


Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SMPN 1 Baturiti

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

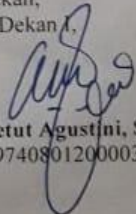
Nomor : 125/UN48.11.1/DT/2019 Singaraja, 20 Januari
2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Baturiti
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Media Pembelajaran", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ade Bismayana
NIM : 1615051067
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2. Surat Keterangan Ijin Penelitian di SMPN 1 Baturiti

 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BATURITI
Alamat : Jln. Gunung Semeru No. 20 Baturiti-Tabanan-Bali, Telp. (0368) 21055, Kode Pos : 82191

SURAT REKOMENDASI


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Baturiti, memberikan rekomendasi kepada :

NO	Nama / NIM	Program Study
1	Ade Bhismayana / 1615051067	Pendidikan Teknik Informatika Universitas Pendidikan Ganesha


Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka melengkapi persyaratan skripsi dengan catatan tidak mengganggu proses belajar mengajar.


Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Baturiti, 3 Maret 2020
Kepala SMP Negeri 1 Baturiti


Drs. INYOMAN SUASTIKA, M.P
NIPAS PENDIDIK 200121001

Lampiran 3. Tabel Matriks Hasil Observasi Awal

Tabel Matriks Observasi dan Wawancara			
No	Sumber	Hasil	Dokumentasi
1	Wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti x	<p>Dari hasil obsevasi dan wawancara didapatkan bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masih menggunakan metode ceramah 2. Sumber belajar yang digunakan guru yaitu buku paket, lks, 3. Sarana dan prasarana belum bisa memfasilitasi semua kelas seperti lcd proyektor 4. Kendala dalam pembelajaran kurangnya memanfaatkan media pembelajaran dan materi kadang harus di undur karena libur ataupun ada upacara keagamaan 	
2	Peserta didik	<p>Dari hasil observasi dan wawancara didapat bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran mendapat persentase 7% dikatakan setuju jika peserta didik belum memahami beberapa materi pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti 	

Tabel Matriks Observasi dan Wawancara			
No	Sumber	Hasil	Dokumentasi
		<p>2. Hasil persentase ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran sebanyak 73% dikatakan tertarik jika pembelajaran terdapat gambar maupun video contoh penerapan dari setiap materi</p> <p>3. Pada motivasi peserta didik dalam pembelajaran Sebanyak 72% mengatakan setuju jika guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan adanya forum diskusi antara peserta didik dengan guru</p> <p>4. Indikator materi pembelajaran sebanyak 73% setuju mengatakan Agama Hindu dan Budi Pekerti jika dijelaskan dengan teori saja dan membutuhkan video maupun contoh-contoh penerapan dari materi yang diberikan</p> <p>5. Indikator media pembelajaran sebanyak 67% mengatakan setuju jika guru tidak</p>	

Tabel Matriks Observasi dan Wawancara			
No	Sumber	Hasil	Dokumentasi
		<p>pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik meskipun saat pembelajaran guru sudah menggunakan media power point</p> <p>6. Pada sarana pembelajaran 73 % dikatakan baik</p> <p>7. Adapun bahan ajar yang di pegang siswa ada 2 yaitu satu buku paket dan satu lks.</p>	



Lampiran 4. Hasil Wawancara dan Observasi

**PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER
BELAJAR PADA PENGEMBANGAN MEDIA *E-LEARNING* MATA
PELAJARAN AGAMA HINDU**

(GURU)

Nama :

NIP :

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Agama Hindu?

.....
.....
.....
.....

2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Agama Hindu?

.....
.....
.....
.....

3. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Agama Hindu?

.....
.....
.....
.....

4. Apakah alat dan media pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?

.....
.....
.....
.....

5. Apakah anda memahami tentang *e-learning*?

.....
.....
.....
.....

6. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan *e-learning* atau pembelajaran elektronik dalam membantu proses pembelajaran Agama Hindu?

.....
.....
.....
.....

7. Fitur apa saja yang diharapkan dari adanya *e-learning* atau modul elektronik untuk membantu proses pembelajaran Agama Hindu?

