

Appendix 1

The Letters of Permission





YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 125/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
NPY : 707 163
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : I Gusti Putu Agus Edy Eka Putra
NIM : 1812021140
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "The Use of Powtoon Video as Learning Media for Fifth Grade Students as Autonomous Learners in Elementary School", pada tanggal 9 Desember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Desember 2021
Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



Nyoman Suryasmini
Nyoman Suryasmini, S.Pd.
707 163



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 119/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
NPY : 707 163
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : I Gusti Putu Agus Edy Eka Putra
NIM : 1812021140
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan observasi untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, pada tanggal 8 Nopember 2021 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Nopember 2021
Kepala SD Lab. UNDIKSHA,



Nyoman Suryasmini
Nyoman Suryasmini, S.Pd.
NPY. 707 163



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA**



Alamat: Jalan Ngurah Rai No. 45 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/230/TU/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Luh Suarniti, S.Pd SD
NIP. : 19710102 199307 2 001
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Putu Agus Edy Eka Putra
Nim : 1812021140
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data ,
untuk menyelesaikan penelitian Skripsi di SDN 1 Banjar Jawa.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Nopember 2021

Kepala SD N 1 Banjar Jawa



Luh Suarniti, S.Pd SD

NIP. 19710102 199307 2 001

Appendix 2

Blue Print for English Achievement Test (Posttest)

BLUEPRINT

KD : 3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Daily Activity.

Materials : Daily Activity

Assessment technique : Multiple-choice test

Indicators	Level of Cognitive Domain						Item number	Number of Item
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1. Mengetahui kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Daily Activity.								
2. Memahami kosakata tentang Daily Activity dalam sebuah kalimat.			•				1,2,3,4,5 ,6,7,8	8
Total Number of Items								8

KD : 3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Family Tree.

Materials : Family Tree

Assessment technique : Multiple-choice test

Indicators	Level of Cognitive Domain						Item number	Number of Item
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1. Memahami kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Family Tree.		•					1,2,3,4,5	5
2. Menganalisis kosakata tentang Family Tree dalam sebuah kalimat.		•					6,7,8	3
Total Number of Items								8

KD : 3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Telling Hobby.

Materials : Telling Hobby

Assessment technique : Multiple-choice test

Indicators	Level of Cognitive Domain						Item number	Number of Item
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1. Mengetahui kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Telling Hobby.	•						1,2,3,4	4
2. Memahami kosakata tentang Telling Hobby dalam sebuah kalimat.		•					5,6,7	3
Total Number of Items								7

KD : 3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Telling Time.

Materials : Telling Time

Assessment technique : Multiple-choice test

Indicators	Level of Cognitive Domain						Item number	Number of Item
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1. Memahami kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Telling Time.	•						1,2,3,4	4
2. Memahami informasi yang diterimaterkait Telling Time dalam sebuah kalimat.		•					5,6,7	3
Total Number of Items								7

Appendix 3

Content Validity

Expert Judgement for Post-Test

No.	Judge 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.	✓		Use different tense for the option
2.	✓		Use the other Verb for the option C
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.	✓		Make sure the subject with verbs in options
7.		✓	
8.	✓		Use another familiar word of Workout
9.		✓	
10.		✓	
11.	✓		Make the question in two sentences
12.		✓	
13.		✓	
14.	✓		The item is not belonging to C4
15.		✓	
16.		✓	
17.	✓		The item is not belonging to C1
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	

21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.	✓		Check grammar
26.		✓	
27.	✓		Check grammar
28.	✓		Change word “hy into hi”
29.	✓		Check grammar
30.		✓	




G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

Expert Judgement for Questionnaire

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	




 G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
 199002242014042001

Expert Judgement for Interview Guideline

NO	Expert 1		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



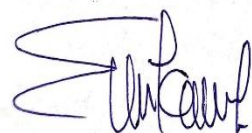
G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

199002242014042001

Expert Judgement for Post-Test

No.	Judge 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.	✓		The item is not belonging to C4
13.		✓	
14.		✓	
15.	✓		The item belongs to C2
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.	✓		The item belongs to C3
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	

26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

198812012015042003



Expert Judgement for Questionnaire

NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	
7.		√	
8.		√	
9.		√	
10.		√	



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

198812012015042003

Expert Judgement for Interview Guideline

NO	Expert 2		Comments
	Irrelevant	Relevant	
1.		√	
2.		√	
3.		√	
4.		√	
5.		√	
6.		√	



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luh Gede Eka Wahyuni'.

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

198812012015042003

Appendix 4

Lesson Plan For Experimental Group and Control Group

A. Lesson Plan For Experimental Group



SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
5 (lima) / Ganjil	1. Siswa memahami kosakata tentang Daily Activity. 2. Siswa mampu menganalisis kosakata tentang Daily Activity. 3. Siswa mampu menyusun teks sederhana tentang Daily Activity.	
Materi:		
Daily Activity	Kegiatan Pembelajaran	
Metode:	Pendahuluan	Waktu
ALM (Audio Lingual Method)	1. Guru menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	10 menit
Media:	Kegiatan Inti	
PowToon Video Animation	A. Mengamati: Siswa ditampilkan video dan diminta untuk mencermati serta mencatat yang dirasa perlu dicatat. Link video yang ditampilkan guru https://www.youtube.com/watch?v=WblqZf_brdw (Remembering & understanding). B. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. (Communication). C. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kata tentang Daily Activity dalam bahasa Inggris. (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding). D. Mencoba: Siswa diminta untuk membuat kalimat tentang Daily Activity (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding). E. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan	
Alokasi Waktu:		
2 x 35 Menit	25 menit	
Kompetensi Dasar:		
3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Daily Activity.		
4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Daily Activity.		

