

THE EFFECT OF POWTOON VIDEO AS LEARNING MEDIA TOWARD STUDENTS' ENGLISH ACHIVEMENT AND STUDENTS' RESPONSES

By

I Gusti Putu Agus Edy Eka Putra, 1812021140

English Language Education

ABSTRACT

This study is aimed to investigate the significant effect of PowToon video as learning media and students' responses as autonomous learners. The research design of the study was explanatory sequential mixed-method (Quanti-Quali). The population of the study were 5th grade students in SD Lab Undiksha. The samples of the study were students in A class of 5th grade students as Experimental group who taught using PowToon and students in B class of 5th grade students as Control group who taught using Power-Point. The data were collected through posttest which were then analyzed by using SPSS 25. The result showed the significant value was .013. Since the significant value $0.013 < 0.05$, it can be concluded that there is significant difference between both of the groups. The result was also supported by the result of questionnaire, interview, and observation checklist that students learnt with PowToon were more motivated, easier in understanding the material, and more focus in learning process. This indicates that PowToon video as learning media is effective to help students in learning autonomously.

Key word: PowToon video, autonomous learners, teaching media, English subject

PENGARUH VIDEO *POWTOON* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PENCAPAIAN BAHASA INGGRIS SISWA DAN RESPON SISWA

Oleh:

I Gusti Putu Agus Edy Eka Putra, 1812021140

Pendidikan Bahasa Inggris

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan video *PowToon* sebagai media pembelajaran dan respon siswa sebagai pembelajar mandiri. Desain penelitian ini adalah metode campuran sekuensial eksplanatori (Quanti-Quali). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Lab Undiksha. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas A kelas 5 sebagai kelompok Eksperimen yang diajar menggunakan *PowToon* dan kelas B siswa kelas 5 sebagai kelompok Kontrol yang diajar menggunakan *Power-Point*. Pengumpulan data dilakukan melalui posttest yang kemudian dianalisis menggunakan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi 0,013. Karena nilai signifikansi $0,013 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Hasil tersebut juga didukung dengan hasil angket, wawancara, dan observasi bahwa siswa yang belajar dengan *PowToon* lebih termotivasi, lebih mudah dalam memahami materi, dan lebih fokus dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa video *PowToon* sebagai media pembelajaran efektif untuk membantu siswa dalam belajar secara mandiri.

Kata kunci: video PowToon, pelajar mandiri, media pembelajaran, pelajaran Bahasa Inggris