.....
.....
.....

8. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan *e-learning* atau pembelajaran elektronik sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Agama Hindu?

.....
.....
.....



Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Kebutuhan Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET
PESERTA DIDIK

No.	Aspek yang Dinilai	Komponen	No Soal
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2, 4
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 3, 5, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 10, 12
2.	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Media pembelajaran	15, 16, 17
		c. Sarana pembelajaran	18, 19, 20



SURAT PENGANTAR ANGKET

Kepada Yth.
Siswa/i kelas VII
SMP Negeri 1 Baturiti Di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar strata 1 (S1) pada Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Saya :

Nama : Ade

Bhismayana NIM: 1615051067

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Edmodo* dan *Blemded Learning* Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas VII SMP Negeri 1 Baturiti ”. Angket ini bertujuan untuk mendapatkan analisis kebutuhan terkait dengan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti. Adapun komponen yang diperlukan yaitu karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran. Saya memohon kesediaan siswa/i kelas VII SMP Negeri 1 Baturiti untuk mengisi kuesioner yang terlampir berikut ini. Semua pendapat yang telah di berikan tidak akan mempengaruhi hasil prestasi belajar Anda di kelas. Hal ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah saja. Saya memohon kuesioner ini dapat diisi selengkap-lengkapunya secara jujur dan terbuka. Atas bantuan dan kerja sama siswa/i kelas VII SMP Negeri 1 Baturiti, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Ade Bhismayana
NIM. 1615051067

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju S = Setuju
 KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar Agama Hindu dan Budi Pekerti					
2.	Saya Senang membaca buku yang berkaitan dengan Agama Hindu dan Budi Pekerti					
3.	Saya senang jika belajar Agama Hindu dan Budi Pekerti dengan menggunakan komputer.					
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti yang disampaikan oleh guru.					
5.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.					

6.	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.					
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.					
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.					
9.	Saya senang saat belajar terdapat video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.					
10.	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.					
11.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> .					
12.	Menurut saya pembelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.					
Karakteristik Pembelajaran						
13.	Mata pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.					
14.	Mata pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.					
15.	Saat memberikan penjelasan materi Agama Hindu dan Budi Pekerti guru menggunakan media <i>PowerPoint</i> dan Modul Pelajaran.					
16.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.					
17.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.					
18.	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.					

Karakteristik Pembelajaran						
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone. <i>Demografi</i>					
20.	Menurut saya pembelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> akan menjadi lebih menarik.					

