

LAMPIRAN 01

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN KIMIA *ON-LINE*

1. Dimensi : Pelaksanaan

No.	Sub Dimensi	Indikator	Aspek yang dinilai
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan salam dan berdoa2. Memeriksa kehadiran siswa3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai5. Menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Penggunaan pendekatan saintifik yang tertuang dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan RPP pembelajaran <i>on-line</i>2. Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas3. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca suatu benda atau objek4. Siswa bertanya mengenai apa yang sudah dilihat,

			<p>disimak, dibaca di awal pembelajaran</p> <p>5. Siswa menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara sebagai tindak lanjut dari bertanya dan mengaitkan antar informasi</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber atau media pembelajaran 	<p>7. Menggunakan media atau alat bantu sesuai dengan yang direncanakan pada RPP pembelajaran <i>on-line</i></p> <p>8. Menggunakan sumber belajar sesuai dengan yang direncanakan pada RPP pembelajaran <i>on-line</i></p>
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan atau rangkuman pelajaran 	<p>1. Membuat kesimpulan atau rangkuman dengan melibatkan atau tidak melibatkan siswa</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik dan/atau penguatan terhadap proses pembelajaran 	<p>2. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta memberikan penguatan terhadap proses pembelajaran</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>

2. Dimensi Penilaian

No.	Sub Dimensi	Indikator	Aspek yang dinilai
1.	Penilaian proses (selama pembelajaran langsung)	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan penilaian meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor 	<p>1. Guru melaksanakan penilaian aspek pengetahuan melalui tes tertulis/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai selama proses pembelajaran <i>on-line</i></p>

			<ol style="list-style-type: none">2. Guru melaksanakan penilaian aspek sikap melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan selama proses pembelajaran <i>on-line</i>3. Guru melaksanakan penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik/tes tulis/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai selama proses pembelajaran <i>on-line</i>4. Guru melaksanakan penilaian informal selama proses pembelajaran <i>on-line</i>
--	--	--	--



LAMPIRAN 02.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

1. Guru

No	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan
Perencanaan Pembelajaran			
1.	Perencanaan penyusunan RPP	1. Sebelum memulai pembelajaran <i>on-line</i> , persiapan apa yang Bapak/Ibu lakukan?	<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana cara Bapak/Ibu menyiapkan RPP?- Menurut Bapak/Ibu, seberapa pentingkah pembuatan RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran?
2.	Penyusunan RPP pada pembelajaran <i>on-line</i>	2. Apakah pihak sekolah mewajibkan Bapak/Ibu untuk membuat perencanaan pembelajaran yang relevan dengan kondisi saat ini?	<ul style="list-style-type: none">- Apa sajakah perencanaan pembelajaran yang diwajibkan oleh pihak sekolah untuk dibuat guru?- Kapan Bapak/Ibu membuat perencanaan pembelajaran khusus keadaan darurat pandemi ini?
		3. Apakah sebelumnya Bapak/Ibu sudah pernah mengikuti pelatihan pembuatan RPP yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam menyiapkan RPP yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19? Mengapa demikian?
		4. Apakah RPP ini selalu Bapak/Ibu gunakan selama darurat pandemi Covid-19?	<ul style="list-style-type: none">- Apakah setiap materi pembelajaran memiliki RPP khusus sesuai pedoman pelaksanaan pembelajarann selama darurat pandemi Covid-19?
		5. Untuk materi yang ada praktikumnya apabila tidak dapat dilaksanakan, apakah tetap selalu ada RPP?	

		6. Bagaimana kesiapan Bapak/Ibu terhadap media yang digunakan saat proses pembelajaran <i>on-line</i> selama darurat pandemi Covid-19?	
		7. Dari RPP yang sudah dirancang ini, bagaimana cara Bapak/Ibu memilih metode pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	- Apakah metode pembelajaran yang paling sering Bapak/Ibu rencanakan dalam RPP selama pelaksanaan pembelajaran dimasa darurat pandemi Covid-19?
		8. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19 agar sesuai dengan pendekatan saintifik dan keadaan sekolah serta karakter siswa?	
		9. Silabus yang ibu gunakan dibuat secara mandiri atau langsung menggunakan silabus yang diberikan kemenag?	
	Pelaksanaan pembelajaran		
3.	Pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran <i>on-line</i>	10. Dari RPP yang sudah Bapak/Ibu rancang, bagaimana dalam pelaksanaanya saat pembelajaran <i>on-line</i> ? Apakah selalu mengikuti RPP yang sudah dipersiapkan?	- Apabila beberapa tahapan dalam RPP sebelumnya tidak dapat terlaksana, apakah Bapak/Ibu melakukan revisi terhadap RPP selanjutnya?
		11. Apakah hal yang Bapak/Ibu perhatikan dalam melaksanakan kegiatan	

		pembelajaran <i>on-line</i>	
		12. Dalam kegiatan inti, pembelajaran pada RPP menggunakan pendekatan 5M sesuai tuntutan kurikulum. Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam pelaksanaan 5M dalam pembelajaran <i>on-line</i> ?	
		13. Bagaimana cara Bapak/Ibu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tertib, disiplin, dan nyaman saat pembelajaran <i>on-line</i> ?	
		14. Apakah menurut Bapak/Ibu seorang guru perlu menyampaikan tujuan pembelajaran maupun garis besar materi-materi yang akan dipelajari?	
		15. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	
		16. Bagaimana dengan materi yang ada praktikumnya? Apakah dapat berjalan atau hanya demonstrasi secara <i>on-line</i> saja?	
		17. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola waktu pembelajaran agar tepat waktu dan semua materi memperoleh porsi waktu yang tepat selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	
		18. Menurut Bapak/Ibu, apa yang menjadi tolak ukur keberhasilan proses	

		pembelajaran <i>on-line</i> ?	
Penilaian pembelajaran			
4.	Penilaian pembelajaran pada pembelajaran <i>on-line</i>	19. Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian saat siswa melakukan pembelajaran <i>on-line</i> ?	- Apakah ada penilaian khusus yang Bapak/Ibu lakukan pada pembelajaran <i>on-line</i> ?
		20. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan remedial pada siswa yang nilainya di bawah KKM?	- Bagaimanakan bentuk remedial yang Bapak/Ibu berikan?
		21. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan pengayaan secara <i>on-line</i> pada siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM?	- Bagaimanakan bentuk pengayaan yang Bapak/Ibu berikan?
			-
5.	Faktor-faktor yang memengaruhi pengelolaan pembelajaran <i>online</i>	22. Apa saja faktor-faktor yang menghambat pembelajaran kimia online?	- Bagaimana upaya ibu dalam mengatasi masalah-masalah tersebut? - Adakah perhatian khusus dari sekolah untuk siswa-siswa yang mengalami kendala tertentu?

2. Kepala Sekolah

No.	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan
1.	Perencanaan pembelajaran <i>on-line</i>	1. Apa saja perangkat pembelajaran yang sekolah wajibkan untuk dipersiapkan oleh guru selama masa darurat pandemi Covid-19?	
		2. Apakah pihak sekolah pernah memberikan pelatihan pembuatan	- Selain pelatihan yang diberikan oleh pihak sekolah, apakah pihak sekolah juga

		perangkat pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19 kepada guru?	mengikutsertakan guru dalam pelatihan perangkat pembelajaran lainnya yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19? - Apakah yang mengikuti pelatihan tersebut adalah semua guru mata pelajaran atau hanya perwakilan?
2.	Penilaian pembelajaran <i>on-line</i>	3. Apakah Bapak/Ibu mengetahui penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	- Bagaimanakah cara yang dilakukan sekolah untuk mengetahui penilaian yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran <i>on-line</i> ?

3. Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum

No.	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan
1.	Perencanaan pembelajaran <i>on-line</i>	1. Dalam penggunaan kurikulum, apakah terdapat perbedaan kurikulum yang diterapkan sekarang dengan kurikulum yang digunakan sebelumnya?	

4. Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan
1.	Pelaksanaan pembelajaran	1. Apa saja buku kimia yang kalian gunakan?	- Apakah guru kimia pernah memberikan kalian LKS selain dari buku yang kalian miliki?
2.	Penilaian pembelajaran	2. Apakah guru memberikan ulangan harian setelah selesai pembelajaran?	- Pernahkah guru memberikan remedial dan pengayaan kepada siswa?
		3. Apakah nilai hasil belajar kalian diberitahukan oleh guru?	
		4. Apakah guru pernah melakukan ujian praktikum selama pembelajaran <i>on-</i>	

		<i>line?</i>	
3.	Faktor-faktor yang memengaruhi pengelolaan pembelajaran kimia <i>online</i>	5. Adakah kendala tertentu yang adik alami dalam mengikuti pembelajaran kimia secara online?	- Adakah adik mendapat bantuan kuota dari pemerintah



LAMPIRAN 04.

