



APPENDICES

Appendix 1 Permission Letter to Conduct Research



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMAS Candimas Pancasari, menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Adiarta Parmawan
 NIM : 1812021207
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah diijinkan melakukan Penelitian dalam pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi / Tugas Akhir yang dilaksanakan di SMAS Candimas Pancasari.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.



Appendix 2 Observation Sheet

OBSERVATION SHEET

| Task-Based Learning Cycles | Activities | | Modes of Learning | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | Teacher's Activity | Students' activity | Synchronous | Asynchronous |
| Preparation | Preparing the learning material for the task and giving some instruction to the students to fill in the presence list on Google Form | <ul style="list-style-type: none"> - Filling the presence list on Google Form - Preparing their Google Classroom platform with their account and other platform or applications needed for the lesson | <ul style="list-style-type: none"> - Live chatting on Google Classroom - Filling presence list on Google Form | |
| Pre-task | Brainstorming activity using pictures | <ul style="list-style-type: none"> - Sharing background knowledge about the picture based on their real life experience - Recalling useful words and phrases that were given earlier based on the brainstorming | <ul style="list-style-type: none"> - Observing the pictures - Discussing the picture and doing brainstorming through live chats | <ul style="list-style-type: none"> - Discussion forum |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Task cycle | <ul style="list-style-type: none"> - Monitoring the students in group to answer questions - Giving some feedback | <ul style="list-style-type: none"> - Working in group and answering question on Google Jamboard | <ul style="list-style-type: none"> - Discussion on Google Jamboard | <ul style="list-style-type: none"> - Discussion forum - Task project |
| | and review the task | | | |
| Language focus cycle | <ul style="list-style-type: none"> - Doing the analysis and practice activity - Doing task repetition | <ul style="list-style-type: none"> - Having discussion - Doing quiz assignment | <ul style="list-style-type: none"> - Discussion on Google Classroom - Quiz - Assignment | <ul style="list-style-type: none"> - Comment and grades - Quiz - Assignment |



Appendix 3 Transcript of Interview I Transcript of Interview I to Answer the First Research Question

Researcher : Do you implement Task-Based Learning in your teaching and learning process?
Apakah Anda menggunakan metode pembelajaran berbasis tugas atau Task-Based Learning?

Teacher : Yes, I use it.
Ya, saya menggunakan Task-Based Learning.

Researcher : Do you use LMS like Google Classroom during the online teaching process?
Apakah Anda menggunakan media LMS seperti Google Classroom selama proses mengajar online?

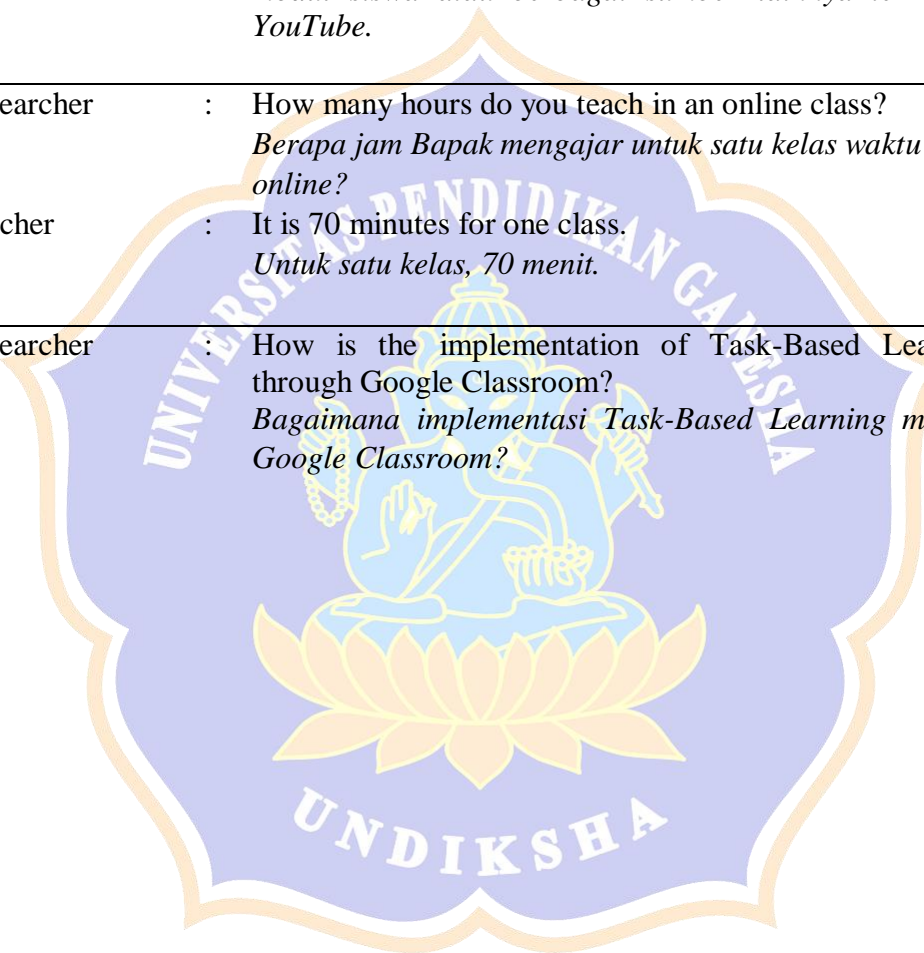
Teacher : Yes, LMS like Google Classroom is used due to the pandemic.
Ya, karena pandemi menggunakan LMS seperti Google Classroom.