Tabanan
Siswa

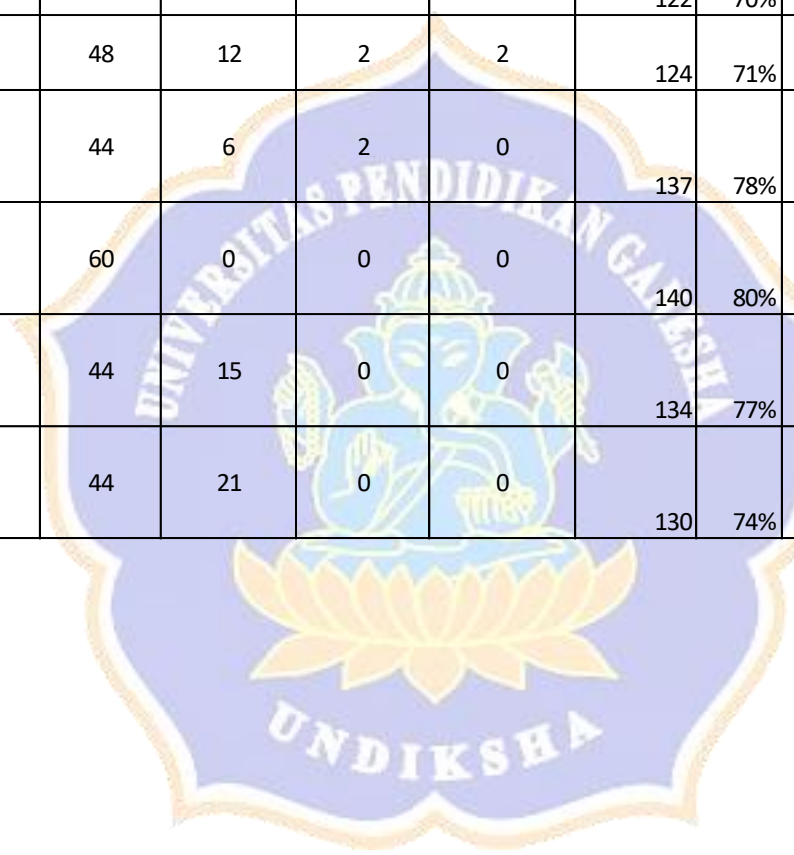


Lampiran 7. Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

NO	Daftar Pertanyaan	Responden																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Saya senang belajar Agama dan Budi Pekeri		5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
2	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan Agama Hindu dan Budi Pekerti	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	
3	Saya senang jika belajar Bahasa Bali menggunakan Komputer	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	2	
4	Saya memahami dengan baik pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti yang disampaikan oleh guru.	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
5	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	4	
6	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	5	5	5	5	2	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	1	5	1	5	
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4
8	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
9	Saya senang saat belajar terdapat video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5
10	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5

11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti menggunakan media pembelajaran E-Learning	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5		
12	Menurut saya pembelajaran Agama dan Budi Pekerti dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	
13	Mata pelajaran Agama Hindu susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	5	4	4	2	5	4	2	2	4	3	5	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3		
14	Mata pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti merupakan mata pelajaran yang susah dipahami jika tidak ada video tutorial atau contoh penerapan materi	3	3	3	3	4	2	2	3	3	5	1	3	3	2	3	4	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	4	1	3		
15	Saat memberikan penjelasan materi Agama Hindu dan Budi Pekerti guru menggunakan media <i>PowerPoint</i> dan Modul Pelajaran.	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3		
16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5		
17	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.	3	2	2	4	2	4	2	4	4	5	3	3	3	2	1	4	5	5	4	2	5	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3		
18	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.	5	5	3	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone.	4	5	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	
20	Menurut saya pembelajaran Agama Hindu dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> akan menjadi lebih menarik.	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5

Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)	Total Skor	Indeks	Keputusan
120	28	0	0	0	148	85%	Sangat Setuju
70	64	3	0	0	137	78%	Setuju
45	28	33	8	0	114	65%	Setuju
80	60	0	0	0	140	80%	Sangat Setuju
50	44	24	4	0	122	70%	Setuju
60	48	12	2	2	124	71%	Setuju
85	44	6	2	0	137	78%	Setuju
80	60	0	0	0	140	80%	Sangat Setuju
75	44	15	0	0	134	77%	Setuju
65	44	21	0	0	130	74%	Setuju



55	60	12	2	0	129	74%	Setuju
45	64	15	2	0	126	72%	Setuju
15	32	39	10	2	98	56%	Kurang Setuju
5	12	48	12	5	82	47%	Kurang Setuju
20	52	36	4	0	112	64%	Setuju
55	60	15	0	0	130	74%	Setuju
25	40	21	16	1	103	59%	Kurang Setuju
70	52	9	0	1	132	75%	Setuju
60	52	12	4	0	128	73%	Setuju
45	60	18	2	0	125	71%	Setuju

Keterangan :

Mencari total SS = 5 X total responden memilih

Mencari total S = 4 X total responden memilih

Mencari total KS = 3 X total responden memilih

Mencari total TS = 2 X total responden memilih

Mencari total STS = 1 X total responden memilih

Kriteria

:

5=SS

4 = S

3 =KS

2 =TS

1=STS

Interval Penilaian
Indeks 0%-19,99% : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20%-39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40%-59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60%-79,99% : Setuju
Indeks 80%-100% : Sangat Setuju

Mencari total skor = total SS + total S + total KS + total TS + total STS	
Mencari Skor Maksimum = Jumlah responden X skor tertinggi Lingkert	175
Mencari nilai Indeks = Total Skor / Skor Maksimum	