PEDOMAN STUDI DOKUMEN

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

Nama guru : Nikmatur Rohmaya, S.Pd

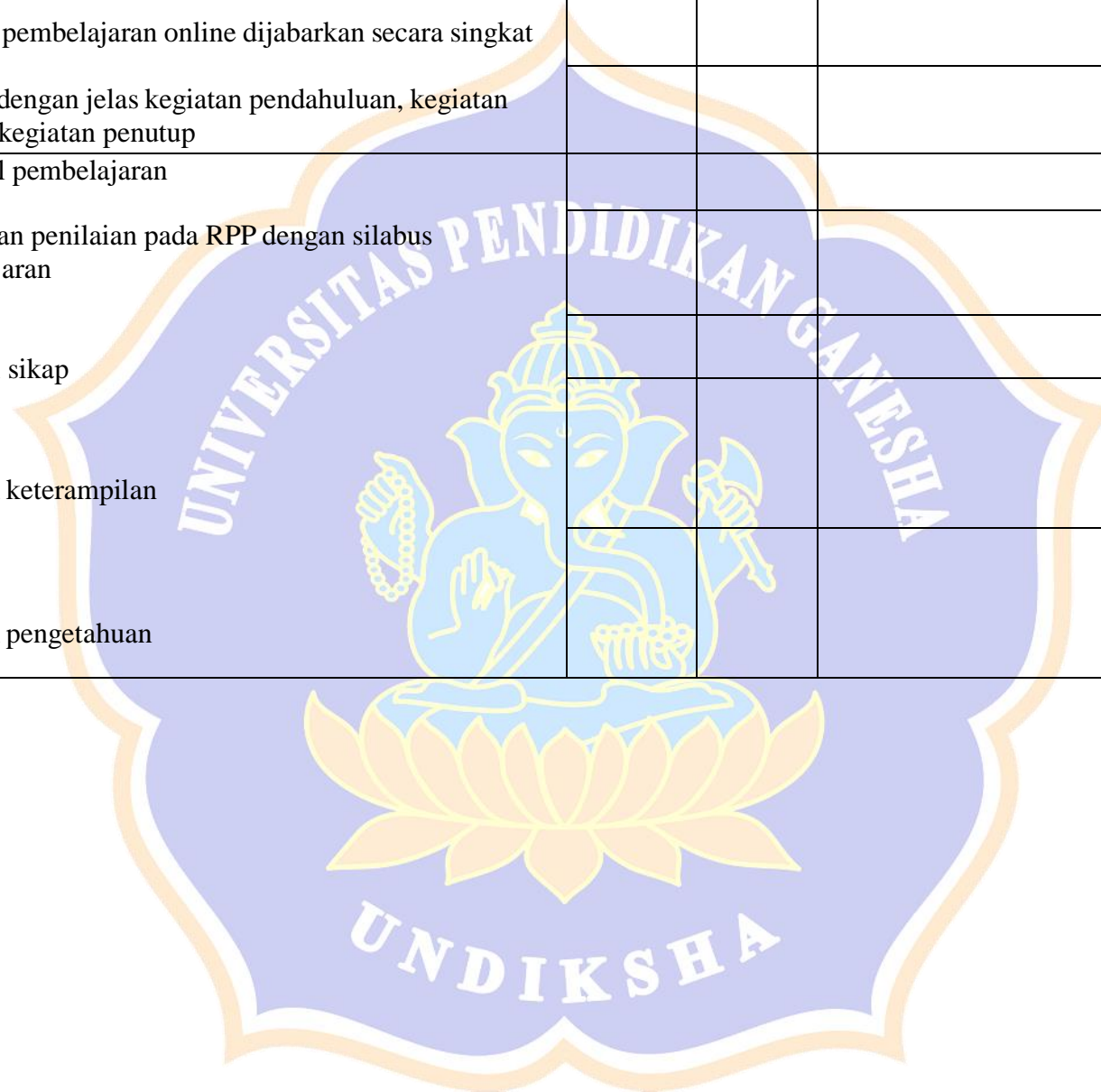
Kelas : XI MIPA

No	Aspek yang dinilai	Hasil Observasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Komponen RPP Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan			
	b. Identitas nama pelajaran			
	c. Identitas kelas/semester			
	d. Identitas materi pokok			
	e. Identitas alokasi waktu			

<p>f. Tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengandung aspek <i>audience</i> (peserta didik) 			
<p>g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian KD pada RPP dengan silabus pembelajaran 			
<p>h. Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian materi ajar pada RPP dengan silabus pembelajaran - Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang menunjang pencapaian KD 			
<p>i. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup</p>			



	<ul style="list-style-type: none"> - Skenario pembelajaran online dijabarkan secara singkat dan jelas - Memuat dengan jelas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup 			
	j. Penilaian hasil pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian penilaian pada RPP dengan silabus pembelajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian sikap 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian keterampilan 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian pengetahuan 			



LAMPIRAN 05.

PEDOMAN OBSERVASI UNTUK GURU
PELAKSANAAN DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN KIMIA *ON-LINE*

Identitas

Nama guru :

Topik yang di bahas :

Hari/tanggal :

Kelas :

Waktu :

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Kegiatan pendahuluan			
	a. Menyampaikan salam dan berdoa			
	b. Memeriksa kehadiran siswa			
	c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari			

	d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai			
	e. Menyampaikan garis besar cakupan materi akan di pelajari			
	Kegiatan Inti			
2	a. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan RPP pembelajaran <i>online</i>			
	b. Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas			
	c. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca suatu benda atau objek.			
	d. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca di awal pembelajaran			
	e. Siswa menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara sebagai tindak lanjut dari bertanya dan mengaitkan antar informasi			
	f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola			
3	Kegiatan penutup			
	a. Membuat kesimpulan atau rangkuman pelajaran			
	b. Guru melakukan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok			
	c. Guru menginformasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya			

Penilaian Pembelajaran				
1	Guru melaksanakan penilaian aspek sikap melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan selama proses pembelajaran <i>on-line</i>			
2	Guru melaksanakan penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis/ tes lisan/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai selama proses pembelajaran <i>online</i>			
3	Guru melaksanakan penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik/tes tulis/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai selama proses pembelajaran <i>on-line</i>			
4	Guru melaksanakan penilaian informal selama proses pembelajaran <i>on-line</i>			



LAMPIRAN 06.

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA *ON-LINE*

Nama guru :
Tanggal :
Kelas :
Lama guru mengajar :

No	Aspek	Informan	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1	Perencanaan pembelajaran (Pembuatan Perencanaan Pembelajaran)	Guru kimia kelas XI MIA	1. Apakah pihak sekolah mewajibkan Bapak/Ibu untuk membuat perencanaan pembelajaran yang relevan dengan kondisi saat ini?	
			2. Apakah perencanaan pembelajaran yang diwajibkan oleh pihak sekolah untuk dibuat guru?	
			3. Sebelum memulai pembelajaran online, persiapan apa yang Bapak/Ibu lakukan ?	
			4. Silabus yang ibu gunakan dibuat secara mandiri atau langsung menggunakan silabus yang	

			diberikan kemenag?	
			5. Apakah RPP yang Ibu gunakan ini dibuat sendiri/berkelompok?	
			6. Kapan Ibu membuat perencanaan pembelajaran khusus keadaan darurat pandemi ini?	
			7. Apakah sebelumnya Bapak/Ibu sudah pernah mengikuti pelatihan pembuatan RPP yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	
			8. Apakah RPP ini selalu Bapak/Ibu gunakan selama darurat pandemi Covid-19?	
			9. Apakah setiap materi pelajaran memiliki RPP khusus sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	
			10. Dari RPP yang sudah dirancang ini, bagaimana cara Ibu memilih metode pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	
			11. Apakah pihak sekolah	

