

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA
DIDIK KELAS X MIPA DI SMA NEGERI BALI MANDARA**

Ni Nyoman Ayu Haryani Kusuma, NIM 1813041020
Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan,
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MIPA di SMA Negeri Bali Mandara. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *randomized nonequivalent pretest and posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X MIPA di SMA Negeri Bali Mandara tahun ajaran 2021/2022. Teknik pemilihan sampel dengan *simple random sampling* terhadap kelas. Penelitian ini menggunakan 2 sampel kelas yaitu kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *discovery learning* dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan pembelajaran berdiferensiasi model pembelajaran VAK (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*). Data hasil belajar biologi peserta didik dikumpulkan melalui tes hasil belajar biologi. Data hasil belajar biologi dianalisis menggunakan *t independent sample* dengan taraf signifikansi 5% yang diawali dengan melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas. Hasil analisis data diperoleh bahwa rerata nilai *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 65,54 lebih rendah dari rerata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 78,96 dengan nilai KKM yang ditentukan yaitu sebesar 76. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa $0,12 > 0,05$, sehingga hipotesis nol diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar biologi peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini terjadi karena kurangnya waktu dan tempat dalam pengelompokan gaya belajar ketika pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Model Pembelajaran VAK (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*), Hasil Belajar Biologi

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF DIFFERENTIATION
LEARNING IN INCREASING BIOLOGY LEARNING OUTCOME IN
CLASS X MIPA SMA NEGERI BALI MANDARA**

**Ni Nyoman Ayu Haryani Kusuma, NIM 1813041020
Biology Education Study Program,
Majoring of Marine Biology and Fisheries,
Faculty of Mathematics and Natural Sciences,
Ganesha University Education
Singaraja**

Abstract

This study aims to determine the effect of the application of differentiated learning in improving biology learning outcomes for students of class X MIPA at SMA Negeri Bali Mandara. This study is a quasi-experimental study with a randomized nonequivalent pretest and posttest control group design. The population of this research is all students of class X MIPA at SMA Negeri Bali Mandara for the academic year 2021/2022. The sample selection technique is simple random sampling of the class. This study uses 2 sample classes, namely class X MIPA 2 as a control class which is taught with discovery learning learning model and class X MIPA 3 as an experimental class which is taught with differentiated learning with VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) learning model. Data on students' biology learning outcomes were collected through biology learning outcomes tests. Data on biology learning outcomes were analyzed using t independent sample with a significance level of 5%, which was started by conducting prerequisite tests, namely data normality test and homogeneity test. The results of data analysis showed that the average posttest score in the experimental class was 65.54 lower than the control class posttest average value of 78.96 with the specified KKM value of 76. Based on the results of data analysis, $0,12 > 0,05$, so the null hypothesis is accepted. So it can be concluded that there is no difference in the biology learning outcomes of students who are taught with differentiated learning. This happens because of the lack of time and place in grouping learning styles when differentiated learning is carried out.

Keywords: *Differentiated Learning, Discovery Learning Model, VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) Learning Model, Biology Learning Outcome*