Lampiran 8. Silabus Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti

SILABUS AGAMA HINDU KELAS VII

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VII
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

<p>3.4 Memahami Sad Atatayi sebagai perbuatan yang harus dihindari dalam kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan ceritera singkat perilaku terkait ajaran Sad Atatayi yang harus dihindari</p>	<p>Sad Atatayi</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dengan seksama paparan pengertian Sad Atatayi. • Membaca materi Sad Atatayi pada buku teks pelajaran agama Hindu. • Melihat di lingkungan sekolah orang yang melakukan perilaku Sad Atatayi. • Membaca bagian-bagian Sad Atatayi dalam agama Hindu <p>Menanya:</p>	<p>Tugas: Peserta didik diminta melakukan pengamatan dan wawancara di lingkungan rumah dan sekolah tentang perilaku Sad Atatayi.</p> <p>Tes: Pendidik memberikan Tes paper kepada peserta didik untuk dikerjakan.</p>
--	--------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pada pendidik dan teman sebab orang melakukan perilaku Sad Atatayi. • Menanyakan pada pendidik bagian-bagian Sad Atatayi. • Menanyakan pada pendidik dan teman dampak yang dihasilkan dari perilaku Sad Atatayi. <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bukti-bukti contoh perilaku Agnida. • Mengumpulkan bukti-bukti contoh perilaku Atharwa. • Mengumpulkan bukti-bukti contoh perilaku Sastragna. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum artikel terkait contoh perilaku Agnida dalam Sad Atatayi. • Merangkum artikel terkait contoh perilaku Atharwa dalam Sad Atatayi. • Merangkum artikel terkait contoh perilaku Sastragna dalam Sad Atatayi. • Mengelompokkan contoh-contoh perilaku dari bagian-bagian Sad Atatayi. <p>Mengkomunikasikan:</p>	<p>Observasi: Pendidik meminta peserta didik kelapangan sekolah untuk mengadakan Observasi dan membuat laporan hasil Observasinya.</p> <p>Portofolio: Peserta didik diminta untuk membuat kliping cara menghindari diri dari perilaku Sad Atatayi.</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyebutkan bagian-bagian Sad Atatayi.• Menunjukkan bukti-bukti perilaku Sad Atatayi.• Menunjukkan perilaku toleransi antar sesama.• Mendemonstrasikan cara menghindari perilaku Sad Atatayi.	
--	--	--	--



Lampiran 9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Baturiti
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII /Dua
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (40 x 3JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4. Menghargai orang yang dapat menghindari ajaran sad Atatayi dalam kehidupan sehari-hari.	1.4.1 Menunjukkan perilaku untuk menghindari perbuatan yang tidak baik (asubha karma). 1.4.2. Melaksanakan perbuatan baik dengan membiasakan diri untuk berpikir, berbicara, dan berbuat yang baik.
2.4. Menghargai hak orang lain sebagai wujud pengendalian diri untuk menghindari perilaku Sad Atatayi.	2.4.1. Menunjukkan sikap saling menghargai terhadap hak orang lain sebagai cara untuk menghindari perilaku Sad Atatayi. 2.4.2 Selalu menunjukkan sikap jujur terhadap sesama untuk menghindari perilaku Sad Atatayi
3.4. Memahami Sad Atatayi sebagai perbuatan yang harus dihindari dalam kehidupan.	3.4.1 Menjelaskan Pengertian Sad Atatayi. 3.4.2 Menyebutkan bagian-bagian sad Atatayi. 3.4.3 Menceritakan akibat perilaku sad Atatayi.

	3.4.4 Menceritakan cara menghindari perilaku Sad Atatayi.
4.4 Menyajikan Cerita singkat perilaku terkait ajaran Sad Atatayi yang harus dihindari.	4.4.1 Menceritakan akibat perilaku Sad Atatayi. 4.4.2 Menceritakan cara menghindari perilaku Sad Atatayi.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler Pembelajaran Reguler

Sad Atatayi sebagai perbuatan yang harus dihindari.