			melakukan pengarsipan terhadap dokumen-dokumen perencanaan pembelajaran yang sudah Ibu buat?	
2	Pelaksanaan pembelajaran	Guru kimia kelas XI MIA	12. Dari RPP yang sudah Bapak/Ibu rancang, bagaimana dalam pelaksanaannya saat pembelajaran <i>on-line</i> ? Apakah selalu mengikuti RPP yang sudah dipersiapkan?	
			13. Apakah hal yang Bapak/Ibu perhatikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			14. Bagaimanakah cara Bapak/Ibu untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tertib, disiplin, dan nyaman saat pembelajaran secara <i>on-line</i> ?	
			15. Apakah saat mengawali pembelajaran setelah mengucapkan salam, setelah itu dilanjutkan dengan berdoa?	
			16. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi selama mengajar secara online?	
			17. Bagaimana dengan materi yang ada praktikumnya? Apakah dapat berjalan atau hanya	

			demonstrasi secara <i>on-line</i> saja?	
			18. Apakah Bapak/Ibu selalu menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung?	
3	Penilaian hasil belajar siswa	Guru kimia kelas XI MIA	19. Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian saat siswa melakukan pembelajaran secara <i>on-line</i> ?	
			20. Apakah jenis penilaian yang Bapak/Ibu lakukan sesuai pedoman penilaian pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	
			21. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan penilaian sikap saat pembelajaran <i>on-line</i> ? bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan penilaian sikap tersebut ?	
			22. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan penilaian keterampilan saat pembelajaran <i>on-line</i> ? bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan penilaian keterampilan tersebut ?	
			23. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan penilaian pengetahuan saat pembelajaran <i>on-line</i> ? bagaimana cara	

			Bapak/Ibu melaksanakan penilaian pengetahuan tersebut ?	
--	--	--	---	--



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA *ON-LINE*

Informan :

Tanggal :

Tempat :

No	Pertanyaan	Jawaban dari informan
1	Apa saja perangkat pembelajaran yang sekolah wajibkan untuk dipersiapkan oleh guru selama masa darurat pandemi Covid-19?	
2	Apakah pihak sekolah pernah memberikan pelatihan pembuatan perangkat pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19 kepada guru?	
3	Apakah yang mengikuti pelatihan tersebut adalah semua guru mata pelajaran atau hanya perwakilan?	
4	Adakah pengarsipan perangkat pembelajaran yang dibuat guru oleh pihak sekolah?	
5	Kapankah dilakukan pengarsipan terhadap perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?	
6	Apakah pihak sekolah mewajibkan kepada guru menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 selama darurat pandemi Covid-19?	



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK WAKASEK KURIKULUM

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA *ON-LINE*

Informan :

Tanggal :

Tempat :

No	Pertanyaan	Jawaban dari informan
1	Apakah ada RPP yang dikumpulkan oleh guru?	
2	Mengapa guru-guru disini mengumpulkan RPP tersebut diawal tahun ajaran baru?	
3	Bagaimana sistem penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan guru disini, Pak?	
4	Apakah guru-guru disini terutama guru kimianya selalu mengikuti workshop ataupun pelatihan mengenai kurikulum 2013?	
5	Apakah sekolah juga memberikan pelatihan untuk guru-guru selama masa pandemi Covid-19?	
6	Dalam penggunaan kurikulum, apakah terdapat perbedaan kurikulum yang diterapkan sekarang dengan kurikulum yang digunakan sebelumnya?	

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA
 PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA *ON-LINE*

Informan :
 Tanggal :
 Tempat :

No	Aspek	Informan	Pertanyaan Wawancara	Jawaban informasi
1	Pelaksanaan pembelajaran	Siswa kelas XI MIA	1. Apakah pembelajaran kimia secara <i>on-line</i> selalu terisi dalam satu minggu?	
			2. Berapa kali dalam seminggu Adik mendapat pelajaran kimia secara <i>on-line</i> ?	
			3. Apakah guru kimia tepat waktu dalam memulai pelajaran secara <i>on-line</i> ?	
			4. Apakah guru kimia mengajak kalian untuk berdoa terlebih dahulu?	
			5. Apakah yang dilakukan guru kimia ketika mulai membuka pelajaran secara <i>on-line</i> ?	
			6. Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kimia memberitahukan tujuan pembelajaran atau mungkin garis-garis besar materi pembelajarannya?	
			7. Apakah hal tersebut selalu dilakukan oleh guru?	

			8. Pernah tidak kalian disuruh membaca, mengamati, atau melihat sesuatu yang diberikan guru saat proses pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			9. Kemudian setelah kalian disuruh mengamati tersebut, pernah tidak kalian membuat pertanyaan tanpa disuruh guru?	
			10. Apakah kalian pernah diminta oleh guru untuk membentuk kelompok belajar <i>on-line</i> ?	
			11. Pernah tidak kalian disuruh guru untuk membentuk kelompok belajar <i>on-line</i> ? Apakah hal tersebut selalu dilakukan oleh guru selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			12. Pernahkah kalian melakukan praktikum di rumah selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			13. Apakah praktikum yang sudah pernah dilakukan?	
			14. Apakah soal yang diberikan akan dibahas kembali oleh guru selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			15. Apa saja buku kimia yang kalian gunakan?	
			16. Apakah guru kimia pernah memberikan kalian <i>hand out</i> atau LKS selain dari buku yang kalian miliki?	
			17. Apakah guru kimia memberikan kalian kesempatan untuk presentasi dalam	

			pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			18. Apakah yang kalian presentasikan?	
			19. Apakah guru kimia pernah meminta kalian untuk menyimpulkan pembelajaran?	
			20. Sebelum pembelajaran berakhir, apakah guru menginformasikan tentang materi pada pertemuan selanjutnya?	
			21. Apakah guru menutup pembelajaran <i>on-line</i> tepat waktu?	
2	Penilaian hasil belajar siswa	Siswa kelas XI MIA	22. Apakah selama presentasi guru menilai presentasi kalian?	
			23. Apakah kalian diberi masukan selama melakukan presentasi secara <i>on-line</i> ?	
			24. Apakah tugas yang biasanya diberikan oleh guru selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	
			25. Apakah guru memberikan PR setelah pembelajaran?	
			26. Pernahkah guru memberikan remedial dan pengayaan kepada siswa yang nilainya dibawah KKM?	
			27. Apakah nilai hasil belajar kalian diberitahukan oleh guru?	
			28. Pernah tidak guru melakukan ujian praktikum selama pembelajaran <i>on-line</i> ?	

LAMPIRAN 07.

SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : MA Negeri Buleleng

Kelas : XI MIPA

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
------------------	---------------------	-----------------------

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya</p>		<p>Pembelajaran kompetensi inti 1 dan kompetensi inti 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran kompetensi inti 3 dan kompetensi inti 4.</p>
<p>1.2 Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batu bara, dan gas alam serta berbagai bahan tambang lainnya sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang digunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p>		
<p>2.2 Menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleransi, cinta damai, dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p>		
<p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.</p> <p>4.1 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.</p>	<p>Senyawa Hidrokarbon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Atom C dan H • Kekhasan Atom Karbon • Alkana • Alkena • Alkuna 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber tentang senyawa hidrokarbon. • Mengkaji warna hitam yang melekat pada makanan setelah pembakaran. • Mengamati demonstrasi pembakaran senyawa karbon (contoh pemanasan gula). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan hasil pengamatan tentang hidrokarbon, misalnya: • Senyawa apa yang terbentuk pada reaksi pembakaran hidrokarbon? • Bagaimana cara memberi nama senyawa hidrokarbon? • Bagaimana struktur senyawa alkana, alkena, dan alkuna? • Bagaimana bentuk rumus umum alkana, alkena, dan alkuna? • Apa isomer itu? • Senyawa apa yang terbentuk pada reaksi pembakaran alkana? <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis senyawa yang terjadi pada pembakaran senyawa karbon berdasarkan hasil pengamatan. • Menganalisis kekhasan atom karbon. • Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat dari rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner). • Menentukan rumus umum alkana, alkena, dan alkuna berdasarkan analisis rumus strukturnya. • Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa alkana, alkena, dan alkuna. • Mendiskusikan pengertian isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, dan geometri). • Memprediksi isomer dari senyawa alkana, alkena, dan alkuna.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan rumus struktur alkana, alkena, dan alkuna dengan sifat fisiknya. • Berlatih membuat isomer senyawa karbon. • Berlatih menuliskan reaksi senyawa karbon. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi atau ringkasan pembelajaran dengan lisan atau tertulis menggunakan tata bahasa yang benar.



