

**IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
UNTUK MENURUNKAN KEBOSANAN DAN  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA DI SMAN BALI MANDARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Biologi**



**Oleh  
I Made Widiananda**

**NIM 1813041035**

**JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2022**

## SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT – SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

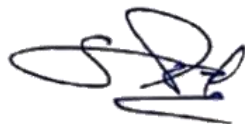


Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc.  
NIP. 19671013 199403 1 001

Ida Ayu Punama Bestari, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19890718 202012 2 017

Skripsi oleh I Made Widiana ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 11 Juli 2022

Dewan Penguji,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc  
NIP. 19671013 199403 1 001

(Ketua)



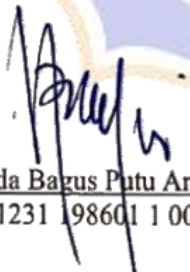
Ida Ayu Purnama Bestari, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19890718 202012 2 017

(Anggota)



I Made Oka Riawan, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19891003 201903 1 008

(Anggota)



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 19581231 198601 1 005

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha

guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Senin

Tanggal : 18 Juli 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc.  
NIP. 19671013 199403 1 001

Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19860307 201504 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

DEKAN

Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
NIP 19580831 198203 2 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dapat Menurunkan Kebosanan dan Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa di SMAN Bali Mandara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi ini atau klaim terhadap keaslian skripsi ini.

Singaraja, 11 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



I Made Widiana



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmatnya dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Menurunkan Kebosanan Serta Kontribusinya Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Universitas Pendidikan Ganesha yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Ganesha yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
4. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi ini.
5. Ida Ayu Purnama Bestari, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi ini.
6. Dewan Penguji yang memberikan arahan dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. I Made Pasek Anton Santiasa, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, semangat, dan motivasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan.

8. Bapak/Ibu Dosen, Laboran dan Staf Pegawai di Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan memberikan sumbangan pengetahuan yang sangat berharga.
9. Drs. I Nyoman Darta, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri Bali Mandara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Luh Emy Kertiasih, S.Pd., M.Pd dan Ayu Ratna Puspaningsih, S.Pd., M.Pd selaku guru biologi di SMA Negeri Bali Mandara atas segala bantuan dan kerjasama selama penelitian.
11. Siswa SMA Negeri Bali Mandara yang telah membantu dan bekerjasama dalam pengambilan data selama penelitian.
12. Orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan baik moral maupun material hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat terdekat yang senantiasa memotivasi dan memberikan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Rekan – rekan *Aquilaria malacensis* ( Angkatan 2018) yang telah banyak memberikan saran, masukan, dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu – persatu.
15. Pihak – pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang juga telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan semoga informasi yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya di bidang pendidikan.

Singaraja, 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan masalah.....	6
1.4 Rumusan masalah.....	7
1.5 Tujuan penelitian.....	7
1.6 Manfaat penelitian .....	7

### BAB II KAJIAN TEORI

2.1 <i>Differentiate Instruction</i> (Pembelajaran Berdiferensiasi) .....	9
2.2 Kebosanan Belajar .....	12
2.3 Hasil Belajar.....	13
2.4 Karakteristik Siswa SMA.....	16
2.5 Penelitian Yang Relevan .....	17
2.6 Kerangka Berpikir .....	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	20

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.2 Jenis dan Rancangan Penelitian .....	22
3.3 Populasi dan Sampel .....	23



3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Instrument Penelitian .....	32
3.8 Uji Coba Instrument Penelitian.....	33
3.9 Hasil Uji Coba Instrument Penelitian .....	36
3.10 Teknik Analisis Data.....	40
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	42
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	42
4.1.2 Hasil Uji Asumsi/Prasyarat.....	47
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis .....	48
4.2 Pembahasan.....	50
4.2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi Menurunkan Kebosanan Belajar ....	50
4.2.2 Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Hasil Belajar.....	53
4.3 Implikasi.....	56
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran.....	58
 <b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	 60
<b>LAMPIRAN</b> .....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Prosedur Penelitian Menggunakan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	29
Tabel 3.2 Rubrik Skor Pertanyaan Kuesioner Kebosanan Belajar .....	32
Tabel 3.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Isi oleh 2 Guru .....	36
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran dan Validas butir Soal Perlakuan Pertama/Paket I.....	38
Tabel 3.5 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran dan Validas butir Soal Perlakuan Kedua/Paket II.....	39
Tabel 4.1 Hasil Data Kesiapan Belajar .....	42
Tabel 4.2 Hasil Data Minat Belajar.....	43
Tabel 4.3 Hasil Data Profil Belajar .....	44
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Data Kebosanan Belajar .....	45
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Biologi .....	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Kebosanan Belajar.....	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Biologi .....	48
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>T Paired Test</i> Kebosanan Belajar .....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>T Paired Test</i> Hasil Belajar .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	23
Gambar 3.2 Bagan Hubungan Antar Variabel .....	25



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian .....	65
Lampiran 02. Kuesioner Kebosanan .....	66
Lampiran 03. Kisi – kisi Instrument Hasil Belajar .....	68
Lampiran 04. Hasil Uji Realibilitas Tes Hasil Belajar Perlakuan Pertama .....	93
Lampiran 05. Hasil Uji Realibilitas Tes Hasil Belajar Perlakuan Kedua .....	94
Lampiran 06. Hasil Penilaian Validasi Isi .....	95
Lampiran 07. Instrument Hasil Belajar.....	96
Lampiran 08. Lembar Evaluasi Media Pembelejaran.....	100
Lampiran 09. RPP .....	105
Lampiran 10. Rekapitulasi Karakteristik Siswa.....	116
Lampiran 11. Rekapitulasi Data Hasil Kuesioner Kebosanan.....	117
Lampiran 12. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Biologi .....	118
Lampiran 13. Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS .....	119
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran 15. Riwayat Penulis .....	127
Lampiran 16. Pernyataan Keaslian .....	128