<p>Indikator:</p> <p>3.1.1 Memahami informasi berupa kata, frase, atau kalimat dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Daily Activity.</p> <p>3.1.2 Menganalisis kosakata tentang Daily Activity dalam sebuah kalimat.</p> <p>4.1.1 Menyusun teks sederhana untuk menceritakan kegiatan tentang Daily Activity dengan tepat.</p>	tentang kosakata serta pengucapan Daily Activity oleh temannya. (Communication)	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai kegiatannya sehari-hari. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious) 	10 menit
	<p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya) 	

Mengetahui,

Singaraja, ... 2021

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Guru Mata Pelajaran

Nama

Nama

NIP.

NIP.

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
5 (Lima) / Ganjil	1. Siswa memahami kosakata tentang Family Tree. 2. Siswa mampu menganalisis kosakata tentang Family Tree. 3. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang Family Tree.	
Materi:	Kegiatan Pembelajaran	
Family Tree	Waktu	
Metode:	Pendahuluan	10 menit
ALM (Audio Lingual Method)	1. Guru menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Media:	Kegiatan Inti	
PowToon Video Animation		
Alokasi Waktu:	F. Mengamati: Siswa ditampilkan video dan diminta untuk mencermati serta mencatat yang dirasa perlu dicatat. Link video yang ditampilkan guru https://www.youtube.com/watch?v=Dp3oYNfkYhE	25 menit
Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Family Tree. 4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Family Tree.	G. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. <i>(Communication).</i>	
	H. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kosakata tentang Family Tree dalam bahasa inggris. <i>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding).</i>	
	I. Mencoba: Siswa diminta untuk menyusun family tree <i>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding).</i>	
	J. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan	

<p>Indikator:</p> <p>3.1.1 Memahami informasi berupa kata, frase, atau kalimat dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Family Tree.</p> <p>3.1.2 Menganalisis kosakata tentang Family Tree dalam sebuah kalimat.</p> <p>4.1.2 Menyusun kalimat sederhana tentang Family Tree dengan tepat.</p>	<p>tentang kosakata serta pengucapan Family Tree oleh temannya. (Communication)</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai family tree. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious) 	10 menit
	<p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 5. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 6. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya) 	

Mengetahui,

Singaraja, ... 2021

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Guru Mata Pelajaran

Nama

Nama

NIP.

NIP.

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
5 (Lima) / Ganjil	1. Siswa memahami kosakata tentang Telling Hobby. 2. Siswa mampu menganalisis kalimat sederhana tentang Telling Hobby. 3. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang Telling Hobby.	
Materi: Telling Hobby		
Metode:	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
ALM (Audio Lingual Method)	Pendahuluan	10 menit
Media: PowToon Video Animation	1. Guru menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	
Alokasi Waktu:	Kegiatan Inti	
2 x 35 Menit	<p>K. Mengamati: Siswa ditampilkan video dan diminta untuk mencermati serta mencatat yang dirasa perlu dicatat. Link video yang ditampilkan guru https://www.youtube.com/watch?v=Oha6NJDx9eI (Remembering & understanding).</p> <p>L. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. (Communication).</p> <p>M. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kosakata tentang Telling Hobby dalam bahasa Inggris. (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding).</p> <p>N. Mencoba: Siswa diminta untuk menganalisis kalimat tentang Telling Hobby (Creativity and Innovation)</p>	25 menit
Kompetensi Dasar:		
3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Telling Hobby.		
4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Telling Hobby.		

<p>Indikator:</p> <p>3.1.1 Mengetahui kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Telling Hobby.</p> <p>3.1.2 Menyusun kalimat sederhana tentang Telling Hobby</p> <p>4.1.2 Menyusun kalimat sederhana tentang Telling Hobby dengan tepat.</p>	<p>(Remembering, Understanding).</p> <p>O. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan tentang kosakata serta pengucapan Telling Hobby oleh temannya. (Communication)</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p>	
	<p>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</p> <p>3. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai hobi. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</p> <p>5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious)</p>	10 menit
	<p>Penilaian</p>	
	<p>1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)</p>	

Mengetahui,

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Nama

NIP.

Singaraja, ... 2021

Guru Mata Pelajaran

Nama

NIP.

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: 5 (lima) / Ganjil Materi: Telling Time	Tujuan Pembelajaran	
Metode: ALM (Audio Lingual Method) Media: PowToon Video Animation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami kosakata tentang Telling Time. 2. Siswa mampu menganalisis kosakata tentang Telling Time. 3. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang Telling Time. 	
Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Telling Time. 4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Telling Time.	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas Kegiatan Inti P. Mengamati: Siswa ditampilkan video dan diminta untuk mencermati serta mencatat yang dirasa perlu dicatat. Link video yang ditampilkan guru https://www.youtube.com/watch?v=q4e8qwufJas (Remembering & understanding). Q. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. (Communication). R. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kosakata tentang Telling Time dalam bahasa inggris. (Creativity and Innovation Remembering, Understanding). S. Mencoba: Siswa diminta untuk menjodohkan kalimat dengan gambar tentang Telling Time (Creativity and Innovation Remembering, Understanding). T. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan	Waktu 10 menit 25 menit

<p>Indikator:</p> <p>3.1.1 Memahami kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Telling Time.</p> <p>3.1.2 Menganalisis kosakata tentang Telling Time dalam sebuah kalimat.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks sederhana tentang Telling Time dengan tepat.</p>	tentang kosakata serta pengucapan Telling Time oleh temannya. (Communication)	
	Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 4. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai telling time. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious) 	10 menit
	Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 2. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 3. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya) 	

Mengetahui,

Singaraja, ... 2021

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Guru Mata Pelajaran

Nama

Nama

NIP.