Researcher : Why do you choose Google Classroom as the platform? Is it suitable for Task-Based Learning?
Mengapa memilih Google Classroom? Apa memang cocok dengan Task-Based Learning?

Teacher : Google Classroom is simple, all students can access it by downloading the application on the student's smartphone. For both teachers and students, using Google Classroom is not too difficult.
 In addition, the Task-Based Learning procedure is also in accordance with the learning syntax, so it can be implemented in the Pre-Task, Task Cycle, and Language Focus cycle, which is then implemented through Google Classroom.
Google Classroom itu simple, semua siswa bisa mengaksesnya dengan mendownload aplikasinya di smartphone siswa.
Bagi guru maupun siswa, menggunakan Google Classroom terasa tidak terlalu sulit.
Selain itu, prosedur Task-Based Learning juga sesuai dengan sintak-sintak pembelajaran, jadi bisa diimplementasikan ke dalam Pre-Task, Task Cycle, dan Language Focus cycle, yang kemudian diimplementasikan melalui Google Classroom.

Researcher : What materials do you use to implement Task-Based Learning in the online class? What sources are needed in the implementation?

| | |
|------------|--|
| Teacher | : <i>Materi apa yang Bapak gunakan selama menerapkan Task-Based Learning di kelas online? Sumber apa saja yang diperlukan untuk menerapkannya?</i> It depends. Most of the materials are in the form of reading and writing ones. As for the source, it can be from the students' learning module or from various other sources, including YouTube. <i>Untuk materi tergantung ya, kebanyakan menggunakan materi reading dan writing. Untuk sumber bisa melihat modul siswa atau berbagai sumber lainnya termasuk YouTube.</i> |
| Researcher | : How many hours do you teach in an online class? <i>Berapa jam Bapak mengajar untuk satu kelas waktu online?</i> |
| Teacher | : It is 70 minutes for one class. <i>Untuk satu kelas, 70 menit.</i> |
| Researcher | : How is the implementation of Task-Based Learning through Google Classroom? <i>Bagaimana implementasi Task-Based Learning melalui Google Classroom?</i> |



Teacher : Its implementation is based on the learning objectives and activities to be achieved in learning. Then, the learning activities are delivered through Google Classroom, of course assisted by the features that exist in Google Classroom itself.

For example, in the Pre-Task cycle, I can enter an image via Google Drive and use it in the forum feature, then use other features as student tasks.

Another example is the use of Google Jamboard in the Task cycle and Language Focus cycle. I use it with the help of the assignment feature in Google Classroom. Students can access Google Jamboard and have discussions. In addition, I can also monitor students and provide feedback, both during the Task cycle and during the Language Focus cycle.

