	78.1	0.27
91	Kelas Kontrol	70	80	0.33
92	Kelas Kontrol	75	69.4	-0.22
93	Kelas Kontrol	70	64.4	-0.19
94	Kelas Kontrol	42.5	66.4	0.42
95	Kelas Kontrol	67.5	63.8	-0.11
96	Kelas Kontrol	62.5	66.9	0.12
97	Kelas Kontrol	70	71.3	0.04
98	Kelas Kontrol	55	65.6	0.24
99	Kelas Kontrol	52.5	63.8	0.24
100	Kelas Kontrol	42.5	66.3	0.41
101	Kelas Kontrol	57.5	78.8	0.5
102	Kelas Kontrol	52.5	65	0.26
103	Kelas Kontrol	77.5	64	-0.6
104	Kelas Kontrol	37.5	63	0.41



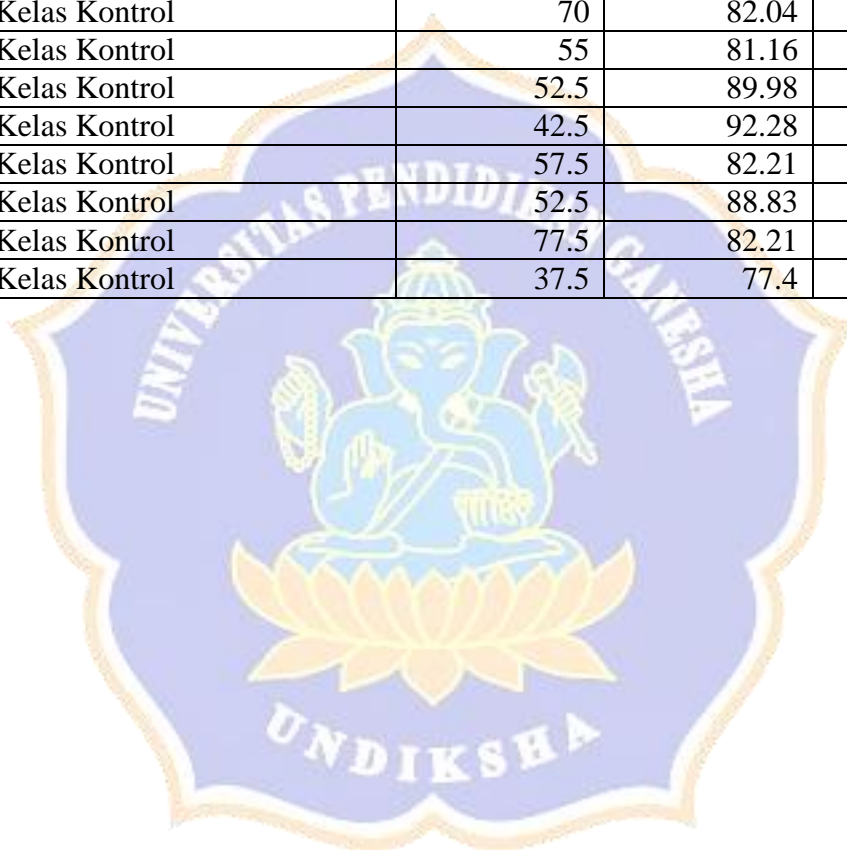
**Tabel 4.13 Hasil Uji Deskriptif *Patient safety* dan Hasil Belajar Mahasiswa**