NIP.

B. Control Group



SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: 5 (lima) / Ganjil Materi: Daily Activity	Tujuan Pembelajaran	
	4. Siswa memahami kosakata tentang Daily Activity. 5. Siswa mampu menganalisis kosakata tentang Daily Activity. 6. Siswa mampu menyusun teks sederhana tentang Daily Activity.	
Metode: ALM (Audio Lingual Method) Media: Power Point	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan 6. Guru menyapa siswa 7. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 8. Guru mengecek kehadiran siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	Waktu 10 menit
Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Daily Activity. 4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Daily Activity.	Kegiatan Inti U. Mengamati: Siswa ditampilkan Power-Point dan mendengarkan penjelasan guru <i>(Remembering & understanding).</i> V. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. <i>(Communication).</i> W. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kata tentang Daily Activity dalam bahasa Inggris. <i>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding).</i> X. Mencoba: Siswa diminta untuk menyusun kalimat tentang Daily Activity <i>(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding).</i> Y. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan tentang kosakata serta pengucapan Daily Activity oleh temannya. <i>(Communication)</i>	25 menit

Indikator:	Kegiatan Penutup	
<p>3.1.1 Memahami informasi berupa kata, frase, atau kalimat dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Daily Activity.</p> <p>3.1.2 Menganalisis kosakata tentang Daily Activity dalam sebuah kalimat.</p>	<p>6. Guru memberikan kesimpulan dari materi.</p> <p>7. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</p> <p>8. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai kegiatannya sehari-hari. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</p> <p>10. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious)</p>	10 menit
	Penilaian	
<p>4.1.1 Menyusun teks sederhana untuk menceritakan kegiatan tentang Daily Activity dengan tepat.</p>	<p>7. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)</p> <p>8. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)</p> <p>9. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)</p>	

Mengetahui,

Singaraja, ... 2021

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Guru Mata Pelajaran

Nama

Nama

NIP.

NIP.

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
5 (Lima) / Ganjil Materi: Family Tree	4. Siswa memahami kosakata tentang Family Tree. 5. Siswa mampu menganalisis kosakata tentang Family Tree. 6. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang Family Tree.	
Metode:	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
ALM (Audio Lingual Method) Media: Power Point	Pendahuluan 6. Guru menyapa siswa 7. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 8. Guru mengecek kehadiran siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	10 menit
Alokasi Waktu:	Kegiatan Inti	
2 x 35 Menit Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Family Tree. 4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Family Tree.	Z. Mengamati: Siswa ditampilkan Power-point and mendengarkan penjelasan guru (Remembering & understanding). AA. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. (Communication). BB. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kosakata tentang Family Tree dalam bahasa inggris. (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding). CC. Mencoba: Siswa diminta untuk menyusun family tree (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding). DD. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan tentang kosakata serta pengucapan Family Tree oleh	25 menit

Indikator:	temannya. (Communication)	
3.1.1 Memahami informasi berupa kata, frase, atau kalimat dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Family Tree.	Kegiatan Penutup	
	6. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 7. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 8. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai family tree. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 9. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 10. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious)	10 menit
3.1.2 Menganalisis kosakata tentang Family Tree dalam sebuah kalimat.	Penilaian	
4.1.2 Menyusun kalimat sederhana tentang Family Tree dengan tepat.	10. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 11. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 12. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)	

Mengetahui,

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Singaraja, ... 2021

Guru Mata Pelajaran

Nama

NIP.

Nama

NIP.

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester:	Tujuan Pembelajaran	
5 (Lima) / Ganjil	4. Siswa memahami kosakata tentang Telling Hobby. 5. Siswa mampu menganalisis kalimat sederhana tentang Telling Hobby. 6. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang Telling Hobby.	
Materi: Telling Hobby		
Metode: ALM (Audio Lingual Method)	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Media: Power Point	Pendahuluan 6. Guru menyapa siswa 7. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 8. Guru mengecek kehadiran siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	10 menit
Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit	Kegiatan Inti	
Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Telling Hobby. 4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Telling Hobby.	EE. Mengamati: Siswa ditampilkan Power-Point dan mendengarkan penjelasan guru (Remembering & understanding). FF. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. (Communication). GG. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kosakata tentang Telling Hobby dalam bahasa Inggris. (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding). HH. Mencoba: Siswa diminta untuk membuat kalimat tentang Telling Hobby (Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding). II. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan tentang kosakata serta pengucapan Telling Hobby	25 menit

	oleh temannya. (Communication)	
Indikator:	Kegiatan Penutup	
3.1.1 Mengetahui kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Telling Hobby.	6. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 7. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 8. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai hobi. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	10 menit
3.1.2 Menyusun kalimat sederhana tentang Telling Hobby	9. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 10. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious)	
4.1.2 Menyusun kalimat sederhana tentang Telling Hobby dengan tepat.	Penilaian	
	2. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 4. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 5. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)	

Mengetahui,

Singaraja, ... 2021

Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Guru Mata Pelajaran

Nama

Nama

NIP.

NIP.

