

PENGLOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA *ONLINE* KELAS XI MIPA DI MAN BULELENG

Oleh

Dhita Permatasari Putri Imam, NIM 1513031039

Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia

ABSTRAK

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar siswa, serta faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran kimia *online* kelas XI MIPA di MAN Buleleng. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kimia, kepala MAN Buleleng, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2. Objek dalam penelitian ini yaitu aktivitas pengelolaan pembelajaran kimia *online*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumen, observasi, dan wawancara. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) RPP yang dibuat oleh guru kimia disederhanakan sesuai Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang menyebutkan bahwa komponen inti dari RPP adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah (kegiatan) pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang wajib dilaksanakan oleh guru, sedangkan komponen lainnya bersifat pelengkap. (2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan kurang sesuai dengan RPP yang telah disiapkan. RPP yang dibuat oleh guru kimia direncanakan untuk pembelajaran *online* melalui *video conference*, namun kenyataannya guru lebih sering melakukan pembelajaran lewat diskusi di grup *Whatsapp*. (3) Penilaian hasil belajar siswa mencakup penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Namun, penilaian keterampilan belum memenuhi standar penilaian. (4) Faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran kimia *online* diantaranya adalah siswa belum terbiasa belajar secara *online*, keterbatasan keadaan dan fasilitas siswa, serta keterbatasan sinyal. Pengelolaan pembelajaran yang belum optimal berimplikasi pada ketercapaian tujuan pembelajaran yang kurang optimal.

Kata-kata kunci : perencanaan, pelaksanaan penilaian, pembelajaran kimia *online*

MANAGEMENT OF ONLINE CHEMISTRY LEARNING FOR CLASS XI MIPA IN MAN BULELENG

By

Dhita Permatasari Putri Imam, NIM 1513031039 Chemistry

Education Study Programme, Chemistry Department

ABSTRACT

This qualitative study aims to describe and explain learning design, learning implementation, student learning outcomes assessment, and the elements that influence online chemistry learning in MAN Buleleng's class XI MIPA. This study is qualitative in nature. The chemistry teacher, the head of MAN Buleleng, the vice principal for curriculum, and the student in classes XI MIPA 1 and XI MIPA 2 were the subjects of this study. The online chemistry learning management activity was the object of this study. Document research, observation, and interviews were utilized to acquire data. A qualitative descriptive technique was used to analyze the data. The following are the study's findings. (1) The chemistry teacher's RPP is simplified in accordance with *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019* about *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* which states that learning objectives, learning steps (activities), and mandatory learning assessments are the core components of the RPP, while the other elements are complementary. (2) Learning is not being implemented according to the lesson plans that have been created. The chemistry teacher's lesson plans are designed for online learning via video conferencing, but teachers are more likely to learn through discussions in Whatsapp groups. (3) Student learning results are exclusively evaluated in terms of cognitive, affective and asychomotor elements. However, psychomotor assessments have not fulfilled the assessment standards yet. (4) Students who are not habituated to learning online, constrained circumstances and student facilities, and signal constraints are all elements that influence online chemistry learning. Less-than-ideal learning management has implications for achieving less-than- ideal learning goals.

Keywords: planning, implementation, assessment, and online chemistry learning