- a. Pengertian Sad Atatayi.
- b. Bagian-bagian Sad Atatayi.
- c. Cerita yang berhubungan dengan sad Atatayi.
- d. Cara menghindarkana diri dari akibat negatif Sad Atatayi.


2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Membaca buku Mahabharata

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Bagian-bagian Sad Atatayi.
- b. Cara menghindarkan diri dari akibat negative Sad Atatayi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, dilanjutkan mengucapkan, salam “Om Swastiastu “, dilanjutkan dengan doa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas. 3. Guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan disampaikan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan mampu mengerti tentang ajaran susila dan nantinya mampu mengendalikan sifat-sifat Sad Atatayi. 	(10 Menit)
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati. <ul style="list-style-type: none"> – Siswa membaca referensi tentang pengertian Susila dan Sad Atatayi. - Siswa mengamati gambar-gambar dari perilaku Sad Atatayi.  2. Menanya. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan penyebab perilaku Susila dan asusila dalam kehidupan. - Siswa mengajukan pertanyaan tentang Sad Atatayi serta hubungannya dengan ajaran susila. - Siswa bertanya tentang bagian-bagian Sad Atatayi. 3. Mengumpulkan informasi. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi tentang penyebab perilaku Asusila. - Siswa mengumpulkan informasi tentang pengertian Sad Atatayi dan hubungannya dengan ajaran Susila. - Siswa mengumpulkan gambar-gambar perilaku Sad Atatayi. - Siswa mencoba mengaitkan gambar-gambar dengan pembagian Sad Atatayi. 4. Mengasosiasikan. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengolah informasi tentang ajaran Susila. - Siswa mengasosiasikan foto-foto terkait dengan akibat dari perilaku Sad Atatayi. - Menggali dan mengolah informasi tentang bagian-bagian Sad Atatayi. 	95 Menit

	<p>5. Mengkomunikasikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Masing-masing kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil pekerjaannya. - Kelompok lain memberikan komentar hasil presentasi di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi hasil presentasi diskusi kelompok, memberikan umpan balik dan penguatan. • Guru memberikan penghargaan berupa pujian atau bentuk penghargaan lain, kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. • Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan doa dan diakhiri dengan mengucapkan Parama Santi “Om Santih, Santih, Santih, Om”. 	15 Menit

E. Penilaian, Pengayaan dan Remedial

1. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Spiritual dan Sosial (observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Projek

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- 1) Instrumen Penilaian : Lembar Observasi (Lihat Lampiran 1.1)
- 2) Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Meyakini	1. Membiasakan berbuat baik sesuai ajaran Susila	1
2	Mengamalkan	2. Menumbuhkan perilaku yang dapat menghindari diri dari Sad Atatayui	1
		3.	

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - 1) Instrumen Penilaian: Lembar Observasi (*Lampiran 1.2*)
 - 2) Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Kedisiplinan	1. Berperilaku yang baik sebagai upaya untuk menghindarkan diri dari pengaruh Sad Atatayi.	1
2.	Peduli	2. Menghargai pendapat orang lain dalam diskusi	1
3.	Dst

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Pensekoran
 - 1) Instrumen Penilaian : Tes Tertulis bentuk Uraian dan Pilihan Ganda

(Lampiran: 1.3)

KD	Indikator	Bentuk instrumen		Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
		PG	Uraian		
3.4 Memahami Sad Atatayi sebagai perbuatan yang harus dihindari dalam kehidupan.	1. Menjelaskan pengertian Sad Atatayi	PG	-	1	1
	2. Menyebutkan bagian-bagian Sad Atatayi.	PG	-	3	4
		-	Uraian	1	1
	3. Menceritakan perilaku Sad Atatayi.	-	Uraian	1	1
4. Menceritakan cara menghindari perilaku Sad Atatayi.	-	Uraian	3	3	

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Proyek
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Pensekoran
 - 1) Instrumen Penilaian : Lembar (Lampiran 1.4)
 - 2) Kisi-kisi