SD LAB UNDIKSHA	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Kelas/ Semester: 5 (lima) / Ganjil Materi: Telling Time	Tujuan Pembelajaran	
	4. Siswa memahami kosakata tentang Telling Time. 5. Siswa mampu menganalisis kosakata tentang Telling Time. 6. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana tentang Telling Time.	
Metode: ALM (Audio Lingual Method)	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan 6. Guru menyapa siswa 7. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai kelas 8. Guru mengecek kehadiran siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10. Guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang materi yang akan dibahas	Waktu 10 menit
Media: Power Point	Kegiatan Inti	
Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan Telling Time. 4.1 Membuat teks sederhana menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan tentang Telling Time.	JJ. Mengamati: Siswa ditampilkan Power-Point dan mendengarkan penjelasan guru (<i>Remembering & understanding</i>). KK. Menanya: Siswa diberikan sesi tanya jawab untuk bertanya tentang materi yang belum/ kurang dipahami. (<i>Communication</i>). LL. Menalar: Siswa diberikan kesempatan untuk membuat kosakata tentang Telling Time dalam bahasa inggris. (<i>Creativity and Innovation Remembering, Understanding</i>). MM. Mencoba: Siswa diminta untuk menambahkan kalimat ke gambar tentang Telling Time (<i>Creativity and Innovation Remembering, Understanding</i>). NN. Mengkomunikasikan: Siswa memberikan tanggapan tentang kosakata serta pengucapan Telling Time oleh	25 menit

Indikator:	temannya. (Communication)	
3.1.1 Memahami kosakata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Telling Time.	Kegiatan Penutup	
3.1.2 Menganalisis kosakata tentang Telling Time dalam sebuah kalimat.	6. Guru memberikan kesimpulan dari materi. 7. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 8. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas. 9. Guru meminta siswa membuat teks sederhana mengenai telling time. Teks dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 10. Guru memberikan salam dan mengundang untuk doa penutup. (Religious)	10 menit
4.1.2 Menyusun teks sederhana tentang Telling Time dengan tepat.	Penilaian	
	4. Pengamatan Sikap: (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa) 5. Penilaian Pengetahuan: (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar) 6. Penilaian Keterampilan: (Hasil kerja harian di buku siswa, unjuk kerja, produk karya)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Bahasa Inggris

Singaraja, ... 2021
Guru Mata Pelajaran

Nama
NIP.

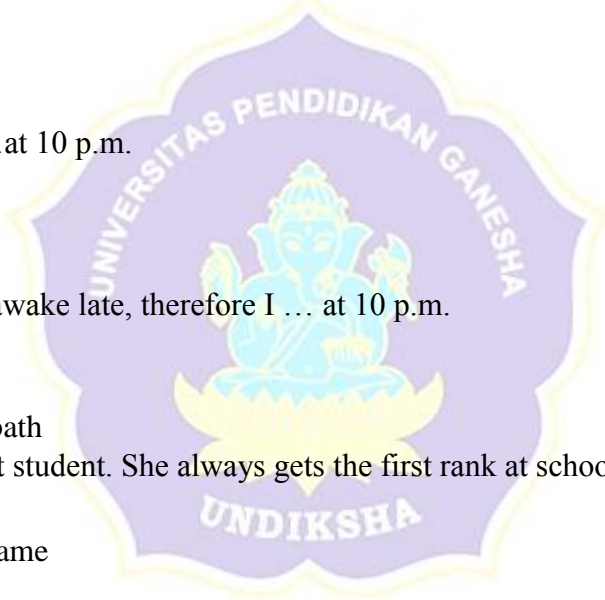
Nama
NIP.

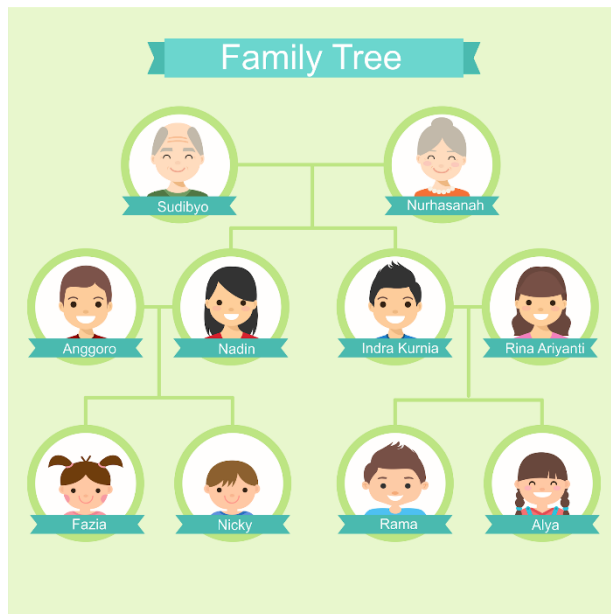
Appendix 5

Instrument Posttest

SOAL TEST Bahasa Inggris

1. I ... at 7:00 a.m. in the morning
 - a. wake up
 - b. wakes up
 - c. woke up
2. I must at school at 7:30 a.m. so I must be ... school at 7: 00 a.m.
 - a. stay
 - b. go to
 - c. play
3. Last night I ...at 10 p.m.
 - a. slept
 - b. sleeps
 - c. sleep
4. I cannot stay awake late, therefore I ... at 10 p.m.
 - a. sleep
 - b. eat
 - c. take a bath
5. Jane is a smart student. She always gets the first rank at school. She ...hard every day
 - a. plays game
 - b. studies
 - c. watches TV
6. My mother has a nephew. His name is Jhon. Jhon is my...
 - a. sibling
 - b. cousin
 - c. niece
7. My cousins have mother. She is my...
 - a. uncle
 - b. older sister
 - c. aunt
8. My father has parents. They are...
 - a. his sister
 - b. her brother
 - c. my grandparents





The picture above is for questions 9 to 10!

