

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, P., Bahri, S. and Bakar, A., 2019. Analisis faktor penyebab terjadinya kejenuhan belajar pada siswa dan usaha guru BK untuk mengatasinya. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 4(1). Hlm 96-102
- Alhumami, A. Hadiat. Adriani, V. Sulastri, E. Alfian, R. Pitri, R. Pratama, A.P. 2021. *Studi Pembelajaran Penanganan COVID-19 di Indonesia BAB 8 Penyelenggara Pendidikan*. Jakarta : Bappenas
- Amin.,2009. Pembelajaran Berdiferensiasi: Alternatif Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Berbakat. *Jurnal Edukasi*, 1(1), Hlm 57 – 67.
- Anderson, L.W. Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Andini, D.W. 2016. Differentiated Instruction Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman Siswa di Kelas Inklusif. *Trihayu Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(3), Hlm 340- 349
- Asmuni, A. 2020. Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy* 7(4), Hlm. 281-288
- Astuti, V.W. 2021. Pembelajaran Berdifensiasi dan Penerapannya di Kelas. *Artikel online*. Terdapat di ayoguruberbagi.kemendikbud.go.id. Diakses pada 11 Maret 2022
- Atmaka, D. 2018. Kurikulum Berdiferensiasi Untuk Mengembangkan Kreativitas dan Keberbakatan Siswa/Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(2).
- Bondie, R S. Dahnke, C. 2019. How Does Changing “ One -Size-Fits-All” to Differentiated Instruction Affect Teaching?. *Review of Reseach in Education* 49, Hlm 336- 362.
- Chaplin, JP. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. (Terjemahan Kartini Kartono) Jakarta: Grafindo Persada.
- Devy, Y K. Sutajaya, I M & Citrawathi, D M. 2020. Pelaksanaan Full Day School di SMA Negeri 4 Singaraja Meningkatkan Kelelahan dan Kebosanan

- serta Kontribusinya terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha* 7(1) Hlm. 33-42.
- Diaz,R. 2007. Hubungan Antara Burnout Dengan Motivasi Berprestasi Akademis Pada Mahasiswa Yang Bekerja. *Skripsi*. Universitas Gunadharma: Jakarta
- Disdikpora. 2022. Implementasi Merdeka Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi Pembelajaran Sosial dan Emosional. *Artikel Online*. Terdapat di disdikpora.buleleng.go.id. Diakses pada 11 Maret 2022
- Fadlila, F.N., 2021. Analisis Penyebab Kejenuhan Belajar Mahasiswa Dalam Google Classroom IKIP PGRI Bojonegoro. *EDUTAMA*. Hlm 1-6
- Faiz, A., Pratama, A. dan Kurniawaty, I., 2022. Pembelajaran berdiferensiasi dalam program guru penggerak pada modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6 (2), Hlm. 2846-285.
- Ferlianti, S., Mu'iz, M.S. and Chandra, D.T., 2022. Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dengan Metode Blended Learning's Station Rotation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tekanan Hidrostatik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), Hlm.266-272.
- Haqqi, A H., Sutajaya, I.M., Adiputra, L.M.I.S.H., Manuaba, I.B.A., Sutjana, I.D.P. dan Swamardika, I.B.A. 2018. Pembelajaran Inovatif Jigsaw Berorientasi Ergonomi pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Meningkatkan Luara Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Ma NW Gelondong. *Jurnal Ergonomi Indonesia* 4(1), Hlm. 318000.
- Hamad, K., 2020. The Impact of Using Effective Differentiation Strategies on Students' Learning: A case study of an Elementary School in Dubai. *Doctoral dissertation*. The British University in Dubai (BUiD)).
- Handiyani, M. and Muhtar, T., 2022. Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), Hlm.5817-5826.
- Haryadi, R. & Cludia, C., 2021. Pentingnya Psikologi Pendidikan Bagi Guru. *Academy of Education Journal*, 12(2), Hlm.275-284.
- Hastuti, L S & Rina, K.2017. Pengaruh Workplace Stretching Exercice terhadap Kebosanan Belajar dan Kelelahan Belajar Mahasiswa Poltekkes Surakarta. *Jurnal keterampilan Fisik*, 2(2) Hlm 75-125
- Has, Z. 2018. Pengaruh Cara Belajar Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 6(2) Hlm. 135-141

