

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, D. (2022). “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Buntulia”. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Volume 8(1), (hlm. 343-348).
- Adami, A. F. (2014). “Enhancing Students Learning Through Differentiated Approaches To Teaching And Learning: A Maltese Perspective”. *Journal of research in special educational needs*. Volume 4(2), (hlm. 91-97).
- Andini, D. W. (2016). “*Differentiated Instruction*”: Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman Peserta didik di Kelas Inklusif. Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*. Volume 2(3), (hlm. 304-349 ).
- Azzahra, N. F. (2020). *Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*. Ringkasan Kebijakan No. 2. CIPS: Center for Indonesian Policy Studies
- Butler, M., & Van Lowe, K. (2010). “Using Differentiated Instruction in Teacher Education”. *International Journal for Mathematics Teaching & Learning*. (hlm. 1-9)
- Dalimunthe, D. A. (2021). “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Dolok Sigompulon Tahun Ajaran 2019/2020”. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*. Volume 2(2), (hlm. 104-110).
- Fatimah, A. E. (2016). “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Melalui Pendekatan *Differentiated Instruction*”. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*. Volume 2(1), (hlm. 11-23).
- Fischer, K., & Rose, L. (2001). Webs of skill : How students learn. *Educational Leadership*. Volume 59(3), (hlm. 6-123).
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2012). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Corwin press
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*. Volume 2(02), (hlm. 98-117).
- Guniasari, M. (2017). “Keefektifan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic Terhadap Hasil Belajar Mengidentifikasi Cerita Anak Kelas V”. *Joyful Learning Journal*. Volume 6(1), (hlm. 1-8.)

- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. Indiana: Indiana University.
- Iskandar, D. (2021). “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX. A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*. Volume 1(2), (hlm. 123-140).
- Jagantara, I. M. W., Adnyana, P. B., & Widiyanti, N. L. P. M. (2014). “Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar biologi ditinjau dari gaya belajar siswa SMA”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. Volume 4(1).
- Junaedi, D. (2020). “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan”. *Jurnal Educatio*. Volume 6(1), (hlm. 55–60).
- Jusman, J. (2017). *Perbandingan Pemahaman Konsep Antara Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Mahasiswa Pendidikan Fisika Uin Alauddin Makassar*. Doctoral dissertation (tidak diterbitkan). Universitas Negeri Makassar.
- Joseph, S., Thomas, M., Simonette, G., & Ramsook, L. (2013). “The Impact of *Differentiated Instruction* in a Teacher Education Setting: Successes and Challenges”. *International Journal of Higher Education*. Volume 2(3), (hlm. 28-40).
- Marlina, (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang :Universitas Negeri Padang
- Muaripin, et all. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Jakarta: Litbangdiklat Press
- Murtianto, Y. H. (2013). “Pengembangan Kurikulum Berdiferensiasi Mata Pelajaran Matematika SMA Untuk Siswa Cerdas Istimewa Dan Berbakat Istimewa Di Kelas Akselerasi”. *Jurnal Pembelajaran Matematika*. Volume 1(1).
- Pertiwi, K. E. (2021). “Efektivitas Pendekatan *Differentiated Instruction* Dalam Proses Pembelajaran”. *journal.uml.ac.id*. Volume 3(2), (hlm. 21-34)
- Pocock, 2008. *Clinical Trial. A Practical Approach*. New York: A Willey Medical Publication.
- Rezekika, D. (2019). *Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem Di MAN 2 Deli Serdang Tahun Pembelajaran 2018/2019*. Doctoral dissertation (tidak diterbitkan), Universitas Negeri Medan.
- Santangelo, T., & Tomlinson, C. A. (2009). “The application of differentiated instruction in postsecondary environments: Benefits, challenges, and

future directions”. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Volume 20(3), (hlm. 307-323).

Setyawati, E. (2018). “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Peserta Didik”. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*. Volume 3(1), (hlm. 50-59).

Siahaan, M. (2020). “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan”. *Repository.ubharajaya.ac.id*. Volume 20(2), (hlm. 1-6)

Simanjuntak, S. S., & Listiani, T. (2020). “Penerapan *Differentiated Instruction* dalam Meningkatkan Pemahaman konsep matematika peserta didik kelas 2 SD”. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. Volume 10(2), (hlm. 134-141).

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Sugiyanto, S., & Wicaksono, A. B. (2020). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sma Pada Kompetensi Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional. *Indonesian Journal of Education and Learning*. Volume 3(2), (hlm. 354-359).

Suparmi, N. W. (2019). “Hasil Belajar Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Inkuiri Bebas Dan Inkuiri Terbimbing”. *Journal of Education Technology*. Volume 2(4), (hlm. 192-196).

Suwartiningsih, S. (2021). “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*. Volume 1(2), (hlm. 80-94).

Taiyeb, A. M., & Mukhlisa, N. (2015). “Hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau”. *Bionature*. Volume 16(1).

*Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Departemen Pendidikan Nasional

Wahyuni, W., & Konadi, W. (2015). “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Vak (Visual Auditori Kinestetik) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Materi Pasar Di Kelas VIII3 Di SMP Negeri 1 Jangka”. *Jurnal Sain Ekonomi dan Edukasi (JSEE)*. Volume 3(1), (hlm. 28-35).

- Yuliana, N. (2017). “Pendekatan *differentiated instruction* (DI) dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas matematika siswa kelas XI MIPA-2 Di SMAN 1 Koba”. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. Volume 4(6), (hlm. 370-378).
- Yustini, P. E., Sadia, I. W., & Setiawan, I. G. A. N. (2018). “Analisis komparasi penggunaan model pembelajaran inkuiri bebas dan inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep biologi ditinjau dari gaya kognitif siswa SMA”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. Volume 8(1), (hlm. 26-35).