9. Hello, my name is Rama. I have a sister. Who is my sister?
 - a. Fazi
 - b. Nicky
 - c. Alya
10. Hello, my name is Sudibyo. I have son and daughter. Who are my children?
 - a. Fazi and Nicky
 - b. Nadin and Indra Kurnia
 - c. Rama and Alya

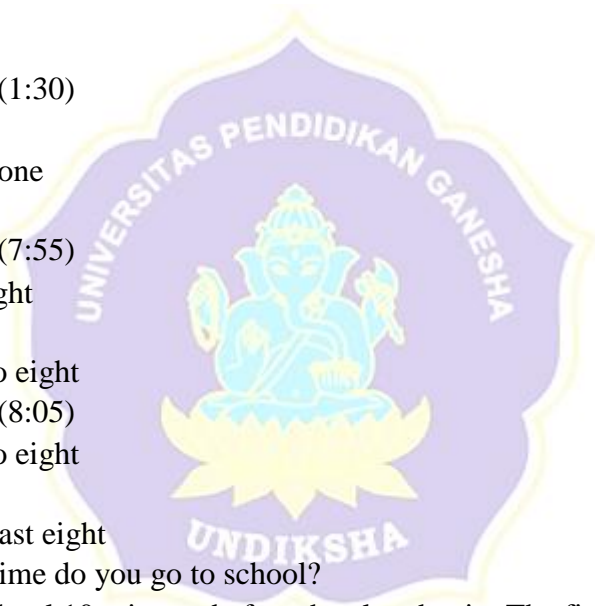


11. I am a painter. My hobby is...
 - a. painting
 - b. reading
 - c. writing



12. My hobby is..., I usually play card with my siblings.
 - a. playing football
 - b. playing card
 - c. playing kite

13. I play kite every weekend in beach. My hobby is?
- Watching kite
 - Making kite
 - Playing kite
14. I am a member of one football club. I play football every Sunday. What is my hobby?
- Playing football
 - Playing volley
 - Playing golf
15. Mike lives near Kuta beach. He usually catches fish after the school. What is his hobby?
- Fishing
 - Dancing
 - Singing
16. What time is it? (1:30)
- half past one
 - a quarter past one
 - thirty to one
17. What time is it? (7:55)
- a quarter to eight
 - a half to eight
 - five minutes to eight
18. What time is it? (8:05)
- five minutes to eight
 - half to nine
 - five minutes past eight
19. Andy : Hi what time do you go to school?
Mike : I go to school 10 minutes before the class begin. The first class begin at 7:30 a.m.
From the conversation above, what time does Mike go to school?
- twenty minutes past seven
 - twenty minutes to seven
 - ten minutes to seven
20. Niken: Where are you going Jane?
Jane : I am going to the party, I am 5 minutes late. It already 6:15 p.m
From the conversation above, what time should Jane be in the party?
- a quarter six past
 - a half past six
 - ten minutes past six

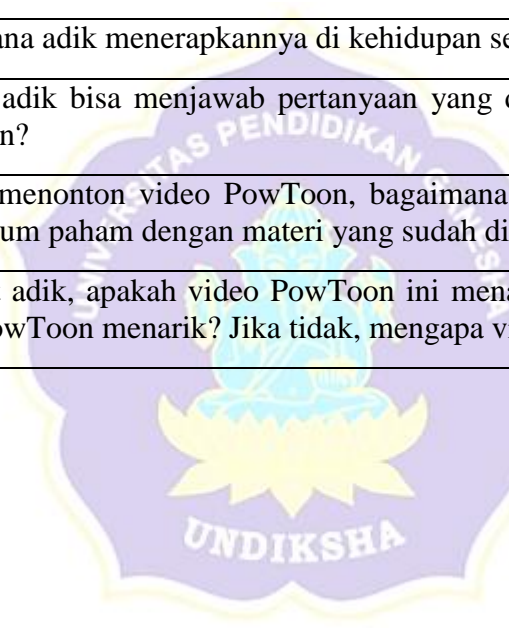


Appendix 6

Interview Guide

Interview Guide

No.	List Pertanyaan
1.	Menurut adik, apakah belajar Bahasa Inggris dengan video PowToon dapat lebih mudah dipahami? Jika iya, mengapa menjadi lebih mudah dipahami? Jika tidak, mengapa menjadi tidak lebih mudah dipahami?
2.	Bagaimana perasaan adik saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan video PowToon?
3.	Apa yang telah adik pelajari setelah menonton video PowToon? Bagaimana adik menerapkannya di kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan setelah menonton video PowToon?
5.	Setelah menonton video PowToon, bagaimana cara adik membantu teman adik yang belum paham dengan materi yang sudah diajarkan?
6.	Menurut adik, apakah video PowToon ini menarik? Jika iya, apa yang membuat video PowToon menarik? Jika tidak, mengapa video PowToon tidak menarik?



Appendix 7

Questionnaire for Students

Kuesioner

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan yang tersedia!

No.	Poin-Poin Teori	Pernyataan	Jawaban			
			Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Awareness	Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.				
2.		Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.				
3.	Involvement	Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.				
4.		Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media <i>lainnya</i> .				
5.	Intervention	Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.				
6.		Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui				

		video PowToon.				
7.	Creation	Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon				
8.		Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.				
9.	Transcendence	Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.				
10.		Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.				