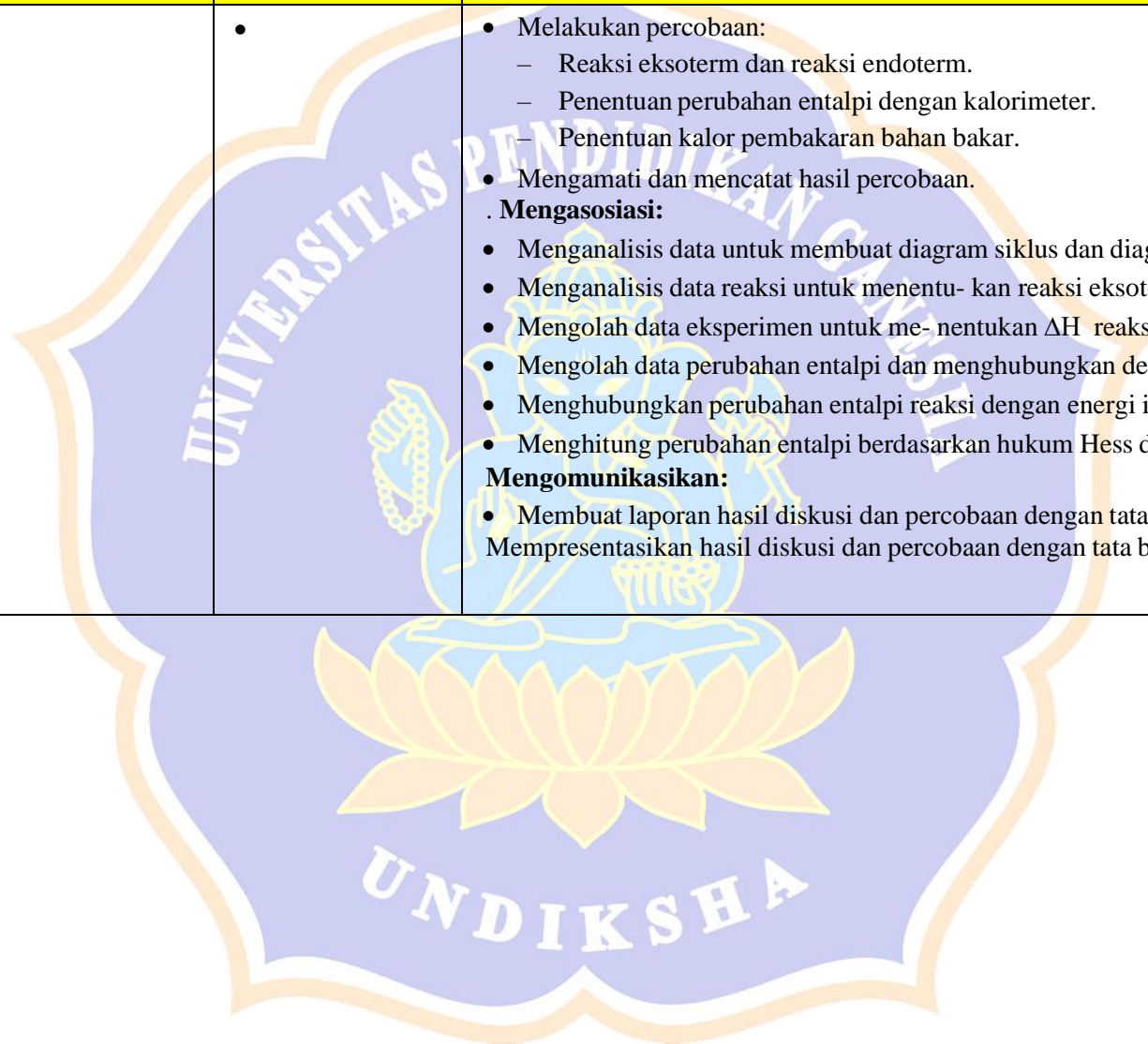
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.</p> <p>3.3 Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pemahaman tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi- fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil evaluasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya.</p>	<p>Minyak Bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan • Minyak Bumi • Fraksi • Minyak Bumi • Mutu Bensin • Dampak Pembakaran Bahan Bakar • Senyawa Hidrokarbon dalam Kehidupan Sehari-hari 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pembentukan minyak bumi. • Mengamati skema penyulingan minyak bumi dan fraksi-fraksi yang dihasilkannya. • Mengamati angka oktan untuk mengetahui mutu bensin. • Mengamati tabel jelaga yang dihasilkan dari pembakaran berbagai bahan bakar. • Menggali informasi dampak pembakaran bahan bakar dan upaya mengatasinya. <p>. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan minyak bumi, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bagaimana terbentuknya minyak bumi dan gas alam? <input type="checkbox"/> Apa saja komponen yang terkandung dalam minyak bumi? <input type="checkbox"/> Bagaimana cara pemisahan fraksi minyak bumi? <input type="checkbox"/> Bagaimana menentukan mutu bensin? <input type="checkbox"/> Bagaimana dampak pembakaran bahan bakar terhadap kesehatan dan lingkungan? <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang pembentukan minyak bumi. • Mengumpulkan informasi tentang proses penyulingan bertingkat. • Mengumpulkan informasi tentang dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan, kesehatan, dan upaya untuk mengatasinya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menyimpulkan dasar dan teknik pemisahan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya. • Membedakan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya. • Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan tata bahasa yang benar.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan dan diagram tingkat energi.</p> <p>3.5 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.</p> <p>4.4 Merancang, melakukan, menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm.</p> <p>4.5 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan penentuan ΔH suatu reaksi.</p>	<p>Termokimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem dan Lingkungan • Kalor dan Hukum Kekekalan Energi • Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm • Perubahan Entalpi Reaksi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang sistem dan lingkungan. • Mengamati reaksi eksoterm dan endoterm. • Mengkaji literatur tentang perubahan entalpi pembentukan standar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: • Bagaimana menentukan perubahan entalpi reaksi? • Apa pengertian sistem dan lingkungan? Apa perbedaannya? • Apa contoh reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari-hari? <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian sistem dan lingkungan. • Mendiskusikan reaksi eksoterm/endoterm. • Mendiskusikan macam-macam perubahan entalpi. • Merancang percobaan dan mempresentasikan hasilnya. <ul style="list-style-type: none"> – Reaksi eksoterm dan reaksi endoterm. – Penentuan perubahan entalpi dengan kalorimeter. – Penentuan kalor pembakaran bahan bakar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan: <ul style="list-style-type: none"> – Reaksi eksoterm dan reaksi endoterm. – Penentuan perubahan entalpi dengan kalorimeter. – Penentuan kalor pembakaran bahan bakar. • Mengamati dan mencatat hasil percobaan. • Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data untuk membuat diagram siklus dan diagram tingkat energi. • Menganalisis data reaksi untuk menentukan reaksi eksoterm atau endoterm. • Mengolah data eksperimen untuk menentukan ΔH reaksi. • Mengolah data perubahan entalpi dan menghubungkan dengan hukum Hess. • Menghubungkan perubahan entalpi reaksi dengan energi ikatan. • Menghitung perubahan entalpi berdasarkan hukum Hess dan energi ikatan. • Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi dan percobaan dengan tata bahasa yang benar. • Mempresentasikan hasil diskusi dan percobaan dengan tata bahasa yang benar.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.</p> <p>3.7 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil pemahaman terhadap teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.</p>	<p>Laju Reaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Laju Reaksi • Teori Tumbukan • Faktor- Faktor Penentu Laju Reaksi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar reaksi yang berjalan sangat cepat dan reaksi yang berjalan sangat lambat yaitu kembang api dan perkaratan (korosi). • Mengamati gambar ilustrasi terjadinya tumbukan efektif dan tidak efektif pada reaksi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan laju reaksi, misalnya: berjalan sangat lambat? • Melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. • Mengamati dan mencatat data hasil percobaan.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi • Penerapan Laju Reaksi 	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian laju reaksi. • Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. • Merancang percobaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu, dan katalis) dan mempresentasikan hasilnya untuk menyamakan persepsi. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data untuk membuat grafik laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Menyimpulkan peran katalis dalam industri kimia. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi dan percobaan dengan tata bahasa yang benar. • Mempresentasikan hasil diskusi dan percobaan dengan tata bahasa yang benar.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.8 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran arah kesetimbangan yang diterapkan dalam industri.</p> <p>3.9 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.</p>	<p>Kesetimbangan Kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan Dinamis • Pergeseran Arah Kesetimbangan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan cara membaca tentang percobaan reaksi timbal sulfat dengan kalium iodida yang terbentuk warna kuning, setelah penambahan natrium sulfat kembali terbentuk endapan putih. • Mengamati gambar ilustrasi tentang arah pergeseran dan kesetimbangan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengapa terjadi reaksi balik (reaksi kesetimbangan dinamis). • Faktor apa saja yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan? <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan reaksi yang terjadi berdasar- kan hasil demonstrasi. • Mendiskusikan terjadinya reaksi kesetimbangan dan jenis-jenisnya.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.8 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.</p> <p>4.9 Memecahkan masalah terkait hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan dalam Kehidupan Sehari-hari dan Industri • Tetapan Kesetimbangan (K dan K_c) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan persamaan reaksi kesetimbangan. • Merancang percobaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan mempresentasikan hasilnya untuk menyamakan persepsi. • Melakukan percobaan faktor-faktor yang menggeser arah kesetimbangan (konsentrasi, volume, tekanan, dan suhu). • Mengamati dan mencatat data hasil percobaan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran arah kesetimbangan. • Mengaplikasikan faktor-faktor yang menggeser arah kesetimbangan untuk mendapatkan hasil yang optimal dalam industri. • Menentukan komposisi zat dalam keadaan setimbang, derajat disosiasi (α), tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p), dan hubungan K_c dengan K_p. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan percobaan dan mempresentasikannya dengan menggunakan tata