No	Kelas	Pre Test	Postest	N-Gain
1	Kelas Eksperimen	53	88.7	0.76
2	Kelas Eksperimen	41.4	89.53	0.82
3	Kelas Eksperimen	42.2	89.53	0.82
4	Kelas Eksperimen	43.1	86.42	0.76
5	Kelas Eksperimen	63.8	89.33	0.71
6	Kelas Eksperimen	44.1	88.23	0.79
7	Kelas Eksperimen	66.3	86.12	0.59
8	Kelas Eksperimen	62.5	88.7	0.7
9	Kelas Eksperimen	47.5	86.5	0.74
10	Kelas Eksperimen	64	90.42	0.73
11	Kelas Eksperimen	48.1	88.7	0.78
12	Kelas Eksperimen	49.4	87.6	0.75
13	Kelas Eksperimen	57.5	83.5	0.61
14	Kelas Eksperimen	58.8	90.32	0.77
15	Kelas Eksperimen	62.5	89.7	0.73
16	Kelas Eksperimen	63.8	89.53	0.71
17	Kelas Eksperimen	61.3	83.8	0.58
18	Kelas Eksperimen	67.5	90.62	0.71
19	Kelas Eksperimen	73.1	87.12	0.52
20	Kelas Eksperimen	73.8	90.5	0.64
21	Kelas Eksperimen	78.8	83.7	0.23
22	Kelas Eksperimen	58.8	87.12	0.69
23	Kelas Eksperimen	50.1	88.8	0.78
24	Kelas Eksperimen	45.6	86.7	0.76
25	Kelas Eksperimen	44.4	87.7	0.78
26	Kelas Eksperimen	68.8	87.12	0.59
27	Kelas Eksperimen	52.1	83.7	0.66
28	Kelas Eksperimen	55.9	87.7	0.72
29	Kelas Eksperimen	58.4	87.53	0.7
30	Kelas Eksperimen	47.9	90.12	0.81
31	Kelas Eksperimen	34.1	91.29	0.87
32	Kelas Eksperimen	61.3	85.68	0.63
33	Kelas Eksperimen	61.3	86.4	0.65
34	Kelas Eksperimen	54.4	85.09	0.67
35	Kelas Eksperimen	61.9	89.77	0.73
36	Kelas Eksperimen	41.3	84.68	0.74
37	Kelas Eksperimen	62.5	85.18	0.6
38	Kelas Eksperimen	45	85.29	0.73
39	Kelas Eksperimen	46.2	84.09	0.7
40	Kelas Eksperimen	59.4	85.09	0.63
41	Kelas Eksperimen	78.1	88.11	0.46
42	Kelas Eksperimen	44.4	87.78	0.78
43	Kelas Eksperimen	63.9	84.58	0.57

No	Kelas	Pre Test	Postest	N-Gain
44	Kelas Eksperimen	36.4	91.09	0.86
45	Kelas Eksperimen	41.6	87.55	0.79
46	Kelas Eksperimen	65.6	85.09	0.57
47	Kelas Eksperimen	73.8	91.39	0.67
48	Kelas Eksperimen	73.1	84.68	0.43
49	Kelas Eksperimen	60.6	91.09	0.77
50	Kelas Eksperimen	43.1	87.3	0.78
51	Kelas Eksperimen	35.6	86.21	0.79
52	Kelas Eksperimen	54.8	84.68	0.66
53	Kelas Eksperimen	45.6	88.68	0.79
54	Kelas Eksperimen	45.2	86.09	0.75
55	Kelas Kontrol	65	85.55	0.59
56	Kelas Kontrol	55	84.53	0.66
57	Kelas Kontrol	40	86.21	0.77
58	Kelas Kontrol	50	87.55	0.75
59	Kelas Kontrol	60	87.89	0.7
60	Kelas Kontrol	62.5	87.36	0.66
61	Kelas Kontrol	62.5	81.16	0.5
62	Kelas Kontrol	75	80.63	0.23
63	Kelas Kontrol	65	90.88	0.74
64	Kelas Kontrol	35	89.15	0.83
65	Kelas Kontrol	57.5	86.91	0.69
66	Kelas Kontrol	75	82.56	0.3
67	Kelas Kontrol	67.5	90.43	0.71
68	Kelas Kontrol	47.5	79.18	0.6
69	Kelas Kontrol	75	89.77	0.59
70	Kelas Kontrol	87.5	80.15	-0.59
71	Kelas Kontrol	65	89.7	0.71
72	Kelas Kontrol	85	82.81	-0.15
73	Kelas Kontrol	75	82.38	0.3
74	Kelas Kontrol	55	72.52	0.39
75	Kelas Kontrol	57.5	75.38	0.42
76	Kelas Kontrol	62.5	88.11	0.68
77	Kelas Kontrol	65	88.99	0.69
78	Kelas Kontrol	70	84.45	0.48
79	Kelas Kontrol	60	80.26	0.51
80	Kelas Kontrol	72.5	82.83	0.38
81	Kelas Kontrol	70	85.26	0.51
82	Kelas Kontrol	67.5	82.9	0.47
83	Kelas Kontrol	85	80.71	-0.29
84	Kelas Kontrol	65	89.24	0.69
85	Kelas Kontrol	67.5	82.13	0.45
86	Kelas Kontrol	75	81.66	0.27