Appendix 8

Blue Print of Observation Checklist

No	Theories	Observed Aspects	Item Number	Subject
1.	Animated video gives exciting visuals and sounds that stimulate students to actively follow the class because it can store the information, introduce new vocabulary, syntax, and messages, as well as provide entertainment (Satyawan & Yulia, 2018).	The students are motivated to learn English by using Powtoon as learning media.	1	Students
2.	Learning media that uses Powtoon attract more students' attention, such as increasing student activity in participating in class, One (2017).	The students are more active in learning English by using Powtoon as learning media.	2	Students
3.	Students enjoyed learning English using technology in their learning process (Oktaviani, Madasari, & Maharani, 2020)	The students were enjoying learning English using Powtoon as learning media	3	Students
4.	Powtoon implementation made students happy and enthusiastic in learning English because using Powtoon video in the learning process was easy and interesting (Adnyani et al., 2020)	The student are enthusiastic in learning English using Powtoon as learning media	4	Students
5.	Animation video is one of the effective ways to attract	The students are interested in learning English using	5	Students

	students' interest (Nurizmawati, Apriliawati, & Arifin, 2015).	PowToon as learning media		
6	Video based-learning media can increase students' memory about the material (Puspitarini, Akhyar, and Djono, 2018).	The students' memory of the English material given is increased by using PowToon as learning media.	6	Students
7	It has been noted that animation video allows students to learn something quickly, retain information for a longer period, and deliver information in a clearer and faster manner so that students can master the learning outcomes more easily and effectively using animated video (Ismail, Othman, Amiruddin, & Ariffin, 2017).	The students find it hard to understand the English material delivered by PowToon as learning media.	7	Students
8	The video animation presents the material more attractively and brings a new experience to the material (Nurizmawati, et al., 2015).	The students feel bored in learning English by using PowToon as learning media.	8	Students
9	Using animated video-based learning can encourage students to explore and take initiative in the learning process (Icmez, 2010).	The students are unable to give another example of the English material shown by Powtoon as learning media.	9	Students
10	Using Powtoon as a learning media made students more focused on the learning process (Suarjaya, 2019).	The students are more focused in learning English using Powtoon videos as the media.	10	Students

Appendix 9

Observation Checklist

OBSERVATION CHECKLIST

No	Observed Behaviors	Yes	No	Comments
1	The students are motivated to learn English by using PowToon as learning media.	✓		
2	The students are more active in learning English by using Powtoon as learning media.	✓		
3	The students were enjoying learning English using Powtoon as learning media.	✓		
4	The students are enthusiastic in learning English using Powtoon as learning media.	✓		
5	The students are interested in learning English using PowToon as learning media.	✓		
6	The students' memory of the English material given is increased by using PowToon as learning media.	✓		

7	The students find it hard to understand the English material delivered by PowToon as learning media.		✓	
8	The students feel bored in learning English by using PowToon as learning media.		✓	
9	The students are unable to give another example of the English material shown by Powtoon as learning media.		✓	
10	The students are more focused in learning English using Powtoon videos as the media.	✓		



(PUTU YOGI ARSHITA DEWI, S. Pd)

NIP/ NPY. 7071126

Appendix 10

Students' score of summative test

No	Students	Score	
		Experimental group	Control group
1	Student 1	73	71
2	Student 2	92	91
3	Student 3	86	87
4	Student 4	84	80
5	Student 5	86	75
6	Student 6	87	82
7	Student 7	83	73
8	Student 8	85	82
9	Student 9	79	76
10	Student 10	90	71
11	Student 11	90	83
12	Student 12	91	90
13	Student 13	84	73
14	Student 14	76	73
15	Student 15	90	93
16	Student 16	84	90
17	Student 17	75	90
18	Student 18	71	73
19	Student 19	87	94
20	Student 20	90	87
21	Student 21	77	89
22	Student 22	76	95

23	Student 23	90	80
24	Student 24	85	90
25	Student 25	79	82
26	Student 26	82	90
27	Student 27	91	90
28	Student 28		83



Appendix 11

Students' Answer on Posttest



Salinan dari test 5 a b sd lab

Test kelas 5 a b

Name

Ketut Lovelyn Martha Indukirana

Class

5A

Number

15

1. I ... at 7:00 a.m. in the morning *

- a. wake up
- b. wakes up
- c. woke up

4/7/22, 3:18 PM

Salinan dari test 5 a b sd lab

2. I must at school at 7:30 a.m. so I must be ... school at 7: 00 a.m. *

- a. stay
- b. go to
- c. play

3. Last night I ...at 10 p.m. *

- a. slept
- b. sleeps
- c. sleep

4. I cannot stay awake late, therefore I ... at 10 p.m. *

- a. sleep
- b. eat
- c. take a bath

5. Jane is a smart student. She always gets the first rank at school. She ...hard every day *

- a. plays game
- b. studies
- c. watches TV

6. My mother has a nephew. His name is Jhon. Jhon is my... *

- a. sibling
- b. cousin
- c. niece

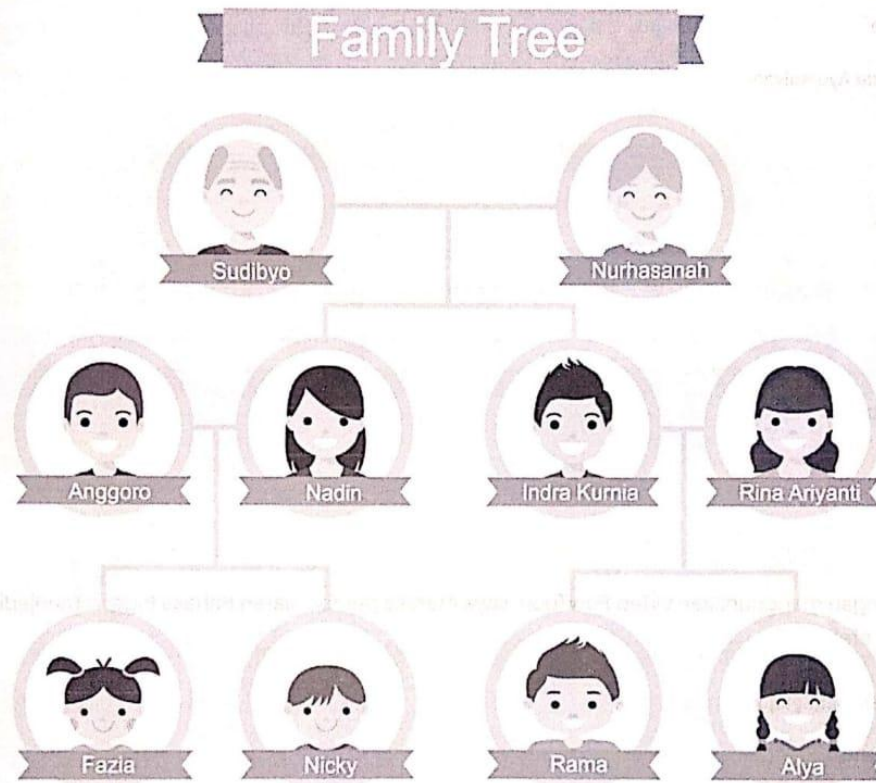
7. My cousins have mother. She is my... *