Mengetahui,
Kepala MAN Buleleng

Patas, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran Kimia

Markhaban, S.Pd, M.PdI.
NIP. 19680713 199703 1 001

Nikmatur Rohmaya, S.Pd
NIP. 19880621 201101 2 001

LAMPIRAN 08.

TRANSKRIP STUDI DOKUMEN

SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

Nama guru : Nikmatur Rohmaya, S.Pd

Kelas : XI MIPA

No	Aspek yang dinilai	Hasil Observasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Komponen RPP Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan	✓		
	b. Identitas nama pelajaran	✓		
	c. Identitas kelas/semester	✓		
	d. Identitas materi pokok	✓		
	e. Identitas alokasi waktu	✓		

<p>f. Tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengandung aspek <i>audience</i> (peserta didik) 		✓	<p>Dalam perumusan tujuan pembelajaran, guru tidak mencantumkan aspek peserta didik namun tetap menggunakan kata kerja operasional</p>
<p>g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian KD pada RPP dengan silabus pembelajaran 		✓	
<p>h. Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian materi ajar pada RPP dengan silabus pembelajaran - Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang menunjang pencapaian KD 		<p>✓</p> <p>✓</p>	
<p>i. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup</p>			

	- Skenario pembelajaran online dijabarkan secara singkat dan jelas	✓		
	- Memuat dengan jelas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup	✓		
	j. Penilaian hasil pembelajaran			
	- Kesesuaian penilaian pada RPP dengan silabus pembelajaran	✓		
	- Penilaian sikap	✓		Penilaian sikap dilakukan dengan observasi/pengamatan
	- Penilaian keterampilan	✓		Penilaian keterampilan dilakukan dengan portofolio yang diberikan kepada siswa
	- Penilaian pengetahuan	✓		Penilaian pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis sesuai dengan kompetensi yang dinilai



LAMPIRAN 09.**TRANSKRIP OBSERVASI UNTUK GURU**

Identitas

Nama guru : Nikmatur Rohmaya, S.Pd

Topik yang di bahas : Termokimia

Hari/tanggal : 4 September 2020

Kelas : XI MIPA 2

Waktu : 2 x 45 menit

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Kegiatan pendahuluan	✓		Kegiatan pendahuluan yang dilakukan: - Memberi salam - Apersepsi - Motivasi siswa - Penyampaian tujuan pembelajaran
	f. Menyampaikan salam dan memeriksa kehadiran siswa	✓		Guru : Selamat pagi anak-anak

				<p>semoga sehat selalu. Hari ini kita akan belajar bab 3 tentang termokimia. Namun sebelumnya, silahkan absen dulu. (Guru membuat format absen)</p> <p>Siswa : Pagi bu (beberapa siswa menjawab dan mengisi absen yang diberikan guru)</p>
	g. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari		✓	
	h. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		✓	
	i. Menyampaikan garis besar cakupan materi akan di pelajari		✓	<p>Guru : Oke stop dulu absennya, kita lanjut ke materi. Hari ini kita akan belajar bab termokimia. Sub materi yang akan dipelajari adalah tentang sistem dan lingkungan</p>
2	Kegiatan Inti			<p>Kegiatan inti yang dilakukan terdiri dari:</p>

				- Penjelasan materi dengan metode tanya jawab
	g. Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas		✓	Guru langsung mengirim objek sekaligus menyampaikan materi
	h. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca suatu benda atau objek.	✓		Guru : Perhatikan materi berikut (<i>guru mengirim materi</i>)
	i. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca di awal pembelajaran		✓	Setelah mengirim objek, guru langsung bertanya tentang objek tersebut Guru : Jika kita mengamati suatu reaksi, maka apa yang kita amati disebut dengan sistem. Contoh, ibu mereaksikan air dan batu kapur dalam gelas kimia, lalu ibu aduk dengan pengaduk. Coba yang bisa jawab, apa yang kita amati pada contoh tersebut?
	j. Siswa menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara sebagai tindak lanjut dari bertanya dan mengaitkan antar informasi		✓	Siswa langsung spontan menjawab tanpa mencari

			<p>jawaban.</p> <p>Siswa : Hasil dari reaksi?</p> <p>Guru : Hampir benar</p> <p>Siswa : Reaksi air dan batu</p> <p>Guru : Ya jadi yang kita amati adalah reaksi antara air dan batu kapur. Maka air dan batu kapur disebut sebagai sistem, sedangkan segala sesuatu di luar sistem disebut lingkungan. Berarti pada contoh di atas, siapa lingkungannya?</p> <p>Siswa : Gelas dan udara</p> <p>Siswa : Gelas</p> <p>Siswa : Pengaduk, gelas kimia</p> <p>Siswa : Gelas kimia dan udara</p> <p>Guru : Betul. Jadi lingkungannya adalah gelas kimia, pengaduk, udara.</p>
	<p>k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola</p>	<p>✓</p>	<p>Guru : Sistem dibagi menjadi 3 yaitu sistem terbuka, tertutup, dan terisolasi. Ada yang tau perbedaannya?</p> <p>Siswa : Sistem terbuka adalah</p>

		<p>energi, kalor, dan materi bisa keluar masuk. Sistem tertutup adalah energi bisa keluar masuk. Sistem terisolasi adalah energi dan materi tidak bisa keluar masuk</p> <p>Guru : Ayo yang lain</p> <p>Siswa : Jika sistem dan lingkungan dapat mengalami pertukaran materi dan energi, sistem dikatakan terbuka. Sistem tertutup adalah jika antara sistem dan lingkungan tidak dapat terjadi pertukaran materi, tetapi terjadi pertukaran energi. Pada sistem terisolasi tidak terjadi pertukaran materi dan energi</p> <p>Siswa : Sistem terbuka adalah suatu sistem dimana terdapat perpindahan materi dan energi antara sistem tersebut dengan lingkungannya, sistem tertutup adalah suatu</p>
--	---	---

		<p>sistem dimana tidak terdapat perpindahan materi melainkan hanya memungkinkan adanya perpindahan energi antara sistem tersebut dan lingkungannya. Sistem terisolasi adalah suatu sistem dimana tidak memungkinkan untuk terjadi perpindahan, baik itu materi ataupun energi antara sistem tersebut dan lingkungannya</p> <p>Guru : Ibu analogikan seperti ini. Ibu membuat kopi yang ditempatkan di gelas terbuka, gelas yang ditutup, dan termos. Kopi pada gelas terbuka, lalat bisa masuk <i>nggak</i>? Bisa dingin <i>nggak</i> kopinya?</p> <p>Siswa : Bisa bu (<i>beberapa siswa menjawab</i>)</p> <p>Guru : Yang demikian dinamakan sistem terbuka. Energi dan materi bisa keluar masuk.</p>
--	---	---