No	Kelas	Pre Test	Postest	N-Gain
87	Kelas Kontrol	47.5	88.6	0.78
88	Kelas Kontrol	50	82.19	0.64
89	Kelas Kontrol	52.5	81.99	0.62
90	Kelas Kontrol	70	89.89	0.66
91	Kelas Kontrol	70	78.71	0.29
92	Kelas Kontrol	75	85.08	0.4
93	Kelas Kontrol	70	84.33	0.48
94	Kelas Kontrol	42.5	70.57	0.49
95	Kelas Kontrol	67.5	77.4	0.3
96	Kelas Kontrol	62.5	87.47	0.67
97	Kelas Kontrol	70	82.04	0.4
98	Kelas Kontrol	55	81.16	0.58
99	Kelas Kontrol	52.5	89.98	0.79
100	Kelas Kontrol	42.5	92.28	0.87
101	Kelas Kontrol	57.5	82.21	0.58
102	Kelas Kontrol	52.5	88.83	0.76
103	Kelas Kontrol	77.5	82.21	0.21
104	Kelas Kontrol	37.5	77.4	0.64





**Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, IDB dan IKB**

No, Butir	Validitas		Reliabilitas		IDB		IKB		Kete- rangan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
1	4,62	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,28	Rendah	0,57	Sedang	Diterima
2	10,56	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,53	Sedang	0,65	Mudah	Diterima
3	10,56	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,53	Sedang	0,65	Mudah	Diterima
4	7,60	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,39	Rendah	0,56	Sedang	Diterima
5	10,05	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,60	Mudah	Diterima
6	7,56	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,40	Rendah	0,63	Mudah	Diterima
7	19,94	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,44	Sedang	0,70	Mudah	Diterima
8	7,60	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,39	Rendah	0,56	Sedang	Diterima
9	10,05	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,60	Mudah	Diterima
10	10,43	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,33	Rendah	0,60	Sedang	Diterima
11	7,60	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,39	Rendah	0,56	Sedang	Diterima
12	8,84	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,35	Rendah	0,56	Sedang	Diterima
13	4,62	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,28	Rendah	0,57	Sedang	Diterima
14	10,99	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,33	Rendah	0,60	Sedang	Diterima
15	6,70	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,30	Rendah	0,55	Sedang	Diterima
16	10,99	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,33	Rendah	0,60	Sedang	Diterima
17	11,39	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,42	Sedang	0,70	Mudah	Diterima
18	16,66	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,50	Sedang	0,73	Mudah	Diterima
19	19,21	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,49	Sedang	0,73	Mudah	Diterima
20	12,44	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,49	Sedang	0,61	Mudah	Diterima
21	12,44	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,49	Sedang	0,61	Mudah	Diterima
22	17,18	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,40	Rendah	0,65	Mudah	Diterima
23	16,24	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,66	Mudah	Diterima
24	8,02	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,27	Rendah	0,65	Mudah	Diterima
25	2,91	Valid	0,97	Sangat	0,10	Sangat	0,38	Sukar	Diterima

				Tinggi		Rendah			
26	5,53	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,30	Rendah	0,44	Sedang	Diterima
27	13,53	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,32	Rendah	0,61	Mudah	Diterima
28	13,84	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,60	Mudah	Diterima
29	18,48	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,27	Rendah	0,64	Mudah	Diterima
30	9,27	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,24	Rendah	0,59	Sedang	Diterima
31	15,96	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,66	Mudah	Diterima
32	20,69	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,55	Sedang	0,73	Mudah	Diterima
33	5,87	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,30	Rendah	0,48	Sedang	Diterima
34	7,01	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,23	Rendah	0,55	Sedang	Diterima
35	23,04	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,66	Mudah	Diterima
36	4,16	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,22	Rendah	0,55	Sedang	Diterima
37	8,92	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,43	Sedang	0,56	Sedang	Diterima
38	0,32	Drop	0,97	Sangat Tinggi	0,01	Sangat Rendah	0,45	Sedang	Gugur
39	0,23	Drop	0,97	Sangat Tinggi	0,06	Sangat Rendah	0,38	Sukar	Gugur
40	15,96	Valid	0,97	Sangat Tinggi	0,34	Rendah	0,66	Mudah	Diterima

Tabel 4.3 mendeskripsikan hasil uji validitas butir soal didapatkan bahwa butir soal no 38 dan 39 tidak memenuhi syarat sehingga dinyatakan drop dan dikeluarkan sebagai instrument penelitian, Selanjutnya hasil uji coba dilakukan uji reliabilitas butir dan didapatkan hasil dengan nilai alpha Cronbach 0,97 dengan kategori sangat tinggi. Hasil indeks daya beda butir didapatkan butir soal no 38 dan 39 dengan daya beda yang sangat rendah, sedangkan indeks kesukaran butir 21 soal (52,5%) dalam kategori mudah, 17 soal (42,5%) dalam kategori sedang dan 2 soal (5%) dalam kategori sukar, Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa

butir soal nomor 38 dan 39 dinyatakan gugur karena tidak valid dan memiliki indeks daya beda yang sangat rendah.