- Herwina, W., 2021. Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 35(2), Hlm.175-182.
- Hollas. 2005. *Differentiating Instruction in a whole Group Setting*. USA: Crystal Springs Books.
- Ianun, R. 2007. Persepsi Siswa SMA Muhammadiyah 1 Bantul Terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Indah, Y. 2011. Pengaruh Minat Dan Kesiapan Mental Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Terpadu Kelas Vii Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Dar Al-Ma'arif Pekanbaru. *Skripsi*. Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Iskandar, D. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX. A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2) Hlm.123-140
- Jamoliddinova, N., 2019. Differentiated instructions in language classes: “one size does not fit all”. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(8), Hlm.317-321.
- Marlina, M., 2020. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang : CV. Afifa Utama
- Maryam, A S. 2021. Stategi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Artikel Online*. Terdapat di <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 10 November 2021
- Megableh, I S I. Abdullah, A. 2020. The Effectiveness of Differentiated Instruction by Streaming: A preliminary Study of Current Practices in the UAE. *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*. 19(6), Hlm 95 – 110.
- Nabila, M. Stepanus, S S. Hamdani. 2020. Analisis kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Momentum dan Impuls. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), Hlm1-7.
- Pattanang, E. Limbong, M. Tambunan, W. 2021. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Pada SMK Kristen Tafari. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), Hlm. 112-120.
- Possi, M K. Milinga, J R. 2017. Learner Diversity in Inclusive Classrooms: The Interplay of Lnguage of Intruction, Gender and Disability. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(3) Hlm.28-45.
- Pozas, M. Letzel, V. Schneider, C. 2020. Teacher and differentiated instruction: exploring differentiation practices to address student diversity. *Journal of research in Special Educational Needs*, 3(3), Hlm 217 – 230.

- Puspaningsih, A R. 2020. Penerapan Biology interactive notebook dalam flipped classroom untuk meningkatkan hasil belajar biologi. *Indonesian Journal of Education Development*, 1(3), Hlm. 401-409.
- Saputra, D.M.A.T., Citrawathi, D.M. and Sutajaya, I.M., 2021. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Menurunkan Keluhan Muskuloskeletal dan Kebosanan Peserta Didik di SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi undiksha*, 7(3), Hlm.126-136.
- Sudijono,A. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sutajaya, I. M. 2017. *Ergonomi*. Singaraja: Jurusan Pendidikan Biologi Undiksha
- Sutajaya, I.M. 2019. *Ergonomi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Akademi.
- Suwartiningsih. 2021. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 1(2), Hal 80 – 94.
- Tomlinson, C. A. 2001. *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. United States : ASCD
- Tomlinson, C A. 2017. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms Third Edition*. Virginia : ASCD
- Umiarso & Gozali, I. 2011. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD
- U-Report. 2020. Rencana Kembali ke Sekolah di Masa COVID-19. *Survei online*. Terdapat di [Indonesia.ureport.in](https://indonesia.ureport.in). Diakses pada 11 Maret 2022
- U-Report. 2020. Jajak Pendapat Pendidikan Selama Pandemi. *Survei online*. Terdapat di [Indonesia.ureport.in](https://indonesia.ureport.in). Diakses pada 11 Maret 2022
- Wahyuni, A.S., 2022. Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 12(2), Hlm.118-126.
- Wahyuningtyas, R dan Sulasmono, BS. 2020. Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1) Hlm. 23 – 27
- Wijana, N. Nala, I G N. Tirtayasa, I K. dan Sutajaya, I M. 2009. Pembelajaran SAINS Melalui Pendekatan Ergonomi Mengurangi Keluhan Muskuloskeletal, Kebosanan, dan Kelelahan serta Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SD 1 Sangsit Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng. *Indonesian Journal of Biomedical Sciences* .3(1) Hlm. 1-7

- Yusuf, S & Sugandhi, N M. 2014. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers
- Zulhaini, Z., Halim, A. and Mursal, M., 2016. Pengembangan Modul Fisika Kontekstual Hukum Newton Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di MAN Model Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(1) Hlm 17-25.