			<p>Ada pertukaran. Lalu bagaimana dengan kopi dalam gelas yang ditutup?</p> <p>Siswa : Energi bisa keluar masuk, tetapi materi tidak bisa</p> <p>Siswa : Bisa dingin tapi alat tidak bisa masuk</p> <p>Guru : Iya betul. Kopi panas bisa jadi dingin itu menandakan ada energi yang keluar. Lalu bagaimana dengan kopi panas dalam termos?</p> <p>Siswa : Tetap panas dan alat tidak bisa masuk (<i>beberapa siswa menjawab</i>)</p> <p>Guru : Iya, yang demikian disebut sistem terisolasi</p>
3	Kegiatan penutup		
	d. Membuat kesimpulan atau rangkuman pelajaran	✓	<p>Guru : Baiklah, sekian materi kita hari ini. Siapa yang bisa menyimpulkan?</p> <p>Siswa : sistem terbuka itu energi</p>

			<p>dan materi bisa masuk dan keluar. Sistem tertutup energi bisa keluar tapi materi gak bisa masuk. Sistem terisolasi energi dan materi gak bisa keluar masuk. (<i>Salah satu siswa menjawab</i>)</p> <p>Siswa : kalau sistem terbuka mengakibatkan terjadinya pertukaran energi dan materi. Sistem tertutup terjadinya pertukaran energi tetapi tidak terjadi pertukaran zat dengan lingkungan. Sistem terisolasi tidak mengakibatkan terjadinya pertukaran energi dan materi.</p>
	e. Guru melakukan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	✓	
	f. Guru menginformasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓	
Penilaian Pembelajaran			

1	Guru melaksanakan penilaian aspek sikap melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan selama proses pembelajaran <i>on-line</i>	✓		
2	Guru melaksanakan penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis/ tes lisan/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai selama proses pembelajaran <i>online</i>	✓		
3	Guru melaksanakan penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui tes tulis/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai selama proses pembelajaran <i>online</i>	✓		
4	Guru melaksanakan penilaian informal selama proses pembelajaran <i>on-line</i>	✓		Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang mau bertanya atau bisa menjawab pertanyaan



LAMPIRAN 10.**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**

Nama guru : Nikmatur Rohmaya, S.Pd

Tanggal : 12 September 2020

Tempat : Ruang Guru

No	Aspek	Informan	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1	Perencanaan pembelajaran (Pembuatan Perencanaan Pembelajaran)	Guru kimia kelas XI MIA	1. Apakah pihak sekolah mewajibkan Ibu untuk membuat perencanaan pembelajaran yang relevan dengan kondisi saat ini?	Iya, karena ada beberapa perubahan dan penyederhanaan. Jadi kami membuat perencanaan pembelajaran yang sesuai sama situasi pandemi ini. Perencanaan pembelajaran atau RPP yang dibuat cukup selembur saja sesuai dengan kebijakan pemerintah.
			2. Apa sajakah perencanaan pembelajaran yang diwajibkan oleh pihak sekolah untuk dibuat guru?	Perencanaan yang wajib dibuat itu ada silabus, RPP, perhitungan waktu efektif, program tahunan dan program semester.
			3. Sebelum memulai pembelajaran online, persiapan apa yang Ibu lakukan ?	RPP dan perangkat pembelajaran lainnya. Dan juga menyiapkan materi sebelum mulai pembelajaran di kelas.
			4. Silabus yang ibu gunakan dibuat secara mandiri atau langsung menggunakan silabus yang	Silabus yang digunakan itu saya buat sendiri karena beberapa aspek harus saya sesuaikan dengan

			diberikan kemenag?	sekolah.
			5. Apakah RPP yang Ibu gunakan ini dibuat sendiri/berkelompok?	RPP yang sudah disederhanakan berdasarkan peraturan pemerintah ini saya peroleh dari hasil pelatihan lalu saya edit kembali untuk menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan keadaan siswa.
			6. Kapan Ibu membuat perencanaan pembelajaran khusus keadaan darurat pandemi ini?	Saat akan dimulai pembelajaran secara daring, pihak sekolah langsung mengarahkan untuk membuat perangkat pembelajaran khusus pandemi ini.
			7. Apakah sebelumnya Ibu sudah pernah mengikuti pelatihan pembuatan RPP yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	Iya, saya mengikuti pelatihan yang diadakan oleh sekolah.
			8. Apakah RPP ini selalu Ibu gunakan selama darurat pandemi Covid-19?	Ya selama pandemi, saya selalu menggunakan RPP yang sudah disederhanakan ini.
			9. Apakah setiap materi pelajaran memiliki RPP khusus sesuai	Tentunya iya. Semenjak ada perubahan kurikulum dari

			pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	kurikulum 2013 menjadi kurikulum darurat, ada beberapa materi yang di <i>cut</i> . Dalam kurikulum darurat tersebut ada KD esensial dan non esensial. Saya hanya membuat RPP yang KD-nya termasuk dalam KD esensial.
			10. Dari RPP yang sudah dirancang ini, bagaimana cara Ibu memilih metode pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	Selama pandemi ini, lebih sulit untuk menentukan satu model maupun metode pembelajaran karena keterbatasan siswa. Jadi setiap mengajar saya menyesuaikan dengan keadaan siswa dan tidak hanya berpatokan pada satu model maupun metode pembelajaran.
			11. Apakah pihak sekolah melakukan pengarsipan terhadap dokumen-dokumen perencanaan pembelajaran yang sudah Ibu buat?	Iya, biasanya pengarsipan dilakukan setiap awal tahun ajaran baru
2	Pelaksanaan pembelajaran	Guru kimia kelas XI MIA	12. Dari RPP yang sudah Ibu rancang, bagaimana dalam pelaksanaannya saat pembelajaran <i>on-line</i> ? Apakah selalu mengikuti RPP yang sudah dipersiapkan?	Tentu tidak mbak. Karena keterbatasan banyak hal. Mulai dari fasilitas siswa, sinyal siswa, dan lain-lain jadi terkadang kegiatan belajar mengajar saya lakukan via

				<p><i>chat</i> grup di <i>Whatsapp</i> agar banyak siswa yang bisa mengikuti pembelajaran.</p>
			<p>13. Apakah hal yang Ibu perhatikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <i>on-line</i>?</p>	<p>Yang paling saya perhatikan terlebih dahulu adalah tingkat kehadiran siswa. Saya cenderung untuk melakukan kegiatan belajar mengajar yang memungkinkan banyak siswa bisa ikut agar mereka tetap bisa belajar di kondisi pandemi ini.</p>
			<p>14. Bagaimanakah cara Ibu untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tertib, disiplin, dan nyaman saat pembelajaran secara <i>on-line</i>?</p>	<p>Pertama saya cari sesuatu yang membuat mereka tertarik dulu, seperti mengamati video atau foto yang berkaitan dengan materi, atau kadang juga saya meminta mereka untuk melakukan eksperimen kecil-kecilan di rumah menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemui. Setelah itu, minta mereka untuk mengamati dan terlibat langsung dalam pembelajaran. Jika banyak siswa yang terlibat dan aktif, Insyaa Allah suasana belajar akan</p>

				menyenangkan.
			15. Apakah saat mengawali pembelajaran setelah mengucapkan salam, setelah itu dilanjutkan dengan berdoa?	Iya, doa yang saya gunakan biasanya adalah doa kafaratul majlis.
			16. Apa saja kendala yang Ibu hadapi selama mengajar secara online?	Ya keterbatasan siswa itu tadi. Ada yang hp-nya masih satu berdua dengan orangtua, ada yang sinyalnya kurang memadai, ada yang kehabisan kuota.
			17. Bagaimana dengan materi yang ada praktikumnya? Apakah dapat berjalan atau hanya demonstrasi secara <i>on-line</i> saja?	Untuk materi praktikum, jika memungkinkan untuk dilakukan dengan bahan-bahan yang mudah ditemui maka saya akan meminta mereka untuk melakukannya di rumah. Namun jika bahan-bahannya memang sulit ditemui atau hanya didapatkan di lab, maka saya hanya menyampaikan demonstrasi dengan video saja
			18. Apakah Bapak/Ibu selalu menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung?	Iya. Saya selalu meminta mereka untuk menyimpulkan materi di akhir pembelajaran.
3	Penilaian hasil belajar siswa	Guru kimia kelas XI MIA	19. Apakah Ibu melakukan penilaian saat siswa melakukan pembelajaran secara <i>on-line</i> ?	Iya, penilaian juga saya lakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