Semester (SKS)	PROGRAM PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN																														
	SIK				KWN				KMB I				Kep.Komunitas I				Bhs. Inggris (kom)				Kep. HIV-AIDS				Psikososial				Interpreneur		
III	13	6,10	12	4,5,10,11,12	6,7,8,9,11,13,2,3,4	3	5,6	2	8,9,10,11,12,13	4,5,6,7	1,2,4,5,6,7	1	2,13,10	4,5,7	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,15,16	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11	10,11,12,13	4,5,6,7	1,2,4,5,6,7,10,11	1,4,9,10,11,12	5,10,11,12	5,6,7	1,4,5,6,7,15	5,6,7,8,13	3,6,7	8	12	5,7,10,13	4,5,6,7,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	
II	Komunikasi II				Pancasila				KD II				KDK II				IDK II				PromKes				Toefl						
20	10,11,12,13	6,7	8,9,14	12	1,2,4,7,8,11,12,13	3,6	5,6	6,12	1,2,4,7,8,11,12,13	3,6	5,6	1,2	1,2,3,4,5,6,10,11,12,13	1,3,4,5,6,10	1,4,5,6,8,13	1,2,6,8,9,10,11,12	10,11,12,13	3,6	1,2,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6	6,7	8,10,11	13	6,10	8	1,4,9,10,12					
I	Bhs. Indonesia				KD I				KDK I				Agama				IDK I				Falsafah				Komunikasi I						
19	1,2,3,7,12	6,7,10,12	8,9	4	1,2,3	4,5	1,4,5,6,7,8,9,15	9,12	1,2,3,11,1,2,13	1	1,11	2	1,2,3,5,10,13	3	8,9	4	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,12	1,2,3,12,1,3	4,9	1,2,6,5,7,9,10	1,2,3,10,11,12,1,3	6,7	8,10,11	12				

- MK Wajib Program Studi
- MK Institusi
- MK Penciri Program Studi
- CPL Sikap
- CPL Pengetahuan
- CPL Keterampilan Khusus
- CPL Keterampilan Umum



PETA KURIKULUM PROGRAM STUDI PROFESI NERS

Semester (SKS)	PROGRAM PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PROFESI NERS																			
	Kep. Gerontik				Kep. Komunitas				Manajemen				Kep. Gadar				Peminatan			
II																				
19	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12,1 3	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12,1 ,16	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 10,11, 11,12, 12,13, 13	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13, 14,15, 16	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12
I	KDP				Kep. Anak				Kep. Maternitas				KMB				Kep. Jiwa			
17	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12,1 3	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12,1 ,16	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 11,12, 12,13, 13	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13, 14,15, 16	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12

- MK Wajib Program Studi
- MK Institusi
- CPL Sikap
- CPL Pengetahuan
- CPL Keterampilan Khusus
- CPL Keterampilan Umum







**KOMISI ETIK PENELITIAN (KEP)**

**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS UDAYANA/  
RUMAH SAKIT UMUM PUSAT SANGLAH DENPASAR**

Jalan P. Serangan Denpasar Bali (80114) Telp. (0361) 227911-15 (P.227), (0361) 244534

**KETERANGAN KELAIKAN ETIK  
(ETHICAL CLEARANCE)  
No:961/UN14.2.2.VII.14/LT/2021**

Komisi Etik Penelitian Fakultas Kedokteran Universitas Udayana/Rumah Sakit Umum Pusat Sanglah Denpasar, setelah mempelajari dengan seksama rancangan penelitian yang diusulkan dengan ini menyatakan bahwa penelitian dengan judul :

**"PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN *PATIENT SAFETY* BERBASIS  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN DI SEKOLAH  
TINGGI ILMU KESEHATAN"**

Peneliti Utama : Ni Nyoman Gunahariati

Unit/Lembaga/Tempat Penelitian : STIKES Wira Medika PPNI Bali

Nomor Protokol : 2021.03.2.0340

Dinyatakan ***Laik Etik***. Surat Keterangan ini berlaku selama satu tahun sejak ditetapkan. Adapun jenis laporan yang harus disampaikan kepada komisi etik :

Progress report setiap..... bulan  
Final report

Denpasar, 31 Maret 2021

Komisi Etik Penelitian

Fakultas Kedokteran Universitas Udayana/  
Rumah Sakit Umum Pusat Sanglah Denpasar

St Ketua

Prot. Dr. dr. I Gde Raka Widiana, Sp.PD-KGH

NIP-195607071982111001