Implementasinya didasarkan pada goal dan kegiatan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Jadi, kegiatan pembelajaran disampaikan melalui Google Classroom, tentunya dibantu dengan fitur-fitur yang ada dalam Google Classroom itu sendiri.

Misalnya pada Pre-Task cycle, saya bisa memasukkan gambar melalui Google Drive dan dimplementasikan di fitur forum, lalu menggunakan fitur lainnya sebagai tugas siswa.

Contoh lainnya adalah penggunaan Google Jamboard pada Task cycle dan Language Focus cycle. Saya

menggunakannya dengan bantuan assignment feature di Google Classroom. Siswa dapat mengakses Google Jamboard dan melakukan diskusi. Selain itu, saya juga dapat memonitor siswa dan memberikan feedback, baik selama Task cycle maupun saat Language Focus cycle.

UNDIKSHA

Appendix 4 Transcript of Interview II

Transcript of Interview II to Answer the Second Research Question

Researcher : Do you think this learning model is difficult to be implemented through Google Classroom?
Apakah menurut Bapak model pembelajaran ini sulit untuk digunakan di Google Classroom?

Teacher : It is not quite difficult, since the task is related to the students' activities. The problem is the number of the students. Since there are around 43 students in a class, not all of them can participate in the learning process; only few of them can. The time allotment is only 70 minutes, so I need to pay attention to the time and the activities so that all of the learning syntaxes can be achieved.
Tidak sulit-sulit sekali ya, karena bagusnya task-nya itu mengacu kepada aktivitas siswa. Tapi kendalanya ini banyak siswa. Karena saya mengajar kelas yang banyak siswanya bisa berjumlah 43 orang. Karena itu, tidak semua siswa bisa ikut, hanya beberapa siswa saja. Selain itu, waktunya juga hanya 70 menit, makanya harus bisa memerhatikan waktu untuk aktivitasnya agar semua kena sintak-sintak pembelajarannya

Researcher : What are the problems that you face in implementing TaskBased Learning through Google Classroom?
Kesulitan apa saja yang Anda hadapi dalam implemetasi Task-Based Learning melalui Google Classroom?

Teacher : It is the difficulty in preparing the right media and tools that must be adapted to the learning activities.
For example, in Pre-Task cycle, the difficulty lies in the process of determining when to use images, links to YouTube, Google Docs, Google Slides, and so on, so that all these media can be used to motivate students to get to know their tasks.
Besides that, due to the time limitation, students must be really fast in answering if they do not want to run out of time. Likewise in the Task cycle, students must also be able to make good use of time to do their work.
This time limitation also continues in the Language Focus cycle, where follow-up activities in the form of task assessment and discussion of language features in the form of word/phrase matching activities with their definitions are carried out.

Kesulitan adalah dalam mempersiapkan media dan tools yang tepat yang harus disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

Misalnya, dalam Pre-Task kesulitannya itu ada saat penentuan kapan menggunakan gambar, link YouTube, Google Docs, Google Slide, dan sebagainya, sehingga semua media tersebut bisa dimanfaatkan untuk memotivasi siswa untuk mengenal tugasnya. Selain itu, dikarenakan keterbatasan waktu, siswa harus benar-benar cepat juga dalam menjawab jika tidak ingin kehabisan waktu. Begitu pula dalam Task cycle, sama juga harus bisa memanfaatkan waktu dengan baik untuk mengerjakan tugasnya.

Keterbatasan waktu ini juga berlanjut pada Language Focus cycle, dimana kegiatan lanjutan berupa penilaian tugas dan diskusi language features dalam bentuk matching activity kata/frasa dengan definisinya dilakukan.

Researcher : Is there any way to deal with the problems?

Apakah ada cara mengatasi masalah-masalah tersebut?

Teacher : We try to overcome that problem by carefully selecting the media and also maximizing the features available in Google Classroom.

For example, through Google Drive we can access the Jamboard platform which is used for Task Cycle and Language Focus cycles.

If students find it difficult to access it, it means they do not understand fully how to use the application. To overcome this, we can upload images in the forum feature so that the students can answer and discuss there, and it seems easier for the students.