			20. Apakah jenis penilaian yang Ibu lakukan sesuai pedoman penilaian pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19?	Penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan saya lakukan. Tapi untuk keterampilan praktikum tidak bisa karena pembelajaran daring
			21. Apakah Ibu melaksanakan penilaian sikap saat pembelajaran <i>on-line</i> ? bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan penilaian sikap tersebut ?	Iya. Dengan cara observasi saat pembelajaran berlangsung
			22. Apakah Ibu melaksanakan penilaian keterampilan saat pembelajaran <i>on-line</i> ? bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan penilaian keterampilan tersebut ?	Iya. Penilaian keterampilan saya nilai dengan melihat keaktifan saat kegiatan belajar mengajar, selain itu penilaian keterampilan juga saya nilai dengan memberikan tugas berupa portofolio
			23. Apakah Ibu melaksanakan penilaian pengetahuan saat pembelajaran <i>on-line</i> ? bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan penilaian pengetahuan tersebut ?	Tentu, penilaian pengetahuan saya lakukan dengan pemberian tugas individu dan kuis berupa ulangan yang dibagi menjadi dua yaitu ulangan harian dan ulangan akhir semester.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Informan : Kepala Sekolah
Tanggal : 19 September 2020
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban dari informan
1	Apa saja perangkat pembelajaran yang sekolah wajibkan untuk dipersiapkan oleh guru selama masa darurat pandemi Covid-19?	Perangkat pembelajaran yang diwajibkan itu ada silabus, RPP, perhitungan waktu efektif, prota, promes. Dan tentunya juga dilengkapi dengan semua kelengkapannya.
2	Apakah pihak sekolah pernah memberikan pelatihan pembuatan perangkat pembelajaran yang sesuai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama darurat pandemi Covid-19 kepada guru?	Iya. Selama pandemi covid ini kan ada penyederhanaan RPP, perubahan kurikulum dan lain sebagainya. Untuk menyiapkan semua itu, maka kami mengadakan pelatihan
3	Apakah yang mengikuti pelatihan tersebut adalah semua guru mata pelajaran atau hanya perwakilan?	Iya, semua guru mata pelajaran harus mengikuti pelatihan.
4	Adakah pengarsipan perangkat pembelajaran yang dibuat guru oleh pihak sekolah?	Tentu ada. Agar bisa menjadi pedoman untuk pembuatan perangkat pembelajaran di setiap tahun ajaran baru.
5	Kapankah dilakukan pengarsipan terhadap perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?	Pengarsipan biasanya dilakukan setiap akhir semester
6	Apakah pihak sekolah mewajibkan kepada guru menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 selama darurat pandemi Covid-19?	Selama pandemi covid, model pembelajaran yang digunakan tidak berpatokan hanya pada satu dua model saja. Pemilihan model pembelajaran dilakukan sendiri disesuaikan dengan keadaan siswa saat pembelajaran berlangsung

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Wakasek Kurikulum
Tanggal : 6 September 2020
Tempat : Ruang Guru

No	Pertanyaan	Jawaban dari Informan
1	Apakah ada RPP yang dikumpulkan oleh guru?	Ya disini guru-guru mengumpulkan RPP diawal tahun ajaran baru ke saya karena saya selaku wakasek kurikulum disini.
2	Mengapa guru-guru disini mengumpulkan RPP tersebut diawal tahun ajaran baru?	Setiap tahun ajaran baru pengawas sekolah selalu memeriksa kelengkapan administrasi guru termasuk RPP, sehingga RPP tersebut sebelum diserahkan kepihak pengawas, sekolah sudah mengecek dan membaca RPP tersebut.
3	Bagaimana sistem penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan guru disini, Pak?	Ada tiga penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu penilaian sikap, penilaian keterampilan, dan penilaian pengetahuan. Namun, penilaian sikap dilakukan oleh guru mata pelajaran agama dan PKn, sehingga guru lainnya melakukan penilaian pengetahuan dan keterampilan sesuai mata pelajaran yang diajarkan.
4	Apakah guru-guru disini terutama guru kimianya selalu mengikuti workshop ataupun pelatihan mengenai kurikulum 2013?	Ya kalau ada workshop atau pelatihan mereka selalu mengikutinya.
5	Apakah sekolah juga memberikan pelatihan untuk guru-guru selama masa pandemi Covid-19?	Pelatihan secara khusus belum pernah, namun di rapat-rapat dewan guru kita saling berbagi ilmu dari apa yang didapatkan saat pelatihan.
6	Dalam penggunaan kurikulum, apakah terdapat perbedaan kurikulum yang diterapkan sekarang dengan kurikulum yang	Iya, kurikulum yang diterapkan saat ini adalah kurikulum darurat yang dimulai sejak tahun ajaran baru. Kami menggunakan kurikulum 2013

	digunakan sebelumnya?	sebagai dasar lalu ditambah dengan penyesuaian sekolah menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan yang berisi muatan lokal.
--	-----------------------	--



LAMPIRAN 11.

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

KIMIA



Identitas Madrasah:
MAN Buleleng

Mata Pelajaran:
KIMIA

Kelas/Semester:
XI/I

Alokasi Waktu:
2 x 45 Menit

PENILAIAN:

Pengetahuan:
Tugas Individu

Keterampilan:
Portofolio

Sikap:
Observasi



KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya
- 4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian senyawa karbon dan senyawa hidrokarbon
- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.
- Menganalisis jenis atom karbon

MATERI PEMBELAJARAN

- Senyawa Hidrokarbon
- Kekhasan Atom karbon

KEGIATAN

Pendahuluan

- Guru dan peserta didik bergabung dalam E-Learning Madrasah
- Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik untuk tetap selalu semangat melakukan kegiatan belajar dari rumah
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Peserta didik diminta mengamati video dan materi hidrokarbon yang telah dishare di E-Learning Madrasah
- Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari
- Guru Meminta peserta didik untuk mendownload LKPD yang diberikan di E-Learning Madrasah dan meminta peserta didik diminta mengerjakan secara offline
- Meminta peserta didik kembali bergabung dengan E-Learning Madrasah
- Diskusi antar peserta didik dan guru memberikan tanggapan serta klarifikasi melalui E-Learning Madrasah
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

- Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan quiz yang ada dalam E-Learning Madrasah
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam

Mengetahui, Kepala MAN Buleleng	Patas, 20 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Kimia
------------------------------------	--

Markhaban, S.Pd., M.Pd.I NIP. 19680713 199703 1 001	Nikmatur Rohmaya, S.Pd NIP. 19880621 201101 2 011
--	--

LAMPIRAN 12.

NILAI ULANGAN SISWA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BULELENG**

Jl. Raya Seririt-Gilimanuk km 15 Kab. Buleleng-Bali Telp. (0362) 7005303
Website : www.bali.kemenag.go.id Email: manpatas@kemenag.go.id

REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN

KELAS	: XI IPA 1	SEMESTER	: Ganjil
MATA PELAJARAN	: KIMIA	TAHUN PELAJARAN	: 2020/2021

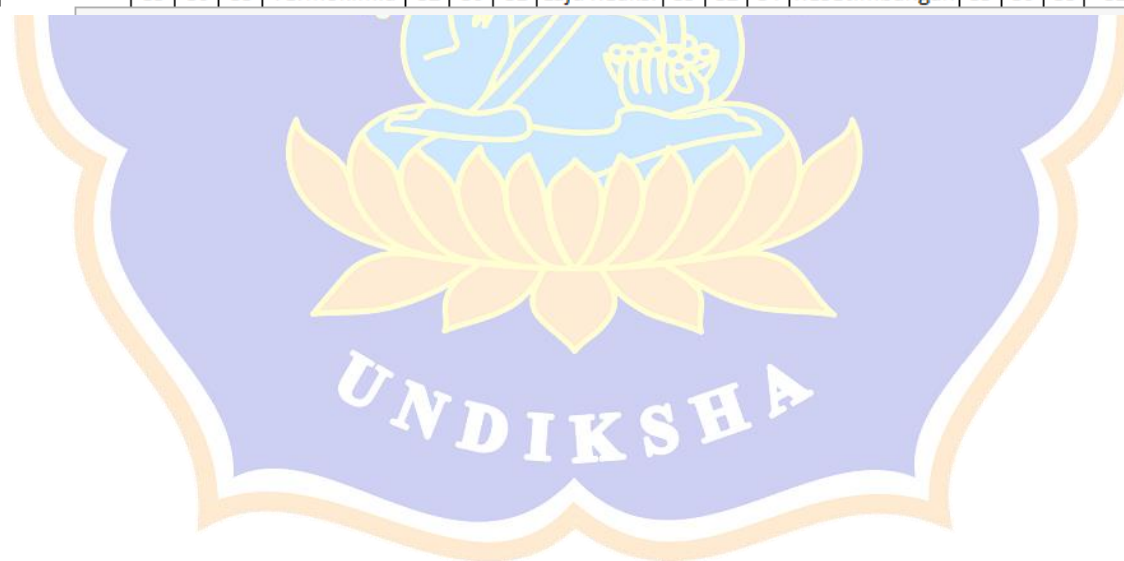
No.	Nama Siswa	Penilaian Harian 1				Penilaian Harian 2				Penilaian Harian 3				Penilaian Harian 3				RPH	PAS	NILAI PENGETAHUAN	NILAI KETERAMPILAN	NILAI SIKAP
		Materi	Tugas	UH 1	PH	Materi	Tugas	UH 2	PH	Materi	Tugas	UH 3	PH	Proyek	Tugas	UH 4	PH					
1	Affandi	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	80	80	80	82	80	81	81	B
2	Aipa Ardiana Putri	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B
3	Aisya Afrilia	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaksi	80	82	81	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
4	Aisya Rizkyanita	Hidrokarbon	90	90	90	Termokimia	90	80	85	Laju Reaksi	90	85	88	Kesetimbangan	90	85	88	88	90	88	88	A
5	Alifsyah Farahul Amin	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
6	Aqsal Al Muzakkir	Hidrokarbon	85	82	84	Termokimia	82	82	82	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	85	82	84	83	80	82	82	B