- a. uncle
- b. older sister
- c. aunt

8. My father has parents. They are... *

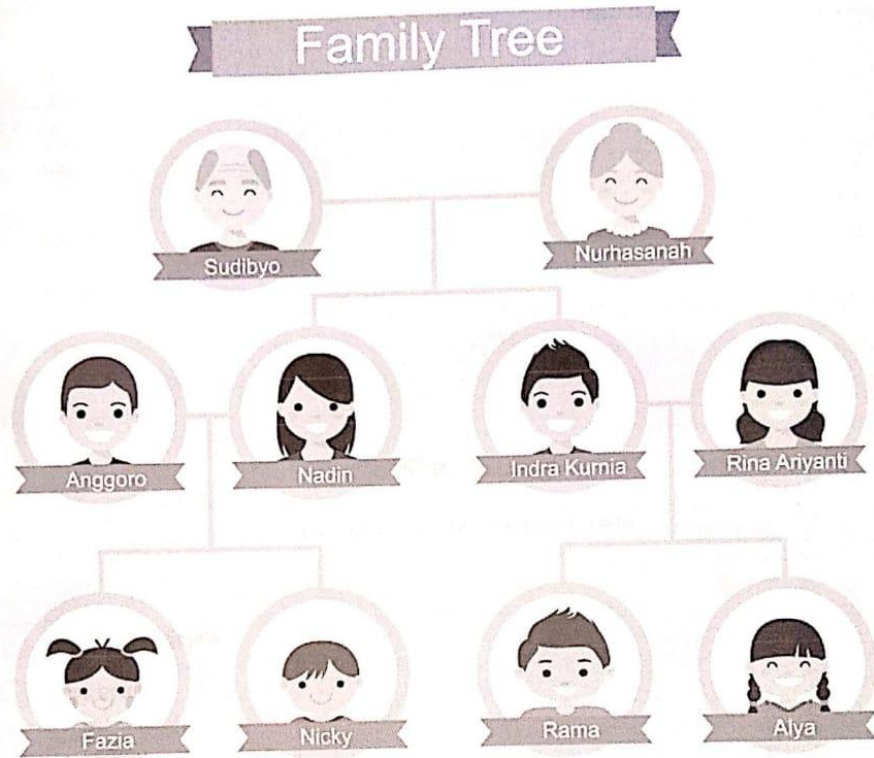
- a. his sister
- b. her brother
- c. my grandparents

9. Hello, my name is Rama. I have a sister. Who is my sister? *



- a. Fazi
- b. Nicky
- c. Alya

10. Hello, my name is Sudibyo. I have son and daughter. Who are my children? *



- a. Fazi and Nicky
- b. Nadin and Indra Kurnia
- c. Rama and Alya

4/7/22, 3:18 PM

Salinan dari test 5 a b sd lab

11. I am a painter. My hobby is... *



- a. painting
- b. reading
- c. writing

12. My hobby is..., I usually play card with my siblings. *



- a. playing football
- b. playing card
- c. playing kite

13. I play kite every weekend in beach. My hobby is? *

- a. Watching kite
- b. Making kite
- c. Playing kite

14. I am a member of one football club. I play football every Sunday. What is my hobby? *

- a. Playing football
- b. Playing volley
- c. Playing golf

15. Mike lives near Kuta beach. He usually catches fish after the school. What is his hobby? *

- a. Fishing
- b. Dancing
- c. Singing

16. What time is it? (1:30) *

- a. half past one
- b. a quarter past one
- c. thirty to one

17. What time is it? (7:55) *

- a. a quarter to eight
- b. a half to eight
- c. five minutes to eight

4/7/22, 3:18 PM

Salinan dari test 5 a b sd lab

18. What time is it? (8:05) *

- a. five minutes to eight
- b. half to nine
- c. five minutes past eight

19. Andy : Hi what time do you go to school? Mike : I go to school 10 minutes before the class begin. The first class begin at 7:30 a.m. From the conversation above, what time does Mike go to school? *

- a. twenty minutes past seven
- b. twenty minutes to seven
- c. ten minutes to seven

20. Niken: Where are you going Jane? Jane : I am going to the party, I am 5 minutes late. It already 6:15 p.m. From the conversation above, what time should Jane be in the party? *

- a. a quarter six past
- b. a half past six
- c. ten minutes past six

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Appendix 12

Students' Response on Questionnaire



Questionnaire

Name

Ni Made Ayu Kalyani

Class

5a

Number

23

1. Dengan menggunakan video PowToon, saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih efektif.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4/7/22, 3:21 PM

Questionnaire

5. Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.