If there are difficulties in accessing the Google Form, we can use the question feature to check whether students are present or not.

So some of these problems were overcome by taking advantage of the built-in features in Google Classroom. *Permasalahan itu kita upayakan untuk atasi melalui pemilihan media dan juga features yang tersedia di Google Classroom.*

Sebagai contoh, melalui Google Drive kita bisa mengakses platform JamBoard yang digunakan untuk Task Cycle dan Language Focus cycle.

Jika siswa merasa sulit untuk mengaksesnya, berarti mereka belum siap dengan aplikasinya. Untuk mengatasinya, kita bisa mengupload image di fitur forum

sehingga siswa bisa menjawab dan berdiskusi disana, dan sepertinya lebih mudah bagi siswa.

Jika ada kesulitan dalam mengakses Google Form, kita bisa menggunakan fitur question untuk hadir tidaknya siswa bisa mengisi disana.

Jadi beberapa masalah tersebut diatasi dengan memanfaatkan fitur bawaan dari Google Classroom.

| | |
|------------|---|
| Researcher | : How about the interaction in the synchronous and asynchronous learning? <i>Bagaimana dengan interaksi dalam pembelajaran sinkron dan asinkron?</i> |
| Teacher | : The teacher-students interactions are carried out in synchronous learning, while the interactions among students are carried out in asynchronous learning. Sometimes not all students participate fully, since only about 50% are involved. Moreover, to use Google Jamboard, students need some time to understand how to use it. However, they are adapting well and are able to do the work there and I can provide feedback directly. Due to the time limitation, I sometimes implement the Language Focus cycle as asynchronous learning. For example, when the time is up, I post an assignment for the students and open a discussion forum outside of the lesson time, which can be asking students to make a brochure. Quiz is also used in the Language Focus cycle as a repetition of the tasks in the Task cycle earlier. <i>Interaksi yang terjadi antara guru ke siswa dilakukan dalam pembelajaran sinkron dan interaksi antara siswa ke siswa dilakukan dalam pembelajaran asinkron. Terkadang siswa tidak semua berpartisipasi sepenuhnya, hanya sekitar 50% saja yang terlibat. Untuk penggunaan google jamboard butuh proses untuk siswa memahaminya. lama-kelamaan mereka bisa untuk mengerjakan tugas disana. dan guru bisa memberikan feedback secara langsung. Karena keterbatasan waktu, saya terkadang menggunakan Language Focus cycle sebagai pembelajaran asinkron jika waktu sudah habis dan tetap guru memposting sebuah tugas untuk siswa dan membuka forum fitur diskusi, contoh seperti proyek siswa membuat brosur. Quiz juga digunakan guru sebagai pengulangan tugas di Task cycle tadi.</i> |

Researcher : What is the impact or role of synchronous and asynchronous tasks on the learning achievement? What do you expect from the students after completing the tasks?
Apa dampak atau peran dari tugas-tugas sinkron maupun asinkron terhadap pencapaian pembelajaran? Apa yang anda harapkan dari siswa setelah menyelesaikan tugastugas tersebut?

Teacher : First, it is hoped that students can be independent without being guided by the teacher in completing their asynchronous tasks. As for the synchronous tasks, students are expected to follow the tasks and work on them enthusiastically to achieve the learning objectives.
Pertama, harapannya siswa bisa mandiri tanpa dipandu guru dalam menyelesaikan tugas asinkronnya. Sedangkan untuk tugas-tugas sinkron, siswa diharapkan bisa mengikutinya dengan antusias dan dapat antusias juga dalam mengerjakan tugas untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.