7	Athallah Usamah Islami Pas	Hidrokarbon	85	82	84	Termokimia	80	82	81	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B
8	Balya Rizqi Romadhon	Hidrokarbon	85	82	84	Termokimia	82	82	82	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	83	82	83	83	B
9	Bayu Rahmansyah	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B
10	Elvira Rosa	Hidrokarbon	90	85	88	Termokimia	80	85	83	Laju Reaksi	90	80	85	Kesetimbangan	90	80	85	85	85	85	85	B
11	Faiz Muhammad Al Faruq M	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
12	Fatmatuz Zahro	Hidrokarbon	90	85	88	Termokimia	90	85	88	Laju Reaksi	90	85	88	Kesetimbangan	90	81	86	87	80	85	85	A

13	Helmi Mufida Agustini	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
14	Isna Ubaidiah	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B
15	Moh. Safety Artha	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
16	Nurbalinda Lego	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
17	Nurliandani	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
18	Puja Astuti Handayani	Hidrokarbon	90	80	85	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	90	80	85	Kesetimbangan	90	80	85	84	85	84	84	A
19	Raihan Hadiyansah	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	85	85	83	80	82	82	B
20	Rangga Putra Adinata	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
21	Sandi Putra Pratama	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	85	80	83	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	80	80	80	82	80	81	81	B
22	Shopia Rizki	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	85	85	83	80	82	82	B
23	Syahrul Rachman Tri Jati Adi	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	85	85	83	80	82	82	B
24	Tegar Roni Purnama	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
25	Tisa Alberita	Hidrokarbon	80	85	83	Termokimia	82	85	84	Laju Reaksi	80	82	81	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B
26	Vera Musliha	Hidrokarbon	90	80	85	Termokimia	85	80	83	Laju Reaksi	90	80	85	Kesetimbangan	90	85	88	85	80	84	84	B
27	Wardatul Jannah	Hidrokarbon	90	80	85	Termokimia	85	80	83	Laju Reaksi	90	85	88	Kesetimbangan	85	85	85	85	80	84	84	A
28	Yanuarda Nurmaarif	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	81	81	B
29	Yusril Aquwam Muttaqien	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaksi	85	80	83	Kesetimbangan	85	90	88	83	80	82	82	B
30	Zuhair Lanisfatus Tsakila	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaksi	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BULELENG

Jl. Raya Seririt-Gilimanuk km 15 Kab. Buleleng-Bali Telp. (0362) 7005303
 Website : www.bali.kemenag.go.id Email: manpatas@kemenag.go.id

REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN

KELAS : XIIPA 2 SEMESTER : Ganjil
 MATA PELAJARAN : KIMIA TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

No.	Nama Siswa	Penilaian Harian 1				Penilaian Harian 2				Penilaian Harian 3				Penilaian Harian 3				RPH	PAS	NILAI PENGETAHUAN	NILAI KETERAMPILAN	NILAI SIKAP
		Materi	Tugas	UH 1	PH	Materi	Tugas	UH 2	PH	Materi	Tugas	UH 3	PH	Proyek	Tugas	UH 4	PH					
1	Abdul Rojak Sofil Huda	Hidrokarbon	80	80	80	Termokimia	85	80	83	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangan	80	80	80	82	80	81	81	B
2	Ahyana Safitri	Hidrokarbon	85	85	85	Termokimia	82	80	81	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangan	80	80	80	82	80	82	82	B
3	Aisya Bella Z.Q	Hidrokarbon	90	90	90	Termokimia	90	80	85	Laju Reaks	90	85	88	Kesetimbangan	90	85	88	88	90	88	88	A
4	Alam Saputra	Hidrokarbon	80	80	80	Termokimia	85	80	83	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangan	80	80	80	82	80	81	81	B
5	Angel Nidiya Hikma Dewi	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangan	85	85	85	83	80	82	82	B
6	Deni Kurniawan	Hidrokarbon	85	82	84	Termokimia	82	82	82	Laju Reaks	80	82	81	Kesetimbangan	80	82	81	82	80	81	81	B
7	Dewi Wahyuni	Hidrokarbon	85	82	84	Termokimia	80	82	81	Laju Reaks	85	85	85	Kesetimbangan	85	85	85	84	80	83	83	A
8	Dian Novita Sari	Hidrokarbon	85	82	84	Termokimia	82	82	82	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	83	80	82	82	B
9	Eka Zakaria Rahman	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangan	85	80	83	82	80	82	82	B
10	Faisal Raihan Daffa	Hidrokarbon	80	85	83	Termokimia	80	85	83	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangan	85	80	83	83	85	83	83	B
11	Habibah Dwi Maharani	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	80	80	80	Kesetimbangan	80	80	80	81	80	80	80	B
12	Habil Maulana	Hidrokarbon	80	80	80	Termokimia	85	80	83	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangan	80	80	80	82	80	81	81	B

UNDIKSHA

13	Ifta Naora	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	85	85	Kesetimbangar	85	80	83	83	80	82	82	B
14	Iqmal Asad Maulana	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangar	85	80	83	82	90	85	85	B
15	Kholifah Syafira	Hidrokarbon	90	80	85	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	90	80	85	Kesetimbangar	90	85	88	84	85	85	85	A
16	M. Aji Abdul Ghafur	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	85	80	83	82	80	81	81	B
17	Mochamad Billy Sullivan	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	85	80	83	82	80	81	81	B
18	Muhammad Raihan Makk	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangar	80	80	80	82	80	81	81	B
19	Muhammad Ramadhoni	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	80	85	83	82	80	81	81	B
20	Nisa Aulia	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	85	85	85	83	80	82	82	B
21	Novita Hardianthi	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	85	80	83	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	80	80	80	82	80	81	81	B
22	Nur Azizah	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	80	85	83	82	80	81	81	B
23	Pinky Permadi Putri	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	85	80	83	Laju Reaks	85	85	85	Kesetimbangar	85	85	85	84	80	83	83	A
24	Putri Ariyati	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	85	85	85	Laju Reaks	85	85	85	Kesetimbangar	85	80	83	84	80	83	83	A

25	Radhia Al Adariah Syams	Hidrokarbon	80	85	83	Termokimia	82	85	84	Laju Reaks	80	82	81	Kesetimbangar	80	80	80	82	80	81	81	B
26	Rafid Firjatullah	Hidrokarbon	80	80	80	Termokimia	85	80	83	Laju Reaks	80	80	80	Kesetimbangar	80	85	83	81	80	81	81	B
27	Riyani Risma Indriyani	Hidrokarbon	80	80	80	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	80	85	83	Kesetimbangar	85	85	85	82	80	81	81	B
28	Rohmah Yani	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	80	83	Kesetimbangar	85	80	83	82	80	81	81	B
29	Sahbana Alvy	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	86	86	Kesetimbangar	85	90	88	84	80	83	83	A
30	Vicny Camelin	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	82	80	81	Laju Reaks	85	82	84	Kesetimbangar	85	80	83	82	80	82	82	B
31	Yusuf Ilham Arjuna	Hidrokarbon	85	80	83	Termokimia	80	80	80	Laju Reaks	85	86	86	Kesetimbangar	85	90	88	84	80	83	83	B

