

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENURUNKAN KEBOSANAN DAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMA NEGERI BALI MANDARA

Oleh

I Made Widiana, NIM 1813041035

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk membuktikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dapat menurunkan kebosanan belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI MIPA SMAN Bali Mandara dengan sampel semua siswa kelas xi mipa 3 yang dipilih berdasarkan teknik random sampling. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu (*quasi experimental*) dengan rancangan treatment by subject dan desain randomized pre and post test group atau rancangan sama subjek dengan variabel berupa kebosanan belajar siswa yang diperoleh dengan kuesioner kebosanan belajar yang valid serta reliabel, serta hasil belajar siswa yang diperoleh dari pemberian soal objektif di tahap evaluasi. Perlakuan pada penelitian ini diawali dengan menerapkan perlakuan kontrol atau perlakuan pembelajaran berdiferensiasi, kemudian dilakukan washing out period/adaptasi selama seminggu dilanjutkan dengan perlakuan eksperimen yaitu penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Adapun aspek yang dideferensiasikan yaitu konten, proses dan produk yang disesuaikan dengan kesiapan belajar, minat dan profil siswa yang beragam. Data yang diperoleh diolah secara deskriptif dan statistik. Analisis deskriptif untuk mencari rerata dan simpangan baku sedangkan analisis statistik dilakukan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan *t-paired test* pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji hipotesis didapatkan nilai p kebosanan dan hasil belajar setelah perlakuan yaitu 0,0001 ($p < 0,05$). Itu berarti terdapat penurunan yang signifikan pada penurunan kebosanan belajar sebesar 15,03% dan peningkatan hasil belajar sebesar 12,86%. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat menurunkan kebosanan belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar biologi. Berdasarkan hal tersebut, rekomendasi perbaikan dalam penelitian ini difokuskan untuk guru agar menerapkan pembelajaran berdiferensiasi karena dapat menurunkan kebosanan belajar siswa sehingga siswa menjadi nyaman dan membuat hasil belajar siswa menjadi baik.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Kebosanan Belajar, Hasil Belajar

**IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATION LEARNING TO REDUCE
BORNAGE AND INCREASE STUDENT BIOLOGY LEARNING
OUTCOMES AT SMA NEGERI BALI MANDARA**

I Made Widiana, NIM 1613041044

Department of Biology and Marine Fisheries

ABTRACT

The purpose of this study is to prove that the implementation of differentiated learning can reduce learning boredom and can improve student biology learning outcomes. The population were students of class XI MIPA SMAN Bali Mandara with a sample of all students of class xi MIPA 3 which were selected based on random sampling technique. This research is a quasi-experimental research with a treatment by subject design and a randomized pre and post test group design with variable in the form of student learning boredom obtained with a valid and reliable learning boredom questionnaire, and student learning outcomes obtained from giving objective questions at the evaluation stage. The treatment begins with applying control treatment or differentiated learning treatment, then washing out period for a week is followed by experimental treatment, with application of differentiated learning. As for the differentiated aspects, namely content, processes and products that are adapted to learning readiness, interests and diverse student profiles. The data obtained were processed descriptively and statistically. Descriptive analysis was used to find the mean and standard deviation, while statistical analysis was conducted to test the hypothesis by using the t-paired test at a significance level of 5%. The results of the hypothesis test showed that the p-value of boredom and learning outcomes after treatment was 0.0001 ($p < 0.05$). That means there is a significant decrease in learning boredom by 15.03% and an increase in learning outcomes by 12.86%. Based on this analysis, it can be concluded that the application of differentiated learning can reduce student learning boredom and can improve biology learning outcomes. Based on this, the recommendations for improvement are focused on teachers to apply differentiated learning because it can reduce student learning boredom so that students become comfortable and make student learning outcomes better

Keywords: Differentiated Learning, Learning Boredom, Learning Outcomes