NO	Indikator	Butir Instrumen
1.	Tahap I : Perencanaan cerita yang akan dipergunakan	1-4
2	Tahap II : Pelaksanaan mencari buku yang memuat cerita Mahabharata dalam kitab Sabha Parwa.	1-4
3	Tahap III : Pengolahan data, Pengembangan Naskah Cerita	1-4
4	Tahap IV : Pelaporan, Menceritakan cerita tentang Mahabharata.	1-4

5. Pengayaan

Setelah peserta didik mencapai nilai di atas ketuntasan minimum (KM), diberikan pengayaan pendalaman materi Sad Atatayi dengan membaca Buku Mahabharata.

6. Remedial

Setelah peserta didik yang nilainya belum mencapai ketuntasan minimum (KM), dengan diberikan remedial pada indikator yang belum tercapai.

7. Media /alat, Bahan dan Sumber Belajar

a. Media / Alat:

Gambar

b. Bahan:

Paper

Pensil

Papan tulis

c. Sumber Belajar

Buku pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas VII

Buku Mahabharata

Dan buku yang relevan

Catatan

Buku (Nama penulis, tahun, judul, penerbit, diterbitkan, hal)

Internet

Koran

Mengetahuui
Kepala SMPN 1 Baturiti

Baturiti
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nyoman Suastika,M.P.
NIP : 196512282000121001

Made Suaka, SAg.
NIP

Lampiran 1.1 Lembar Penilaian Observasi Sikap Spiritual

No	Nama	IPK								Nilai Akhir
		Membiasakan berbuat baik sesuai ajaran Susila				Menumbuhkan Perilaku yang dapat menghindarkan diri perilaku Sad Atatayi.				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Ni Kadek Sovi									
2	I Putu Agus Yogi Saputra									
3	I Nyoman Bagia									

Lampiran 1.2

Lembar Penilaian Observasi Sikap Sosial

No	Nama	IPK								Nilai Akhir
		Berperilaku yang baik sebagai upaya untuk menghindarkan diri dari pengaruh Sad Atatayi				Menghargai pendapat orang lain dalam diskusi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Ni Kadek Sovi									
2	I Putu Agus Yogi Saputra									
3	I Nyoman Bagia									

Lampiran 1.3

A. Pilihan Ganda

Jawablah dengan memilih huruf didepan jawaban yang kamu anggap benar !

1. Sad Atatayi adalah.....
 - a. Pembunuhan
 - b. Kejam
 - c. Enam pembunuhan kejam
 - d. Enam perbuatan.

2. Salah satu bagian Sad Atatayi dibawah ini adalah
 - a. Sastragna.
 - b. Surupa
 - c. Dana

- d. Kroda.
3. Menyakiti dengan membakar milik orang lain disebut...
- Atharwa
 - Wisada
 - Rajapisuna
 - Agnida
4. Membuat orang lain menderita dengan cara guna-guna disebut....
- Agnida
 - Wisada
 - Atharwa
 - Rajapisuna
5. Menyakiti orang dengan mengadu domba atau memfitnah disebut...
- Rajapisuna
 - Wisada
 - Atharwa
 - Agnida

B. Uraian

Jawablah dengan jelas dan benar !

- Berikan contoh perilaku Sad Atatayi
- Jelaskan cara menghindarkan diri dari pengaruh Sad Atatayi

Lampiran 1.4

Rubrik Penilaian Projek

No	Aspek Penilaian	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Persiapan (Bobot 4)					
	Perencanaan, Untuk naskah cerita		√			3
2.	Pelaksanaan (Bobot 4)					
	Penulisan sinopsis		√			3
3.	Pengolahan data (Bobot 4)					
	Pengembangan dan penulisan naskah cerita	√				4

No	Aspek Penilaian	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
4.	Pelaporan, (Bobot 4) Menceritakan kembali cerita mahabharata yang ada hubungannya dengan perilaku Sad Atatayi.		√			3
	Skor Total					13

Keterangan:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = N$$

Contoh penghitungan Nilai

$$\text{Skor} = \frac{13}{16} \times 100 = 81$$



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD 01)**

Nama Kelompok:

Nama Anggota/No. Absen

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Pokok Bahasan : Pengertian Sad Atatayi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Mampu menunjukkan perilaku menghindari perbuatan yang tidak baik (asubha karma). Serta Melaksanakan perbuatan baik dengan membiasakan diri untuk berpikir, berbicara, dan berbuat yang baik.