4/7/22, 3:21 PM

Questionnaire

2. Video PowToon membuat saya sulit untuk memahami pelajaran Bahasa Inggris.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Saya mampu mengikuti pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan video PowToon dengan baik.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Dengan menggunakan video PowToon pembelajaran lebih menyenangkan daripada menggunakan media lainnya.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Setelah menonton video PowToon, saya bisa mengikuti diskusi yang telah diajarkan.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya mampu menyesuaikan pembelajaran menggunakan teknologi melalui video PowToon.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Saya mampu membuat tugas secara mandiri setelah menonton video PowToon

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Melalui video PowToon, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya mampu mengaitkan materi yang diajarkan ke lingkungan sekitar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan melalui video PowToon ke teman saya.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Appendix 13

The transcript of interview in Indonesian

Question 1

Siswa 1 *“Materinya mudah dipahami, tapi suara dalam video terkadang putus-putus.”*

Siswa 2 *“mudah dipahami”*

Siswa 3 *“materinya mudah dipahami”*

Student 1 *“The material was easy to understand, but the audio sometimes intermittent.”*

Student 2 *“Easy to understand.”*

Student 3 *“The material was easy to understand”*

Question 2

Siswa 1 *“Senang, tapi terganggu karena suara videonya putus-putus.”*

Siswa 2 *“Senang”*

Siswa 3 *“Senang juga”*

Student 1 *“Happy, but disturbed by the sound because the video sometimes intermittent.”*

Student 2 *“Happy”*

Student 3 *“Happy too”*

Question 3

Siswa 1 “sering”

Siswa 2 “pernah”

Siswa 3 “pernah”

Question 3

Student 1 “Often”

Student 2 “Have ever”

Student 3 “Have ever”

Question 4

Siswa 1 “bisa”

Siswa 2 “agak susah tapi bisa menjawab”

Siswa 3 “bisa menjawabnya”

Question 4

Student 1 “I could”

Student 2 “little bit hard but I could answer”

Student 3 “I could answer it”

Question 5

Siswa 1 “ndak pernah”

Siswa 2 “ndak pernah”



Siswa 3 *“tidak pernah”*

Question 5

Student 1 *“never”*

Student 2 *“never”*

Student 3 *“never”*

Question 6

Siswa 1 *“menarik karena dalam bentuk kartun”*

Siswa 2 *“menarik”*

Siswa 3 *“menarik banget”*

Questions6

Student 1 *“interesting because it was in form of cartoon”*

Student 2 *“interesting”*

Student 3 *“very interesting”*



Appendix 14

Posttest score in experimental Group

Students	Number of items																				score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15

15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
25	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

Appendix 15

Posttest score in control Group

Students	Number of items																				total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	40
2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	70
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	85
4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70
5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	70
7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	65
8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	65
9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	80
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	65
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95
13	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	50
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	75

15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	85
16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	75
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	90	
18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	55	
19	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	75	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	80	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	80	
23	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	75	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	70	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	80	
26	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	75	
28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	75	

Appendix 16

The Result of Summative Score Analyzed by Using SPSS 25

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.146	26	.160	.923	26	.052
Control	.158	26	.095	.910	26	.026

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Experimental	Based on Mean	3.411	1	52	.070
	Based on Median	3.345	1	52	.073
	Based on Median and with adjusted df	3.345	1	51.978	.073
	Based on trimmed mean	3.475	1	52	.068

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Experimental	Equal variances assumed	3.411	.070	.419	52	.677	.79396	1.89550	-3.00964	4.59755
	Equal variances not assumed			.423	50.554	.674	.79396	1.87822	-2.97753	4.56544

Appendix 17

Descriptive Analysis (The Result of Posttest Score Analyzed by Using SPSS

25)

Statistics			
		Experimental	Control
N	Valid	26	28
	Missing	2	0
Mean		80.7692	73.0357
Median		80.0000	75.0000
Mode		80.00	75.00
Std. Deviation		9.76650	11.41306
Variance		95.385	130.258
Range		35.00	55.00
Minimum		60.00	40.00
Maximum		95.00	95.00
Sum		2100.00	2045.00



Appendix 18

Inferential Analysis (The Result of Posttest Score Analyzed by Using SPSS 25)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.122	26	.200 [*]	.951	26	.244
Control	.173	26	.044	.934	26	.099
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	.024	1	52	.879
	Based on Median	.000	1	52	.995
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	46.205	.995
	Based on trimmed mean	.005	1	52	.946

Test Statistics ^a	
	Score
Mann-Whitney U	223.000
Wilcoxon W	629.000
Z	-2.471
Asymp. Sig. (2-tailed)	.013
a. Grouping Variable: Class	

Appendix 19

Students' Name in Experimental and Control group

Nomo	Students' Name	
	Experimental	Control
1	Student 1	Student 1
2	Student 2	Student 2
3	Student 3	Student 3
4	Student 4	Student 4
5	Student 5	Student 5
6	Student 6	Student 6
7	Student 7	Student 7
8	Student 8	Student 8
9	Student 9	Student 9
10	Student 10	Student 10
11	Student 11	Student 11
12	Student 12	Student 12
13	Student 13	Student 13
14	Student 14	Student 14
15	Student 15	Student 15
16	Student 16	Student 16
17	Student 17	Student 17
18	Student 18	Student 18
19	Student 19	Student 19
20	Student 20	Student 20
21	Student 21	Student 21
22	Student 22	Student 22
23	Student 23	Student 23
24	Student 24	Student 24
25	Student 25	Student 25
26	Student 26	Student 26
27		Student 27
28		Student 28

Appendix 20

Documentations







I Gusti Putu Agus Edy Eka Putra lahir di Denpasar pada tanggal 09 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Ketut Suatra dan Ibu I Gusti Ayu Nyoman Supremi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Kasianan, Desa Pangsang, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Pangsang dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Petang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Petang dengan Jurusan IPA dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “THE EFFECT OF POWTOON VIDEO AS LEARNING MEDIA TOWARD STUDENTS’ ENGLISH ACHIVEMENT AND STUDENTS’ RESPONSES”