Appendix

5 The Teacher's Lesson Plan Used in the First Observation

| | | |
|---|---|--|
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMAS Candimas Pancasari | Mata Pelajaran Kelas/Semester | : Bahasa dan Sastra Inggris : XI/2 |
| Alokasi Waktu | | : 12 JP |
| TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui pembelajaran task-based learning siswa diharapkan dapat memahami bentuk dari brosur, leaflet, banner, dan pamflet, menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari brosur, leaflet, banner, dan pamflet, mempraktikkan kegiatan membuat sebuah leaflet. | | |
| Pertemuan ke-3 (2 X 30 MENIT) | | |
| LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | | MODEL TASK BASED LEARNING |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | MEDIA |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - guru dan siswa masuk ke dalam GC - siswa mengisi absen di google forms | Synchronous Google forms |
| Inti | Pre-task <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperkenalkan topik di stream GC untuk siswa "Have you ever been to the theme park?" - Guru menampilkan gambar https://drive.google.com/file/d/1oyLkm0vN1e6WTEHHNN7m-ZlbWsScXYjO/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1zT_YL4pwjX8ZVAyJ0l-4QKdNcMGx_Xdo/view?usp=sharing - brainstorming activities "What do you think of when you see these pictures?" or "what words comes to our mind about the picture?" - Siswa memberikan contoh theme park - Guru words/phrases used in the text | Synchronous google classroom - google drive- images live chats |
| | Task Task <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengelompokkan siswa menjadi 4 kelompok - guru membuat tugas di google jamboard dan meminta siswa untuk mengaksesnya di fitur assignment https://jamboard.google.com/d/1gkgHegSwkeYe2jBKTKnMnirfXTczx7sIDadl2pmtU-s/edit?usp=sharing Planning <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan di google jamboard Report <ul style="list-style-type: none"> - Jawaban akan diterima dan direview oleh guru di google jamboard | Synchronous creating an assignment on google classroom- google drive- google jamboard |
| | Language focus cycle Analysis <ul style="list-style-type: none"> - guru meminta siswa menjodohkan kata dengan golongannya. https://drive.google.com/file/d/1XRRT4_C_yAZyceDG4hTn0Nt4JK776b_l/view?usp=sharing Practice <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk "matching words to definitions" https://drive.google.com/file/d/1oGeXXnPYfAUWcH7i5IGDwnJKHHu2iPKv/view?usp=sharing | Synchronous google classroom- google drive- images live Chats quiz assignment |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan quiz (task repetiton) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewGdsYkC6eaQ3FJgWEV1ZFivkSeh3m6K96AVyH_0e-w02Ow/viewform | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat topik diskusi asinkron untuk tugas group project - Guru memberikan tugas berupa kegiatan mempraktikkan membuat sebuah leaflet dan ada quiz leaflet. - Guru memberikan due date pengerjaan minggu depan siswa sudah mengumpulkan tugasnya. | Asynchronous discussion forums on google classroom quiz assignment making a due date time on google calendar |
| PENILAIAN | | |
| SIKAP | PENGETAHUAN | KETERAMPILAN |
| Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas Kerja sama dalam tugas kelompok Rasa amanah kepada tuhan dalam semua kegiatan | penugasan | membuat sebuah leaflet |

Mengetahui,
Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Pancasari, 10 Februari 2022
Guru Bahasa dan Sastra Inggris