B. Petunjuk Belajar (Petunjuk Siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas.
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa.
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas.
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dan peserta didik
5. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas.

Tugas 1

- 1) Kumpulkan gambar-gambar yang berhubungan dengan perilaku Sad Atatayi
- 2) Susun gambar tersebut menjadi sebuah kliping dan dilengkapi dengan keterangan

Tugas 2

Jawablah dengan memilih huruf didepan jawaban yang kamu anggap benar !

A. Sad Atatayi adalah.....

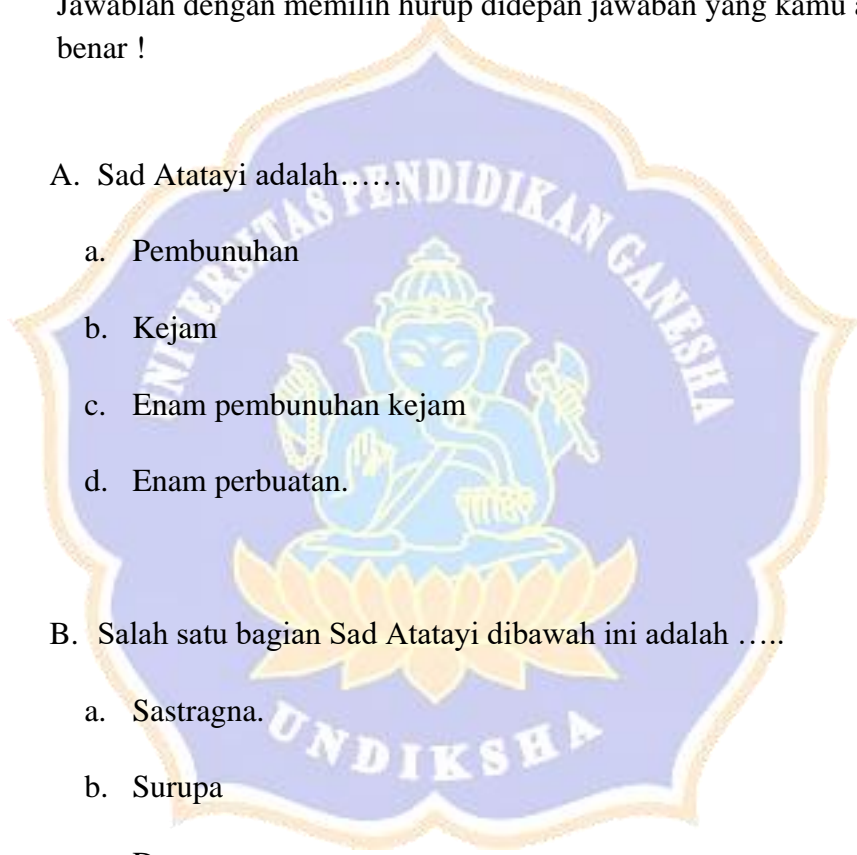
- a. Pembunuhan
- b. Kejam
- c. Enam pembunuhan kejam
- d. Enam perbuatan.

B. Salah satu bagian Sad Atatayi dibawah ini adalah

- a. Sastragna.
- b. Surupa
- c. Dana
- d. Kroda.

C. Menyakiti dengan membakar milik orang lain disebut...

- a. Atharwa
- b. Wisada



- c. Rajapisuna
- d. Agnida

D. Membuat orang lain menderita dengan cara guna-guna disebut....

- a. Agnida
- b. Wisada
- c. Atharwa
- d. Rajapisuna

E. Menyakiti orang dengan mengadu domba atau memfitnah disebut...

- a. Rajapisuna
- b. Wisada
- c. Atharwa
- d. Agnida

