

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, S. (2019). Pemanfaatan e-learning sebagai media pembelajaran di STIA AL GAZALI BARRU (suatu studi terhadap pemanfaatan model e-learning berbasis software claroline). *Meraja Journal*, 2(1), 1–12.
- Arends, R. (2012). Learning to Teach. Ninth Edition. In *McGraw-Hill Companies*.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Damanik, D. P., Sitorus, V. A., Purba, A. A., Ndruru, M. S., & Zega, L. J. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (gi) berbantuan media audio-visual terhadap keterampilan proses sains siswa/i pada materi pokok pengukuran di mkelas X semester I SMA Swasta Marisi Medan T.P 2020/2021. 3(2), 38–45.
- Endrayanto, H. Y. S. (2021). *Strategi Menilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Fauziyah, S., & Triyono, M. B. (2020). Pengaruh e-learning edmodo dengan model blended learning terhadap minat belajar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 112–124. <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.27562>
- Harefa, N., & Silalahi, N. F. D. (2021). Implementation of group investigation model integrated macromedia flash on students' learning outcomes. *Proceedings of the 2nd Annual Conference on blended learning, educational technology and Innovation (ACBLETI 2020)*, 560(Acbleti 2020), 294–297. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210615.057>
- Harepa, J. E., & Simamora, P. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (gi) terhadap pengetahuan konseptual fisika siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 9(3), 38–45.
- Heryati, T. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 7(2), 69–90.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif (suatu Panduan Menjadi Guru Profesional)*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia.
- Junaidi, & Taufiq. (2021). Penerapan model pembelajaran group investigation (gi) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Kelas X SMA Negeri 2 Delima. 4(1), 87–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.47647/jsh.v4i1.449>
- Kemendikbud. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2019). *Laporan hasil ujian nasional (online)*. Terdapat pada <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>.
- Komala, R., Lestari, D. P., & Ichsan, I. Z. (2020). Group investigation model in

environmental learning: An effect for students' higher order thinking skills. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4A), 9–14. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081802>

- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maspupah, M., Muhlas, M., Rahmawati, D., Alawiyah, R. N., Juniardi, H., & Nurlaela, A. A. (2021). Student creative thinking skills of environmental change material using group investigation learning model with interactive multimedia. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1098(5), 052078. <https://doi.org/10.1088/1757-899x/1098/5/052078>
- Novita, L. D., Sarkadi, & Maksum, A. (2021). Group investigation learning in developing 21st century skills of elementary school students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(6), 268–278.
- Noviyanti, N. (2021). *Pengaruh model pembelajaran group investigation mode dalam jaringan terhadap kemampuan berpikir kritis fisika siswa kelas XI MIPA DI SMA Negeri 1 Kediri Tabanan* [Universitas Pendidikan Ganesha]. <https://repo.undiksha.ac.id/7576/>
- Nurlaela, L., Ismayanti, E., Samani, M., Suparji, & Buditjahjanto, I. G. P. A. (2019). *Strategi belajar berpikir kreatif (edisi revisi)*. Surabaya: Pustaka Media Guru.
- OECD. (2019). *Programme for international student assessment (pisa)*. https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf
- Prasela, N., Witarsa, R., & Ahmadi, D. (2020). Kajian literatur tentang hasil belajar kognitif menggunakan model pembelajaran langsung siswa sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 209–216. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1218>
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=jeCxDwAAQBAJ>
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Royani, I., Mirawati, B., & Jannah, H. (2018). Pengaruh model pembelajaran langsung berbasis praktikum terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 6(2), 46–55. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v6i2.966>
- Runengtih, R., Setiawati, I., & Lismaya, L. (2020). Penerapan model pembelajaran group investigasi (gi) dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa. *Edubiologica Jurnal Penelitian Ilmu dan Pendidikan Biologi*, 8(1), 38. <https://doi.org/10.25134/edubiologica.v8i1.2983>

- Sadia, I. W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sani, R. A., Rahmatsyah, & Bunawan, W. (2019). *Soal Fisika HOTS Berpikir Kreatif, Kritis, Problem Solving*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I. W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I. W. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I. W., Kanca, I. N., Warpala, I. W. S., & Sudarma, I. K. (2019). Group investigation and explicit learning models in learning physics at senior high schools. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 5(2), 203–216. <https://doi.org/10.21009/1.05216>
- Santyasa, I. W., Warpala, I. W. S., & Sudarma, I. K. (2018). *The power of group investigation model on student critical thinking, attitude, and character in learning physics*. 274, 101–106. <https://doi.org/10.2991/iccite-18.2018.23>
- Shodiq, I. J., & Zainiyati, H. S. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran e-learning menggunakan whatsapp sebagai solusi ditengah penyebaran covid-19 di MI Nurulhuda Jelu. *Al-Insiyroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 144–159. <https://doi.org/10.35309/alinsiyroh.v6i2.3946>
- Stockard, J., Wood, T. W., Coughlin, C., & Rasplica Khoury, C. (2018). The effectiveness of direct instruction curricula: a meta-analysis of a half century of research. *Review of Educational Research*, 88(4), 1–29. <https://doi.org/10.3102/0034654317751919>
- Suartama, I. K. (2014). *E-learning: Konsep dan Aplikasinya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suastra, I. W. (2017). *Pembelajaran sains terkini: Mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmasari, D., & Murniawaty, I. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran group investigation berbasis lesson study. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3), 1097–1114. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v13i2.17051>
- Supriyanto, A., Rozaq, J. A., Santosa, A. B., & Listiyono, H. (2021). Uji coba persiapan pembelajaran tatap muka masa normal baru PAUD “Tunas Bangsa” Semarang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(3), 753–763.

<https://doi.org/10.30653/002.202163.834>

Supuwingsih, N. N. (2021). *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Media Sains Indonesia.

Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Terpadu*. Kencana.

Wahyudhi, S. (2019). The effect of prosedural scaffolding in group investigation on creative and critical thinking ability of students with high and low prior knowledge. *INVENTOR: Jurnal Sains dan Teknologi*, 2(1), 28–38. <http://journal.unugiri.ac.id/index.php/INVENTOR/article/view/129>

Winata, A., Cacik, S., & Sulistyningrum, H. (2020). Upaya peningkatan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dengan pembelajaran kooperatif berbasis android. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14523>