Luh Sami Asih, S.Pd, M.Pd
NIY.2014071402

Made Maharba Wibawa, SS.
NIY.2006011101



Appendix

6 The Teacher's Lesson Plan Used in the Second Observation

| | | |
|---|---|---|
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMAS Candimas Pancasari | Mata Pelajaran Kelas/Semester | : Bahasa dan Sastra Inggris : XI/2 |
| Alokasi Waktu | | : 60 JP |
| TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui pembelajaran task-based learning siswa diharapkan dapat mengidentifikasi bentuk dari brosur, leaflet, banner, dan pamflet, menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari brosur, leaflet, banner, dan pamflet, mempraktikkan kegiatan membuat sebuah leaflet. | | |
| Pertemuan ke-3 (2 X 30 MENIT) | | |
| LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | | MODEL TASK BASED LEARNING |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | MEDIA |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - guru dan siswa masuk ke dalam GC - siswa mengisi absen di google forms | Synchronous Google forms |
| Inti | Pre-task <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperkenalkan topik di stream GC untuk siswa - Guru menampilkan gambar sebuah leaflet beserta pertanyaan yang sudah disiapkan <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the generic structure of the text? 2. What is the language features of the leaflet? 3. Please, read the text and find the language features on the text! - Siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari leaflet. . - Guru dan siswa melakukan live chatting melalui comment chat di stream GC | Synchronous google drive-images chats |
| | Task <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengelompokkan siswa menjadi 4 kelompok - guru membuat tugas di google jamboard dan meminta siswa untuk mengaksesnya di fitur assignment Planning <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan di google jamboard Report <ul style="list-style-type: none"> - Jawaban akan diterima dan direview oleh guru di google jamboard | Synchronous creating an assignment on google drive-google jamboard |
| | Language focus cycle Analysis <ul style="list-style-type: none"> - guru menampilkan gambar leaflet - Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari leaflet - Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan bonus poin Practice <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan memory challenge game dan memberikan quiz on the link assignment. | Synchronous google jamboard quiz assignment |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat diskusi forum untuk tugas group project dan mengerjakan sebuah quiz - Guru memberikan tugas berupa kegiatan mempraktikkan membuat sebuah leaflet - Guru memberikan due date pengerjaan minggu depan siswa sudah mengumpulkan tugasnya. | Asynchronous discussion forums on google classroom quiz assignment making a due date time on google calendar |
| PENILAIAN | | |
| SIKAP | PENGETAHUAN | KETERAMPILAN |
| Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas Kerja sama dalam tugas kelompok Rasa amanah kepada tuhan dalam semua kegiatan | penugasan | membuat sebuah leaflet |

Mengetahui,
Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Pancasari, 10 Februari 2022
Guru Bahasa dan Sastra Inggris

Luh Sami Asih, S.Pd, M.Pd
NIY.2014071402

Made Maharba Wibawa, SS.
NIY.2006011101



Appendix

7 The Teacher's Lesson Plan Used in the Third Observation

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMAS Candimas Pancasari | | Mata Pelajaran | : Bahasa dan Sastra Inggris |
| | | Kelas/Semester | : XI/2 |
| Alokasi Waktu | | : 60 JP | |
| TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui pembelajaran task-based learning siswa diharapkan dapat memahami bentuk dari brosur, leaflet, banner, dan pamflet, memahami perbedaan antara brosur, leaflet, banner dan pamflet, menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari brosur, leaflet, banner, dan pamflet. | | | |
| Pertemuan ke-1 (2 X 30 MENIT) | | | |
| LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | | MODEL TASK BASED LEARNING | |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | | MEDIA |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum pelajaran, guru sudah memposting pengumuman untuk siswa - Memberikan salam dan menanyakan kondisi peserta didik - Memberikan semangat dan motivasi belajar yang baik | | Synchronous Google classroom Google form Google docs |
| Inti | Pre-task <ul style="list-style-type: none"> - Guru memposting beberapa gambar di google docs. - Guru memberikan instruksi berupa pertanyaan untuk siswa - Siswa melakukan diskusi tanya jawab | | Synchronous google docs chat discussion |
| | Task <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengelompokkan siswa dalam team a, team b, dan team c - Masing-masing team mengerjakan tugas di google jamboard - Masing-masing team diberikan waktu untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada di google jamboard. - Guru mereview selama proses pengerjaan tugas dari masing-masing team. | | Synchronous creating an assignment on Jamboard |
| | Language focus cycle <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview hasil tugas team a, team b, dan team c | | Synchronous stream google classroom |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa memberikan feedback - Memberikan proyek untuk dikerjakan siswa di Rumah | | Synchronous create an assignment for all students |
| PENILAIAN | | | |
| SIKAP | PENGETAHUAN | | KETERAMPILAN |
| Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas Kerja sama dalam tugas kelompok Rasa amanah kepada Tuhan dalam semua kegiatan | Tes tertulis bentuk uraian Penugasan | | Menuliskan informasi terkait teks membedakan teks Membuat produk pamflet |

Mengetahui,

Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Pancasari, 17 Februari 2022

Guru Bahasa dan Sastra Inggris

Luh Sami Asih, S.Pd, M.Pd

NIY.2014071402

Made Maharba Wibawa, SS.

NIY.2006011101

